

**PENERAPAN *LESSON STUDY* DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN BEKERJASAMA PADA SISWA KELAS XI  
MIPA 5 SMA NEGERI PAKUSARI**

**(Materi Sistem Koordinasi Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri Pakusari Tahun  
Ajaran 2017/2018)**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Mutiara Nikmah**

**NIM 1410211001**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
2018**

**PENERAPAN *LESSON STUDY* DENGAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS DAN  
KEMAMPUAN BEKERJASAMA PADA SISWA KELAS XI  
MIPA 5 SMA NEGERI PAKUSARI**

**(Materi Sistem Koordinasi Kelas XI MIPA 5 SMA Negeri Pakusari Tahun  
Ajaran 2017/2018)**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember untuk  
memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Biologi

**Oleh**

**Mutiara Nikmah**

**NIM 1410211001**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
2018**



## **HALAMAN MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain. Dan hanya kepada Allah – lah hendaknya kamu berharap.”  
(QS. Al – Insyiroh: 6 & 8)

"Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak."  
(Aldus Huxley)

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mutiara Nikmah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji  
oleh Tim Penguji

Jember, 16 Juli 2018

Pembimbing I

Ika Priantari S. Si.,M.Pd

NPK. 06 09 460

Jember, 16 Juli 2018

Pembimbing II

Ir Elfien Herrianto, M.P.

NPK. 85 07 129

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mutiara Nikmah ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Juli 2018

Dewan Penguji,

Dra. Sawitri Komarayanti, M.S  
NIP. 88 02 183

Ika Priantari, S.Si, M.Pd  
NIP. 06 09 460

Ir Elfien Herrianto, M.P.  
NIP. 85 07 127

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

**Dr. Mochamad Hatip, M.Pd**  
**NPK. 8702165**

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat, hidayah dan karunia-Nya maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : “Penerapan *Lesson Study* Dengan *Problem Based Learning* Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kemampuan Bekerja Sama Pada Siswa Kelas XI MIPA 5 SMAN Pakusari”.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan, hal ini dikarenakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Atas segala kekurangan dan ketidaksempurnaan skripsi ini, penulis sangat mengharapkan masukan, kritik dan saran yang bersifat membangun kearah perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Cukup banyak kesulitan yang penulis temui dalam penulisan skripsi ini, tetapi Alhamdulillah dapat penulis atasi dan selesaikan dengan baik.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan dari Allah SWT

Jember, Juli 2018

Penulis,

## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesainya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang SI Biologi universitas muhammadiyah jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Muhammad Hazmi, DESS, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
3. Novy Eurika. S.Si., M.Pd selaku Ketua Program Studi Biologi Universitas Muhammadiyah Jember
4. Ika Priantari S.Si., M.Pd dan Ir Elfien Herrianto, M.P selaku dosen pembimbing I dan II
5. Semua Dosen FKIP Biologi Universitas Muhammadiyah Jember
6. Staf Pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
7. Kepala Sekolah dan Guru Biologi SMAN Pakusari
8. Yuli Agustin dan Rahmi Nur W yang sudah menjadi tim dari penelitian ini
9. Rifki Maulana A yang sudah membantu dalam mengerjakan skripsi
10. Rismaya Pramesti yang selalu mensupport dalam mengerjakan skripsi ini



11. Semua teman teman angkatan 2014 progam studi pendidikan biologi  
kelas A dan B

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.  
Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya

Jember, Juli 2018

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Ayah dan Bunda tercinta yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan saya
2. Para guru saya mulai TK sampai di bangku kuliah.
3. Semua teman teman yang telah memberi banyak inspirasi, semangat dan pelajaran hidup
4. Almamaterku tercintas, Universitas Muhammadiyah Jember

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	viii
PERSEMBAHAN .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi

### **BAB 1 PENDAHULUAN**

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Definisi Operasional .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Ruang Lingkup .....	9

### **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

2.1 <i>Lesson Study</i> .....	10
2.2 <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	12
2.3 Kemampuan Berfikir Kritis .....	15
2.4 Kemampuan Bekerja Sama .....	16
2.5 Hipotesis .....	17

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Jenis Penelitian .....	20
3.2 Desain Penelitian .....	20
3.3 Subjek Penelitian .....	24
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	25
3.5 Prosedur Penelitian .....	25
3.5.1 Tindakan Pendahuluan .....	25
3.5.2 Perencanaan .....	25
3.5.3 Pelaksanaan siklus .....	26
3.5.3.2 Siklus I .....	26
3.5.3.2 Siklus II .....	27

3.6 Kriteria Kesukaran .....	29
3.7 Instrument Penelitian .....	31
3.8 Validasi dan Relibilitas Instrumen .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Seting Penelitia .....	35
4.2 Hasil Penelitian .....	55
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Penerapan Lesson Study dengan Problem Based Learning .....	57
5.2 Kemampuan Berfikir Kritis .....	58
5.3 Kemampuan Bekerjasama .....	59
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	63
6.2 Saran .....	63
DAFTAR PUSTAKA .....	64
DAFTAR LAMPIRAN .....	66

## DAFTAR TABEL

2.1 Lembar Pengamatan Kemampuan Berfikir Kritis .....	15
2.2 Lembar Pengamatan Kemampuan Bekerja Sama .....	16
3.1 Katagori keterampilan berpikir kritis siswa .....	29
3.2 Kategori Berfikir Kritis .....	30
3.3 Kriteria Kemampuan Bekerjasama .....	31
4.1 Jadwal Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran pada siklus 1 dan siklus 2 .....	38
4.2 Hasil kemampuan berfikir kritis Secara Klasikal Prasiklus dan Siklus I .....	55
4.3 Hasil kemampuan berfikir kritis Secara Klasikal Siklus I dan Siklus II .....	55
4.4 Hasil Kemampuan Bekerjasama Prasiklus dan Siklus I .....	55
4.5 Hasil Kemampuan Bekerjasama Prasiklus dan Siklus I .....	56
4.5 Hasil Kemampuan Bekerjasama Berdasarkan Indikator .....	56

