

Lampiran 1 : Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Masalah Penelitian	Tujuan Penelitian	Kajian Pustaka	Metode Penelitian
Upaya Guru Mengimplementasikan Nilai-Nilai Karakter Dalam Pembelajaran Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di MAN 02 Jember.	<p>a. Bagaimanakah Upaya Guru Menerapkan Nilai-Nilai Karakter dalam Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di MAN 02 Jember ?</p> <p>b. Metode apa yang dipakai oleh guru dalam menerapkan nilai-nilai karakter dalam Teks Biografi pada Siswa Kelas X di MAN 02 Jember ?.</p> <p>c. Bagaimana strategi guru dalam mengatasi rendahnya sikap/karakter yang ada pada siswa Kelas X di MAN 02 Jember?</p>	<p>d. Mendeskripsikan Bagaimana Upaya Guru Mengimplementasikan Nilai-Nilai Karakter Dalam Materi Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di MAN 02 Jember.</p> <p>b. Mendeskripsikan Metode yang Dipakai Oleh Guru Dalam Menerapkan Nilai-Nilai Karakter Dalam Materi Teks Biografi.</p> <p>b. Mendeskripsikan Strategi Guru Dalam Penanaman Nilai Karakter.</p>	<p>2.1 Pengertian Guru 2.1.1 Peran Guru 2.1.2 Upaya Guru</p> <p>2.2 Pengertian Pendidikan Karakter 2.2.1 Faktor Guru Dalam Pengimplementasian Nilai-Nilai Karakter 2.2.2 Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Karakter 2.2.3 Upaya Guru Dalam Menerapkan Nilai-Nilai Karakter 2.2.4 Jenis-Jenis Nilai Karakter Yang Diteladani</p> <p>2.3 Jenis-jenis Metode a. <i>Discovery Learning</i> b. Brainstorming c. Diskusi</p> <p>2.4. Jenis-jenis Strategi a. Ekspositori b. Inkuiri c. Berbasis Masalah d. Kooperatif</p> <p>2.6 Teks Biorafi</p>	<p>3.1 Jenis Penelitian : Deskriptif Kualitatif</p> <p>3.2 Lokasi Penelitian : MAN 02 Jember, Jalan Ki Hajar Deawantara, Krajan, Sumber Pinang, Gebang, Jember.</p> <p>3.3. Data Penelitian : Upaya Guru Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Dalam Teks Biografi Pada Siswa Kelas X di MAN 02 Jember</p> <p>3.4 Sumber Data: Siswa Kelas X MAN 02 Jember.</p> <p>3.5 Teknik Pengumpulan Data: Teknik Rekam, Simak, Cakap</p> <p>3.6. Intrumen Pengumpulan Data: Penelitian Sendiri.</p> <p>3.7 Teknik Analisi Data : Reduksi Data, Penyajian Data, Dan Pemberian Kesimpulan</p> <p>3.8 Pengecekan Keabsahan Temuan: Ketekunan Pengamatan dan Triangulasi.</p>

Lampiran 2 Surat Ijin Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jl. Manggar No. 72 Telp (0331) 485255 Jember
Website : www.man2jember.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B. 840 /Ma.13.32.02/TL.00./07/2020

Yang bertandatangan dibawah ini Plt. Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN 2) Jember :

Nama : Drs.Anwarudin
N I P : 196508121994031002
Jabatan : Plt. Kepala Madrasah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **MUHAMMAD YASIR**
N I M : 1610221070
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Jember.

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada bulan Maret sampai dengan Juli 2020 dengan judul : Upaya Guru mengimplementasikan Nilai-nilai karakter dalam pembelajaran Teks Biografi pada siswa Kelas X IPS 4 di MAN 2 Jember Tahun Ajaran 2019/2020.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 13 Juli 2020

Plt. Kepala,



Drs. Anwarudin

Lampiran 3 RPP Materi Pembelajaran Teks Biografi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
Satuan Pendidikan	: MAN 2 Jember
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: X/Genap
Materi Pokok	: Cerita Ulang (Biografi)
Waktu	: 8 x 45 menit
Penerapan Cerita Ulang (Biografi)	

A. Kompetensi Inti

No	Kompetensi Inti
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3	3.14. Menilai hal yang dapat diteladani dari teks biografi	<p>3.14.1. Setelah mengamati dan memahami teks biografi, peserta didik mampu menjelaskan struktur teks biografi dengan tepat.</p> <p>3.14.2. Setelah mengamati dan memahami teks biografi, peserta didik mampu menjelaskan isi teksbiografi.</p> <p>3.14.3. Setelah mengamati dan memahami teks biografi, peserta didik Mengidentifikasi isi dan sistematika teks biografi yang dibaca.</p>
4	4.14. Mengungkapkan kembali hal-hal yang dapat diteladani dari tokoh yang terdapat dalam teks biografi yang dibaca secara tertulis.	4.14.1. Setelah mengamati dan memahami teks biografi, peserta didik mampu mengidentifikasi struktur teks biografi
5	3.15. Menganalisis aspek makna dan kebahasaan dalam teks biografi.	3.15.1. Setelah mengamati dan memahami teks biografi, peserta didik terampil menganalisis teks biografidari segi aspek kebahasaan
6	4.15. Mengimplementasikan teks biografi tokoh	4.15.1. Setelah mengamati dan memproduksi biografi, peserta didik menerapkan dalam kegiatan sehari-hari di sekolah, melalui integrasi, intenalisasi dalam pembelajaran di kelas, dan melakukan pembiasaan 3 (S) dalam lingkungan sekolah.

C. Materi Pembelajaran

1. Konsep

- a. Pola penyajian cerita ulang (biografi).
- b. Hal-hal yang patut diteladani dari tokoh dalam biografi.
- c. Unsur-unsur biografi:
 - Orientasi: (identitas singkat tokoh);
 - Rangkaian peristiwa dan masalah yang dialami; dan
 - Reorientasi :
- d. Kebahasaan biografi:
 - pronominal;
 - pengacu dan yang diacu; dan
 - konjungsi.
 -

2. Prosedur

- Langkah-langkah dalam memproduksi teks biografi
- Metode : Discovery Learning, Diskusi.
- Strategi : Ekspositori, Kooperatif Learning, Inkuiri.

