PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *COMPUTER BASED TEST* (CBT) MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE FORM* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

Achmad Hariri (1510251025)[1], Hana Puspita Eka Firdaus,S.Pd.M.Pd (1503636)[2], Rohmad Wahid R.,M.Si (1503648)[3]

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika
E-mail :Achmad07hrr@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran di dalam kelas guru cenderung monoton sehingga membuat peserta didik menjadi bosan. Oleh sebab itu, dibutuhkan perangkat pembelajaran yang dapat membuat peserta didik lebih aktif berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan diharapkan mampu membuat peserta didik dalam pembelajaran lebih termotivasi serta aktif sehingga peserta didik dapat meningkatkan prestasi dalam belajar. Memasuki era 4.0 guru diharapkan mampu memanfaatkan teknologi salah satunya yaitu *Computer Based Test* (CBT). Peserta didik diharapkan mampu beradaptasi dengan pembelajaran yang berhubungan dengan teknologi sehingga peserta didik lebih terbiasa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menghasilkan LKPD berbasis *Computer Based Test* (CBT) sebagai bahan ajar untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Peneliti menggunakan model 4D yang diungkapkan oleh Thiagarajan dan Semmel tahun 1974 yang terdiri dari beberapa tahapan yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*), dan tahap penyebaran (*desseminate*). Jenis data yang dihasilkan pada penelitian dan pengembangan ini berupa data kualitatif dan kuantitaf. Instrumen dalam penelitian adalah lembar penilaian ahli, angket respon peserta didik, dan tes hasil belajar. Pelaksanaan penelitian pada tanggal 15 Juli 2019 bertempat di SMP Negeri 10 Jember. Sasaran pada penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 10 Jember.

Berdasarkan hasil penelitian data tes hasil belajat dapat disimpulkan bahwa tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi uang dicapai sebanyak 91% yang artinya LKPD berbasis CBT yang dikembangkan oleh peneliti dapat digunakan oleh peserta didik dan dinyatakan efektif. LKPD dinyatakan baik dengan mendapat perlakuan Tanpa Uji Coba Kembali dan mendapat nilai persentase sebanyak 81%.

Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa LKPD yang telah dikembangkan terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sehingga LKPD berbasis CBT menggunakan aplikasi *google form* sudah memenuhi tiga kriteria penilaian yaitu kevalidan, keefektifan, kepraktisan dan dinyatakan berhasil
atau layak digunakan.

Kata kunci: Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), *Computer Based Test* (CBT), Hasil Belajar Siswa.

ABSTRACT

The background of this research is learning in the classroom teachers tend to be monotonous so that makes students bored. Therefore, learning tools are needed that can make students more active in the form of Student Worksheets (LKPD). The Student Worksheet (LKPD) developed is expected to be able to make learners in learning more motivated and active so that students can improve their achievement in learning. Entering the 4.0 era, teachers are expected to be able to utilize technology, one of which is Computer Based Test (CBT). Students are expected

to be able to adapt to learning related to technology so that students are more accustomed. The purpose of this study is to produce a Computer Based Test (CBT) based LKPD as teaching material to improve student learning outcomes.

This type of research used in this research is development research. Researchers used the 4D model revealed by Thiagarajan and Semmel in 1974 which consisted of several stages, namely the defining stage, the design phase, the development stage, and the dissemination stage. The type of data generated in this research and development is in the form of qualitative and quantitative data. The instruments in the study were expert assessment sheets, student questionnaire responses, and learning achievement tests. The research was carried out on July 15, 2019 at the 10th Public Middle School in Jember. The target in this study were students of class VIII of SMP Negeri 10 Jember.

Based on the results of the study, the results of the test data can be concluded that the level of mastery of students over money material achieved as much as 91%, which means CBT-based LKPD developed by researchers can be used by students and declared effective. LKPD declared good by getting treatment without Retry and got a percentage value of 81%.

Based on these results it can be concluded that the LKPD that has been developed is proven to be able to improve student learning outcomes. So that CBT-based LKPD using the google form application has fulfilled three assessmentcriteria, namelyvalidity, effectiveness, practicality and declared successful or worth using.

