

ABSTRAK

Wulandari, Desi. 2025. *Implementasi Aplikasi Evaluasi Pembelajaran Al Islam, Keaisyiyahan / Kemuhammadiyah Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Cakru*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Wahyu Dyah Laksmi Wardhani, M.Pd. (2) Asti Bhawika Adwitiya, S.Psi., M.A

Kata Kunci: Implementasi, Aplikasi evaluasi pembelajaran, Al Islam, Keaisyiyahan/Kemuhammadiyah,

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi aplikasi evaluasi pembelajaran Al Islam, Keaisyiyahan/Kemuhammadiyah (AIK) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Cakru, serta mengidentifikasi kendala dan solusi yang ditempuh oleh guru dan lembaga dalam proses pelaksanaannya. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan, dengan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi evaluasi AIK merupakan inovasi dalam pelaporan perkembangan anak yang mampu meningkatkan efisiensi, ketepatan, dan akurasi data asesmen pembelajaran. Namun, implementasinya belum sepenuhnya berjalan lancar karena guru menghadapi berbagai kendala, seperti keterbatasan perangkat, literasi digital yang rendah, kecemasan terhadap teknologi baru, beban kerja yang tinggi, serta minimnya pelatihan teknis yang berkelanjutan. Meskipun demikian, hambatan tersebut dapat diatasi melalui berbagai strategi, antara lain pelatihan teknis, pendampingan secara personal, serta dukungan dari lembaga dan kolaborasi antarguru. Lingkungan kerja yang suportif dan budaya kerja sama menjadi faktor penting dalam membantu guru beradaptasi dengan transformasi digital. Penelitian ini merekomendasikan pentingnya penguatan kapasitas guru melalui pelatihan berkesinambungan, penyediaan panduan penggunaan aplikasi, serta peningkatan fitur aplikasi agar lebih ramah pengguna. Dengan dukungan yang memadai, aplikasi ini memiliki potensi besar untuk meningkatkan kualitas asesmen pembelajaran di jenjang PAUD secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Wulandari, Desi. 2025. *Implementation of the Al Islam, Keaisyiyahan/ Kemuhammadiyah Learning Evaluation Application at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Cakru*. Thesis, Early Childhood Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Jember. Advisors: (1) Dr. Wahyu Dyah Laksmi Wardhani, M.Pd. (2) Asti Bhawika Adwitiya, S.Psi., M.A.

Keywords: *implementation, learning evaluation application, Al-Islam, Keaisyiyahan/Kemuhammadiyah*

This study aims to describe the implementation of the learning evaluation application for Al Islam, Keaisyiyahan/Kemuhammadiyah (AIK) at TK Aisyiyah Bustanul Athfal 02 Cakru, as well as to identify the challenges faced by teachers and institutions, along with the solutions taken during its implementation. The research adopts a qualitative approach using a case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation, and were analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was tested through source and technique triangulation. The findings indicate that the use of the AIK evaluation application represents an innovation in reporting children's developmental progress, enhancing the efficiency, accuracy, and precision of learning assessment data. However, its implementation has not been fully smooth, as teachers face various obstacles such as limited access to devices, low digital literacy, anxiety about new technologies, high workloads, and a lack of ongoing technical training. Nevertheless, these challenges can be addressed through various strategies, including technical training, personal mentoring, institutional support, and collaboration among teachers. A supportive work environment and a culture of collaboration play a crucial role in helping teachers adapt to digital transformation. The study recommends strengthening teacher capacity through continuous training, providing user guides for the application, and improving application features to be more user-friendly. With adequate support, the application has strong potential to enhance the quality of early childhood education (ECE) assessment in a sustainable manner..