

## ABSTRAK

Lisyanti, Eny, 2020. *Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Muhammadiyah 3 Jember*, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember

Dosen Pembimbing: (I) Sofyan Rofi, M.Pd.I (2) Hairul Huda, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring), Pendidikan Agama Islam (PAI)

Terhitung sejak 16 Maret 2020, Kemendikbud secara resmi menetapkan kegiatan belajar mengajar disekolah diliburkan dan dialihkan dirumah masing-masing. Hal ini disebabkan karena pandemic virus corona atau yang dikenal sebagai Covid-19 (*Corona Virus Disease – 2019*) dan mengharuskan seluruh masyarakat untuk berdiam diri dirumah. Bahkan pada saat ini, menerapkan Daring atau *e-learning, online*, sangat bermanfaat untuk melindungi peserta didik dari pencegahan dan penyebaran virus covid-19. Adapun rumusan masalahnya dari penelitian ini yaitu (1) Bagaimanakah Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) yang dilakukan guru PAI di SMA Muhammadiyah 3 Jember? (2) Apa sajakah Faktor Penunjang dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) yang dilakukan guru PAI di SMA Muhammadiyah Jember? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) yang dilakukan guru PAI di SMA Muhammadiyah Jember dan Faktor Penunjang dan Faktor Penghambat dalam Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) yang dilakukan oleh guru PAI di SMA Muhammadiyah 3 Jember.

Penelitian ini adalah jenis penelitian Kualitatif Deskriptif yang mana lokasinya bertempat di SMA Muhammadiyah 3 Jember dengan prosedur pengumpulan datanya menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi, dengan jumlah 14 responden. Adapun teknis analisisnya meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data.

Hasil yang diperoleh dari penelitian ini yaitu Implementasi Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring) yang dilakukan oleh guru PAI di SMA Muhammadiyah 3 Jember dengan menggunakan akun Edmodo dan *Google Drive*. Proses belajar mengajarnya beliau menggunakan akun Edmodo dan untuk penugasan, ulangan, *quiz* menggunakan *Google Drive* dan Edmodo. Faktor penunjang dan penghambatnya yaitu pertama faktor penunjang kesiapan media yang *support* program, kekuatan sinyal ditempat siswa dan guru. Kedua faktor penghambatnya yaitu: kurangnya atau tidak adanya *support* media dan program, beberapa siswa belum memiliki media sendiri dan kadang sinyal ditempat siswa kurang mendukung.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah Implementasi Pembelajaran Dalam jaringan (daring) yang dilakukan guru PAI di SMA Muhammadiyah 3 Jember

menggunakan akun Edmodo dan *Google Drive*. Faktor penunjangnya yaitu kesiapan media yang *support* program, kekuatan sinyal ditempat siswa dan guru. Kedua faktor penghambatnya yaitu: kurangnya atau tidak adanya support media dan program, beberapa siswa belum memiliki media sendiri dan kadang sinyal ditempat siswa kurang mendukung.



## ABSTRACT

Lisyanti, Eny, 2020. *Implementation of Online Learning in Islamic Religious Education Subjects in Muhammadiyah 3 Jember High School*, Thesis, Study Program of Islamic Religious Education, Departement Of Islamic Religius, University Of Muhammadiyah Jember.

Supervisor: (1) Sofyan Rofi, M.Pd.I, (2) Hairul Huda, M.Pd.I

**Key Words:** Online e-learning (online), Islamic Religious Education

As of March 16, 2020, the Ministry of Education and Culture officially stipulates that teaching and learning activities in schools are closed and transferred to their respective homes. This is due to the corona virus pandemic or known as Covid-19 (Corona Virus Disease - 2019) and requires the whole community to remain at home. Even today, applying online or e-learning, online, is very useful to protect students from the prevention and spread of covid-19 virus. The problem formulation of this research is (1) How is the Implementation of Online Learning by PAI teachers in Muhammadiyah 3 Jember High School? (2) What are the Supporting and Inhibiting Factors in the Implementation of Online Learning by PAI teachers at Muhammadiyah Jember High School? This study aims to determine the Implementation of Online Learning (PAI) conducted by PAI teachers in Muhammadiyah Jember High School and the Supporting Factors and Inhibiting Factors in Implementing Online Learning (Online) conducted by PAI teachers at SMA Muhammadiyah 3 Jember.

