

NASKAH PUBLIKASI

**PENGARUH KECERDASAN EMOSI TERHADAP MINAT MEMBACA
MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Strata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember**



Oleh :

**Riski Sari Novalita
NIM 1510811040**

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2020**

NASKAH PUBLIKASI

**PENGARUH KECERDASAN EMOSI TERHADAP MINAT MEMBACA
MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

Telah Disetujui Pada Tanggal

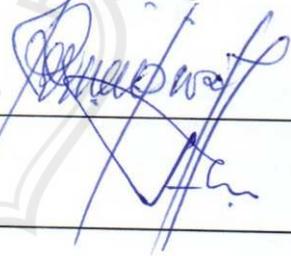
09 Januari 2020

Dewan Pembimbing

Erna Ipak Rahmawati, S. Psi., MA
(NIP. 197805072005012001)

Istiqomah S. Psi., M. Si., Psikolog
(NPK. 0312445)

Tanda Tangan



PENGARUH KECERDASAN EMOSI TERHADAP MINAT MEMBACA MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

Riski Sari Novalita¹
Erna Ipak Rahmawati²
Istiqomah³

INTISARI

Kecerdasan emosi merupakan hal yang penting untuk dimiliki oleh mahasiswa dalam proses belajarnya terutama kegiatan membaca karena adanya kecerdasan emosi yang baik akan mampu mengontrol dirinya dari berbagai faktor yang menjadi penghambat minat dalam membaca. Minat dalam membaca mempunyai peran yang sangat penting dalam proses belajar untuk menambah ilmu lebih banyak. Berdasarkan hasil wawancara terungkap bahwa mahasiswa membaca ketika ada tugas saja karena dalam mahasiswa merasa tidak senang ketika membaca sehingga membaca baginya merupakan kegiatan yang membosankan, jenuh dan sulit untuk memahami isi bacaan serta kurang mampu untuk melibatkan emosinya saat membaca.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosi terhadap minat membaca mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif asosiatif. Peneliti menggunakan skala *accidental sampling* untuk mendapatkan sampel sebanyak 332 mahasiswa. Instrument penelitian yang digunakan adalah skala minat membaca dan kecerdasan emosi dengan skala likert menggunakan rentangan nilai dari 1 sampai 4.

Hasil uji hipotesa menggunakan analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak yang ditunjukkan dari hasil uji hipotesa dengan taraf sig 0,000 yang artinya $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosi berpengaruh terhadap minat membaca pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember yang dapat dilihat dari taraf sig 0,000 yang ditunjukkan dari hasil nilai R hitung sebesar 0,474 atau 47,4% dengan kontribusi variabel R *Square* 0,225 atau 22,5% atau kecerdasan emosi mempengaruhi minat membaca sebanyak 22,5%. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara kecerdasan emosi pada minat membaca mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosi yang dimiliki oleh mahasiswa maka minat membaca yang dimiliki oleh mahasiswa akan semakin tinggi, begitupun sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosi maka minat membaca mahasiswa akan menurun.

Kata Kunci : Minat Membaca, Kecerdasan Emosi UMJ

-
1. Peneliti
 2. Dosen Pembimbing1
 3. DosenPembimbing 2

INFLUENCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE ON THE INTEREST OF READING UNIVERSITY STUDENTS MUHAMMADIYAH JEMBER

Riski Sari Novalita¹
Erna Ipak Rahmawati²
Istiqomah³

ABSTRACT

Emotional intelligence is an important thing for students to have in their learning process, especially reading activities because the presence of good emotional intelligence will be able to control themselves from various factors that are inhibiting interest in reading. Interest in reading has a very important role in the learning process to add more knowledge. Based on the results of the interview it was revealed that students read when there was an assignment because the students felt unhappy when reading so reading was a boring activity, bored and difficult to understand the contents of the reading and less able to engage their emotions while reading.

This study aims to determine the effect of emotional intelligence on the reading interest of students of the University of Muhammadiyah Jember. The research method used is associative quantitative. Researchers used the accidental sampling scale to get a sample of 332 students. The research instrument used was a scale of interest in reading and emotional intelligence with a Likert scale using a range of values from 1 to 4.