Keywords: Student Worksheet (LKPD), Computer Based Test (CBT), Student Learning Outcomes.

PENDAHULUAN

Matematika salah satu mata pelajaran yang dipelajari pada jenjang sekolah dasar, menengah maupun perguruan tinggi. Banyak kendala pada proses pembelajaran di kelas, umumnya kendala yang dihadapi tersebut salah satunya penguasaan materi. Penyebabnya yaitu pengelolaan kelas yang terlalu membosankan, siswa kurang begitu aktif dalam pembelajaran. Sehingga berdampak pada hasil belajar siswa yang minim.

Minimnya hasil belajar matematika tersebut dibuktikan dengan data Kemendikbud tahun ajaran 2017/2018 dengan nilai rata-rata paling kecil dibandingkan dengan mata pelajaran lain yang diujikan. Minimnya hasil belajar tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya bahan ajar yang digunakan. Salah satu bahan ajar yang dapat digunakan oleh guru agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran di kelas yaitu menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Menurut Sulastri dalam Rika, Novelia dan Fachruddin (2017:4) LKDP adalah lembar yang berisi tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk menguasai kompetensi yang disyaratkan. Untuk tercapainya suatu pembelajaran yang diharapkan tersebut, diperlukan suatu inovasi pada LKPD yang sesuai dengan zaman perkembangan teknologi ini.

Memasuki era teknologi 4.0 guru dituntut harus mampu memanfaatkan teknologi. Salah satunya adalah *Computer Based Test* (CBT). CBT adalah salah satu perkembangan teknologi 4.0 yang dapat dimanfaatkan dalam bidang pendidikan. CBT yaitu tes online yang identik dengan komputer, peneliti berinisiatif untuk memberikan contoh soal online yang dapat diakses melalui komputer maupun *smartphone* dengan menggunakan aplikasi yang telah dibuat oleh *google*.

Salah satu aplikasi yang dibuat *google* yaitu *google form*. *Google form* adalah layanan pengolah kata, presentasi, formulir, dan penyimpanan data berbasis web gratis dari google (https://id.wikipedia.org). *Google form* berguna salah satunya membuat kuis untuk siswa, aplikasi ini bisa menjadi alternatif tes berbasis *online* yang bisa diakses melalui komputer maupun *smartphone*. Berdasarkan uraian di atas serta penelitian terdahulu, peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul **"Pengembangan LKPD berbasis CBT (*Computer Based Testing*) Menggunakan Aplikasi Google Form untuk meningkatkan hasil belajar siswa".**

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R & D). Menurut Sanjaya (2013:129) *Research and Development* merupakan proses pengembangan dan validasi produk pendidikan. Terdapat 3 hal yang harus dipahami dalam *Research and Development*, yaitu: (1) Tujuan akhir *Research and Development* adalah suatu produk yang andal karena melewati pengkajian terus menerus. (2) Produk yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan lapangan. (3) Proses pengembangan produk dari mulai pengembangan produk awal sampai produk jadi yang sudah divalidasi. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model 4D yang diungkapkan oleh Thiagarajan dan Semmel tahun 1974 yang terdiri dari beberapa tahap, yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perencanaan (*design*), tahap pengembangan (*develop*) dan tahap penyebaran (*disseminate*) (Hobri, 2010:12).

Desain uji coba dalam penelitian ini menggunakan desain *One Grup Pretest-Posttest Design*, dalam desain ini terdapat pretest sebelum diberi perlakuan. Dengan demikian hasil pretest dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan hasil akhir dari lembar kerja peserta didik bebasis *Computer Based Test* (CBT). Desain penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

$$O_1 \; X \; O_2$$

Keterangan :

X = Perlakuan, yaitu penerapan lembar kerja peserta didik terhadap subyek penelitian dalam proses pembelajaran.

O_1=Pretest, yaitu tes sebelum menghasilkan hasil belajar dan respon subyek.

O_2=Hasil observasi, yaitu mendeskripsikan mengenai tes hasil belajar dan respon subyek penelitian terhadap lembar kerja peserta didik yang telah diterapkan.