This research is a descriptive qualitative research in which the location is located at SMA Muhammadiyah 3 Jember with the procedure of collecting data using observation, interviews, documentation, with a total of 14 respondents. The technical analysis includes data reduction, data presentation, and data verification.

The results obtained from this study are the Implementation of Online Learning conducted by PAI teachers in Muhammadiyah 3 Jember High School by using Edmodo and Google Drive accounts. The process of teaching and learning he uses Edmodo account and for assignments, tests, quizzes using Google Drive and Edmodo. The supporting and inhibiting factors are the first factors supporting the readiness of the media that supports the program, the signal strength in place of students and teachers. The two inhibiting factors are: lack of or lack of media and program support, some students do not have their own media and sometimes the signal where students are less supportive.

The conclusion of this study is the Implementation of Online Learning conducted by PAI teachers in Muhammadiyah 3 Jember High School using Edmodo and Google Drive accounts. The supporting factors are the readiness of the media that supports the program, the signal strength in place of students and

teachers. The two inhibiting factors are: lack of or lack of media and program support, some students do not have their own media and sometimes the signal where students are less supportive.



## التصميم

ايني لسينتي.2020. تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر، البحث ، قسم التربية الإسلامية ، كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة المحمدية جيمبر  
المشرفان: (1) صفيان رافي، الماجستير (2) خير الهدى، الماجستير  
الكلمة الرئيسية: التعليم عبر الإنترنت، التربية الدينية الإسلامية

منذ 16 مارس 2020، قررت رسمياً وزارة التربية والتعليم وإدارة الثقافة إنشاء أنشطة تعليمية للطلاب للترفيه والانتقال إلى المنزل ويرجع ذلك إلى انتشار الفيروس كورونا المستجد أو المعروف باسم كوفيد-19 و يتطلب أن يبقى المجتمع بأكمله في المنزل. حتى اليوم ، يعد التقدم بطلب عبر الإنترنت أو التعلم عبر الإنترنت مفيداً جداً لحماية الطلاب من الوقاية من فيروس كوفيد 19 وانتشاره. ومن المشكلات المبيّنة في هذا البحث: (1) كيف يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي يجريه معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر؟. (2) ما هي العوامل الداعمة والعوامل المشبّطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت الذي يجريه معلم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر؟ هدف هذا البحث إلى التعريف على ما يقوم به المعلم في مدرسة المحمدية 3 جيمبر، بالإضافة إلى ما قام به المعلم في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر من الشهر الماضي من خلال تنفيذ عملية التعلم عبر الإنترنت في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر، ولمعرفة العوامل الداعمة والعوامل المشبّطة فيه.

نوع من البحث الوصفي النوعي الذي يقع في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر مع إجراء جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق ، مع ما مجموعه 14 مجيباً. ويشمل التحليل الفني تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق من البيانات.

نتائج هذا البحث هي تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر يستخدم إدمود وجوجل درايف الحسابات لتحقيق التعلم عبر الإنترنت عملية التعلم يعلمه كيفية استخدام حساب إدمود واداملا لإعلام يعد العامل الأول في برنامج دعم الطلاب والمعلمين مما يشير إلى قوة اثنين من العوامل التقييدية هي عدم وجود أو عدم وجود وسائل الإعلام والبرامج الداعمة ، وبعض الطلاب لا تملك وسائل الإعلام الخاصة بهم، في بعض الأحيان.

وخلصت البحث هي تطبيق التعلم عبر الإنترنت في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المرحلة العالية المحمدية 3 جيمبر يستخدم إدمود وجوجل درايف الحسابات. وأما العوامل الداعمة هي استعداد وسائل الإعلام التي تدعم البرنامج، قوة إشارة في الطلاب والمعلمين. والعوامل المشبّطة هي عدم وجود وسائل الإعلام ودعم البرامج ، وبعض الطلاب لا يملكون وسائل الإعلام الخاصة بهم ، وأحياناً في إشارة إلى أماكن الطلاب ليست مدعومة جداً.

