

## ABSTRAK

Firdaus, Siddiq Ahdika 2020. *Peran Guru Ekstrakurikuler Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di SMP Muhammadiyah 06 Wuluhan*. Skrikpsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember

Dosen Pembimbing : (1) Siti Nur Syamsiah, M.Pd (2) Badrut Tamami, M. Pd.I

**Kata Kunci:** Peran Guru Tahfidz, Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an

Ekstrakurikuler Tahfidz Al-Qur'an merupakan sarana bagi seorang guru untuk membangun penerus bangsa khususnya siswa-siswinya yang tidak hanya dibekali dengan ilmu yang lebih luas tetapi juga dibekali ilmu agama yang baik. Proses belajar dan pembelajaran dimana guru dapat membangun pemahaman siswanya dalam materi yang diajarkan untuk meningkatkan hafalan Al-Qur'an. Peran Guru Ekstrakurikuler Tahfidz sangatlah luas. Tetapi masih ada sebagian orang yang mempunyai pendapat lain, pendapat mereka bahwa peran guru hanyalah mengajar dan mendidik saja. Apa yang sudah mereka katakan adalah kesalahan yang tanpa disadari dan tidak mengetahui peran guru yang sesungguhnya. Peran guru yang sesungguhnya yaitu Sebagai motivator, Sebagai Pembimbing, Sebagai Perencana, dan Sebagai Evaluator. Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Melalui beberapa metode yang harus dikuasai diantaranya dengan melakukan visualisasi, mengoptimalkan panca indra kita, melakukan muraja'ah atau pengulangan, menentukan target yang ingin dicapai. Dan dari hasil observasi yang dilakukan dilapangan terdapat masalah yaitu rendahnya kesadaran siswa dalam menghafalkan Al-Qur'an

Masalah Penelitian ini adalah Bagaimana Peran Guru Ekstrakurikuler Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an siswa di SMP Muhammadiyah 06 Wuluhan. Tujuan Penelitian ini agar mengetahui peran guru ekstrakurikuler tahfidz itu seperti apa peran guru yang dilakukan pada saat pembelajaran tahfidz

Rancangan Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan Deskripsi dengan tiga tahapan pengumpulan data, yaitu (1) Observasi, (2) Wawancara, (3) Studi Dokumentasi. Analisis data menggunakan proses pengumpulan data, yaitu (1) Reduksi Data, (2) Penyajian Data, (3) Verifikasi Data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa; (1) Rendahnya minat untuk menghafalkan Al-Qur'an dari kesadaran mereka sendiri, sehingga guru ekstrakurikuler harus berulang kali mengingatkan betapa pentingnya dalam menghafal Al-Qur'an. (2) Temuan Penelitian pada saat guru ekstrakurikuler membimbing tahfidz yaitu terbatasnya waktu dalam mengajar, apalagi siswa yang dibimbing dalam 1 halaqoh mencapai 13-14 anak, sehingga tidak berjalan dengan lancar. Maksudnya tidak semua siswa setoran menghafalkan Al-Qur'an. (3) Temuan Penelitian pada saat peneliti melakukan observasi yaitu Metode yang digunakan hanya metode sistem terima setoran, tidak ada metode seperti menyambung ayat sehingga siswa pada saat melakukan kegiatan ekstrakurikuler tahfidz ada yang tiduran di masjid ada yang bersemangat melakukan setoran. (4) Temuan penelitian yaitu pada saat observasi hanya buku penghubung dan raport siswa, belum ada timbal balik seperti kegiatan wisuda di akhir tahun oleh sekolah yang diutarakan

oleh Ustadz Haris Zuhdi, mungkin belum bisa melakukan kegiatan ini karena faktor dari biaya itu sendiri.



## ABSTRAK

Firdaus, Siddiq Ahdika 2020. *The Role of Tahfidz Extracurricular Teachers in Improving Al-Qur'an Memorization in Muhammadiyah 06 Wuluhan*. Skripsi. Departement of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, University of Muhammadiyah Jember

Advisor : (1) Siti NurSyamsiah, M.Pd (2) Badrut Tamami, M. Pd.I

**Keywords:** Role of Tahfidz Teachers, Improving of Al-Qur'an Memorization

Tahfidz al Qur'an extracurricular is a means for a teacher to build the nation's successor, especially students who are not only equipped with broader knowledge but also equipped with good religious knowledge. A learning and learning process where the teacher can build students' understanding in the material being taught to improve memorization of the Qur'an. The role of Tahfidz Extracurricular Teachers is very broad. But there are still some people who have other opinions, their opinion that the role of the teacher is only teaching and educating only. What they have said is an unconscious mistake and does not know the real role of the teacher. The real role of the teacher is as a motivator, as a guide, as a planner, and as an evaluator. Improving Al-Qur'an Memorization Through several methods that must be mastered including by doing visualization, optimizing our five senses, doing deliberation or repetition, determining the target to be achieved. And from the results of observations made in the field there is a problem that is the low awareness of students in memorizing the Qur'an

The Problem of this Research is How the Role of Tahfidz Extracurricular Teachers in Improving the Al-Qur'an Memorization of Students in Middle School Muhammadiyah 06 Wuluhan.

