

ABSTRAK

Sari, Nurrufaidah, Konita. 2018. *Penerapan Problem Based Learning (PBL) Dipadu Reading Guide pada Siswa Kelas VII A SMP Negeri 1 Ledokombo untuk Meningkatkan Partisipasi dan Hasil Belajar (Materi Pencemaran Lingkungan)*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.
Pembimbing:(1)Ika Priantari, S.Si, M.Pd.(2)Dra. Sawitri Komarayanti, MS

Kata Kunci: *problem based learning, reading guide*, partisipasi, hasil belajar kognitif, pencemaran lingkungan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yaitu rendahnya partisipasi dan hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA terpadu. Penyebab dari rendahnya partisipasi dan hasil belajar kognitif siswa dikarenakan siswa kurang menyimak materi yang disampaikan oleh guru, kurang berpartisipasi dalam presentasi dan penugasan, serta siswa malas membaca literatur yang disediakan oleh guru pada saat kegiatan diskusi kelompok, selain itu guru sering menggunakan metode ceramah sehingga respon siswa terhadap pembelajaran IPA relatif kurang. Kriteria ketuntasan minimum (KKM) yang harus dicapai oleh siswa kelas VII A di SMP Negeri 1 Ledokombo yaitu 70 dengan nilai ketuntasan klasikal 70%.

Berdasarkan permasalahan diatas, melalui penelitian ini diharapkan dapat memperoleh cara yang tepat untuk memperbaiki pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Ledokombo. Penerapan *problem based learning (PBL)* dipadu *reading guide* dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa kelas VII A pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK), dengan menggunakan model Kemmis & Mc. Taggart yang terdiri dari empat komponen yaitu: *planning* (perencanaan), *acting* (tindakan), *observing* (pengamatan), dan *reflecting* (refleksi). Keempat tahapan tersebut dilaksanakan dalam dua siklus penelitian pada materi pencemaran lingkungan. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ledokombo dengan subjek penelitian kelas VII A.

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa dengan menerapkan *problem based learning (PBL)* dipadu *reading guide* dapat meningkatkan partisipasi belajar siswa kelas VII A, dibuktikan dengan adanya peningkatan partisipasi belajar siswa secara klasikal dari siklus I sebesar 67,6% dan pada siklus II sebesar 76,5% dengan peningkatan sebesar 13,2%, serta dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa kelas VII A pada materi pencemaran lingkungan, dibuktikan dengan ketercapaian hasil belajar kognitif secara klasikal dari pra siklus sebesar 64,7%, dengan peningkatan 9,12% pada siklus I, pada siklus I ketuntasan klasikal yang dicapai yaitu 70,6% dengan peningkatan sebesar 12,5% pada siklus II dengan ketuntasan klasikal pada siklus II yaitu 79,4%.

ABSTRACT

Sari, Nurrufaidah, Konita. 2018. *Implementation of Problem Based Learning (PBL) Combined Reading Guide on Grade VII Students of SMP Negeri 1 Ledokombo to Increase Participation and Learning Outcomes (Environmental Pollution Material)*. Thesis, Biology Education Program, Faculty of Teacher Training and Education Biology, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Jember.
Advisors: (1) Ika Priantari, S.Si, M.Pd. (2) Dra. Sawitri Komarayanti, MS

Key words: *problem based learning, reading guide, participation, cognitive learning outcomes, environmental pollution*

This research is motivated by the problem of low participation and cognitive learning outcomes of students on integrated science subjects. Causes of low participation and cognitive learning outcomes of students because students are less listening material presented by teachers, less participation in presentation and assignment, and students are lazy to read the literature provided by teachers during group discussion activities, in addition teachers often use the lecture method so that the response students to science lessons are relatively less. Minimum completeness criteria (KKM) to be achieved by students of class VII A in SMP Negeri 1 Ledokombo is 70 with 70% classical completeness value.

Based on the above problems, through this research is expected to get the right way to improve science learning in SMP Negeri 1 Ledokombo. Application of *problem based learning (PBL)* combined *reading guide* can increase participation and student learning outcomes of class VII A on environmental pollution material. This research is a type of classroom action research (CAR), using Kemmis & Mc model. Taggart consists of four components: *planning*, *acting*, *observing*, and *reflecting*. The four stages are carried out in two research cycles on environmental pollution material. This research was conducted in SMP Negeri 1 Ledokombo with research subject of class VII A.

Based on the research result it can be seen that by applying *problem based learning (PBL)* combined *reading guide* can increase student participation of class VII A, proved by the increasing of student participation in classical from cycle I of 67,6% and in cycle II equal to 76,5% with increase of 13,2%, and can increase cognitive learning result of class VII A student on environmental pollution material, evidenced by achievement of cognitive learning result classically from pre cycle with 64,7%, with 9,12% increase in cycle I, in cycle I of classical completeness which is achieved that is 70,6% with 12,5% increase in cycle II with classical completeness in cycle II that is 79,4% .