

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN HASIL BELAJAR
DENGAN METODE PEMBELAJARAN PJBL STUDI DI SMP BAITUR
ROHMAH WRINGINAGUNG KENCONG KELAS VIII B
PADA MATERI FUNGSI JARINGAN AKAR**

SKRIPSI

Oleh:

Dwi Kurnia Putri

NIM 1210211010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

2018

**PENINGKATAN KECERDASAN EMOSIONAL DAN HASIL BELAJAR
DENGAN METODE PEMBELAJARAN PJBL STUDI DI SMP BAITUR
ROHMAH WRINGINAGUNG KENCONG KELAS VIII B
PADA MATERI FUNGSI JARINGAN AKAR**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam
Menyelesaikan Program Sarjana pendidikan Biologi

Oleh:

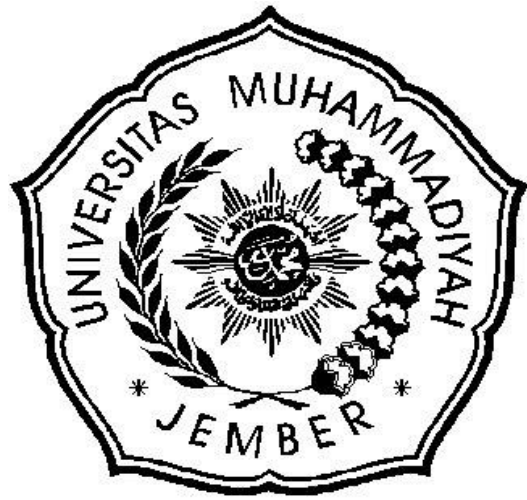
Dwi Kurnia Putri

NIM 1210211010



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

2018



MOTTO

“Jawaban sebuah keberhasilan adalah terus belajar dan tak kenal putus asa”

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Dwi Kurnia Putri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 13 Maret 2018

Pembimbing I

Dra. Sawitri Komarayanti, MP.
NPK. 8802183

Pembimbing II

Novy Eurika, S.Si, M.Pd
NIP. 197911142005012003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Dwi Kurnia Putri ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji.
Pada tanggal 13 Maret 2018

Dewan Penguji,

Drs. Kukuh Munandar, M.Kes Ketua
NIP. 196411141991031003

Dra. Sawitri Komarayanti, M.Si Anggota
NPK. 8802183

Novy Eurika, S.Si, M.Pd Anggota
NIP. 197911142005012003

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochammad Hatip, M.Pd
NPK.87 02 165

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kecerdasan Emosional Dan Hasil Belajar Dengan Metode Pembelajaran PJBL Studi Di SMP Baitur Rohmah Wringinagung Kencong Kelas VIII B Pada Materi Fungsi Jaringan Akar” dengan membuat bab I sampai bab IV. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab lima berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 25 Januari 2018

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang SI FKIP BIOLOGI universitas muhammadiyah jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Mohammad Hazmi, DESS selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochammad Hatip, M.Pd selaku Ketua Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku Ketua Program Studi FKIP Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Drs. Kukuh Munandar, M. Kes selaku Ketua Penguji
5. Dra. Sawitri Komarayanti, MP. Dan Novy Eurika, S.Si, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Semua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.

Dan juga semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, Maret 2018

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Ayah dan ibu tercinta yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan saya.
2. Para guru saya mulai TK sampai di bangku kuliah.
3. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup
4. Almamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
RIWAYAT HIDUP.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv

BAB I. PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Ruang lingkup Penelitian.....	7

BAB II. KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pengertian Model PjBL Dan Pembelajaran Biologi.....	9
2.1.2 Kecerdasan.....	10
2.1.3 Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL)	13
2.1.3.1 Aplikasi Pembelajaran PJBL (<i>Project Based Learning</i>) dalam Pembelajaran Biologi	16
2.1.4 Hasil Belajar	19
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	19
2.1.4.2 Aspek-aspek Dalam Mencapai Hasil Belajar Biologi Siswa	20
2.1.4.3 Peningkatan Hasil Belajar Biologi	23
2.1.5 Hubungan Kecerdasan Anak Melalui Hasil Belajar Dengan Metode Pembelajaran PJBL.....	24
2.2 Hipotesis	27

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Penelitian	29
3.2 Desain Penelitian	30
3.3 Subyek Penelitian	32
3.4 Lokasi Dan waktu Penelitian.....	32
3.4.1 Lokasi Penelitian	32
3.4.2 Waktu Penelitian.....	32
3.5 Prosedur Penelitian.....	32
3.5.1 Studi Pendahuluan	32
3.5.2 Perencanaan	33
3.5.3 Pelaksanaan Siklus.....	34
3.5.4 Pengamatan (<i>Observing</i>)	37
3.5.5 Refleksi.....	37
3.6 Kriteria Kesuksesan.....	37
3.7 Instrumen Penelitian.....	39
3.7.1 Validitas.....	40
3.7.2 Reliabilitas	40
3.7.3 Kesukaran Item.....	43
3.7.4 Daya Pembeda Soal	44