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kesatu

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik memberi salam kepada pendidik dan berdoa secara bersama-sama.	2 menit
2	Peserta didik merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran.	2 menit
3	Peserta didik merespon apersepsi tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu memahami dan mengidentifikasi teks biografi	4 menit
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.	2 menit

b. Kegiatan Inti (70 menit)

No	Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
1	Mengamati	1.1. Untuk membangun konteks pembelajaran, peserta didik mengamati sistematika dan isi teks biografi	5 menit
2	Menanya	2.1 Peserta didik bertanya jawab tentang sistematika teks biografi. 2.2 Peserta didik dipancing untuk bertanya tentang sistematika teks biografi.	5 menit
3	Mengumpulkan Informasi	3.1 Bersama pasangan sebangku, peserta didik berdiskusi mengisi unsur unsur teks biografi. 3.2 Bersama pasangan sebangku, peserta didik berdiskusi mengidentifikasi sistematika teks biografi.	15 menit
4	Menalar/Mengasosiasi	4.1. Bersama pasangan sebangku, peserta didik berdiskusi tentang sistematika dan unsur-unsur teks biografi.	30 menit
5	Mengomunikasikan	5.1 Beberapa pasangan mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas. 5.2 Kelompok lain menanggapi dan mengajukan pertanyaan terhadap hasil kerja temannya.	15 menit

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran.	5 menit
2	Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	3 menit
3	Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu memproduksi teks biografi.	2 menit

Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik memberi salam kepada pendidik dan secara bersama-sama.	2 menit
2	Peserta didik merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran.	2 menit
3	Peserta didik merespon apersepsi tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu menyusun teks biografi.	4 menit
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.	2 menit

b. Kegiatan Inti (70 menit)

No	Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
1	Penentuan Pertanyaan Mendasar	1. Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang menyusun teks biografi 2. Siswa bertanya jawab tentang teks biografi yang ada. 3. Peserta didik mengembangkan teks biografi secara utuh.	5 menit
2	Menyusun Perencanaan Proyek	Berdasarkan arahan guru, peserta didik memahami konsep menyusun teks biografi.	5 menit
3	Menyusun jadwal	Secara kelompok, Peserta didik menyepakati tahap-tahap pengerjaan tugas dan penjadwalannya	5 menit
4	Monitoring	Peserta didik mengerjakan tugas, menyusun teks biografi, guru memantau proses tersebut	15 menit
5	Menguji hasil	Peserta didik memproduksi teks biografi.	25 menit
6	Evaluasi pengalaman	Peserta didik mengerjakan tugas, memahami teks biografi, guru memantau proses tersebut	15 menit

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran.	5 menit
2	Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	3 menit

3	Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu mengabstraksi teks biografi.	2 menit
---	---	---------

Pertemuan Ketiga

d. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik berdoa secara bersama-sama.	2 menit
2	Peserta didik memberi salam kepada pendidik dan merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran.	2 menit
3	Peserta didik merespon apersepsi tentang pembelajaran pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu mengabstraksi teks biografi.	4 menit
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.	2 menit

e. Kegiatan Inti (60 menit)

No	Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
1	Penentuan Pertanyaan Mendasar	Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang menyusun struktur teks biografi.	5 menit
2	Menyusun Perencanaan Proyek	Berdasarkan arahan guru, peserta didik memahami apa yang akan dikerjakan untuk memecahkan pertanyaan/permasalahan yang telah dirumuskan, termasuk tahap-tahapnya:(1) memahami teks biografi yang sudah disunting, (2) mengabstraksi teks biografi	5 menit
3	Menyusun jadwal	Peserta didik menyepakati tahap-tahap pengerjaan tugas dan penjadwalannya	5 menit
4	Monitoring	Peserta didik mengerjakan tugas, memahami teks biografi, guru memantau proses tersebut	15 menit
5	Menguji hasil	Peserta didik mengabstraksi teks biografi.	25 menit
6	Evaluasi Pengalaman	Peserta didik menyajikan hasil pengerjaan tugas, merevisi, dan bersama-sama guru menyimpulkan pembelajaran	15 menit

f. Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran.	5 menit
2	Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	3 menit
3	Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu mengkonversi teks biografi.	2 menit

Pertemuan Keempat**a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik memberi salam kepada pendidik dan berdoa secara bersama-sama.	2 menit
2	Peserta didik merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran.	2 menit
3	Peserta didik merespon apersepsi tentang pelajaran yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya dan mengaitkannya dengan pembelajaran yang akan dipelajari, yaitu mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks biografi yang telah disusun.	4 menit
4	Peserta didik menerima informasi tentang tujuan, manfaat, dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dipelajari.	2 menit

b. Kegiatan Inti (70 menit)

No	Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
1	Penentuan pertanyaan mendasar	1.1 Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang teks biografi yang sudah disiapkan.	5 menit
2	Menyusun Perencanaan Proyek	Peserta didik dan guru memahami apa yang akan dikerjakan untuk memecahkan pertanyaan/permasalahan yang telah dirumuskan, termasuk tahap-tahapnya, yaitu (1) mengamati unsur kebahasaan teks biografi, (2) menyusun teks biografi.	5 menit
3	Menyusun jadwal	Secara berkelompok, Peserta didik menyepakati tahap-tahap pengerjaan tugas dan penjadwalannya.	5 menit

No	Kegiatan	Uraian	Alokasi Waktu
4	Monitoring	Peserta didik mengerjakan tugas, mengoversi teks biografi.	15 menit
5	Menguji Hasil	Peserta didik mengimplementasikan nilai-nilai dalam teks biografi	25 menit
6	Evaluasi Pengalaman	Peserta didik mempersentasikan hasil implementasi ke depan kelas. Peserta didik yang lain menanggapi.	15 menit

c. Kegiatan Penutup (10 menit)

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1	Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran.	5 menit
2	Bersama pendidik, peserta didik melakukan refleksi tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan.	3 menit
3	Peserta didik menerima informasi tentang pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, yaitu ulangan harian tentang teks biografi.	2 menit

E. Penilaian

1. Aspek Penilaian Afektif

- a. Teknik Penilaian : Nontes
 - b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- (Sudah diformat untuk satu teks)

RUBRIK PENILAIAN IMAJINATIF

NO.	PERNYATAAN	SKOR			
		0-25	26-50	51-75	76-100
1.	Menemukan ide baru				
2.	Ingin tahu				
3.	Melihat masalah sebagai hal yang menarik.				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah.				
5.	Memecahkan masalah.				
Skor Maksimal					100

Petunjuk penykoran:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{N} \times 100$$

2. Pengetahuan/kognitif

- Teknik Penilaian : Tes lisan
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

Indikator	Instrumen Penilaian
1. Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta didik mampu menentukan sistematika biografi dengan tepat.	1. Tentukanlah biografi dan isi biografi berikut!
2. Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta didik mampu menentukan sistematika biografi dengan tepat.	2. Simpulkanlah sistematika dan unsur-unsur biografi berikut ini !
3. Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta didik mampu menyusun 1 biografi	3. Susunlah 1 contoh biografiberdasarkan tokoh yang ada.
4. Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta	

Indikator	Instrumen Penilaian
didik mampu memperbaiki biografi yang ada secara benar.	4. Perbaikilah biografi berikut ini !

