

HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN *SELF EFFICACY* AKADEMIK PADA MAHASISWA BARU

Axel Pradipta Putra Wardhana¹, Festa Yumpi Rahmanawati², Maulana Arif

Muhibbin³

axelpradipta90@gmail.com

Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Jember

INTISARI

Masa transisi dari sekolah menengah ke perguruan tinggi seringkali menimbulkan tantangan adaptasi yang memengaruhi keyakinan diri mahasiswa baru dalam menjalani kehidupan akademik. Salah satu faktor yang diyakini berkontribusi terhadap *Self-efficacy* akademik adalah dukungan sosial teman sebaya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *Self-efficacy* akademik pada mahasiswa baru Universitas Muhammadiyah Jember. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif korelasional, dengan melibatkan 310 responden yang dipilih melalui teknik *snowball* sampling. Instrumen yang digunakan adalah skala *Self-efficacy* akademik dan skala dukungan sosial teman sebaya yang telah diuji validitas (r hitung berada antara 0,342 hingga 0,665) dan reliabilitasnya ($\alpha=0,910$). Hasil analisis dengan *Pearson Product Moment* menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan *self-efficacy* akademik ($r = 0,404$, $p < 0,05$). Artinya, semakin tinggi dukungan sosial yang diperoleh mahasiswa dari teman sebayanya, maka semakin tinggi pula tingkat *self-efficacy* akademik yang mereka miliki. Temuan ini diharapkan dapat menjadi dasar bagi institusi pendidikan untuk mengembangkan program dukungan sosial antar mahasiswa baru sebagai upaya meningkatkan keberhasilan akademik sosial antar mahasiswa baru guna menunjang keberhasilan akademik.

Kata kunci: *Self-efficacy* akademik, dukungan sosial teman sebaya, mahasiswa baru

**THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER SOCIAL SUPPORT AND
ACADEMIC SELF-EFFICACY IN FRESH STUDENTS**

Axel Pradipta Putra Wardhana¹, Festa Yumpi Rahmanawati², Maulana Arif

Muhibbin³

axelpradipta90@gmail.com

Faculty of Psychology, Muhammadiyah University of Jember

ABSTRACT

The transition period from secondary school to higher education often presents adaptation challenges that affect the self-efficacy of new university students in navigating academic life. One factor believed to contribute to academic self-efficacy is peer social support. This study aims to examine the relationship between peer social support and academic self-efficacy among freshmen at Universitas Muhammadiyah Jember. A correlational quantitative approach was employed, involving 310 respondents selected through a simple snowball sampling technique. The instruments used were the academic self-efficacy scale and the peer social support scale, both of which had been tested for validity (corrected item-total correlations ranging from 0.342 to 0.665) and reliability ($\alpha = 0.910$). The results of the Pearson Product Moment analysis indicated a significant positive relationship between peer social support and academic self-efficacy ($r = 0.404$, $p < 0.05$). This means that the higher the peer social support perceived by students, the higher their level of academic self-efficacy. These findings are expected to serve as a basis for educational institutions to develop peer support programs for freshmen as an effort to enhance academic success.

Keywords: academic Self-efficacy , social support, peer group, first-year students