Subjek uji coba ini adalah peserta didik kelas VIII/E SMP Negeri 10 Jember sebanyak 35 siswa. Jenis data yang dihasilkan pada penelitian pengembangan ini berupa data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil dan Pembahasan Penelitian

a. Hasil Penelitian

Analisis data penilaian ahli adalah untuk menentukan tingkat kevalidan LKPD yang dikembangkan. Untuk menentukan kevalidan LKPD yang dikembangkan maka dilakukan dengan cara menghitung rata-rata nilai yang diberikan validator. Hasil analisis data validasi tersebut diperoleh sebagai berikut :

No	**Aspek**	**Indikator**	**Skor Penilaian**		**Ii**	**Ai**
			X	**Y**		
1	Isi	A	5	4	4.5	4.25
		B	4	4	4	
2	Konstruk	A	5	4	4.5	4.5
3	Soal	A	5	4	4.5	4.3
		B	5	4	4.5	
		C	4	4	4	
4	Petunjuk	A	4	4	4	4
Va					**4.3**	
Interpretasi						**Valid**

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan dinyatakan valid dengan nilai rata-rata total yang diberikan validator ahli materi sebesar 4,3. Sehingga soal memenuhi kriteria kevalidan yang ditunjukkan dari validasi soal.

No	Aspek	Indikator	Skor Penilaian	Ii	Ai
			Z		
1	Materi	A	5	5	5
		B	5	5	
		C	5	5	
2	Ilustrasi	A	4	4	3.5
		B	3	3	
3	Kualitas	A	4	4	4
		B	5	5	
		C	3	3	
4	Daya Tarik	A	4	4	4
		B	4	4	
Va					**4.1**
Interpretasi					**Valid**

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan dinyatakan valid dengan nilai rata-rata total yang diberikan validator ahli media sebesar 4,1. Sehinnga media memenuhi kriteria kevalidan yang ditunjukkan dari validasi media.

Setelah melakukan try out maka peneliti melakukan perhitungan validitas soal. Hasil perhitungan menggunakan SPSS adalah sebagai berikut.

No Soal	R hitung	R tabel	Keterangan
1	0,583	0,381	Valid
2	0,488	0,381	Valid
3	0,513	0,381	Valid
4	0,620	0,381	Valid
5	0,739	0,381	Valid

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa 5 soal yang diuji cobakan valid.

Kategori	Persentase	Tingkat Penguasaan Peserta Didik
Sangat tinggi	**6%**	
Tinggi	**53%**	**91%**
Sedang	**32%**	
Rendah	9%	
Sangat rendah	0%	

Dari tabel tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat penguasaan peserta didik terhadap materi yang dicapai adalah sebanyak 91% yang berarti LKPD yang dikembangkan peneliti dan digunakan oleh peserta didik dapat dinyatakan efektif.

Analisis data angket respon peserta didik adalah untuk menentukan tingkat kepraktisan LKPD yang dikembangkan. Hasil analisis data angket respon tersebut diperoleh sebagai berikut :

	Skor Penilaian										Total
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	
Jumlah											
	110	103	113	107	113	104	109	110	120	112	1101
Presentase											
	81%	76%	83%	79%	83%	76%	80%	81%	88%	82%	81%
Interpretasi											**Baik**

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa LKPD yang dikembangkan dinyatakan baik dengan nilai persentase adalah 81%. Sehingga produk memenuhi kriteria kepraktisan yang ditunjukkan dari angket respon peserta didik.

b. Pembahasan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT). Objek penelitian yang dilakukan yaitu bahan ajar matematika. Menurut *National Center for Vocational Education Research* bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan oleh guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas (Suprawoto, 2009:1). Berdasarkan penjelasan tersebut penulis mencoba mengembangkan bahan ajar berbasis komputer. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT) merupakan media pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi, contoh soal, dan latihan soal serta dapat membuat siswa lebih antusias sehingga mempengaruhi terhadap hasil belajar siswa. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT) menggunakan model Terbuka (*Open Mode*). Materi didasarkan pada kurikulum 2013 revisi 2017 pada pokok bahasan Peluang. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan ini telah melalui tahap penelitian dan pengembangan model 4D yang terdiri dari beberapa tahapan. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan peneliti memiliki kelebihan dan kekurangan. Kelebihan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan dapat digunakan menggunakan *smartphone*, mengurangi penggunaan kertas, pemeriksaan jawaban dilakukan secara otomatis dan tidak mudah rusak. Adapun kekurangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan antara lain tidak dapat menulis dengan kata-kata matematika, pemilihan model huruf terbatas dan pewarnaan pada kata hanya terdapat pada bagian judul.

