

ABSTRAK

Hasiseh, Siti 2020. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di MTSN 02 Bondowoso.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam. Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember.

Dosen pembimbing : (1) Dr.Siti Nursyamsiyah, S.S., M.Pd (2) Dr. Ainur Rhain, M.Th,I

Kata Kunci : Metode *Muhadatsah*, keterampilan bahasa Arab

Hasil observasi menunjukkan bahwa pemahaman siswa MTsN 02 Bondowoso pada mata bahasa Arab masih sedikit mengalami kesulitan. Hal ini dikarenakan banyak siswa yang kurang minat akan pembelajaran bahasa Arab. Dengan menggunakan metode *muhadatsah* akan berdampak pada aspek *maharoh istima'*, *maharoh kalam*, *maharoh qiro'ah*, *maharoh kitabah* sehingga metode *muhadatsah* ini tidak hanya memperlancar siswa dalam *maharoh kalam* saja, akan tetapi berdampak pada aspek-aspek lainnya yaitu *maharoh istima'*, *maharoh kalam*, *maharoh qiro'ah*, *maharoh kitabah*.

Untuk masalah penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode *muhadatsah* dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab di MTsN 02 Bondowoso?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan metode *muhadatsah* dalam meningkatkan keterampilan berbahasa Arab MTsN 02 Bondowoso. Rancangan penelitian ini menggunakan Penelitian Kualitatif dengan tiga tahapan teknik pengumpulan data, yaitu (1) Observasi, (2) Interview (wawancara), (3) Studi Dokumentasi. Analisis data menggunakan proses pengumpulan data, yaitu (1) Redusi Data, (2) Penyajian Data, dan (3) Verifikasi Data.

Hasil penelitian menunjukkan (1). Penerapan pembelajaran *muhadatsah* di MTsN 02 Bondowoso, khususnya kelas VIII A, sudah cukup membaik. Guru melaksanakan tugas proses pembelajaran dengan penerapan strategi yang cukup variatif. Strategi pembelajarannya adalah mendengarkan teks, audio, membaca teks, menulis teks, dan berbicara atau mempraktikkan menggunakan bahasa Arab (*muhadatsah*). Kurikulum pembelajaran bahasa Arab yang di gunakan adalah mata pelajaran yang wajib serta untuk meningkatkan dan tumbuh minat belajar siswa. Manajemen pembelajaran meliputi perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. (2). Faktor pendukung pembelajaran bahasa Arab yaitu sarana prasarana, guru yang menyenangkan, dan menguasai materi, metode yang digunakan oleh guru, serta motivasi dalam siswa itu sendiri. (3). Kualitas muhadatsah di sekolah tersebut sudah bagus akan tetapi tidak berdampak signifikan karena tidak didukung oleh lingkungan, tidak adanya disiplin, tidak menjadi bahasa wajib, kuantitas waktu yang kurang sehingga kata-kata atau kosa kata yang di sampaikan mudah lupa karena tidak di pakai.

ABSTRAK

Hasiseh, Siti 2020. *The Application of the Muhadatsah Method in Improving Arabic Language Skills at MTsN 02 Bondowoso*. Thesis, Department of Islamic Education. Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University Jember.

Supervisor: (1) Dr.Siti Nursyamsiyah, S.S., M.Pd (2) Dr. Ainur Rhain, M.Th, I

Keywords: Muhadatsah Method, Arabic language skills

Observation results indicate that the understanding of Bondowoso MTsN 02 students in Arabic is still a bit difficult. This is because many students are not interested in learning Arabic. By using the muhadatsah method it will have an impact on the aspects of maharoh istima', maharoh kalam, maharoh qiro'ah, maharoh kitabah so that the muhadatsah method does not only facilitate students in the maharoh kalam, but also affects other aspects namely maharoh istima', maharoh kalam , maharoh qiro'ah, maharoh kitabah.

The problem of this research is how to apply the Muhadatsah method in improving Arabic language skills in MTsN 02 Bondowoso?

This study aims to determine the use of the Muhadatsah method in improving Arabic language skills in Bondowoso MTSN 02. This research design uses qualitative research with three stages of data collection techniques, namely (1) Observation, (2) Interview (interview), (3) Documentation Study. Data analysis uses data collection processes, namely (1) Data Reduction, (2) Data Presentation, and (3) Data Verification.