Pedoman Penskoran

No.	Aspek atau Kriteria yang dinilai	Skor
1	Menjelaskan stuktur biografi	
	Apabila peserta didik menjelaskan 2 bagian biografi dengan tepat	3
	Apabila peserta didik menjelaskan 2 bagian biografi namun kurang tepat	2
	Apabila peserta didik menjelaskan 1 bagian biografi	1
2	Menjelaskan orientasi pada biografi	
	Apabila peserta didik menjelaskan orientasi pada biografi dengan tepat.	3
	Apabila peserta didik menjelaskan orientasi pada biografi tetapi kurang tepat.	2
	Apabila peserta didik menjelaskan orientasi pada biografi tetapi tidak sesuai dengan semestinya.	1
3	Menjelaskan ciri kebahasaan biografi	
	Apabila peserta didik menjelaskan 4 ciri kebahasaan biografi	3
	Apabila peserta didik menjelaskan 3 ciri kebahasaan biografi	2
	Apabila peserta didik menjelaskan 2 ciri kebahasaan biografi	1
4	Mengidentifikasi biografi berdasarkan strukturnya	
	Apabila peserta didik mengidentifikasi 4 struktur biografi	3
	Apabila peserta didik mengidentifikasi 3 struktur biografi	2
	Apabila peserta didik mengidentifikasi 2 struktur biografi	1
5	Mengidentifkasi biografi berdasar kan sturktur biografi	

No.	Aspek atau Kriteria yang dinilai	Skor
	Apabila peserta didik mengidentifikasi 4 struktur biografi	3
	Apabila peserta didik mengidentifikasi 3 struktur biografi	2
	Apabila peserta didik mengidentifikasi 2 struktur biografi	1
Skor Maksimal		15

$N = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes lisan
- b. Bentuk Instrumen : Uraian

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta didik mampu menyusun biografi sesuai dengan karakteristik biografi dengan tepat.	1) Susunlah 3 biografi berdasarkan struktur biografi!
2.	Setelah mengamati dan memahami biografi yang sudah disusun oleh temannya, peserta didik terampil menyunting biografi sesuai dengan struktur biografi dengan tepat.	2) Suntinglah biografi tersebut sesuai dengan struktur biografi !
3.		
4.	Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta didik terampil mengabstraksi biografi dengan tepat.	3) Abstraksikanlah biografitersebut sehingga maknanya dapat dipahami dengan mudah! 4) Implementasikanlah biografi tersebut !

No	Indikator	Butir Instrumen
	Setelah mengamati dan memahami biografi, peserta didik mengimplementasikan nilai-nilai karakter.	

Pedoman Penskoran

No.	Aspek atau Kriteria yang dinilai	Skor
1.	Menyusun biografi	
	Apabila peserta didik menyusun 3 biografi sesuai dengan strukturnya	3
	Apabila peserta didik menyusun 2 biografi sesuai dengan strukturnya	2
	Apabila peserta didik menyusun 1 biografi sesuai dengan strukturnya	1
2	Menyunting biografi.	
	Apabila peserta didik menyunting 3 kesalahan pada biografi berdasarkan struktur biografi.	3
	Apabila peserta didik menyunting 2 kesalahan pada biografi berdasarkan struktur biografi.	2
	Apabila peserta didik menyunting 1 kesalahan pada biografi berdasarkan struktur biografi	1
3	Mengabstraksi biografi.	
	Apabila peserta didik mengabstraksi biografi dengan tepat sehingga biografi tersampaikan dengan lengkap.	3
	Apabila peserta didik mengabstraksi biografi, namun isi biografi kurang lengkap tersampaikan.	2
	Apabila peserta didik mengabstraksi biografi, namun isi biografi tidak tersampaikan.	1
4	Mengimplementasikan biografi	
	Apabila peserta didik mengimplementasikan melalui integrasi pembelajaran di kelas.	3

Apabila peserta didik mengimplementasikan melalui internalisasi pembelajaran di kelas.	2
Apabila peserta didik mengimplementasikan melalui pembiasaan pembelajaran di luar kelas	1
Skor Maksimal	12

$$N = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

A. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Teks dan video biografi
2. Alat : Infocus/ Proyektor
3. Sumber Pembelajaran
Kementerian Guruan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Wahana Pengetahuan Buku Peserta didik*. Jakarta: Kementerian Guruan dan Kebudayaan.

Jember, 16 Juli 2019

Mengetahui ,

Kepala Sekolah



Drs. Anwaruddin

Guru Mata Pelajaran



Indra Hardiyansyah S.Pd.



Terlahir di keluarga dan lingkungan yang menyukai seni bela diri membuat seorang Khabib Nurmagomedov harus berlatih untuk bertarung saat usianya masih kecil. Ayah dari Khabib adalah seorang master olahraga dalam gulat gaya bebas.

Saudara dari sang ayah juga merupakan atlet sambo yang terkenal d eranya dan paman dari pihak ibunya juga merupakan seorang petarung ternama. Dari pengaruh lingkungan dan keluarga itulah yang membuat lelaki yang berumur 31 tahun tersebut menyukai seni bela diri.

Sejak kecil ia terus di latih sendiri oleh ayahnya. Bahkan, ia juga sering dilatih untuk bergulat bersama beruang. Berkat kerja kerannya untuk menjadi seorang atlet bela diri ia sampai berhasil menguasai seni bela diri seperti Judo, Sambo dan masih banyak lagi.

Di tahun 2008 lelaki asal Rusia tersebut memulai debut MMA nya dan berhasil menjadi juara Turnament Piala Atrium Perdana setelah berhasil mengalahkan 4 lawannya dari Moskow.

Tidak puas dengan apa yang sudah ia capai, ia berlatih dengan keras selama tiga tahun dan berhasil mengalahkan lawan yang bergelar Bellator. Ia terus berjuang hingga berhasil bertarung di UFC.