Kesimpulan dan Saran

a. Kesimpulan

Proses penelitian dan pengembangan ini menggunakan model 4D oleh Thiagarajan dan Semmel tahun 1974 yang melalui beberapa tahapan yaitu tahap pendefinisian (*define*), tahap perancangan (*design*), tahap pengembangan (*develop*) dan tahap penyebaran (*disseminate*). Tahap pertama yang dilakukan yaitu pendefinisian atau analisis yang meliputi analisis awal-akhir, analisis tugas dan spesifikasi tujuan pembelajaran. Tahap kedua yaitu adalah tahap pendifinisian atau tahap perancangan. Pada tahap perancangan meliputi penyusunan tes, pemilihan media, pemilihan format dan perancangan awal. Selanjutnya tahap ketiga yaitu tahap pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang divalidasi oleh 2 ahli (dosen) dan 1 guru matematika. Pada tahapan ini ada satu langkah penting yaitu uji coba lapangan. Tahap terakhir pada penelitian dan pengembangan ini yaitu tahap penyebaran. Tahap ini merupakan tahap penggunaan perangkat pembelajaran yang telah dikembangkan pada skala yang lebih luas. Pada penelitian ini peneliti menyebarkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada siswa kelas VIII/D SMP Negeri 10 Jember dan guru matematika. Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang berjudul “Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Computer Based Test* (CBT). Berdasarkan hasil dari penilaian ahli dan uji coba lapangan dapat diketahui bahwa nilai rata-rata penilaian ahli soal (validator) sebesar 4,3 dan penilaian ahli media (validator) sebesar 4,1 dengan impretasi valid. Praktis dengan nilai rata-rata presentasi respon peserta didik sebesar 81% dengan impretasi baik. Efektif dengan tingkat presentase penguasaan peserta didik sebesar 91% didapat dari tes hasil belajar siswa. Sehingga Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT) menggunakan aplikasi *Google Form* untuk meningkatkan hasil belajar siswa

yang telah dikembangkan sudah memenuhi kriteria penilaian yaitu kevalidan, kepraktisan, keefektifan dan dinyatakan berhasil atau layak untuk digunakan.

b. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan ini dapat diberikan beberapa saran kepada pihak terkait dengan penelitian yaitu: (1) Peserta didik diharapkan mampu mengaplikasikan penggunakaan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT) serta dapat meninkatkan pemahaman dan kemampuan dalam proses belajar. (2) Untuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT) dalam pembelajaran, guru hendaknya memberikan intruksi yang jelas kepada siswa karena pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) tidak dijelaskan secara rinci mengenai apa yang harus dilakukan pada setiap tahap belajar dan guru harus siap menjadi fasilitator bagi peserta didik. (3) Disarankan kepada peneliti berikutnya untuk memberikan saran serta kritikan yang membangun terhadap penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT). Peneliti merasa senang dan bersyukur jika ada yang ingin melanjutkan dan mengembangkan bahan ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Computer Based Test* (CBT).

DAFTAR RUJUKAN

[1] Fitriani, Dyah Shofia. (2017) Buku Pengayaan Matematika. Klaten: Grafika Dua Tujuh

[2] Novelia, R., Rahimah, D. & S, M, Fachruddin. (2017) Penerapan Model *Mastery Learning* Berbantuan LKPD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Kelas VIII. 3 SMP Negeri 4 Kota Bengkulu. Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Universitas Bengkulu, 20-52.

[3] Putri, D, I., Pratikto, H. & Wardana, L, W. (2016) Pengembangan Media *Autoplay* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Prinsip-prinsip Bisnis. Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen Universitas Negeri Malang, 133-138.