Hypothesis test results using simple linear regression analysis show that H₁ is accepted and H₀ is rejected, which is shown from the results of the hypothesis test with a level of sig 0,000, meaning $0,000 < 0,05$, it can be said that emotional intelligence influences reading interest in students of Muhammadiyah University of Jember which can be seen from the level of sig 0, 000 which is shown from the results of the calculated R value of 0, 474 or 47.4% with the contribution of the variable R Square 0, 225 or 22.5% or emotional intelligence affect reading interest as much as 22.5%. This study shows that there is a positive influence between emotional intelligence on the reading interest of students of the University of Muhammadiyah Jember. This means that the higher the emotional intelligence possessed by students, the reading interest owned by students will be higher, and vice versa the lower the emotional intelligence the reading interest of students will decrease.

Keywords: reading interests, Emotional intelligence

1. Researchers
2. Supervising Lecturer 1
3. Supervising Lecturer 2

PENDAHULUAN

Salah satu kunci dalam keberhasilan individu dalam meraih ilmu pengetahuan dan teknologi adalah dengan memiliki minat membaca (Rahim, 2009). Minat membaca sendiri merupakan suatu rasa ketertarikan untuk memahami suatu simbol atau bahasa tulis yang dilakukan tanpa adanya paksaan ataupun dorongan dari orang lain sehingga mahasiswa mempunyai kemauan sendiri dalam dirinya pada aktivitas membaca yang nantinya mampu menimbulkan rasa pemahaman dengan yang dibaca (Kurniawati dalam Akhir, 2017). Sejalan dengan pendapat Crow & Crow (dalam, Romainna 2018) mengatakan bahwa mahasiswa yang mempunyai minat membaca yang tinggi biasanya membaca lebih banyak, merasa senang dengan aktivitas membaca dan merasa aktivitas membaca sangat berguna yang memuwujudkan kesadaran untuk mendapatkan bahan bacaan dan membaca atas kesadaran sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan di ketahui terdapat mahasiswa yang membaca buku atau materi kuliah hanya pada saat ada tugas saja. Mahasiswa sering merasa enggan untuk membaca karena merasa pada saat melakukan aktivitas membaca sering merasa tertekan dan sulit untuk memahami isi bacaan dimana hal ini menjadi pemicu timbulnya rasa tidak senang terhadap aktivitas membaca serta kurang mampu melibatkan emosinya saat membaca. Mahasiswa merasa hanya cukup membaca terkait point yang di butuhkan saja untuk menyelesaikan tugas yang di berikan oleh dosen tanpa memahami isi bacaannya terlebih dahulu. Mahasiswa pada saat tidak ada tugas dari dosen maka tidak akan membaca karena merasa bingung harus membaca apa dan merasa

membaca kurang penting serta hanya buang – buang waktu saja dimana pemikiran ini terjadi dari sejak kuliah. Perilaku ini muncul karena mahasiswa tidak mempunyai perasaan senang dan kurang mampu melibatkan emosinya dalam dirinya. Sejalan dengan pendapat Prasetyo (2010) menyatakan bahwa pengaruh internal juga mempengaruhi minat dalam membaca seperti emosi. Emosi sendiri merupakan perasaan senang, sedih dan bosan memiliki pengaruh terhadap diri mahasiswa pada minat untuk membaca.

Didukung oleh Nadhiroh (2015) emosi juga menjadi penyebab terjadinya ketidakseimbangan hormonal dalam tubuh dan memunculkan tegangan psikis terutama pada emosi negatif. Pengelolaan emosi perlu dimiliki guna untuk mereduksi ketegangan yang timbul akibat emosi yang memuncak. Sejalan dengan pendapat Salavey & Mayer (Ugoani. 2015) menyatakan bahwa emosi yang tidak baik juga dapat mempengaruhi aktivitas yang akan dilakukan sehingga perlu mempunyai pengelolaan emosi yang baik mencerminkan bahwa mahasiswa memiliki kecerdasan emosi yang baik. Mahasiswa yang mempunyai kecerdasan emosi yang baik akan mampu untuk mengelola, mengatur, serta memahami emosi dengan baik akan mampu untuk mengatasi faktor – faktor yang menjadi penghambat minat membaca.

Didukung oleh pendapat Goleman (Adkuman, dkk. 2015) mahasiswa yang mempunyai kecerdasan emosi yang baik maka akan mampu memahami, memotivasi diri, dan mengatur emosi sehingga akan mudah mencapai tujuan utama dalam belajar yaitu dengan melakukan kegiatan membaca.

