

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK
MENGUNAKAN MEDIA KOTAK KARTU DI KELOMPOK B TK ABA
WONOASRI TEMPUREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Oleh:

**ARINGGA EKA PANGESTU
NIM 1410271005**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
MARET 2020**

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AWAL ANAK
MENGUNAKAN MEDIA KOTAK KARTU DI KELOMPOK B TK ABA
WONOASRI TEMPUREJO
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Studi Pendidikan
Anak Usia Dini

Oleh:

**ARINGGA EKA PANGESTU
NIM 1410271005**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
MARET 2020**



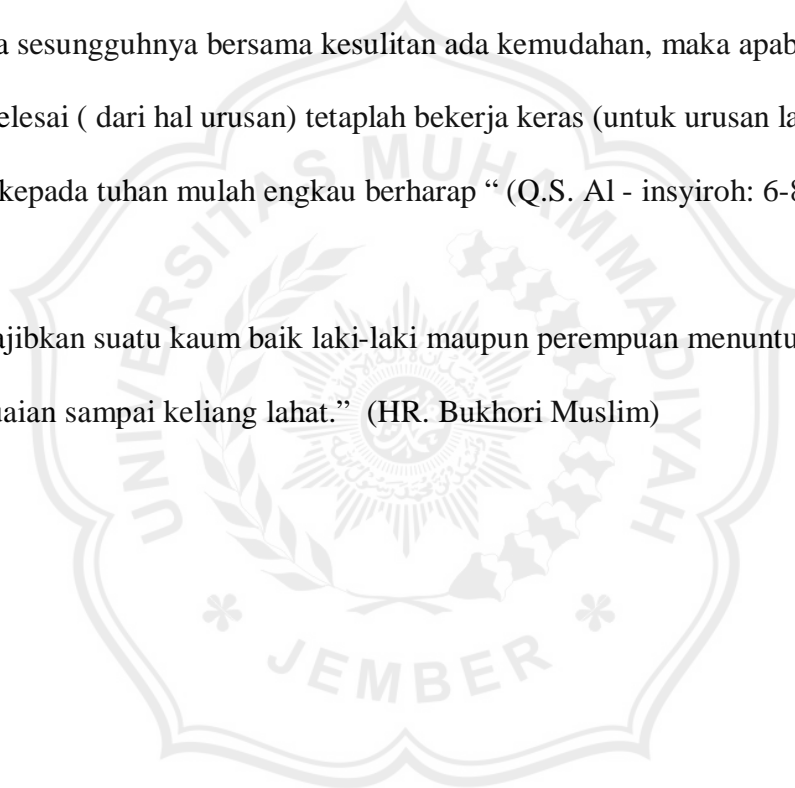
MOTTO

“ Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat “(Q.S. Al-Mujaadalah: 11).

“Bacalah dengan (menyebut) nama tuhanmulah yang maha pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya. (Q.S. Al’Alaq: 1-5)

“ Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari hal urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan lain). Dan hanya kepada tuhan mulah engkau berharap “ (Q.S. Al - insyiroh: 6-8)

“ Diwajibkan suatu kaum baik laki-laki maupun perempuan menuntut ilmu sejak dari buaian sampai keliang lahat.” (HR. Bukhori Muslim)



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Aringga Eka Pangestu ini diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh

Tim Penguji

Jember, 26 februari 2020

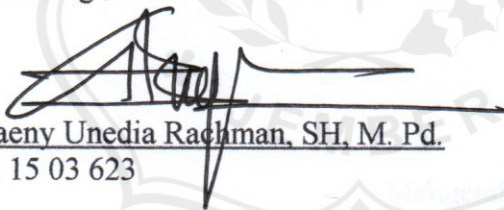
Pembimbing I



Dr. Wahyu Diah Laksmi Wardani, M.Pd
NPK 06 03 424

Jember, 27 Februari 2020

Pembimbing II



Angraeny Unedia Rachman, SH, M. Pd.
NPK. 15 03 623

HALAMAN PENGESAHAN

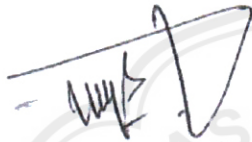
Skripsi oleh Aringga Eka Pangestu ini telah dipertahankan di depan Dewan
Penguji pada Tanggal, 9 Maret 2020

Dewan Penguji,



Dra. Tri Endang Jatmikowatil M.Si.