Biodata dan Profil

- Nama Lengkap: Khabib Abdulmanapovich Nurmagomedov
- Nama Panggilan: Khabib
- Nama Panggung: Khabib Nurmagomedov
- Tempat, Tanggal Lahir: Sildi, 20 September 1988
- Kewarganegaraan: Rusia
- Agama: Islam
- Nama Orang Tua: Abdulmanap Nurmagomedov (Ayah)
- Nama Saudara: Abubakar Nurmagomedov, Magomed Nurmagomedov

- Nama Pasangan: –
- Pendidikan: Plekhanov Russian University of Economics
- Profesi: Pegulat
- Hobi: Gulat, Gym.
- Akun Instagram: @khabib_nurmagomedov
- Akun Facebook: –
- Akun Twitter : @teamkhabib

Fakta – Fakta

- Hingga 2019 Khabib mempunyai rekor sebagai petarung MMA (Mixed Martial Arts) sebanyak 28-0, sedangkan dalam duel sebagai pemain UFC ia mempunyai rekor 12-0.
- Ia mempunyai julukan petarung yang tak terkalahkan dengan jumlah menang terbanyak yakni 28 kali.
- Khabib berhasil mengalahkan petarung terkenal Dustin Poirier sebanyak dua kali sehingga mampu mempertahankan sabuk pemenangnya di ajang ring UFC.
- Peringkat Khabib dalam hal beladiri adalah International Master of Sport in Judo, Sambo, dan Army Hand-to-Hand Combat.
- Di tahun 2018, Khabib berhasil mengalahkan McGregor dan berhasil mempertahankan gelar juaranya di UFC meskipun sempat ada beberapa insiden karena ucapan.
- Julukan yang diberikan untuk Khabib adalah The Eagle karena ia termasuk petarung termuda yang berhasil di usia yang ke 23 tahun.
- Selain bela diri, Khabib juga mempunyai club sepak bola favorit yaitu Real Madrid. Ia sempat menonton pertandingan langsung antara Liverpool dan Real Madrid di stadion Ukraina.

Karir bertarung Khabib mulai naik. Bahkan ia sempat dijuluki mata elang karena kemampuannya yang luar biasa. Apalagi saat namanya mulai naik daun karena pertarungan sengitnya bersama McGregor. Ia bertarung dengannya untuk mempertahankan juara UFC.



Bernama Lengkap John Winston Lennon, ia lahir di Liverpool, Inggris, 9 Oktober 1940 dan wafat di New York City, Amerika Serikat, 8 Desember 1980 pada umur 40 tahun. Ia paling dikenal sebagai penyanyi, pencipta lagu, instrumentalis, penulis, dan aktivis politik yang terkenal di seluruh dunia sebagai pemimpin dari The Beatles. Lennon dan Paul McCartney membentuk partnership pencipta lagu yang paling sukses dan berhasil hingga saat ini. Lennon dengan sinismenya dan McCartney dengan optimismenya melengkapi satu sama lain dengan sangat baik.

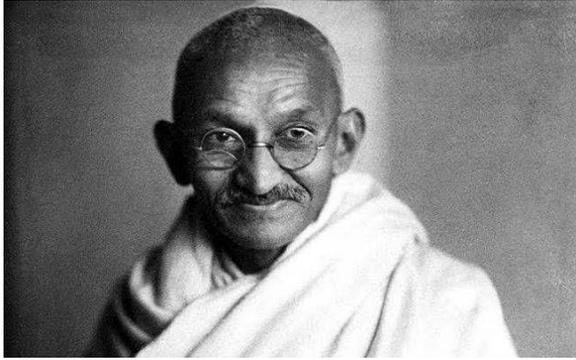
John mengawali karir bersama The Beatles pada 1960. Bersama grup ini beberapa album yang dirilis di antaranya, Please Please Me (1963), With the Beatles (1963), A Hard Day's Night (1964), Beatles for Sale (1964), Help! (1965), Rubber Soul (1965), Revolver (1966), Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band (1967), The Beatles (1968), Yellow Submarine (1969), Abbey Road (1969) dan Let It Be (1970).

Selama 1970 sampai 1975, John menjalani karir solo, dengan album-album yang dirilis di antaranya, John Lennon/ Plastic Ono Band (1970), Imagine (1971), Some Time in New York City (with Yoko Ono 1972), Mind Games (1973), Walls and Bridges (1974), Rock 'n' Roll (1975), Double Fantasy (with Yoko Ono 1980), Milk and Honey (with Yoko Ono 1984), dan lain-lain.

Setelah bubarnya The Beatles pada tahun 1970, ia juga sukses dengan karir solonya. Salah satu hitsnya yang hingga kini masih sangat terkenal adalah Imagine, lagu yang kemudian menjadi salah satu himne perdamaian dunia.

Lennon juga menunjukkan sifatnya yang pemberontak dan selera humornya yang sinis dalam film-film seperti A Hard Day's Night (1964), dalam buku yang ditulisnya seperti In His Own Write, konferensi pers dan wawancara. Ia menggunakan kepopulerannya untuk kegiatannya sebagai aktivis perdamaian, seniman dan penulis.

Lennon dua kali menikah, yaitu dengan Cynthia Powell di tahun 1962 dan seniman Jepang, Yoko Ono di tahun 1969. Ia memiliki dua orang anak, Julian Lennon (lahir tahun 1963) dan Sean Taro Ono Lennon (lahir tahun 1975). Ia meninggal di New York pada usia 40 tahun, ditembak oleh Mark Chapman, penggemarnya yang gila.



Biografi Gandhi sangat menarik disimak. Mohandas Karamchand Gandhi adalah seorang aktivis kenamaan dunia. Ia mempelopori perjuangan kemerdekaan bagi siapa pun. Ia adalah seorang pemimpin politik yang memainkan peran dominan dalam perjuangan India untuk meraih kemerdekaan.

Sosok Gandhi ini memiliki beberapa nama populer, seperti Mahatma (jiwa yang hebat), Bapuji (sayang untuk ayah di Gujarati) dan Ayah Bangsa. Yang paling populer, ia disebut sebagai Mahatma Gandhi.

Setiap tahun, ulang tahunnya diperingati sebagai Gandhi Jayanti, dan dijadikan sebagai hari libur nasional di India. Hal ini sebagai bentuk penghargaan terhadap jasa Gandhi, karena beliau dianggap sebagai sosok yang paling berperan dalam membebaskan India dari jajahan Inggris.

Hari kelahiran Gandhi tersebut juga diperingati sebagai Hari Internasional Nir-Kekerasan. Gandhi telah menginspirasi masyarakat dunia dengan alat politik Satyagraha dan anti-kekerasan yang tidak biasa tetapi kuat.

Ia bahkan telah menginspirasi beberapa pemimpin politik lainnya di seluruh dunia termasuk orang-orang seperti Nelson Mandela, Martin Luther King Jr dan Aung San Suu Kyi untuk mengikuti jejak perjuangan nir kekerasannya.

Lantas, seperti apa biografi Mahatma Gandhi yang begitu menginspirasi dunia ini? Mari kita simak ulasan lengkapnya berikut ini.

Pemimpin nasionalis India Gandhi (lahir Mohandas Karamchand Gandhi) lahir pada 2 Oktober 1869, di Porbandar, Kathiawar, India, yang saat itu merupakan bagian dari Kerajaan Inggris.

Ayah Gandhi, Karamchand Gandhi, kala itu menjabat sebagai menteri utama di Porbandar dan negara bagian lain di India barat. Sedangkan ibunya, Putlibai, adalah seorang wanita yang sangat religius dan rajin berpuasa.

