

ABSTRAK

Noviana, Nur Shoumi. 2020. *Deskriptif Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Mata Pelajaran Fiqih kelas XII di MAN 2 Situbondo*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember. Dosen Pembimbing (1) Sofyan Rofi S.Pdi, M. Pd. (2) Hairul Huda M.Pdi.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam merupakan sebuah usaha sadar yang terencana dalam membina peserta didik pada pemahaman yang islami dan membentuk peserta didik menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa. Hal ini berarti bahwa pendidikan Agama Islam memerlukan metode pembelajaran. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui metode pembelajaran PAI yang digunakan pada mata pelajaran Fiqih kelas XII di MAN 2 Situbondo.

Untuk mencapai tujuan di atas, peneliti menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif yang berlokasi di MAN 2 Situbondo, dengan teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara dengan jumlah 6 orang, observasi partisipasi, dan dokumentasi. Teknik analisisnya meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Untuk pengecekan keabsahan data yang digunakan ialah uji kredibilitas dengan metode triangulasi.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah bahwa metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran Fiqih kelas XII di MAN 2 Situbondo adalah metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi dan metode demonstrasi. Penggunaan beberapa metode digunakan dalam satu kali pembelajaran disamping itu penggunaan beberapa metode disesuaikan dengan materi dan kondisi kelas, hal tersebut bertujuan untuk mempermudah pemahaman siswa dan meningkatkan daya minat siswa terhadap pembelajaran.

Dari hasil penelitian diperoleh sebuah kesimpulan bawah metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran Fiqih kelas XII di MAN 2 Situbondo tidak hanya ada satu metode saja namun ada beberapa variasi metode diantaranya ada 4 yaitu metode ceramah, metode Tanya jawab, metode diskusi, dan metode demonstrasi. Di kelas XII IPA 3 guru menerapkan metode ceramah, metode Tanya jawab dan metode diskusi, sedangkan di kelas XII IPS 3 guru menerapkan metode ceramah dan Tanya jawab. Dan untuk metode demonstrasi tidak digunakan karena metode menyesuaikan dengan materi yang akan dibahas.

ABSTRACT

Noviana, Nur Shoumi. 2020. *Descriptive Islamic Learning Methods in XII Grade Fiqh Subject in MAN 2 Situbondo*. Thesis, Islamic Education Department, Islamic Faculty, Universitas Muhammadiyah Jember. Supervisor (1) Sofyan Rofi S. Pdi., M. Pd. (2) Hairul Huda M. Pdi.

Keywords: Islamic Education Learning Method

Islamic Education is an aware planned attempt in developing learners at Islamic understanding and building learners into beings who are faithful and devout. This means that Islamic Education needs learning methods. Objective of this research is to find out about Islamic Education learning methods that are used in XII grade Fiqh subject in MAN 2 Situbondo.

To achieve the objective that has been mentioned above, researcher uses qualitative descriptive research type in MAN 2 Situbondo with the data collecting technique in the form interview that involves 6 respondents, participatory observation, and documentation. The analysis technique consists of data reduction, data presentation, and data verification. To check the validity of the data, researcher uses credibility test with triangulation method.

The result of the research is that Islamic Education learning methods used in XII grade Fiqh subject in MAN 2 Situbondo are lecture method, question & answer method, discussion method, and demonstration method. A few numbers of methods are used once in a learning process, other than that, the use of some methods are customized to the material and class condition in order to facilitate learners' comprehension and improve learners' attraction towards learning.

From the result of the research, it is found that there are not only one Islamic Education learning method used in XII grade Fiqh subject in MAN 2 Situbondo, but also a few other methods, which are: lecture method, question & answer method, discussion method, and demonstration method. In XII IPA 3, teacher implements lecture method, question & answer method, and discussion method, while in XII IPS 3, teacher implements lecture method and question & answer method. Demonstration method is not implemented in both due to the material suitability.

تجريد

نوفيانا، نور صومي. 2020. وصفية طريقة التعليم التربوية الدينية الإسلامية في مادة الفقه في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سيتوبوندو الثانية. البحث العلمي، شعبة التعليم الإسلامي، كلية الدين الإسلامي، بالجامعة محمدية جمبر. المشرف الأول صفيان رافي الماجستير والمشرف الثاني خير الهدى الماجستير.

كلمة البحث: طريقة التعليم الإسلامي.

التعليم الإسلامي من المحاولة الوعية المخططة في إشراف التلميذ إلى الفهم الإسلامي وتكوينه مؤمنا ومتقيا. هذا بمعنى أن التعليم الإسلامي يحتاج إلى طريقة التعليم. الهدف من هذا البحث لمعرفة طريقة التعليم الإسلامي المستخدمة في مادة الفقه في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو.

لتحقيق الهدف المذكور، تستخدم الباحثة نوع البحث الكيفي الوصفي الذي وقع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو. بطريقة جمع البيانات المستخدمة هي المقابلة الشخصية إلى 6 أشخاص والملاحظة المشتركة والوثائقية. طريقة تحليل البيانات تتكون من اختزال البيانات وتقديم البيانات وتحقق البيانات. ولتصحيح البيانات المستخدم هو اختبار المصادقية بطريقة التثليث.

النتيجة المكتسب من هذا البحث هي أن طريقة التعليم الإسلامي في مادة الفقه في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو هي طريقة الخطابة وتقديم الأسئلة والتجوبة وطريقة المناقشة وطريقة المتظاهرة. استخدام الطريقتين في تدريس واحد ومع ذلك استخدام الطريقتين يناسب بالمادة وحالة الفصل. ذلك لتسهيل الفهم لدى التلميذ وترقية قوة الرغبة لديه في التعليم.

ومن نتيجة البحث يكتسب الاستنتاج أن طريقة التعليم الإسلامي في مادة الفقه في الفصل السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية سيتوبوندو عدة الطريقتين وفيها تنوع الطريقتين الأربع هي طريقة الخطابة وطريقة تقديم الأسئلة والتجوبة وطريقة المناقشة وطريقة المتظاهرة. في الفصل السابع بشعبة العلوم والمعرفة الطبيعية يطبق ثلاث من المعلمين طريقة الخطابة وتقديم الأسئلة والتجوبة وطريقة المناقشة. وفي الفصل السابع بشعبة العلوم والمعرفة الاجتماعية يطبق ثلاث من المعلمين طريقة الخطابة وتقديم الأسئلة والأجوبة. ولطريقة المتظاهرة لاتستخدم لأن الطريقة تناسب بالمادة المباحثة.