Rachmi (2010) bahwa mahasiswa yang mempunyai keterampilan kecerdasan emosi yang baik akan berhasil di dalam kehidupan dan mempunyai motivasi untuk terus belajar. Belajar dilakukan dengan membaca buku, mencari referensi atau informasi yang dibutuhkan. Mahasiswa yang mempunyai motivasi dalam belajar akan mempunyai minat untuk membaca. Bagi mahasiswa yang mempunyai keterampilan kecerdasan emosi yang kurang baik akan kurang mempunyai motivasi untuk belajar. Motivasi belajar yang rendah akan berpengaruh terhadap munculnya minat untuk membaca karena membaca mempunyai peran penting dalam proses belajar. Mahasiswa yang menyukai kegiatan membaca akan memiliki pengetahuan lebih banyak.

Penelitian ini penting untuk dilakukan karena kecerdasan emosi dan minat membaca perlu dimiliki oleh mahasiswa. Mahasiswa yang tidak memiliki kecerdasan emosi maka kurang mampu untuk mengenali emosinya dengan jelas, kurang cermat membaca situasi , kurang mampu berinteraksi dengan orang lain serta kurang mampu untuk mengelola emosinya. Mahasiswa yang kurang mampu mengelola emosinya maka akan mempengaruhi minat dalam membaca. Terutama mahasiswa yang mempunyai tugas utama yaitu belajar yang tidak lepas dengan membaca sehingga perlu untuk memiliki minat membaca. Mahasiswa yang mempunyai minat membaca yang kurang baik maka akan mempengaruhi terhadap perilaku – perilaku yang dimunculkan, kemampuan membaca, keaktifan dirinya serta sulit untuk memberikan ide – ide.

Rumusan Masalah

Apakah ada pengaruh kecerdasan emosi terhadap minat membaca pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember.

Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosi terhadap minat membaca pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember.

Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif bentuk asosiatif. Variabel bebas (X) kecerdasan emosi dan variabel terikat (Y) minat membaca. Populasi dalam penelitian ini yaitu mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember sebanyak 7.215 mahasiswa. Sampel yang digunakan sejumlah 332 mahasiswa yang diambil dari tabel Issac taraf kesalahan 5%. Metode penelitian ini menggunakan skala perilaku minat membaca dengan 24 pernyataan dan kecerdasan emosi dengan 20 pernyataan.

Hasil Dan Pembahasan

Berdasarkan hasil analisa didapatkan bahwa dalam penelitian ini ada pengaruh antara kecerdasan emosi pada minat membaca mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember terlihat dari hasil uji hipotesa menggunakan analisis regresi linier sederhana menunjukkan bahwa H_1 diterima dan H_0 ditolak yang ditunjukkan dari hasil uji hipotesa dengan taraf sig 0,000 yang artinya $0,000 < 0,05$ maka dapat dikatakan bahwa kecerdasan emosi berpengaruh terhadap minat membaca pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember yang dapat dilihat

dari taraf sig 0, 000 yang ditunjukkan dari hasil nilai R hitung sebesar 0, 474 atau 47,4% dengan kontribusi variabel R *Square* 0, 225 atau 22,5% atau kecerdasan emosi mempengaruhi minat membaca sebanyak 22,5%. Penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh positif antara kecerdasan emosi pada minat membaca mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember. Artinya semakin tinggi kecerdasan emosi yang dimiliki oleh mahasiswa maka minat membaca yang dimiliki oleh mahasiswa akan semakin tinggi, begitupun sebaliknya semakin rendah kecerdasan emosi maka minat membaca mahasiswa akan menurun.

Sejalan dengan pendapat Rachmi (2010) bahwa mahasiswa yang mempunyai keterampilan kecerdasan emosi yang baik akan berhasil di dalam kehidupan dan mempunyai motivasi untuk terus belajar. Belajar dilakukan dengan membaca buku, mencari referensi atau informasi yang dibutuhkan. Mahasiswa yang mempunyai motivasi dalam belajar akan mempunyai minat untuk membaca. Bagi mahasiswa yang mempunyai keterampilan kecerdasan emosi yang kurang baik akan kurang mempunyai motivasi untuk belajar. Motivasi belajar yang rendah akan berpengaruh terhadap munculnya minat untuk membaca karena membaca mempunyai peran penting dalam proses belajar. Mahasiswa yang menyukai kegiatan membaca akan memiliki pengetahuan lebih banyak. Sejalan dengan pendapat Goleman (dalam Adkuman, dkk. 2015). Mahasiswa yang mempunyai kecerdasan emosi yang baik maka akan mampu memahamami, memotivasi diri, dan mengatur emosi sehingga akan mudah mencapai tujuan utama dalam belajar yaitu dengan melakukan kegiatan membaca