Ayah Gandhilah yang mengarahkan Gandhi untuk masuk di dunia pemerintahan. Ia ingin Gandhi kelak menjadi menteri pemerintah dan mengarahkannya untuk memasuki profesi hukum.

Setelah keluarganya pindah ke Rajkot, Gandhi yang saat itu masih berusia sembilan tahun terdaftar di sekolah setempat. Ia mempelajari dasar-dasar aritmatika, sejarah, geografi, dan bahasa.

Ketika dia berusia 11 tahun, dia bersekolah di sebuah sekolah menengah di Rajkot. Namun, dia sempat kehilangan beberapa tahun akademik karena pernikahannya yang berlangsung saat usianya 13 tahun. Tetapi kemudian dia bergabung kembali dengan sekolah dan akhirnya menyelesaikan sekolahnya.

Dia kemudian keluar dari Samaldas College di Negara Bagian Bhavnagar setelah bergabung di tahun 1888. Kemudian Gandhi disarankan oleh seorang teman keluarga Mavji Dave Joshiji untuk mengejar hukum di London.

Merasa antusias dengan gagasan itu, Gandhi berhasil meyakinkan ibu dan istrinya dengan bersumpah di depan mereka bahwa dia akan menghindari makan daging dan berhubungan seks di London. Di tahun 1888, Gandhi yang berusia 18 tahun berlayar ke London, Inggris, untuk belajar hukum.

Mohandas Gandhi belajar hukum di London di Kuil Bagian Dalam, salah satu dari empat perguruan tinggi hukum kota. Anak muda India itu berjuang untuk menyesuaikan diri dengan transisi budaya Barat. Pada pertengahan tahun 1891, Gandhi kembali ke India, dan ia baru mengetahui bahwa ibunya telah meninggal beberapa minggu sebelumnya.

Sekembalinya ke India, ia mendirikan praktik hukum di Bombay. Sayangnya, praktik hukumnya tidak begitu berhasil. Ia menemui kegamangan dalam kasus hukum di ruang sidang pertamanya. Gandhi gugup dan merasa letih hingga ketika tiba saatnya untuk memeriksa silang seorang saksi, dia memutuskan segera meninggalkan ruang sidang setelah mengembalikan uang kliennya untuk biaya hukumnya.

Lampiran 4 Tabel Observasi Sekolah

No	Aspek yang diamati	Ya	Tidak
1.	Apakah di MAN 2 Jember sudah diterapkan pembiasaan pendidikan karakter sebelum masuk memulai pelajaran di kelas ?	✓	
2.	Apakah membentuk karakter sikap internalisasi dalam pemeberian tugas peserta didik sudah terimplementasi.	✓	
3.	Apakah integrasi peseta didik dalam kegiatan kelompok di kelas sudah terimplementasi ?	✓	
4.	Apakah di MAN 2 Jember sudah menanamkan nilai-nilai tanggung jawab dalam memecahkan persoalan di sekolah ?	✓	
5.	Apakah di MAN 2 Jember sudah diterapkan pengintegrasian nilai dan etika pada setiap mata pelajaran.	✓	
6.	Apakah sudah diterapkan internalisasi nilai positif yang ditanamkan oleh semua warga sekolah (kepala sekolah, guru, dan orang tua).	✓	
7.	Apakah MAN 2 Jember sudah diterapkan mengenai pembiasaan dan latian melalui pegimplementasian kegiatan-kegiatan positif seperti salam, senyum, dan sapa (3S) setiap hari saat anak datang dan pulang sekolah.	✓	
8.	Apakah MAN 2 Jember sudah memberikan contoh teladan kepada peserta didik untuk membentuk sikap sosial peserta didik.		✓
9.	Pentingkah penciptaan suasana berkarakter di sekolah MAN 2 Jember.	✓	
10	Apakah sudah tercipta sikap rasa sopan santun terhadap warga sekolah lainnya ?		✓

Aturan yang dibuat sekolah seperti kegiatan upacara, menjaga lingkungan sekolah yang bersih, siswa kelas X IPS 4 selalu mematuhi aturan yang dibuat oleh sekolah, dalam pelestarian lingkungan siswa-siswa sudah banyak akan kesadaran menjaga kebersihan. Tetapi dari observasi awal yang dilakukan oleh peneliti, melihat situasi dan kondisi kelas X IPS 4 masih kurang menjaga kebersihan. Melihat keaktifan absensi siswa kela X sudah bisa dikatakan aktif daalam mengikuti kegiatan belajar di kelas dari berbagai materi, tetapi ada beberapa siswa yang absen tanpa keterangan.

