

## ABSTRAK

Juliagustin, Intan. 2019. Analisis Kesesuaian RPP Dengan Instrumen Penilaian Biologi Kelas XI Di MAN I Jember, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.  
Pembimbing : (1) Novy Eurika, S.Si., M.Pd. (2) Aulya Nanda Prafitasari, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci:** Kesesuaian RPP, Instrumen Penilaian.

Guru secara langsung bertanggung jawab atas keberhasilan proses pembelajaran yang dikembangkan didalam kelas. Oleh karena itu, guru diwajibkan menyusun RPP pada saat mengajar. Kegiatan pembelajaran tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya rancangan perencanaan pembelajaran. Rancangan perencanaan pembelajaran merupakan bagian penting dalam pelaksanaan kegiatan pendidikan di sekolah. Kegiatan ini merupakan langkah awal yang harus ditempuh guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

Masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kesesuaian RPP dengan instrumen penilaian. Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui kesesuaian RPP dengan instrumen penilaian dan hasil belajar. Metode penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di MAN I Jember subjek penelitian adalah soal buatan guru dan jawaban siswa pada materi sel, jaringan tumbuhan, jaringan hewan, sistem gerak manusia dan sistem sirkulasi darah. Teknik yang digunakan pada saat pengumpulan data penelitian ini dengan cara analisis dokumen butir soal dengan RPP, telaah kesesuaian butir soal dari aspek materi dan indikator dengan guru biologi MAN I Jember. Hasil penelitian aspek penilaian kesesuaian dengan aspek materi pada materi sel, jaringan tumbuhan, jaringan hewan, sistem gerak manusia dan sistem sirkulasi darah.

Berdasarkan aspek penilaian kesesuaian tingkatan kognitif yaitu rata-rata semua materi sudah sesuai, aspek penilaian kesesuaian soal dengan indikator rata-rata semua materi yang sesuai hanya saja pada materi sel kd 3.2 yang kurang sesuai, aspek penilaian homogenitas dan kelogisan pilihan jawaban rata-rata semua materi telah sesuai, aspek penilaian hanya ada satu jawaban rata-rata semua materi sudah sesuai kemudian pada aspek penilaian berfungsinya pengecoh pada jawaban setiap materi memiliki hasil yang berbeda-beda meliputi materi sel kd 3.1 yang sesuai 64% dan yang tidak sesuai 36%, materi sel kd 3.2 yang sesuai 63% dan yang tidak sesuai 37%, materi kd 3.3 jaringan tumbuhan yang sesuai 47% dan yang tidak sesuai 53%, materi jaringan hewan yang sesuai 47% dan yang tidak sesuai 53%, materi sistem gerak manusia yang sesuai 15% dan yang tidak sesuai 85% serta materi sistem sirkulasi darah yang sesuai 40% dan yang tidak sesuai 60%.

## ABSTRACT

JuliaGustin, Intan. 2019. Conformity Analysis of Rpp with Instrument of Assessment of Biology Class Xi in MAN I Jember, Faculty of Teacher Training and Education, University of MuhammadiyahJember.  
Supervisors: (1) Novy Eurika , S.Si., M.Pd. (2) Aulya Nanda Pravitasari, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** Conformity of lesson plans, assessment instruments

The teacher is directly responsible for the success of the learning process developed in the classroom. Therefore, teachers are required to prepare lesson plans when teaching. Learning activities will not run well without a learning planning plan. The planning of learning planning is an important part in the implementation of educational activities in schools. This activity is the first step that must be taken by the teacher in carrying out learning activities.

The problem in this study is how the compatibility of RPP with assessment instruments. The purpose of the study is to determine the suitability of the lesson plan with instruments of assessment and learning outcomes. This research method is descriptive qualitative. This research was carried out in MAN I Jember. The research subjects were teacher-made questions and student answers on cell material, plant tissue, animal tissue, human motion systems and blood circulation systems. The technique used at the time of collecting this research data was by analyzing the item documents with the RPP, examining the suitability of the items from the material aspects and indicators with the biology teacher MAN I Jember. The results of the research are aspects of conformity assessment with material aspects of cell material, plant tissue, animal tissue, human motion system and blood circulation system.

Based on aspects of cognitive level conformity assessment that is the average of all material is appropriate, the aspect of conformity assessment of questions with an average indicator of all material that is appropriate only on cell material 3.2 which is less appropriate, aspects of homogeneity assessment and logical answer choices of all material is appropriate, aspects of assessment there is only one answer on average all material is appropriate then in the assessment aspect the functioning of the deceitful in the answer to each material has different results including cell material 3.1 which corresponds to 64% and which does not match 36%, material 3.2 cells corresponding to 63% and 37% incompatible, material to plant tissue 47% corresponding to 47% and 53% inappropriate, animal tissue material to 47% and 53% not suitable, material to the appropriate human motion system 15% and 85% of the incompatible and 40% of the blood circulation system material and 60% of the non-conforming material.