

**PENERAPAN *BLANDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PADA SISWA KELAS X IPA 5 SMAN 3 JEMBER**

SKRIPSI

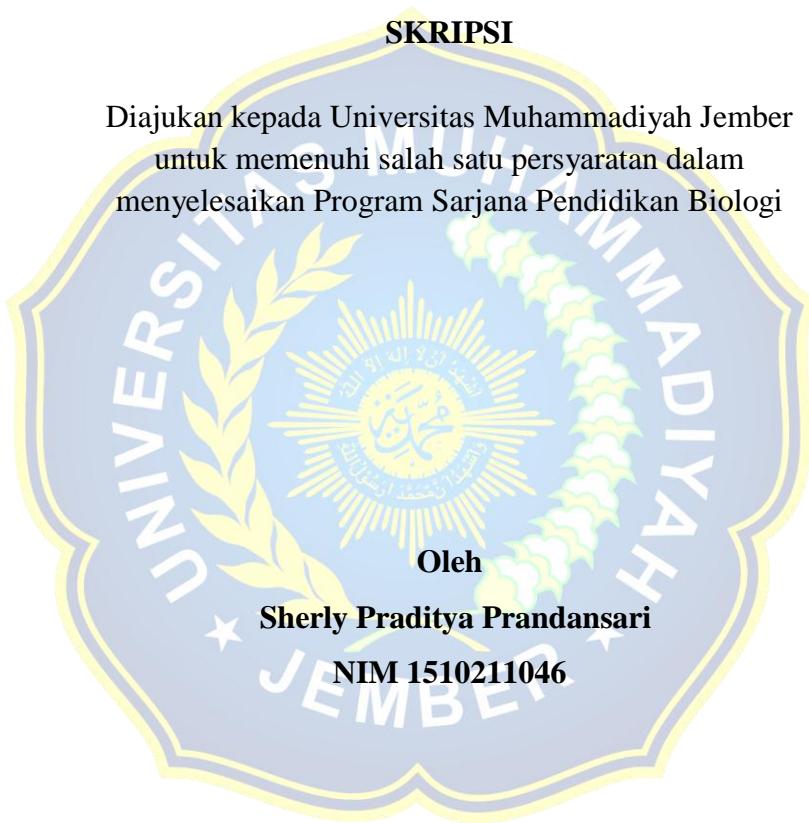


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2020**

**PENERAPAN *BLANDED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DAN KEMAMPUAN MEMECAHKAN MASALAH
PADA SISWA KELAS X 5 SMAN 3 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi



Oleh

Sherly Praditya Prandansari

NIM 1510211046

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2020

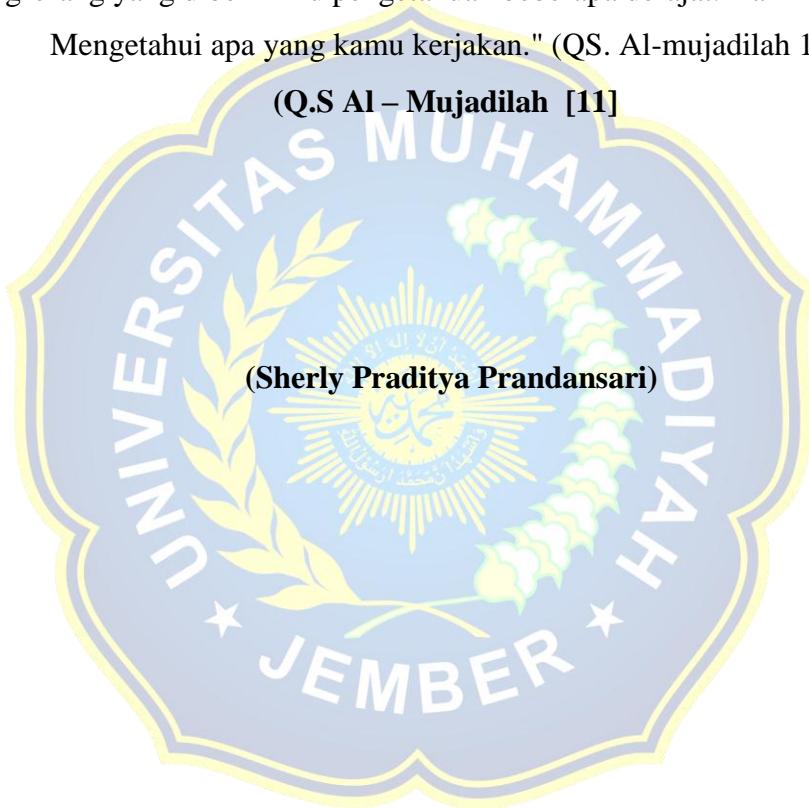


MOTTO

قِيلَ انْشُرُوا يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَاقْسِحُوا يَقْسِحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ فَانْشُرُوا يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا
الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَيْرٌ فَانْشُرُوا يَرْفَعَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

"Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majelis", maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu, maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al-mujadilah 11)

(Q.S Al – Mujadilah [11]



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sherly Praditya Prandansari ini telah diperiksa dan disetujui untuk
diuji oleh Tim Penguji

Jember, 24 Februari 2020

Pembimbing I

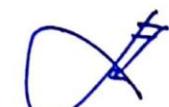


Dra. Sawitri Komarayanti, MP.

NPK. 8802183

Jember 24 Februari 2020

Pembimbing II



Ir. Elfien Herrianto, MP

NPK. 8709097

Scanned with CamScanner

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sherly Praditya Prandansari ini telah Dipertahankan di depan Dewan
Pengaji pada tanggal 06 Maret 2020

Dewan Pengaji,



Novv Eurika, M.Pd

Ketua

NIP. 197911142005012003



Dra. Sawitri Komarayanti, MP

Anggota

NPK. 8802183



Ir. Elfien Herrianto, MP

Anggota

NPK. 8709097

Mengetahui,

Dekan



Dr. Muchamad Hafidz, M.Pd

NPK. 87 02 165

Scanned with CamScanner

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini:

Nama : Sherly Praditya Prandansari

Nim : 1510211046

Program Studi : Biologi

Fakultas : FKIP

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar - benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilalihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil iplakan, amak saya menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 12 Maret 2020

Yang membuat pernyataan,



Sherly Praditya Prandansari

NIM. 1510211046

Scanned with CamScanner

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik pula bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Penerapan *Blanded Learning* untuk meningkatkan Hasil Belajar Siswa dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Siswa Kelas X (Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati Kelas X IPA 01 SMAN 3 Jember). Skripsi ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian pustaka & Hipotesis tindakan, Bab III berisi berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian, Bab V berisi pembahasan, dan Bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan kripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 24 Februari 2020

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengungkapkan syukur ke Hadirat Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis mengungkapkan terima kasih yang sebesar – besarnya, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

1. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Novy Eurika, S.Si,M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Dra. Sawitri Komarayanti, MS. dan Ir. Elfien Heriyanto, MP selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 24 Februari 2020

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan segala hormat dan perjuangan dipersembahkan kepada:

1. Bapak, Ibu, dan Kakak kandung tercinta yang telah banyak memberikan *support* dan semua hal kepada saya hingga saat ini.
2. Semua guru mulai saya PAUD sampai di bangku kuliah yang telah mendidik dan mengarahkan akan terang dan luasnya ilmu
3. Seseorang yang terkasih, Ahmad Zaini yang sudah menjaga hati dan menyupport saya dalam menyelesaikan skripsi ini
4. Teman – teman seperjuangan (Henry Febiar, Muhammad ammin Shiddiq, Intan Juliagustin, Indah Fiki Nirwana, Septy Holisah) di kampung halaman yang sampai saat ini selalu memberi dukungan dan semangat.
5. Semua teman – teman, adik maupun kakak tingkat yang saya kenal, baik di bangku sekolah maupun kuliah yang sudah banyak memberi inspirasi dan pengalaman hidupnya.
6. Semua teman – teman organisatoris (HMP *Manihot glaziovii*, dan Tapak Suci) yang sudah banyak memberi pelajaran untuk berproses dalam bersosial.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
HALAMAN PERSEMAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah	1
1.2 Masalah penelitian	8
1.3 Tujuan penelitian	9
1.4 Definisi operasional	9
1.5 Manfaat penelitian	12
1.6 Ruang lingkup penelitian	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS

2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Abad 21	15
2.1.2 Era Revousi Industri 4.0	17
2.1.3 <i>Blanded Learning</i>	20
2.1.4 Ensiklopedia Digital	24
2.1.5 Hasil Belajar	28
2.1.6 Kemampuan Memecahkan Masalah	29
2.1.7 Keanekaragaman Hayati Buah dan Sayur Lokal	30
2.2 Hipotesis	34

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	36
3.2 Rancangan Penelitian	37
3.3 Prosedur Penelitian	38
3.4 Data dan Sumber Data	39
3.5 Subyek Penelitian	40
3.6 Lokasi dan Waktu Penelitian	40
3.7 Kriteria Kesuksesan	40
3.8 Pengembangan dan Instrumen Pengumpulan Data.....	41
3.9 Teknik Analisis Data.....	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Setting Penelitian	49
4.2 Hasil Penelitian	68

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Penerapan Model <i>Blended Learning</i> menggunakan <i>Ensiklopedia Digital</i> Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa ...	82
---	----

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	89
6.2 Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	----



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Data Keanekaragaman Buah-buahan Lokal di Kabupaten Jember.....	31
2.2 Jenis Buah – Buahan lokal Jember Berdasarkan Warna.....	33
3.2 Kriteria Ketercapaian Kemampuan Memecahkan masalah.....	42
3.3 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran oleh Guru.....	43
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	44
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Pada Tiap Siklus.....	53
4.2. Hasil Belajar Siswa pada Siklus I	68
4.3. Hasil Belajar Siswa pada Siklus II	68
4.4 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Prasiklus	69
4.5 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Prasiklus pada Siklus Pertama	70
4.6 Hasil Observasi Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Prasiklus pada Siklus Kedua.....	74
4.7 Peningkatan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa Secara Klasikal	77
4.8 Hasil Rekapitulasi Angket Kepuasan Belajar Siswa dalam Penggunaan <i>Ensiklopedia Digital</i>	78



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Tampilan Ensiklopedia.....	26
2.2 Penggolongan Tanaman Berdasarkan Fungsi dan Kegunaannya	34
2.3 Fungsi dan Bagian Tanaman	34
3.1 Desain penelitian tindakan model Kemmis dan Mc Taggart	35
5.1 Hasil Rekapitulasi Angket Kepuasan Belajar Siswa dalam Penggunaan <i>Ensiklopedia Digital</i>	85
5.2 Hasil Rekapitulasi Angket Kepuasan Belajar Siswa dalam Penggunaan <i>Ensiklopedia Digital (%)</i>	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. RPP Siklus I dan Siklus II.....	94
2. Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	127
3. Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Menurut Polya Berdasarkan Langkah-langkah Pemecahan Masalah.....	129
4. Hasil Observasi Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II.....	130
5. Kisi-Kisi Soal <i>Tes Pemecahan Masalah dan Keaktifan Siswa</i>	134
6. Kriteria Jawaban Kemampuan Pemecahan Masalah dan Keaktifan Siswa.....	135
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru	136
8. Pernyataan Angket Tentang Tanggalan Siswa Terhadap Perencanaan Model Pembelajaran <i>Blanded Learning</i> menggunakan Ensiklopedia Digital Buah dan Sayur Lokal.....	138
9. Instrumen Wawancara	140
10. Lembar Dokumentasi Kegiatan	144