This research design uses qualitative research with a description approach with three stages of data collection, namely (1) Observation, (2) Interview, (3) Documentation Study. Data analysis uses data collection processes, namely (1) Data Reduction, (2) Data Presentation, (3) Data Verification.

The results of this study indicate that; (1) The lack of interest in memorizing the Qur'an from their own consciousness, so that extracurricular teachers must repeatedly remind how important it is to memorize the Qur'an. (2) Research Findings when extracurricular teachers guide tahfidz namely the limited time in teaching, especially students who are guided in 1 halaqoh reach 13-14 students, so it does not run smoothly. The result is that not all deposit students memorize the Qur'an. (3) Research Findings when the researcher makes observations namely the method used is only the system of receiving deposits, there are no methods such as connecting verses so that students when doing extracurricular activities tahfidz there are those who lie in the mosque there who are eager to make a deposit. (4) Research findings that at the time of observation were only the student's contact and report cards, there was no reciprocity such as graduation at the end of the year by the school expressed by Ustadz Haris Zuhdi, perhaps not being able to do this activity because of the cost factor itself.

## التصميم

فردوسو اهديك صدق دور المدرس الإضا في التحفيضية في ترفيه حفظ القران مدرسة السفاية محدي التاسع وولوحان الرسالة قسم ال مزبية الإسلأمية كلبة الدين الإسلأمي جامعة محمديية جمبر الإسلأمي المشرفة اولستي نور سمشية الماجستر المشرفة الثاني : بدر التمام تلما جستر

الكلمات الدالة: دور معلم تحفيظ القرآن, تحسين تحفيظ القرآن

دور المدرس الإضا في التحفيضية بعض الإنسان يفكر عنه بالدرس والتربية ما يقول عنه فهو الخطاء ولا يعلمه عن اتحق المدرس يملك الدور الواسع بل المدرس الإضا في التحفيضي : داعي نعليل و مربوي و مشاء و قادر ترفيه حفظ القرآن ببعضي الطرق هي بالبصر ويتخصص الحواس الخمس ومراجعة و يغزر الغاية ما يشتهون حاصل من البصر في الميدان كانت مسكلة في التلاميد عن حفظ

مشكلة هذا البحث هي كيفية دور تحفيظ المعلمين اللامنهييين في تحسين تحفيظ القرآن الكريم للطلاب في المحمديية ٠٦ الإعدادية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد دور المعلم التحفيضي اللامنهيي فيما يتعلق بدور المعلم عند القيام بتحفيظ التعلم.

تهليل من هذه الوثيقة يعني نوعي بالوصفي هناك ثلاث طبعا : بصيرة و محاور و توبيق تحليل بيانات انحطاب تقديم اثبات الحاصل من هذا البحث يعني العزم في حفظ القرآن تحت الرجاء متى كثير الة كرم من الإضا في قليل الوقت في التعليم الطريقة في جنس واحد فقط معا ون التعليم كراسة وشهادة

لذا تشير نتائج هذه الدراسة إلى: (١) أن دور المعلم في تحفيز الطلاب يواجه العديد من العوائق التي يقوم بها المعلم التحفيضي اللامنهيي ، أحيانا عندما يعطي رجل الدين حارس زهدي دافعا له ، فهناك أنواع من العقبات التي يواجهونها مثل ؛ يستلقي الأطفال عند نصحتهم ، لذلك من الضروري توفير الحافز الذي يتم تنفيذه باستمرار ورؤية شخصية كل طفل. (٢) في توجيه التحفظ ، يستخدم الأطفال هناك نظام الحلقة ، لأن العديد من الأطفال يوجهون ويقتصر الوقت ، لذا فإن الطفل المودع هو الحد الأدنى من بعض الأطفال في الحلقة. (٣) أي التخطيط لطريقة التحفظ ، أن الطريقة المستخدمة ليست سوى نظام لتلقي الودائع وهو المعلم الذي يستمع للطلاب الذين يودعون الحفظ ، بحيث يتمكن الطلاب بعد الانتهاء من الإيداع مع أصدقائهم وإزعاج الطلاب الذين يحفظون تحفيظ القرآن. (٤) في إجراء التقييم ، يُطلب من الطلاب كل يوم خميس أن يحفظوا حفظ القرآن الذي حفظوه ، ثم بالنسبة للبرنامج الشهري الذي هو أيضا لإجراء تقييم تماسي وهو عبارة عن مراجعة واحدة بالتناوب مع المشرفين على كل منهم