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskriptif Setting Penelitian.....	46
4.1.1 Studi Pendahuluan	46
4.2 Hasil Penelitian.....	47
4.2.1 Uji Validitas	47
4.2.2 Daya Beda	47
4.2.3 Siklus II.....	54
4.3 Hasil Penelitian	63

BAB V. PENUTUP

5.1 Hasil Belajar dan angket kecerdasan emosional	67
5.1.1 siklus I	67
5.1.2 Siklus II	71

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan	77
6.2 Saran	78

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kategori Penilaian Aktivitas Proses Belajar Siswa	38
3.2 Interpretasi Nilai r Arikunto (2006: 276)	42
3.3 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal (Purwanto, 1990:119)	44
3.4 Kategori Daya Pembeda Butir Soal	45
4.1. Data hasil belajar	46
4.2 hasil belajar kognitif pada siklus I.....	49
4.3 hasil belajar ranah afektif siklus I	49
4.4 hasil belajar ranah psikomotor siklus I	49
4.5 Nilai angket kecerdasan emosional aspek kesadaran diri siklus I	50
4.6 Nilai angket kecerdasan emosional aspek pengaturan diri siklus I	50
4.7 Nilai angket kecerdasan emosional aspek motivasi diri siklus I	50
4.8 Nilai angket kecerdasan emosional aspek empati siklus I	50
4.9 Nilai angket kecerdasan emosional aspek keterampilan sosial siklus I	50
4.5 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	59
4.7 Hasil Belajar Afektif Siklus II	59
4.6 Hasil Belajar Psikomotor Siklus II	59
4.6 Nilai angket kecerdasan emosional aspek kesadaran diri siklus II	59
4.7 Nilai angket kecerdasan emosional aspek pengaturan diri siklus II	60
4.8 Nilai angket kecerdasan emosional aspek motivasi diri siklus II	60
4.9 Nilai angket kecerdasan emosional aspek empati siklus II	60
4.10 Nilai angket kecerdasan emosional aspek keterampilan sosial siklus II	60
4.8 Penilaian kognitif secara klasikal siklus I dan siklus II	63
4.9 psikomotor siswa siklus I dan siklus II	63
4.10 penilain afektif siswa siklus I dan siklus II	64
4.11 Hasil kecerdasan emosional siswa berdasarkan tiap aspek siklus I dan II	65
4.12 Hasil angket kecerdasan emosional	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Model siklus Penelitian Tindakan Kelas	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matrik Penelitian	83
2. RPP	86
3. Lembar Penilaian Bidik	98
4. Lembar Penilaian Diri Sikap Spiritual	99
5. Lembar Observasi Sikap Sosial	101
6. Lembar Penilaian Antar Peserta Bidik	102
7. Instrumen Penilaian tes praktik	106
8. Lembar Lember Kerja Siswa	108
9. Lembar kisi Kisi Instrumen	110
10. Lembar Soal Try Out	121
11. Lembar Soal tes.....	132
12. Lembar data Penilaian Cognitif Siklus I Dan II	143
13. Lembar data Penilaian Psikomotor Siklus I Dan II	145
14. Lembar data Penilaian afektif Siklus I Dan II	147
15. Uji Reliabilitas I Dan II	149
16. Uji Validitas I Dan II	151
17. Lembar Penilaian Psikomotorik.....	153
18. Lembar Penilaian Afektif.....	156
19. Angket Kecerdasan Emosioanal	159
20. Foto kegiatan Dokumentasi	162
21. Surat Keterangan Kepala Sekolah	165
22 : pernyataan keaslian tulisan	166
23. Daftar Riwayat Hidup	167

DAFTAR RUJUKAN

- Amstrong, T. 2002. *Seven Kinds of Smart*. terjemah T. Hermaya. Jakarta: Gramedia .
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asmiati, T. 2005. Perbandingan anak berbakat yang berprestasi dengan yang Kurang Berprestasi Melalui Pendekatan Siswa dan Orang Tua, *Skripsi*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta
- Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Baiduri. 2003. Peningkatan Kualitas Pembelajaran dengan Prinsip Quality Assurance. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. *Alternatif, Jurnal Pemikiran Pendidikan Vol. 11 No.6*
- Brillianty, Amalia Roza. 2003 Kecerdasan Emosional dan Hasil Belajar Para siswa Kelas Unggul SMU. *Pedagogi Ilmu Pendidikan Jurnal Vol. 4 No.9*
- Cooper, Robert K. dan Ayman Sawaf. 2002. *EQ Executive*, terjemahan Alex Tri Kanjono. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Dalyono, M. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daud, M. 2012. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Manado. *Ed Vokasi, Jurnal Pendidikan Teknik dan Kejuruan Vol. 1 No. 1*
- Diah Budiati, Yiliana dan Suparti. 2012. Analisis Hubungan Antara Lama Studi, Jalur Masuk dan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) Menggunakan Model Log Linier. *Jurnal Gaussian Vol. 3 No.1*
- Djamarah, SB. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Effendi, A. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Fajarini, T. 2008. Hubungan antara Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika. *Skripsi*, Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.
- Filia, R. 2010. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual dan Perlakuan Belajar terhadap Tingkat Pemahaman Akuntansi, *Skripsi*. Semarang: Fakultas Ekonomi Universitas Diponegoro.