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Tiga Tahapan Lesson Study .....	11
3.1 Model Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	21
4.1 Kegiatan Perencanaan yang Dilakukan Bersama Tim <i>Lesson Study</i> .....	40
4.2 Kegiatan menjawab LKS yng di laksanakan secara berkelompok .....	41
4.3 Kegiatan observer mengamati siswa belajar .....	43
4.4 Kegiatan Refleksi yang dilakukan Bersama Tim <i>Lesson Study</i> .....	44
4.5 Kegiatan Berdiskusi Bersama Kelompok .....	46
4.6 Kegiatan menuliskan hasil diskusi dan mempersentasikan .....	46
4.7 Kegiatan menuliskan hasil diskusi dan mempersentasikan .....	50
4.8 Kegiatan observer saat melakukan pengamatan kepada siswa .....	51
4.9 Kegiatan Siswa Mengerjakaan Soal Secara Individu .....	54
4.10 Kegiatan Refleksi Pada Siklus II .....	54
5.1 Grafik peningkatan kemampuan berfikir kritis .....	58
5.2 Grafik peningkatan kemampuan bekerjasama secara klasikal .....	59
5.3 Grafik peningkatan kemampuan bekerjasama berdasarkan indikator .....	60

## DAFTAR LAMPIRAN

Silabus .....	65
RPP (Siklus 1).....	69
RPP (Siklus 2) .....	100
Lembar Penilaian Guru .....	127
Notulensi <i>PLAN</i> .....	135
Pedoman Wawancara .....	137
Kisi-kisi Soal .....	151
Hasil Kemampuan Berfikir Kritis <i>Try Out</i> .....	159
Hasil Kemampuan Berfikir Kritis .....	163
Hasil Kemampuan Bekerjas Sama .....	169
Pernyataan Keaslian Tulisan .....	
Riwayat Hidup .....	

## DAFTAR RUJUKAN

- Abizar, H. (2017). *Buku Master Lesson Study*. Jogyakarta: DIVA Press.
- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsy, D. K. (2015). *Kajian Implementasi Lesson Study Pada Pengembangan Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri dan PBL Kelas VII SMP Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Hasil Belajar Peserta Didik dan Keprofesionalan Guru*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Arsyad, A. (2010). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Aziz, A. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Melalui Lesson Study*. 83-91.
- Dian Noviar, D. R. (2015). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan T.A. 2014 / 2015*. Bioedukasi , 42-47.
- Fathurrohman, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Haris, F. (2015). *Pengaruh Model Guided Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri Karangpandan Tahun Pelajaran 2013/2014*. *Pendidikan Biologi* , 114-122. (<https://media.neliti.com/media/publications/118452-ID-none.pdf>)
- Julita, N. H. (2016). *Profil Kemampuan Bekerja Sama Dalam Pembelajaran IPA*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Nanda, N. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Lesson Study Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Hasil Belajar IPA-Biologi*. Jember: Universitas Negeri Jember.
- Noviar, D. (2015). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Scientific Approach terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas X Di SMA N 2 Banguntapan T.A.2014 / 2015*. , 42-47.



(<https://media.neliti.com/media/publications/59197-ID-pengaruh-model-problem-based-learning-pb.pdf>)

Prayoga, Z. N. (2013). *Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sain (Skripsi)*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.  
(<http://lib.unnes.ac.id/19004/1/4401409022.pdf>)

Pritasari, A. D. (2011). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA 2 Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Yogyakarta Pada Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) (Skripsi)*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.  
([http://eprints.uny.ac.id/2384/1/skripsi\\_%28ajeng\\_desi-07301241049%29.pdf](http://eprints.uny.ac.id/2384/1/skripsi_%28ajeng_desi-07301241049%29.pdf))

Putri, I. (2013). Pelaksanaan Lesson Study dalam Bahasa Indonesia Siswa Kelas VII 5 MTsN Lubuk Buaya Padang. *Bahasa, Sastra dan Pembelajaran* .

Rahmawati, I. (2016). Analisis Keterampilan Berfikir kritis Ssiwa SMP Pada Materi Gaya dan Penerapannya. 1113.  
(<http://eprints.uny.ac.id/27379/1/Erida%20Reniningsih%2008511242008.pdf>)

Rininingsih, E. (2011). *Peningkatan Kemampuan Bekerjasama Siswa Melalui Group Investigation Pada Mata Pelajaran Pengelolaan Makanan Kontinental Di SMK Sahid Surakarta*. Surakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.  
(<http://pasca.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/02/Ika-Rahmawati-1112-1119.pdf>)

Rosarina, G, dkk. (2016). Penerapan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan. *Pena Ilmiah* , 371-380.  
(<file:///C:/Users/pc/Downloads/3043-5535-1-PB.pdf>)

Sholihah, I. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Partisipasi dan Keaktifan Berdiskusi Siswa Dalam Pembelajaran Biologi Kelas VII SMP Negeri 2 Surakarta Tahun Pembelajaran 2008/2009* . Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Sutarto. (2013). *Peran Lesson Study dalam Mensukseskan Kurikulum 2013*. Jember: Universitas Negeri Jember.

Wulandari, R. T. (2016). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbasis Lesson Study Terhadap Keterampilan Metakognitif, Kemampuan Berfikir Kreatif, dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII - H SMPN Tulungagung Pada Materi Ekosistem*. Kediri: Universitas Nusantara.