

ABSTRAK

Zara, Amalia. 2025. *Strategi Guru Dalam Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal Anak Di TK Yasmin Kabupaten Jember*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Angraeyni Unedia Rachman, S.H., M.Pd (2) Dr. Misyana S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kecerdasan Interpersonal, Anak Usia Dini, Pendidikan TK

Kecerdasan interpersonal merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan sosial-emosional anak usia dini, karena berkaitan dengan kemampuan anak dalam berkomunikasi, memimpin, dan bekerja sama dengan orang lain. Namun, masih banyak guru yang belum secara optimal merancang strategi pembelajaran yang secara khusus menargetkan pengembangan kecerdasan ini. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengembangkan kecerdasan interpersonal anak usia 5 tahun di TK Yasmin Kabupaten Jember.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan pendekatan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara dan dokumentasi terhadap guru dan kepala sekolah. Analisis data dilakukan dengan mereduksi data, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru menggunakan berbagai strategi untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal anak, di antaranya melalui kegiatan storytelling, diskusi, penugasan peran, dan proyek kelompok. Strategi tersebut dirancang untuk melatih anak dalam tiga aspek interpersonal, yaitu komunikasi, kepemimpinan, dan kerja sama. Selain itu, kepala sekolah juga berperan dalam mendukung strategi guru melalui fasilitasi dan supervisi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa strategi yang diterapkan guru terbukti mendukung pengembangan kecerdasan interpersonal anak secara efektif. Saran bagi penelitian selanjutnya adalah melakukan kajian lanjutan yang mengukur ketercapaian aspek interpersonal anak secara kuantitatif atau membandingkan strategi di beberapa lembaga yang berbeda.

ABSTRACT

Zara, Amalia. 2025. Teachers' Strategies in Developing Children's Interpersonal Intelligence at TK Yasmin Jember Regency. Undergraduate Thesis, Early Childhood Education Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember. Advisors: (1) Dr. Angraeny Unedia Rachman, S.H., M.Pd., (2) Dr. Misyana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Strategies, Interpersonal Intelligence, Communication, Leadership, Cooperation, Early Childhood.

Interpersonal intelligence is an essential aspect of early childhood social-emotional development, as it relates to children's ability to communicate, lead, and collaborate with others. However, many teachers have not yet optimally designed learning strategies that specifically target the development of this intelligence. This study aims to describe the strategies used by teachers to develop the interpersonal intelligence of children aged 5–6 years at TK Yasmin, Jember Regency.

This research employed a descriptive qualitative approach with a case study design. Data were collected through interviews and documentation involving teachers and the principal. The data were analyzed through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results show that teachers implemented various strategies to develop children's interpersonal intelligence, including storytelling, discussions, role assignments, and group projects. These strategies were designed to foster three core aspects of interpersonal intelligence: communication, leadership, and cooperation. Additionally, the principal played a supportive role through facilitation and supervision.

It can be concluded that the strategies applied by teachers effectively support the development of children's interpersonal intelligence. Future research is recommended to conduct quantitative studies on the achievement levels of interpersonal skills or to compare strategies across different early childhood institutions.