- Goleman, D. 2005. *Emotional Intelligence* (terjemahan: Alex Tri Kanjono Widodo). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Gottman, J. 2001. *Kiat-kiat Membesarkan Anak yang Memiliki Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hamalik, O. 2004. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hartati, N. 2004. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Ibda, Fa. 2004. Emotional Intelligence dalam Dunia Pendidikan. *Emotional Intelligence Jurnal Vol. 2 No.2*
- Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan (Sebuah Orientasi Baru)*. Jakarta: Gaung Persada (GP) Press.
- Makmun, AS. 2005. *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, F, H.M. 2003. Pengaruh Persepsi tentang Agama dan Kecerdasan Emosional terhadap Konsep Diri Siswa MAN di Kota Malang. Malang: Universitas Negeri Malang. *Jurnal Ilmu Pendidikan. Vol. 10 No. 3*
- Niven, N. 2002. *Psikologi Kesehatan: Pengantar untuk Perawat dan Profesional Kesehatan Lain*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran.
- Nurita, M. 2012. Hubungan Antara Kecerdasan Emosional (EQ) dengan Kinerja Perawat pada Rumah Sakit Umum Pusat Fatmawati Jakarta Selatan. *Jurnal Psikologi Vol. 16 No. 7*
- Purwanto, N. 2003. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya.
- Rismayana. 2012. Pengaruh Perilaku Belajar, Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Stres Kuliah Mahasiswa Akuntansi, *Skripsi*. Makasar: Universitas Negeri Makasar.
- Rose, Colin dan Malcolm. 2002. *Cara Belajar Cepat abad XXI* (terjemah Dedy Ahimsa). Bandung: Nuansa.
- Rosyidi, A. 2006. Pengembangan Strategi Pembelajaran Biologi untuk Meningkatkan Kebermaknaan Konsep Ditinjau dari Kemampuan Ingatan dan Ketelitian Kerja. *Bioedukasi Vol. 6 No. 2*
- Sabri, M. 2001. *Pengantar Psikologi Umum dan Perkembangan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.

- Saparahayuningsih, S. 2002. Prasyarat Penguasaan Materi, Ketrampilan Belajar, Sarana Belajar, Keadaan Diri Pribadi, Lingkungan Belajar, Sosio Emosional dan Hasil Belajar Mahasiswa UNIB. *Triadi Jurnal Vol. 7 No.8*
- Semiawan, C. R. 2011. *Belajar dan Pembelajaran dalam Taraf Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Prehalindo.
- Setiawati, M. 2005. *Hubungan Kecerdasan Emosional, Status Gizi dengan Prestasi Belajar (Laporan Penelitian)*. Semarang: Fakultas Kedokteran, Universitas Diponegoro.
- Shapiro, L. E. 2006. *Mengajarkan Emotional Intelligence pada Anak*, penerjemah Alex Tri Kanjono. Jakarta: Gramedia.
- Siregar, V. 2004. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Nilai-Nilai Keluarga dan Kecerdasan Emosional Anak Usia Sekolah. *Media Gizi dan Keluarga Jurnal Vol. 4 No. 11*
- Sudijono, A. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2006. *Ststistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsono. 2004. *Akselerasi Intelegensi: Optimalkan IQ, EQ dan SQ Secara Islam*. Depok: Inisiasi Press.
- Sukmadinata, N. S. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supardi. 2008. Pengaruh Bentuk Tes Formatif dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Faktor Exacta Vol. 1 No. 2*
- Supranto. 2008. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga.
- Suryabrata, S. 2002. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo.
- Syah, M. 2001. *Belajar Psikologi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tasmara, T. 2002. *Kecerdasan Rohaniah*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tim Penyusun. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (Edisi Ketiga)*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Yulisinta, F. 2004. Pengaruh Gaya Pengasuhan Orang Tua, Kecerdasan Em 1 dan Kecerdasan Kognitif terhadap Prestasi Belajar Remaja SMU. *Media Gizi dan keluarga Jurnal Vol. 2 No. 2*