

**PENERAPAN MODEL *QUESTIONS STUDENT HAVE* DI PADU DENGAN
METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA
(Kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Sel Sebagai
Unit Terkecil Kehidupan Dan Bioproses Pada Sel)**

SKRIPSI

**Oleh
Rofiahtul Wahdah
NIM 1310211039**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI**

2017

**PENERAPAN MODEL *QUESTIONS STUDENT HAVE* DI PADU DENGAN
METODE PRAKTIKUM UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
BIOLOGI SISWA
(Kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Sel Sebagai
Unit Terkecil Kehidupan Dan Bioproses Pada Sel)**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi

**Oleh
Rofiahtul Wahdah
NIM 1310211039**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2017**



MOTTO

“Kamu sekalian adalah pemimpin dan akan dimintai pertanggung jawabnya mengenai orang yang dipimpinnya.”

(H.R. Bukhari Muslim)

“Seorang guru yang berusaha mengajarkan tanpa menginspirasi muridnya dengan keinginan untuk belajar adalah seperti memalu besi dingin.”

(Horace Mann)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rofiahtul Wahdah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh
Tim Penguji

Jember, Desember 2017

Pembimbing I

Ir. Elfi Herrianto, M.P.
NPK. 85 07 129

Pembimbing II

Ika Priantari, S.Si, M.Pd.
NPK. 06 09 460

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rofiahtul Wahdah ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 06 Desember 2017

Dewan Penguji,

Novy Eurika, S.Si. M.Pd
NIP. 19791114 200501 2 003

Ketua

Ir. Elfien Herrianto, M.P
NPK. 85 07 129

Anggota

Ika Priantari, S.Si., M.Pd.
NPK. 06 09 460

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK. 87 02 165

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sanjungan shalawat serta salam tercurahkan kepada Rosulullah Muhammad SAW yang telah membawa kita dari jaman kegelapan ke jaman yang terang benderang.

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model *Questions Student Have* Di Padu Dengan Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa (Kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Sel Sebagai Unit Terkecil Kehidupan Dan Bioproses Pada Sel)” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Oktober 2017

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Rasa syukur tak terhingga selalu tercurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, kelancaran dan kesempatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Ir. M. Hazmi D.E.S.S selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Ibu Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
4. Ir. Elfien Herrianto, M.P selaku Dosen Pembimbing I dan Ibu Ika Priantari, S.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran serta perhatiannya untuk memberikan ilmu, arahan dan masukan, serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah banyak memberikan wawasan dan ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember, terimakasih telah membantu sarana dan prasarana selama kuliah.

7. Bapak Mohamad Zaenal Mahfud, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 3 Jember terima kasih telah memberikan ijin penelitian kepada penulis.
8. Bapak Ir. Sutoyo selaku Guru Biologi SMA Muhammadiyah 3 Jember, terimakasih atas bimbingan dan arahnya selama penelitian berlangsung.
9. Siswa-siswi kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember terima kasih atas kerjasama dan semangatnya dalam belajar.

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Oktober 2017

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Bapakku Asmu'i dan Ibuku Ernawati yang telah berjuang merawat dan membesarkanku serta memberikan kasih sayang yang tak terhingga, do'amu telah menemaniku dalam setiap langkah dan menghantarkanku ke gerbang kesuksesan.
2. Kedua adikku, Faizal Hadi dan Rania Humaira Az-Zahra yang selalu menemaniku dalam mengerjakan skripsi meski juga sering mengganggu kakak mengerjakan skripsi dan selalu menjadi penghibur.
3. Keluarga besar yang telah memberi dukungan dan nasehat-nasehat yang berarti bagi penulis.
4. Guru-guru mulai dari TK sampai bangku kuliah serta ustad dan ustadah, yang telah memberikan banyak ilmu dan budi pekerti bagi penulis.
5. Sahabat-sahabat pejuang skripsi yang telah memberikan semangat, dan bantuan kepada penulis.
6. Sahabat-sahabat TK, SD, SMP dan SMA yang telah memberikan dukungan meski kita terpisah oleh jarak dan waktu.
7. Teman-teman nongkrong yang telah memberi semangat dan dukungan.
8. Teman-teman sejawat, Mahasiswa Prodi Pendidikan Biologi FKIP UNMUH Jember 2013, semoga kebersamaan dan persahabatan kita takkan terlupa hingga kita tua nanti.

9. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup serta yang pernah terspesial dalam hati yang telah memberikan warna-warni dalam perjalanan hidup.
10. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
ABSTRAK	xviii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Definisi Operasional.....	6
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.6 Ruang Lingkup penelitian.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Questions Student Have</i>	11
2.1.1.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Questions Student Have</i> ...	13
2.1.1.2 Kelebihan <i>Questions Student Have</i>	14
2.1.1.3 Kelemahan <i>Questions Student Have</i>	14
2.1.2 Metode Praktikum.....	15
2.1.2.1 Pengertian Metode Praktikum.....	15
2.1.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Metode Praktikum	15
2.1.3 Hasil Belajar Biologi.....	17
2.1.3.1 Pengertian Hasil Belajar.....	17
2.1.4 Model <i>Questions Student Have</i> Dipadu Dengan Metode Praktikum	19
2.1.5 Hubungan Model Pembelajaran <i>Questions Student Have</i> Dipadu Dengan Metode Praktikum Terhadap Hasil Belajar Biologi	20
2.2 Hipotesis Tindakan.....	21

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Desain Penelitian.....	23
3.3 Subjek Penelitian.....	25
3.4 Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	26
3.5.1 Studi Pendahuluan.....	26
3.5.2 Perencanaan.....	28
3.5.3 Pelaksanaan Siklus.....	29
3.5.4 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	31
3.5.5 Refleksi	33
3.6 Kriteria Kesuksesan	33
3.7 Instrumen Penelitian.....	35
3.7.1 Perangkat Pembelajaran	35
3.7.1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	35
3.7.1.2 Lembar Observasi	36
3.7.1.3 Soal Tes.....	36
3.7.2 Validitas	37
3.7.3 Reliabilitas.....	38
3.7.4 Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	40
3.7.5 Daya Pembeda Soal.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Setting Penelitian	44
4.1.1 Siklus I	46
4.1.2 Siklus II	50
4.2 Hasil Penelitian	56
4.2.1 Siklus I	56
4.2.1.1 Pengamatan	56
4.2.1.2 Refleksi	57
4.2.2 Siklus II	61
4.2.2.1 Pengamatan	61
4.2.2.2 Refleksi	61
BAB V PEMBAHASAN	
Pembahasan	70
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Kesimpulan	77
6.2 Saran	77
DAFTAR RUJUKAN	79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketercapain Ranah Afektif dan Psikomotor	35
3.2 Kriteria Indeks Korelasi	38
3.3 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	39
3.4 Tingkat Kesukaran Dan Kriteria	41
3.5 Klasifikasi Interpretasi Taraf Kesukaran	42
4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	44
4.2 Nilai Kognitif Siklus I.....	57
4.3 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I.....	58
4.4 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I.....	59
4.5 Nilai Kognitif Siklus II.....	62
4.6 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	63
4.7 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II	64
4.8 Penilaian Kognitif Secara Klasikal Siklus I dan II.....	65
4.9 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	66
4.10 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	23
4.1 Grafik Peningkatan Ranah Kognitif.....	66
4.2 Grafik Peningkatan Ranah Afektif.....	67
4.3 Grafik Peningkatan Ranah Psikomotor	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian.....	82
2. Silabus.....	87
3. RPP Siklus I Pertemuan 1 dan 2	91
4. RPP Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	97
5. LKPD Siklus I.....	103
6. Petunjuk Praktikum Siklus I.....	106
7. LKPD Siklus II.....	111
8. Petunjuk Praktikum Siklus II.....	114
9. Daftar Kelompok Siswa.....	118
10. Kisi-kisi Soal Try Out Siklus 1	119
11. Soal Try Out I.....	120
12. Kisi-kisi Soal Try Out Siklus 2	125
13. Soal Try Out II.....	126
14. Kunci Jawaban Soal Try Out	130
15. Rubrik Penilaian Soal Try Out.....	138
16. Soal Tes Siklus 1	140
17. Soal Tes Siklus 2.....	144
18. Kunci Jawaban Soal Siklus I Dan Siklus II	147
19. Rubrik Penilaian Soal Akhir Siklus	154
20. Lembar Penilaian Afektif.....	156

21.	Lembar Penilaian Psikomotorik.....	159
22.	Pedoman Pengumpulan Data	162
23.	Instrumen Wawancara Dengan Guru Biologi	163
24.	Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM).....	165
25.	Daftar Hadir Siswa.....	166
26.	Penilaian Kognitif Siklus I.....	167
27.	Penilaian Kognitif Siklus II.....	170
28.	Penilaian Afektif Siklus I.....	173
29.	Penilaian Afektif Siklus II.....	174
30.	Penilaian Psikomotor Siklus I.....	175
31.	Penilaian Psikomotor Siklus II.....	176
32.	Validitas	177
33.	Reabilitas.....	183
34.	Dokumentasi	186
35.	Pernyataan Keaslian Tulisan	187
36.	Riwayat Hidup	188
37.	Surat Keterangan Try Out	189
38.	Surat Keterangan Penelitian.....	190