[4] Hobri, H. 2010 Metode Penelitian Pengembangan (Aplikasi Pada Penelitian Matematika). Jember: Pena Salsabila

[5] Risdianto, E. (2019) Analisis Pendidikan Indonesia di Era Revolusi Industri 4.0, Universitas Bengkulu

[6] Syamsuar & Reflianto (2018) Pendidikan dan Tantangan Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi di Era Revolusi Industri 4.0.

[7] Yusuf, M. (2010) Peningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Lembar Kerja Siswa (LKS) Interaktif Berbasis Komputer di SMA Muhammadiyah 1 Palembang. Jurnal Pendidikan Matematika, Vol. 4. No. 2, 35-42.

[8] Meiziani, F. (2016) Eektivitas *Computer Based Testing* Sebagai Sarana Tes Hasil Belajar. Jurnal Kiprah Vol. 4 No.1, 15-32.

[9] Putri, A, P. & Komariah, K. (2016) Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. Jurnal Pendidikan Teknik Boga, 1-7.

[10] Jowita, V, N. (2017) Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Menggunakan Model *Problem Based Learning* Pada Tema 4 Sehat itu Penting Sebtema 3 Lingkungan Sehat di Kelas V SD Negeri %%/1 Sridadi. FKIP Universitas Jambi.

[11] Eldarni & Novrianti (2015) Pengembangan *Computer Based Teseting* (CBT) Dalam Mata Kuliah Keahlian dan Keilmuan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan. Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan Vol. XV No.2, 106-111.

[12] Novianti (2014) Pengembangan *Computer Based Testing* (CBT) Sebagai Alternatif Teknik Penilaian Hasil Belajar. Lentera Pendidikan Vol. 17 No.1, 34-42.

[13] Rahardja, U., Lutfiani, N. & Alpansuri, M, S. (2018) Pemanfaatan Google Formulir Sebagai Sistem Pendaftaran Anggota Pada Website Aptisi.or.id. Jurnal Ilmiah Sisfotenika, 128-139.

[14] Firmansyah, D. (2015) Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan Vol.3 No.1, 34-44.

[15] Sutrisno, V, P. (2016) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. Jurnal Pendidikan Vol.6 No.1, 112-120.

[16] Sutrisno, B. (2013) Peningkatan Hasil Belajar SIswa Dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Teropong Pecahan di Kelas V Sekolah Dasar. Pontianak: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Tanjungpura Pontianak.

[17] Mardani, T. & Purnanto, A, W. (2017) *Google Form* Sebagai Alternatif Pembuatan Latihan Soal Evaluasi, Universitas Muhammadiiyah Magelang. 183-188.

[18] Tejawati, A. (2014) Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Dinamika Perkembangan Planet Bumi Melalui Penggunaan Kuis *Who Want To Be A Millionare* Pada Peserta Didik Kelas X 1 Semester 1 SMA Negeri Gondangrejo Tahun 2014/2015. 7-17.

[19] Asiah, A. Zainuddin & Sabri, T. (2015) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi Di SD. Jurnal Pendidikan, Vol, 4 No. 6, 1-12.

[20] Nurhayati (2014) Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Metode Bimbingan Mata Pelajaran IPA Di Kelas III Inpres 1 Bainaa. Jurnal Kreatif Tadulako *Online*, Vol.4 No. 10, 1-11.

[21] Batubara, H, H. & Ariani, D, N. (2016) Workshop Penggunaan *Google Form* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Pada Dosen Fakultas Studi Islam. Jurnal Al-ikhlas, Vol. 2 No.1, 39-44.

[22] Wikipedia. (2010, Maret 19). *Google Docs*. Dipetik Maret 01, 2019, dari https://id.m.wikipedia.org: https://id.m.wikipedia.org/wiki/Google_DocsLuthfi, M., M. (2016) *Mengenal Google Form Untuk Mengenal Kebutuhan Survey Anda*. Dipetik Maret 01, 2019, dari https://idcloudhost.com: https://idcloudhost.com/mengenal-google-form-untuk-kebutuhan-survey-anda/amp

[23] Kemendikbud (2017) *Laporan Hasil Ujian Nasional*. Dipetik Maret 01, 2019, dari https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id: https://hasilun.puspendik.kemdikbud.go.id/#2017!smp!capaian_nasional!99&99&999!T&T&T&T&1&!1!&