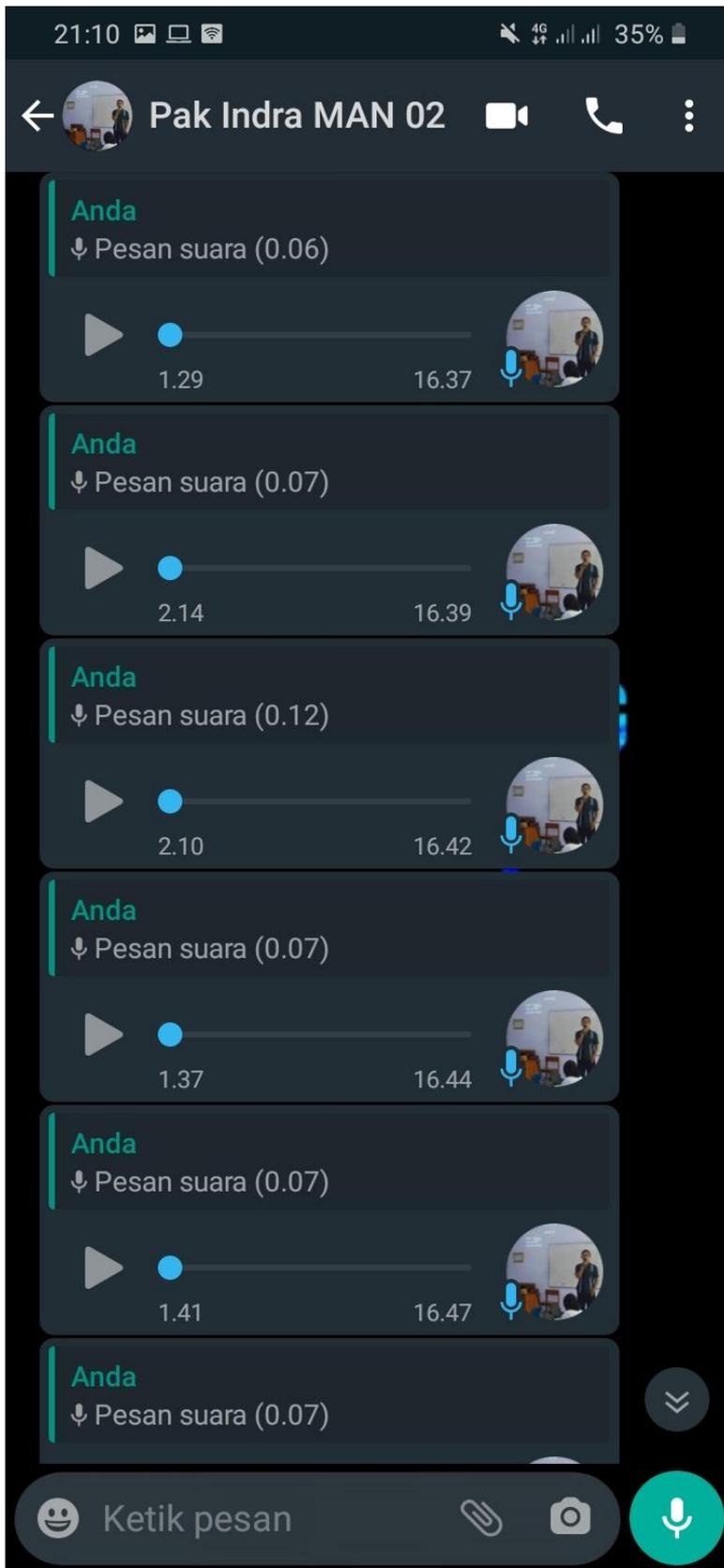
Lampiran 5 Tabel Wawancara Guru

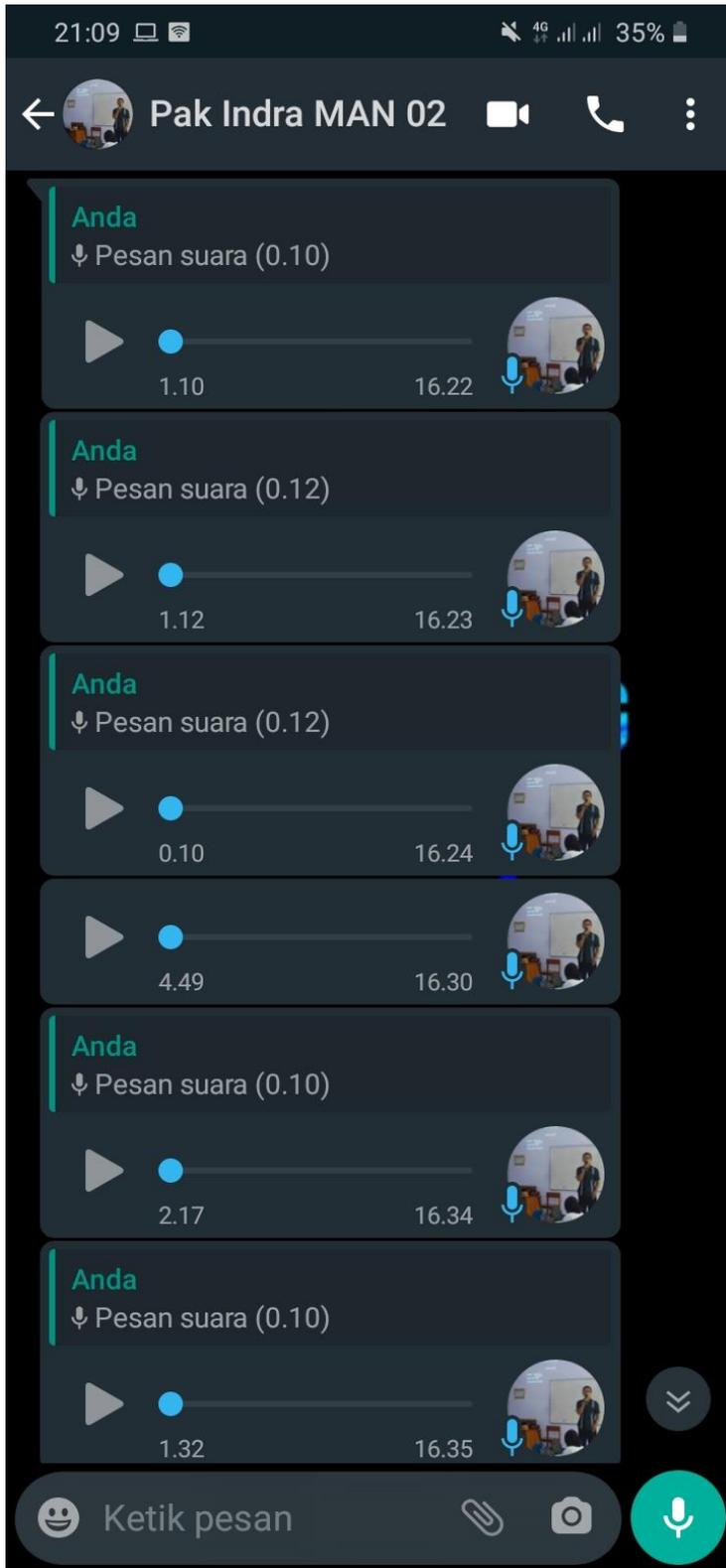
No.	Pertanyaan	Hasil Deskripsi
1	Bagaimana bapak menyikapi masalah kurangnya pendidikan karakter siswa di sekolah, dan bagaimana upaya bapak dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa ?	
2	Dengan cara apakah bapak memotivasi peserta didik dalam proses peningkatan nilai-nilai karakter ?	
3	Apa saja upaya dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam teks biografi kepada siswa ketika pembelajaran berlangsung ?	
4	Menurut bapak, faktor apa yang menjadi penyebab rendahnya pendidikan karakter di sekolah ?	
5	Bagaimana bapak mengetahui setiap siswa yang mempunyai nilai-nilai karakter yang rendah di saat proses pembelajaran di kelas ?	
6	Tindakan Apa yang bapak lakukan jika melihat kenakalan remaja pada saat sekarang pada siswa ?	
7	Adanya siswa yang sering mencontek, tidak sopan, dan berani kepada guru bagaimana upaya bapak mengatasi hal tersebut ?	
8	Metode apa yang diterapkan bapak dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran teks biografi pada siswa ?	
9	Strategi apa yang diterapkan bapak dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran teks biografi pada siswa ?	
10	Pada proses pengintegrasian nilai-nilai karakter pada siswa bagaimana upaya bapak menanamkan nilai integrasi pada siswa dalam pembelajaran teks biografi ?	
11	Pada proses Penginternalisasian nilai-nilai karakter pada siswa bagaimana upaya bapak menanamkan nilai internalisasi pada siswa dalam pembelajaran teks biografi ?	
12	Pada proses pembiasaan (3S) yang terdapat dalam nilai-nilai karakter pada siswa bagaimana upaya bapak menanamkan nilai pembiasaan pada siswa dalam pembelajaran teks biografi ?	