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember memiliki kecerdasan emosi yang tinggi, artinya sebagian besar mahasiswa mempunyai kecerdasan emosi, dimana mahasiswa mampu untuk mengatur emosinya, mampu memotivasi dirinya dan mampu untuk mengendalikan dirinya dalam melakukan kegiatan aktivitas membaca. Senada dengan penelitian ini Goleman (Adkuman, dkk. 2015) mahasiswa yang mempunyai kecerdasan emosi yang baik maka akan mampu memahami, memotivasi diri, dan mengatur emosi. Mahasiswa yang mampu untuk mengatur dirinya akan mudah mencapai tujuan utama dalam belajar yang pastinya tidak lepas dengan kegiatan membaca

Goleman (dalam Utama, 2017) menyatakan bahwa mahasiswa yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi apabila mempunyai kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati dan keterampilan sosial. Hasil analisa kategori deskriptif menunjukkan bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember memiliki empati yang tinggi, artinya mahasiswa mampu untuk saling memahami satu sama lain, mampu untuk membangun hubungan yang baik dengan orang lain serta mampu untuk memahami perasaan orang lain ketika sedang merasa malas dan kurang mengalami kesulitan ketika sedang membaca. Penelitian ini senada dengan pendapat Goleman (Utama, 2017) bahwa orang yang memiliki kecerdasan emosi yang baik berarti mampu untuk mengenali emosinya dengan orang lain. Kecerdasan yang dimiliki oleh individu akan membantu dalam mengenali perasaan yang dirasakan ketika sedang membaca serta mampu menangkap inti dari bacaannya. Mahasiswa yang kurang mampu memahami perasaan yang sedang

dirasakan akan berpengaruh terhadap minatnya untuk membaca dan kepeduliannya terhadap lingkungan.

Selain memiliki empati, mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember juga memiliki minat membaca yang tinggi. Artinya sebagian besar mahasiswa telah berhasil melakukan aktivitas membaca, meluangkan waktunya untuk membaca dan merasa senang ketika sedang membaca. Crow & Crow (dalam, Romainna 2018) menyatakan bahwa mahasiswa yang mempunyai minat membaca yang tinggi biasanya membaca lebih banyak meluangkan waktu untuk membaca, merasa senang dan merasa aktivitas membaca mempunyai peran penting untuk menambah pengetahuan yang lebih banyak serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari – hari. Didukung pendapat Prasetyono (2008) menyatakan bahwa mahasiswa yang memiliki minat membaca yang tinggi akan memiliki perasaan senang terhadap aktivitas membaca, rasa ketertarikan terhadap bacaan, kesadaran membaca, usaha untuk meningkatkan pengetahuan dengan membaca, keingintahuan terhadap berbagai pengetahuan dan tindak lanjut (menindak lanjut dari apa yang dibaca).

Hasil analisa kategori untuk mendeskripsikan minat membaca ditinjau dari perindikator didapatkan hasil bahwa indikator keingintahuan terhadap berbagai pengetahuan dengan membaca memiliki nilai yang paling tinggi. Artinya keinginan yang muncul dalam diri mahasiswa untuk mengetahui suatu hal yang memunculkan penasaran dalam dirinya yang membuat dirinya untuk melakukan aktivitas membaca. Penelitian ini sejalan dengan penelitian Juraidah (2017) menyatakan bahwa mahasiswa yang mempunyai minat membaca yang tinggi akan

memiliki keingintahuan yang lebih terhadap berbagai pengetahuan dengan membaca. Mahasiswa yang memiliki keingintahuan yang kuat pada pengetahuan akan menumbuhkan dorongan dalam dirinya untuk berpikir dan melakukan suatu hal yang nantinya memunculkan rasa penasaran dalam dirinya.

Kesimpulan

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh probabilitas signifikansi $0,000 < 0,05$ H_1 diterima dan H_0 ditolak yang artinya terdapat pengaruh antara kecerdasan emosi terhadap minat membaca pada mahasiswa Universitas Muhammadiyah Jember. Sumbangan efektif variabel kecerdasan emosi yang ditunjukkan nilai koefisien korelasi R hitung sebesar 0,474 dan nilai R *Square* sebesar 0,225 yang menunjukkan bahwa prosentase pengaruh kecerdasan emosi terhadap minat membaca sebesar 22,5% dan sisanya 77,5% di pengaruhi oleh faktor lain. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Jember memiliki minat membaca yang tinggi dengan prosentase 47% dan rendah dengan prosentase 43% dan memiliki kecerdasan emosi yang tinggi dengan prosentase 54% dan rendah dengan prosentase 46%.