ABSTRAK

Wahdah, Rofiahtul. 2017. *Penerapan Model Questions Student Have Di Padu Dengan Metode Praktikum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa (Kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Pokok Bahasan Sel Sebagai Unit Terkecil Kehidupan Dan Bioproses Pada Sel)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Ir. Elfien Herrianto, M.P. (2) Ika Priantari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: *Questions Student Have*, praktikum, hasil belajar biologi.

Kenyataan yang dapat dilihat dilapangan di kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah. Pembelajaran yang didominasi guru dan strategi pembelajaran yang tidak bervariasi menyebabkan siswa cenderung pasif dan kurang antusias dalam proses pembelajaran. Hal tersebut juga dapat menyebabkan proses berpikir siswa kurang berkembang dengan baik, membuat siswa tidak mampu berinteraksi dan pada akhirnya dapat menurunkan hasil belajar siswa. Salah satu untuk mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *Questions Student Have* untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan sel sebagai unit terkecil kehidupan dan bioproses pada sel kelas XI IPA 3 (SMA Muhammadiyah 3 Jember). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *Questions Student Have* terhadap peningkatan hasil belajar (pada pokok bahasan sel sebagai unit terkecil kehidupan dan bioproses pada sel di kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember).

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 3 Jember di kelas XI IPA 3 yang dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus sampai 30 Agustus 2017. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam 2 siklus dan setiap siklus terdiri dari 4 tahap: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, (4) Refleksi. Metode Pengumpulan data didapat melalui wawancara, observasi, dokumentasi.

Berdasarkan Hasil penelitian menunjukkan pada Hasil belajar ranah kognitif siklus I ketuntasan klasikal mencapai 58% dan pada siklus II mencapai 80% mengalami peningkatan sebesar 22%. Ranah afektif siklus I mencapai 73% dengan kategori “cukup”. Pada siklus II dilakukan perbaikan pada indikator yang belum tuntas, siklus II meningkat mencapai 83% dengan kategori “baik”. Sedangkan ranah psikomotor pada siklus I mencapai 72% dengan kategori “cukup”. Pada siklus II dilakukan perbaikan pada indikator yang belum tuntas, siklus II meningkat mencapai 80% “baik”. Dengan begitu dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Questions Student Have* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember

ABSTRACT

Wahdah, Rofiahtul. 2017. The application of the Model of Questions Student Have in the mix and With Practical Methods to improve the learning Results of Biology Students (classes XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember Subject Cells as the smallest Unit of life and Bioprocess Cell). Thesis, Biology Education, Faculty of teacher training and educational sciences, Muhammadiyah University of Jember. Supervisor: (1) Ir. Herrianto, M.P. Elfien. (2) Ika Priantari, S.Si. M.Pd.

Keywords: *Questions Student Have*, practical, result study of biology.

The fact that the situation can be seen in class XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember shows that student learning outcomes is still classified as low. One to fix the issue by applying the model of learning *Questions Student Have* to improve the results of studying biology students on the subject of cell as the smallest unit of life and spearheading on the cell class XI IPA 3 (SMA Muhammadiyah 3 Jember). This research aims to know the application of model learning *Questions Student Have* to increased learning results (on the subject of cell as the smallest unit of life and BioProcess cell in class XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember).

This research was carried out in high school Muhammadiyah 3 Jember in class XI IPA 3 carried out on 14 August to 30 August 2017. This type of research is the Research Action class (PTK) is done in 2 cycle and each cycle consists of four stages: (1) planning, (2) implementation of Observation, (3), (4) Reflection. The method of collection of data obtained through interviews, observation, documentation.

Based on the results showed on the results of the cognitive domain of learning cycle I ketuntasan classical reached 58% and cycle II reaches 80% experienced an increase of 22%. Affective domain cycle I reached 73% by category "enough". Cycle II carried out improvements to the indicators that hadn't, cycle II increased reach 83% with the "good" category. While the psychomotor domain on a cycle I achieve 72% by category "enough". Cycle II carried out improvements to the indicators that hadn't, cycle II increased reaching 80% "good". Thus it can be concluded that the application of the model of learning *Questions Student Have* can improve student learning outcomes in grades XI IPA 3 SMA Muhammadiyah 3 Jember