Ketua



Dr. Wahvu Diah Laksmi Wardani. M.P
NPK 06 03 424

Anggota



Angraeny Unedia Rachman, SH, M. Pd.
NPK. 15 03 623

„Anggota

Mengetahui
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat –Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Media Kotak Kartu Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok B di TK ABA Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini memuat bab I sampai bab IV. Bab I berisi pendahuluan, bab II kajian pustaka dan hipotesis, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan

Segala hal yang diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis ataupun pembaca. Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan mohon maaf atas kekurangan yang terdapat pada penulisan skripsi ini, semoga hal ini dapat menjadikan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Maret 2020

Penulis

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Dengan rasa syukur kehadiran Illahi Robbi, karya tulis ini sebagai bukti, bhakti, cinta, kasih dan sayang, kupersembahkan kepada:

1. Dr. Muhammad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
2. Dr. Wahyu Diah Laksmi Anggraini., M.Pd. selaku ketua Program PG PAUD Universitas Muhammadiyah Jember
3. Angraeny Unedia Rachman, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan saran dan arahan demi terselesaikannya skripsi dari awal hingga akhir.
4. Bapak ibu dosen semua yang berada dilingkup FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
5. Semua staf bagian pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
6. Ayah-Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a restu selama studi hingga tugas Akhir ini selesai. Semoga nanda menjadi orang yang bermanfaat.
7. Adikku Asih dan Akhwan imut dan lucu yang telah mendorong suksesnya studiku.
8. Nenek – nenekku yang selalu medo'akanku.
9. Almamaterku sebagai tempat menuntut ilmu.
10. Pamanku Muhtar Winarso dan Tanteku In Indrayani yang memotivasi dan membantu hingga akhir tugasku dengan sabar.
11. Saudara-saudaraku yang memotivasi selama tugas akhir hingga selesai.

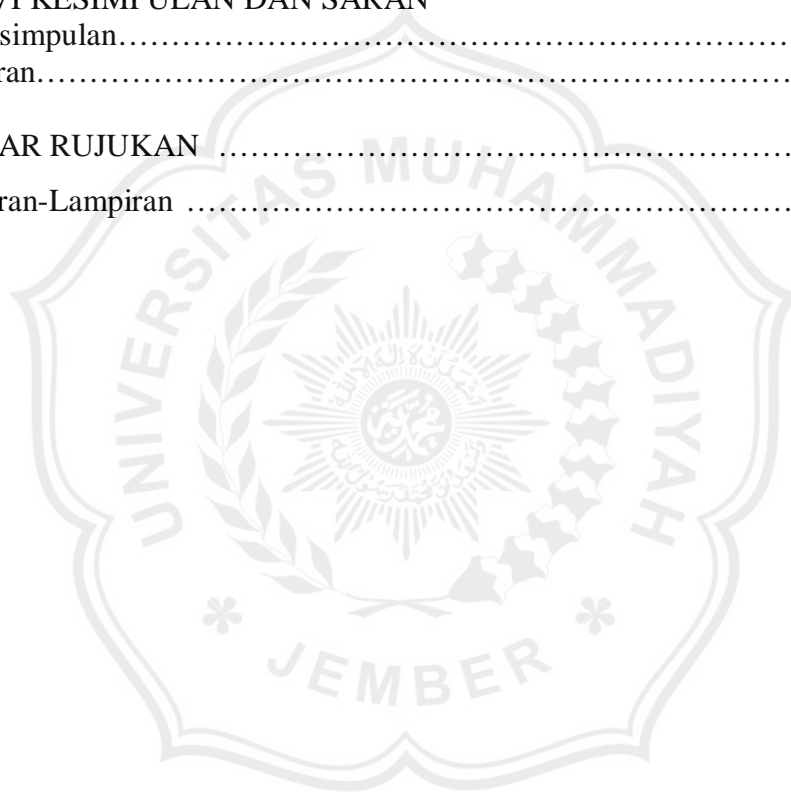
12. Sahabat-sahabatku angkatan 2014/2016 seperjuangan yang telah membantuku selama penyusunan skripsi ini.
13. Sahabat-sahabatku seperjuangan di Lembaga TK Aisyiyah Wonoasri. Tempurejo yang telah memberiku waktu dan tempat demi selesainya skripsiku.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO.....	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Definisi Operasional.....	4
1.4.1 Kemampuan membaca awal anak.....	4
1.4.2 Bermain Kotak kartu.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	6
2.1.1 Kemampuan Membaca.....	6
2.1.2 Media Kotak Kartu.....	13
2.1.3 Hubungan Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan media Kotak Kartu.....	16
2.2 Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Lokasi Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.5.1 Studi Pendahuluan.....	23
3.5.2 Perencanaan.....	24
3.5.3 Pelaksanaan Tindakan.....	25
3.5.4 Pengamatan / Observasi.....	27
3.5.5 Refleksi	27
3.6 Kreteria Kesuksesan.....	28