Penelitian ini memfokuskan pada upaya guru mengimplemenatsikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran teks biografi pada siswa kelas X IPS 4 di MAN 02 Jember, melalui metode-metode dan model yang digunakan oleh guru dalam

melakukan suatu proses pembelajaran. Hasil wawancara dengan guru terkait upaya yang dilakukan oleh guru melalui (integrasi, internalisasi, dan pembiasaan), metode yang dipakai oleh guru, dan strategi oleh guru, Berdasarkan dari hasil paparan data yang diambil dari wawancara dengan guru, peran guru sangat penting sebagai fasilitator siswa terutama pada proses pendekatan secara baik dan tidak ada rasa jarak yang cukup jauh anatar siswa dan guru, tetapi juga ada batasan tersendiri dalam menjaga sikap yang dilakukan guru kepada siswa.

Sebagai bentuk tahap awal proses pengimplementasian nilai-nilai karakter dalam pembelajaran teks biografi pada siswa kelas X IPS 4 di MAN 02 Jember, menurut wawancara dengan guru siswa kelas X IPS 4 memiliki karakteristik sikap yang perlu diperhatikan lebih dalam lagi oleh guru. Metode dan strategi yang dipakai sudah terealisasi secara keseluruhan, namun ada beberapa upaya yang belum terimplementasi kepada siswa yaitu pada tahap pembiasaan, dikarenakan pada tahap pembiasaan siswa tidak berada dilingkungan sekolah dan melaksanakan pembelajaran secara daring, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran daring sebagai tujuan untuk bisa mengimplmentasikan dari poin pembiasaan oleh guru kepada peserta didik kelas X IPS 4. Berikut hasil *voice note* saat melakukan wawancara dengan guru Bahasa Indonesia Bapak Indra Hardiansyah S.Pd.





  Pak Indra MAN 02   

Anda

 Pesan suara (0.07)



0.31

16.47



Anda

 Pesan suara (0.08)



0.51

16.49



Anda

 Pesan suara (0.10)



1.41

16.51



Anda

 Pesan suara (0.14)



1.29

16.53



Terima Kaish banyak pak indra atas waktunya 🙏😊 , sehingga bisa terselesai wawancara ini 16.54 ✓✓

Alhamdulillah sama2 Mas 16.54

Lampiran 6 Tabel Wawancara Siswa

No.	Pertanyaan	Hasil Deskripsi
1	Bagaimana cara anda mengatasi suatu permasalahan terhadap teman sebaya ?	Cara mengatasi suatu masalah yaitu dengan cara memahami diri sendiri dan meminta maaf kepada orang yang sudah dibuat konflik. Dalam materi teks biografi saya lebih memahami watak tokoh secara keseluruhan, dalam pengimplementasian di kehidupan sehari-hari bisa diteladani pada watak tokoh yang tangguh dan memiliki semangat yang tinggi
2	Apakah faktor yang membuat anda mudah tersinggung ?	Ketika saya kurang memahami guru memberikan peluang untuk menanyakan hal-hal yang kurang di pahami dalam materi teks biografi, jadi peran dari guru bapak indra selaku guru bahasa indonesia menjadi contoh saya untuk tetap sabar dan tidak mudah tersinggung serta memberikan peluang untuk orang lain dalam menyampaikan argumen nya
3	Apa yang anda lakukan jika guru menyuruhmu untuk aktif dalam pelajaran, sedangkan anda tidak suka dengan pelajaran itu ?	tetap patuh, dan nurut apa yang diperintah oleh guru, suka atau tidak suka dalam pelajaran, saya tetap mengikuti, intnya secara bertahap mengikuti lama-kelamaan akan suka juga.
4	Bagaimana sikap anda dalam melihat teman kelahi ?	Hal yang saya dapatkan yaitu tentang kerendahan hati dalam menyikapi masalah, pada suatu kejadian mendapatkan teman lagi konflik hal yang saya lakukan adalah menasehati dan meleraikan konflik tersebut.
5	Apa yang menjadi kesulitan anda dalam memahami karakter teman ?	Faktor karakter bawaan teman itu sendiri yang menjadi kendala saya dalam memahami karakter teman.
6	Menurut anda, apa makna dari sebuah teks biografi ?	materi teks biografi umumnyaHal-hal yang sudah saya dapat dan saya aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari yaitu baik kepada semua orang, murah tangan, dan selalu memberikan sapaan senyuman kepada semua orang yang saya kenal, hal ini tidak lain saya dapat dari upaya guru dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter dalam dan bisa mencontoh karakter-karakter tokoh yang ada di dalamnya.

7	<p>Nilai nilai apa saja yang bisa anda ambil dari materi teks biografi !</p>	<p>Bentuk teks biografi yang diberikan oleh guru kepada siswa adalah bentuk teks biografi yang mudah dipahami, sehingga saya pribadi mudah memahami watak-watak dari tokoh teks biografi yang memiliki keteguhan, kedisiplinan, dan lain sebagainya, bentuk karakter tersebut menjadi pedoman bagi saya dalam meniru dan mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari khususnya di sekolah, dan di luar sekolah pada umumnya</p>
8	<p>Apa yang anda alami guru menjelaskan tentang materi teks biografi?</p>	<p>Dalam materi teks biografi saya lebih memahami watak tokoh secara keseluruhan, dalam pengimplementasian di kehidupan sehari-hari bisa diteladani pada watak tokoh yang tangguh dan memiliki semangat yang tinggi. Hal yang sering saya jumpai yaitu teman yang sering gurau secara berlebihan, dari sinilah saya memberi tahu untuk tetap jaga sikap dan kesopanan dalam berteman</p>
9	<p>Bagaimana sikap anda dalam melihat watak tokoh dalam teks biografi ?</p>	<p>Hal yang saya dapatkan dimateri teks biografi yaitu tentang kerendahan hati dalam menyikapi suatu permasalahan di kelas maupun diluar kelas. Dalam pembelajaran di kelas pembelajaran yang diberikan oleh guru sangat jelas dan sistematis dalam penerapan watak tokoh di teks biografi pada karakter siswa-siswa, ketika ada suatu materi yang kurang jelas, guru langsung mencontohkan, dalam kehidupan sehari-hari yang lebih mudah dipahami oleh siswa</p>
10	<p>Apa yang membuat anda tertarik untuk menerapkan nilai-nilai sikap yang ada di dalam teks biografi?</p>	<p>Nilai-nilai dalam teks biografi sangat membantu saya untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari sehingga karakter yang diajarkan oleh guru kepada siswa berjalan dengan baik dan membuat siswa lebih aktif, bisa dibuat suatu acuan dalam kehidupan di sekolah maupun dirumah.</p>

Lampiran 7 Tabel Angket Siswa

Nama
Kelas/No.Absen
Petunjuk Pengisian Angket :	
1.	Setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban di baca secara teliti
2.	<u>Kerahasiaan identitas anda akan kami jaga</u> sesuai dengan etika penelitian, dan informasi yang anda berikan tidak akan berpengaruh negatif bagi anda.
3.	Alternatif jawaban dipilih dengan cara memberi tanda check (√) pada kolom yang telah disediakan.arti singkatan yang tertera pada kolom adalah: SL= <i>Selalu</i> , SR= <i>Sering</i> , KK= <i>Kadang-kadang</i> , dan TP= <i>Tidak Pernah</i> .
4.	Untuk setiap butir soal pernyataan <u>hanya diperbolehkan memilih satu alternatif jawaban.</u>
5.	Semua pernyataan yang ada mohon dijawab tanpa ada yang terlewatkan.

