

ABSTRAK

Jihada Akbar Labay El Sukirna. 2025. Peran Guru Dalam Mengembangkan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini Di TK Erlangga Kecamatan Patrang Kabupaten Jember, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Dra.Khoiriyah M.Pd, (2) Nuraini Kusumaningtyas M.Psi.

Kata Kunci : Bahasa Reseptif Anak Usia Dini

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peran guru dalam mengembangkan bahasa reseptif anak usia dini di TK Erlangga Kecamatan Patrang. Bahasa reseptif merupakan kemampuan anak dalam memahami dan merespon bahasa lisan yang didengar, yang menjadi dasar penting bagi perkembangan komunikasi dan kognitif anak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelompok B dan anak-anak usia 5-6 tahun. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki peran strategis dalam mengembangkan bahasa reseptif anak melalui berbagai metode seperti bercerita, bermain peran, menyanyi, serta penggunaan media pembelajaran yang interaktif. Selain itu, guru juga menciptakan lingkungan belajar yang komunikatif dan responsif terhadap kebutuhan bahasa anak. Kesimpulannya, peran guru sangat penting dalam stimulasi bahasa reseptif anak usia dini melalui pendekatan yang kreatif dan sesuai dengan tahap perkembangan anak.

ABSTRAKS

Jihada Akbar Labay El Sukirna. 2025. The Role of Teachers in Developing Early Childhood Receptive Language in Kindergarten Erlangga, Patrang District, Jember Regency, Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: (1) Dra. Khoiriyah M.Pd, (2) Nuraini Kusumaningtyas M. Psi.

Keywords: Early Childhood Receptive Language

This study aims to describe the role of teachers in developing early childhood receptive language in Kindergarten Erlangga, Patrang District. Receptive language is a child's ability to understand and respond to spoken language that is heard, which is an important basis for children's communication and cognitive development. This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The subjects of the study were group B teachers and children aged 5-6 years. The results of the study indicate that teachers have a strategic role in developing children's receptive language through various methods such as storytelling, role playing, singing, and the use of interactive learning media. In addition, teachers also create a communicative and responsive learning environment to children's language needs. In conclusion, the role of teachers is very important in stimulating early childhood receptive language through a creative approach that is in accordance with the child's developmental stage.