3.7 Instrumen Penelitian.....	28
3.7.1 Pedoman Observasi.....	28
3.7.2 Dokumentasi.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	31
4.2 Hasil Penelitian	31
4.2.1 Siklus I	31
4.2.2 Siklus II	31
4.2.3 Hasil data komperatif pada tiap siklus.....	31
BAB V PEMBAHASAN	51
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan.....	55
6.2 Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN	56
Lampiran-Lampiran	59



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Studi Pendahuluan	23
3.2 Pedoman Observasi	28
3.3 Lembar Observasi	29
4.1 Hasil Rata – rata Siklus I	38
4.2 Hasil Rata – rata Siklus II	48
4.3 Data Komperatif Pra siklus.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	58
2. Jadwal Penelitian Siklus I.....	59
3. Jadwal Penelitian siklus II.....	60
4. Daftar Siswa.....	61
5. Rpph Siklus I.....	62
6. Tabel observasi Siklus I.....	64
7. Rpph Siklus II.....	65
8. Tabel Observasi Siklus II.....	67
9. Daftar Pendidik TK ABA Wonoasri.....	68
10. Struktur Organisasi TK ABA.....	69
11. Surat Keterangan Penelitian.....	70
12. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	71
13. Riwayat Hidup.....	72

ABSTRAK

Pangestu, Aringga Eka. 2020. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Awal Anak Menggunakan Media Kotak Kartu Di Kelompok B di TK ABA Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019/2020*. Skripsi, Program Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing: (1) Dr. Wahyu Diah Laksmi Anggraini., M.Pd. (2) Angraeny Unedia Rachman, M.Pd.

Kata kunci: Media Kotak Kartu, kemampuan membaca awal

Anak usia dini merupakan anak yang sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan. Serta mengalami proses perkembangan yang berbeda pula. Mereka telah dibekali dengan segala kemampuan yang berbeda-beda. Stimulasi yang diberikan harus tepat dan cepat dimasa ini tidak akan terulang kembali. Salah satu kemampuan yang dimiliki anak yaitu kemampuan membaca awal. Kemampuan-kemampuan yang ada pada anak akan berkembang dengan maksimal bila diberikan dengan bermain. Faktor terpenting untuk siswa TK dalam belajar membaca, yaitu menggunakan alat bantu atau media dalam upaya mendukung mereka untuk memperoleh kemampuan membaca awal yang maksimal. Salah satu alat bantu atau media yang digunakan adalah kotak kartu huruf, kartu. Dengan bermain kotak kartu anak akan dapat belajar membaca awal dengan menyenangkan.

