

## ABSTRAK

Maskasehani, 2019. *Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Kelas XI Di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember, Dosen Pembimbing I : Siti Nursyamsiah, SS. M.Pd, Dosen Pembimbing II : Dr. Rhaien, M.Th.I

### **Kata kunci :** Komunikasi Guru, Motivasi Belajar

Komunikasi dalam pendidikan merupakan sarana utama bagi guru dan siswa dalam melakukan interaksi proses pembelajaran di sekolah. Komunikasi ini berupa berbagai makna yang disampaikan guru melalui perilaku verbal dan non verbal. Tanpa adanya kemampuan komunikasi guru yang baik, maka siswa akan lebih banyak melakukan aktivitas diluar materi yang disampaikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung, sehingga membuat proses belajar tidak bisa mencapai hasil yang maksimal. Hal ini terjadi karena siswa yang belajar memerlukan motivasi intrinsik (diri sendiri) dan ekstrinsik (lingkungan). Adanya kemampuan komunikasi ini diharapkan mampu memberikan stimulus kepada siswa dengan tujuan mampu membangkitkan motivasi belajar siswa. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah adakah pengaruh kemampuan komunikasi guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar siswa kelas XI di SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan. Tujuan penelitian ini yakni untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang dihasilkan dari kemampuan komunikasi guru Pendidikan Agama Islam terhadap motivasi belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif regresi linier sederhana. Adapun jumlah responden yang digunakan oleh peneliti berupa jumlah populasi sebesar 50 siswa dengan taraf signifikansi 1 persen. Instrumen pengumpulan data menggunakan kuesioner dengan 10 item pertanyaan variabel X dan 10 pertanyaan variabel Y dengan menggunakan Skala Linkert.

Berdasarkan hasil olah data menunjukkan validitas r-hitung lebih besar dari r-tabel. Sedangkan uji reliabilitas dapat dikatakan reliabel dengan nilai variabel X sebesar 0,646 kategori cukup, variabel Y sebesar 0,792 kategori tinggi. Terkait dengan hasil olah data uji linieritas dan normalitas kedua variabel dapat dikatakan normal dan linier. Adapun hasil olah data penelitian, nilai regresi pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap motivasi belajar sebesar 0,595 yang artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Komunikasi Guru berpengaruh terhadap Motivasi Belajar Siswa pada kriteria cukup dengan nilai 0,595.

## تجري

مسكسيهاني، ٢٠١٩. أثر قدرة الاتصال لدى معلمي التربية الإسلامية على دوافع التعلم للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية محمدية ٧ بولوهان. البحث العلمي، لشعبة التربية الإسلامية لكلية الدين الإسلامي في الجامعة محمدية جمبر، المحاضرة المشرفة الأولى: سiti نور شمسية الماجستير، المحاضر المشرف الثاني: الدكتور الرین الماجستير.

**كلمة البحث:** اتصال المعلم، دوافع التعلم.

الاتصال في التربية وسيلة أساسية لدى المعلمين والطلاب في إجراء اتصال عملية التعليم في المدرسة. هذا الاتصال أي من المعاني التي قدمها المعلم من خلال السلوك الشفهي وغيره. دون قدرة الاتصال الجيد لدى المعلم، فيعمل الطلاب أكثر أنشطة خارج المادة التي يقدمها المعلم عند عملية التعليم، حتى لا تحصل عملية التعليم نتيجة على حد الأقصى. هذا وقع لحاجة الطلاب إلى الدوافع الداخلية (لأنفسهم) والخارجية (البيئة). بوجود قدرة الاتصال هذا يرجى أن تعطي الطلاب الاستجابة بغرض أن تبعث دوافع التعلم لديهم. إن المشكلة في هذا البحث هي: هل يوجد أثر قدرة الاتصال لدى معلمي التربية الإسلامية على دوافع التعلم للفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية محمدية ٢ بولوهان؟. الهدف من هذا البحث العلمي هو لمعرفة ما مدى أثر قدرة الاتصال لدى معلمي التربية الإسلامية على دوافع التعلم لدى الطلاب.

نوع هذا البحث هو البحث الكمي للتراجع الأصغر البسيط. وعدد المستجيبين الذي استخدمته الباحثة من عدد الجمهور أي ٥٠ طالباً بطبقه الدلالة ١٠٪. أداة جمع البيانات بعشرة بنود الأسئلة للمتغير  $x$  وعشرون بنود الأسئلة للمتغير  $y$  باستخدام مقياس لينكيرت. بناء على نتيجة إدارة البيانات إنها تدل على صلاحية  $r$  حسابي أكبر من | $r$ | جدول. وبناء على اختبار موثوقية البيانات إنها موثوقة بقيمة المتغير  $x$  ٦٤٦، ٠ في طبقة كافية والمتغير  $y$  ٧٩٢، ٠ في طبقة عالية. وما يتعلّق بنتيجة إدارة الاختبار الخطي والطبيعي إن المتغيرين كلاهما يمكن أن يقالاً أصغرين وطبيعين. وأما نتيجة لإدارة بيانات البحث فترجع أثر قدرة الاتصال لدى المعلمين على دوافع التعلم لدى الطلاب ٥٩٥، ٠، بمعنى أن  $H_0$  مردود و  $H_a$  مقبول.

بناء على نتيجة البحث يمكن الاستنتاج أن قدرة الاتصال لدى المعلمين تؤثر دوافع التعلم لدى الطلاب في طبقة كافية بقيمة ٥٩٥، ٠.

## ABSTRACT

Maskasehani, 2019. *The Influence of Communication skills of Islamic Education Teachers on the Motivation of Class XI Learning at SMA Muhammadiyah 2 Wuluhan.* Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Jember, Supervisor I : Siti Nursyamsiah, SS. M.Pd, Supervisor II : Dr. Muh. Ainur Rha'in, M.Th.I

**Keywords:** Teacher Communication, Learning Motivation

Communication in education is the main means for teachers and students to interact in the learning process at school. This communication takes the form of various meanings conveyed by the teacher through verbal and non verbal behavior. Without a good teacher communication skills, students will do more activities outside the material delivered by the teacher when learning takes place, thus making the learning process unable to achieve maximum results. This happens because students who learn require intrinsic motivation (themselves) and extrinsic (environment). The existence of this communication ability is expected to be able to provide stimulus to students with the aim of being able to arouse student learning motivation. The formulation of the problem in this study is whether there is an influence of the communication skills of Islamic Religious Education teachers on the learning motivation of class XI students at Muhammadiyah 2 Wuluhan High School. The purpose of this study is to find out how much influence is generated from the communication skills of Islamic Religious Education teachers on student motivation.

This type of research is quantitative linear regression research simple. As for the number of respondents used by researchers in the form of a population of 50 students with a significance level of 1 percent. Data collection instruments used a questionnaire with 10 items of variable X questions and 10 variable Y questions using the Linkert Scale.

Based on the results of data processing, the validity of the r-count is greater than the r-table. While the reliability test can be said to be reliable with the X variable value of 0.646 sufficient categories, the Y variable of 0.792 high categories. Associated with the results of the linearity test data and the normality of the two variables can be said to be normal and linear. As for the results of research data processing, the regression value of the effect of teacher communication skills on learning motivation is 0.595 which means that  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted.

Thus the results of the study can be concluded that the Teacher's Communication Ability influences Student Learning Motivation on sufficient criteria with a value of 0.595.