The results showed (1). The application of Muhadatsah learning in MTsN 02 Bondowoso, especially in class VIII A, has improved considerably. The teacher carries out the task of the learning process by applying quite varied strategies. The learning strategy is listening to the text, audio, reading the text, writing the text, and speaking or practicing using Arabic (muhadatsah). The Arabic learning curriculum that is used is a compulsory subject as well as to enhance and grow student learning interest. Learning management includes learning planning, learning implementation, and learning evaluation. (2). Supporting factors for learning Arabic are infrastructure, a pleasant teacher, and mastering the material, the methods used by the teacher, and motivation in the students themselves. (3). The quality of muhadatsah in the school is good but it does not have a significant impact because it is not supported by the environment, there is no discipline, does not become a mandatory language, the quantity of time is lacking so that the words or vocabulary delivered are easy to forget because they are not used.

ملخص

سيتي حاسيسه: تنفيذ ٢٠٢٠ طريقة المحادثة في ترقية مهارات اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية بوندووسو. الرسالة الجامعية. قسم التربية الاسلامية. كلية التربية الاسلامية. جامعة محمدية جميرا.

مشرف: الدكتورة سiti نور شمسية، الماجستير . الدكتور عين الرحيم، الماجستير

الكلمات المفتاحية: طريقة المحادثة، مهارات اللغة العربية.

من ناحية نتيجة الملاحظة أن فهم الطلاب بمدرسة الثانوية الحكومية بوندووسو لهم الصعوبة في فهم درس اللغة العربية. لأن رغبتهم صغيرة في تعليم اللغة العربية. باستعمال طريقة المحادثة لها أثر على وجه مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة بحيث هذه الطريقة ليست بمجرد في ترقية مهارة الكلام فحسب، ولكن في جميع مهارات الموجدة كمثل: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

مشكلة هذه البحث: كيف تنفيذ طريقة المحادثة في ترقية مهارات اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بوندووسو؟

أَتَى هُدُفُ هَذَا الْبَحْثُ لِمَعْرِفَةِ اسْتِعْمَالِ طَرِيقَةِ الْمُحَادَثَةِ فِي تَرْقِيَةِ مَهَارَاتِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بُونْدُوُوسُو. خَطْبَةُ هَذَا الْبَحْثُ بَاسْتِخْدَامِ الْبَحْثِ النُّوَعِيِّ بِثَلَاثَةِ خَطُوطَ طَرِيقَةِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ: (١) مَلَاطِحةً، (٢) مَقَابِلَةً، (٣) الْوَثَاقِيَّةِ. وَتَحلِيلِ الْبَيَانَاتِ بَاسْتِخْدَامِ عَمَلِيَّةِ جَمْعِ الْبَيَانَاتِ: (١) تَخْفِيضِ الْبَيَانَاتِ، (٢) عَرْضِ الْبَيَانَاتِ، (٣) تَدْقِيقِ الْبَيَانَاتِ.

وَمِنْ نَتْيَاجَهُ هَذَا الْبَحْثُ كَمَا يَلِي: (١) تَنْفِيذِ تَعْلِيمِ الْمُحَادَثَةِ الصَّفَّ الثَّانِي "أَ" بِمَدْرَسَةِ الثَّانِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بُونْدُوُوسُو، مَمْتَازٌ. نَفَدَ الْمَدْرِسُ بِخَيْرٍ عَمَلِيَّاً بَاسْتِعْمَالِ الْإِسْتِرَاتِيْجَيَّةِ التَّدْرِيْسِيَّةِ الْجَيْدِ. بِطَرِيقَةِ سَمْعِ النَّصِّ، السَّمْعِيِّ، قَرَاءَةِ النَّصِّ، كِتَابَةِ النَّصِّ، وَالْقَرَاءَةِ أَوِ التَّدْرِيْبِ الْلُّغَيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ. (٢) عَنَاصِرِ التَّعْلِيمِ الْلُّغَيَّةِ الْعَرَبِيَّةِ يَعْنِي بِوُجُودِ الْأَدَوَاتِ الْتَّعْلِيمِيَّةِ مُلَائِمَةً فِي التَّعْلِيمِ، يَسْتَوِيُ عَلَى الْمَادَةِ، وَكَذَلِكَ مُحرَضٌ فِي نَفْسِ الْطَّلَابِ. (٣) اَحْسَنَ الْجُودَةِ الْمُحَادَثَةِ فِي تَلْكَ الْمَدْرِسَةِ وَلَكِنِ الْبَيَّنَةُ نَاقِصَةٌ. لَيْسَ لَهُمُ الْنَّظَامُ الْقَوِيُّ فِي تَرْقِيَةِ الْلُّغَةِ، وَنَقْصَانُ الْوَقْتِ، وَغَيْرُ ذَلِكِ.