Masalah penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan media kotak kartu dapat mengembangkan kemampuan membaca awal anak kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019/2020.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di TK ABA Wonoasri Tempurejo, tanggal 14 Oktober 2019 sampai 30 Januari 2020.

Penelitian bertujuan untuk mengetahui perkembangan membaca awal anak melalui penerapan media kotak kartu dikelompok B TK ABA Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019/2020. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca awal dapat ditingkatkan dengan media kotak kartu secara klasikal dari 17 anak terdapat 13 anak yang tuntas belajarnya, dan ada 4 anak yang belum tuntas belajarnya. Dari perhitungan tersebut dapat diketahui kemampuan membaca awal secara klasikal yang diperoleh 76,47% yang berarti sudah tercapai kriteria kesuksesannya. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan

ABSTRACT

Pangestu, Aringga Eka. 2020. *Improving Early Childhood Reading Abilities Using Card Box Media in Group B at ABA Kindergarten Wonoasri Tempurejo 2019/2020 Academic Year*. Thesis, Early Childhood Education Program. Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Jember.

Supervisor: (1) Dr. Wahyu Diah Laksmi Anggraini., M.Pd. (2) Angraeny Unedia Rachman, M.Pd.

Keywords: Card Box Media, initial reading ability

Early childhood is a period who is undergoing a process of growth and development. As well as experiencing a different process of development. They have been equipped with all the different abilities. The stimulation provided must be precise and fast this period will not be repeated. One of the abilities possessed by children is the ability to read early. The abilities that exist in children will develop to the maximum if given by playing. The most important factor for kindergarten students in learning to read is using aids or media in an effort to support them to gain maximum initial reading ability. One of the aids or media used are letter card boxes, cards. By playing card boxes children will be able to learn to read early with fun.

The problem of this research is how the application of the card box media can develop the early reading skills of children in group B Aisyiyah Bustanul Athfal Wonoasri Tempurejo in 2019/2020 Academic Year.

This class action research was conducted at TK ABA Wonoasri Tempurejo, on October 14, 2019 until January 30, 2020.

The study aims to determine the child's early reading development through the application of the card box media in group B ABA Kindergarten Wonoasri Tempurejo 2019/2020 Academic Year. This type of research is classroom action research. Data collection methods used are observation and documentation.

Based on the results of observations it can be concluded that the ability to read early can be improved with the classic card box media of 17 children, there are 13 children who have finished learning, and there are 4 children who have not finished learning. From these calculations it can be seen the initial reading ability classically obtained 76.47% which means that the criteria for success have been achieved. Thus it can be concluded that usage

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Aringga Eka Pangestu ini telah dipertahankan di depan Dewan
Penguji pada Tanggal, 9 Maret 2020

Dewan Penguji,

Dra. Tri Endang Jatmikowati, M.Si,

Ketua

Dr. Wahyu Diah Laksmi Wardani, M.P
NPK 06 03 424

Anggota

Angraeny Unedia Rachman, SH, M. Pd,
NPK. 15 03 623

Anggota

Mengetahui
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Muhammad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil Alamin, Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat –Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Implementasi Media Kotak Kartu Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok B di TK ABA Wonoasri Tempurejo Tahun Pelajaran 2019/2020

Skripsi ini memuat bab I sampai bab IV. Bab I berisi pendahuluan, bab II kajian pustaka dan hipotesis, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan

Segala hal yang diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis ataupun pembaca. Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan mohon maaf atas kekurangan yang terdapat pada penulisan skripsi ini, semoga hal ini dapat menjadikan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