Saran

Bagi Mahasiswa

Berdasarkan analisa yang sudah dilakukan terhadap minat membaca dan kecerdasan emosi maka mahasiswa perlu meningkatkan minat membaca terutama menindaklanjuti hasil bacaan dengan cara menandai baca-bacan yang penting atau merangkum dan menerapkan dalam kehidupan sehari – hari, serta meningkatkan kecerdasan emosi terutama pada keterampilan sosial dengan cara lebih banyak

menjalinkan relasi dengan teman sebaya atau orang yang lebih tua dan mengikutsertakan kegiatan ekstrakurikuler serta organisasi kemasyarakatan.

Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti dengan teman yang sama maka diharapkan dapat meneliti faktor lainnya yang mempengaruhi minat membaca dan kecerdasan emosi seperti kepribadian dan lebih mampu menggali aspek keterampilan sosial. Peneliti juga diharapkan memilih sample yang sebanding antara laki – laki dan perempuan serta fakultas agar perbandingannya lebih utuh. Peneliti selanjutnya juga meneliti dengan melihat dari suku bangsa dan lebih menggali aspek keterampilan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Adkuman G, dkk. 2015. A Research about Emotional Intelligence on Generations. *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Review*. Vol. 3 (4).
- Arendra, S. 2016. Hubungan Antara Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca Buku pada Siswa SMA Negeri 2 Klaten. Naskah Publikasi Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Akhir Rachmawati, Y. 2017. Hubungan antara Efikasi Diri dengan Minat Membaca pada Siswa SMK. Naskah Publikasi Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Dakhi, S. & Damanik, I. S. 2018. *Students Motivation In Reading English Text: A Qualitatif Study In EFL Context*. Vol. 4 (02).
- Ebrahimi Reza, M. 2018. *The Impact of Enhancing of English Intelligence on the Development of Reading Skill*. *International Jurnal of Instruction*. Vol. 11(3).
- Goleman, D. 2015. *Kecerdasan emosional untuk mencapai puncak prestasi*. Jakarta: Gramedia.
- Gusniwati. 2015. Pengaruh Kecerdasan Emosional & Minat Belajar pada Penguasaan Konsep Matematika Siswa SMAN di Kecamatan Kebon Jeruk. *Jurnal Formatif*. Vol. 5 (1).

- Hason, G. 2012. *Brilliant emotional intelligence first published*. Person Education Limited. England
- Juraidah. 2016. Pengaruh Pembelajaran *Student Centered Learning* terhadap Minat Baca Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember.
- Lubis, M. S. 2018. Metodologi Penelitian. ISBN : 978-602-453-711-1. Sleman, Yogyakarta.
- Nadhiroh Firda, Y. 2015. Pengendalian Emosi Kajian Religio-Psikologis tentang Psikologi Manusia. *Jurnal Saintika Islamica*. Vol. 2 (1).
- Nurhadi. 2015. *Teknik membaca cetakan pertama*. PT. Bumi Aksara: Jakarta.
- Prasetyono. 2010. *Rahasia mengajarkan gemar membaca pada anak sejak dini*. Yogyakarta: Diva Press.
- Ugoani NN John. 2015. *Emotional Intelligenci and Personalty Stability Among Urban Adolescents in Nigeria*. *Advances in Apllied Psychology*. Vol. 1 (2).
- Utami, N. W. Dkk. 2016. *Etika Keperawatan dan Keperawatan Profesional*. Kementrian Kesehatan Republik Indonesia. Pusat Pendidikan Sumber Daya Manusia Kesehatan Badan Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia Kesehatan.
- Utama Bambang, S, A. 2017. Pengaruh Kecerdasan Emosional dengan Penyesuaian Diri di Perguruan Tinggi pada Mahasiswa Tahun Pertama. Skripsi Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.
- Rachmi, Filia. 2010. Pengaruh Kecerdasan Emosi, Kecerdasan Spritual dan Perilaku Belajar Terhadap Tingkat Pemahaman Akutansi. *Skripsi*. Semarang Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro Semarang.
- Rumainnah. 2018. *Underrgraduate Studet's Reading Interest and Reading Comprehension Achievement in a State Islamic Universty*. *Journal of Islamic Education*. Vol. 23 (1).
- Sugiono. 2017. *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-26. Alfabeta, CV. Bandung.