Jawablah semua pernyataan yang ada dengan jujur !

No.	Pertanyaan	SL	SR	KK	TP
	A. Integrasi				
1.	Sebelum berangkat ke sekolah, saya mengecek buku-buku pelajaran.				
2.	Saya memeriksa kembali tugas yang telah saya kerjakan.				
3.	Saya mengerjakan soal dengan rapi, runtut dan teliti.				
4.	Saya lebih suka nonton TV daripada belajar kelompok untuk menyelesaikan tugas.				
5.	Bila saya menemui kesulitan dalam memahami materi pelajaran, itu membuat saya merasa tertantang untuk belajar.				
6.	Saya menggunakan buku referensi di Perpustakaan untuk membantu memahami pelajaran.				
7.	Saya menggunakan LKS atau buku latihan sejenisnya untuk dapat membantu mengatasi kesulitan dalam belajar.				
8.	Saya berusaha mengerjakan soal yang menurut saya sulit.				
9.	Apabila dalam mengerjakan soal, saya berusaha memecahkan soal yang menurut saya mudah terlebih dahulu.				
10.	Saya berusaha menyelesaikan tugas dari guru sampai tuntas.				
11.	Meski ada godaan dari teman untuk mengobrol, saya berusaha memahami penjelasan dari guru saat mengajar.				

	B. Internalisasi				
1.	Saya datang ke sekolah tepat waktu.				
2.	Apabila kesekolah, saya memakai seragam yang rapi, bersih dan sopan.				
3.	Saat pelajaran praktek berlangsung, saya memakai baju praktek yang rapi, bersih, dan sopan.				
4.	Saat pelajaran praktek berlangsung, saya membawa kelengkapan praktek yang sesuai dengan perintah guru.				
5.	Saya menyerahkan tugas dari guru tepat waktu.				
6.	Saya memberi keterangan saat tidak hadir.				
7.	Saya mengikuti upacara bendera rutin di sekolah.				
8.	Disekolah, saya berbicara dan berperilaku sopan kepada seluruh warga sekolah.				
9.	Meminta izin kepada guru mata pelajaran ketika meninggalkan pelajaran.				
10.	Meminta izin kepada guru kelas ketika ingin meninggalkan sekolah.				
11.	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal dan penuh tanggung jawab.				
12.	Membuang sampah di tempat sampah.				
13.	Tidak tergoda mengikuti teman yang membolos pelajaran.				
14.	Tidak merusak fasilitas yang telah disediakan sekolah				
15.	Menjaga ketertiban saat pelajaran berlangsung.				
	C. Pembiasaan				
1.	Apabila saya datang ke sekolah, saya menyapa teman yang datang terlebih dahulu.				
2.	Saya selalu tersenyum disaat berpapasan dengan guru di lingkungan sekolah atau di luar sekolah				
	Saya menjelaskan dengan benar kepada orang tua mengenai jumlah iuran yang ditetapkan oleh sekolah.				
4.	Saat ujian saya tidak bekerja sama atau mencontek dengan teman.				
5.	Saya selalu memberikan salam saat masuk kelas dan bertemu dengan guru				
6.	Saat terlambat, saya memberikan alasan secara jujur kepada guru.				
7.	Saat tidak masuk sekolah, saya tidak				

	memalsukan surat izin.				
8.	Apabila ditanya oleh guru tentang alasan saat tidak masuk sekolah, saya memberikan informasi dengan benar.				
9.	Dalam bergaul dengan teman, saya mengedepankan aspek kejujuran.				
10.	Apabila saya diberikan tugas untuk menjaga suatu amanah yang diberikan oleh guru, kita mematuhi dan menjalankan				

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket tertutup. Angket tertutup siswa hanya memilih jawaban yang telah disediakan didalam angket, responden tidak dapat memberikan jawaban secara bebas. Responden yang menjadi dalam angket ini adalah siswa MAN 02 Jember kelas X IPS yang berjumlah 20 responden dari 37 siswa. Adapun pertanyaan-pertanyaan dalam angket mengenai, apa yng siswa dapatkan setelah mengikuti pembelajaran teks biogradi, hal apa saja yang mampu di perankan dalam kegiatan sehari-hari dari hasil belajar teks biografi, dan pertanyaan lainnya yang berkaitan tentang penelitian.

Dari hasil angket yang peneliti berikan kepada siswa bahwa daya serap siswa tergolong baik walaupun ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini dapat dipastikan bahwa benar saja ada sebagian kecil dari siswa yang memiliki keterbatasan dalam menyerap materi teks biografi dengan cepat namun diyakini bahwa masih banyak siswa lain yang menyerap materi masih perlu diberikan bimbingan yang lebih efektif, guna meningkatkan nilai-nilai karakter siswa melalui pembelajaran teks biografi yang di upayakan oleh guru melalui metode dan strategi yang digunakan. Hal ini memang bergantung pada kondisi siswanya itu sendiri.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Muhammad Yasir
Nim : 1610221070
Program Studi : Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 15 Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Yasir

NIM. 1610221070

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap Muhammad Yasir, dilahirkan di Kabupaten Jember tepatnya di dusun Tegal Bai Karang Rejo. Kecamatan Sumbersari. Kab. Jember. Lahir pada tanggal 03 Maret 1997. Anak Kedua dari dua bersaudara dari Bapak Ghozali dan Ibu Kholifah. Peneliti menyelesaikan Pendidikan di Sekolah Dasar di Madrasah Ibtidaiyah (MI)

Darul Hikmah di Kecamatan Sumbersari Kabupaten Jember. Peneliti melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Akbar di Kecamatan Sumbersari, Jember, kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas (SMA) di SMA Muhammadiyah 03 Jember. Peneliti melanjutkan Pendidikan di Perguruan Tinggi Swasta, tepatnya di Universitas Muhammadiyah Jember (UMJ) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) dari 2016 sampai 2020.