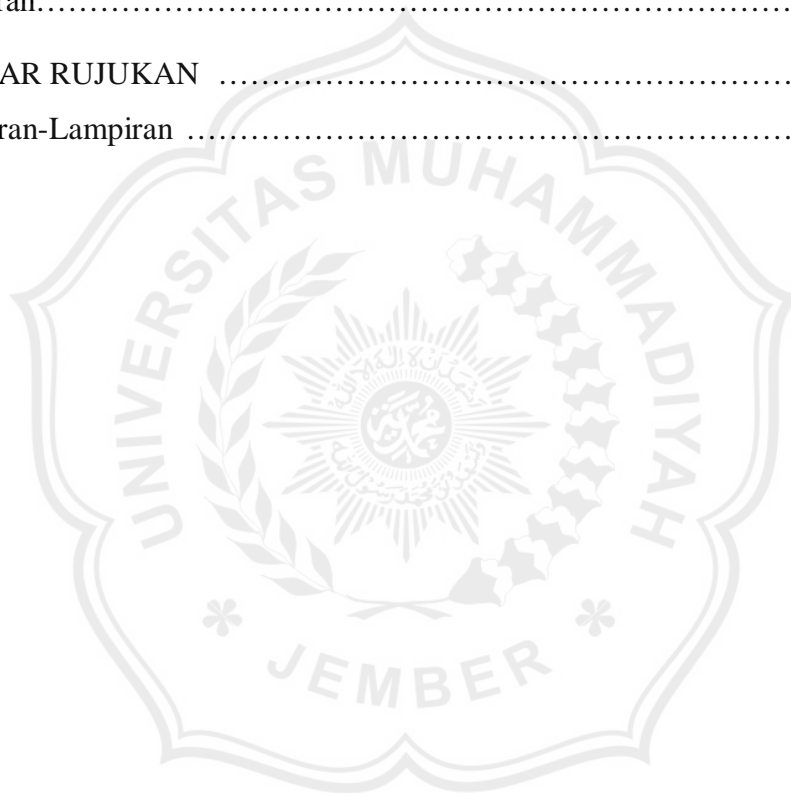
Jember, Maret 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
DAFTAR PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Definisi Operasional	4
1.4.1 Kemampuan membaca awal anak.....	4
1.4.2 Bermain Kotak kartu.....	4
1.5 Manfaat Penelitian	4
1.6 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	6
2.1.1 Kemampuan Membaca.....	6
2.1.2 Media Kotak Kartu.....	13
2.1.3 Hubungan Meningkatkan Kemampuan Membaca dengan media Kotak Kartu.....	16
2.2 Hipotesis Tindakan.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	20
3.2 Desain Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian	22
3.4 Lokasi Penelitian	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	22
3.5.1 Studi Pendahuluan.....	23
3.5.2 Perencanaan.....	24
3.5.3 Pelaksanaan Tindakan.....	25
3.5.4 Pengamatan / Observasi.....	27
3.5.5 Refleksi	27
3.6 Kreteria Kesuksesan.....	28
3.7 Instrumen Penelitian.....	28
3.7.1 Pedoman Observasi.....	28

3.7.2 Dokumentasi.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian.....	31
4.2 Hasil Penelitian	31
4.2.1 Siklus I	31
4.2.2 Siklus II	31
4.2.3 Hasil data komperatif pada tiap siklus.....	31
BAB V PEMBAHASAN	51
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan.....	55
6.2 Saran.....	55
DAFTAR RUJUKAN	56
Lampiran-Lampiran	59



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Studi Pendahuluan	23
3.2 Pedoman Observasi	28
3.3 Lembar Observasi	29
4.1 Hasil Rata – rata Siklus I	38
4.2 Hasil Rata – rata Siklus II	48
4.3 Data Komperatif Pra siklus.....	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	58
2. Jadwal Penelitian Siklus I.....	59
3. Jadwal Penelitian siklus II.....	60
4. Daftar Siswa.....	61
5. Rpph Siklus I.....	62
6. Tabel observasi Siklus I.....	64
7. Rpph Siklus II.....	65
8. Tabel Observasi Siklus II.....	67
9. Daftar Pendidik TK ABA Wonoasri.....	68
10. Struktur Organisasi TK ABA.....	69
11. Surat Keterangan Penelitian.....	70
12. Pernyataan Keaslian Tulisan.....	71
13. Riwayat Hidup.....	72