

**PEGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP AKTIVITAS**

**BELAJAR SISWA di MTs. SATU ATAP MIFTAHUL ULUM PANTI**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Chindy Precillia**

**NIM: 1610911023**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2020**

**PEGARUH METODE KERJA KELOMPOK TERHADAP AKTIVITAS  
BELAJAR SISWA di MTs. SATU ATAP MIFTAHUL ULUM PANTI**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh  
Chindy Precillia

NIM: 1610911023

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

**2020**



## MOTTO

“Jika seseorang bepergian dengan tujuan mencari ilmu, maka Allah akan menjadikan perjalanannya seperti perjalanan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Bila kau tak mau merasakan lelahnya belajar, maka kau akan menanggung pahitnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)



## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Chindy Precillia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh

Tim Penguji

Jember, 20 Juli 2020

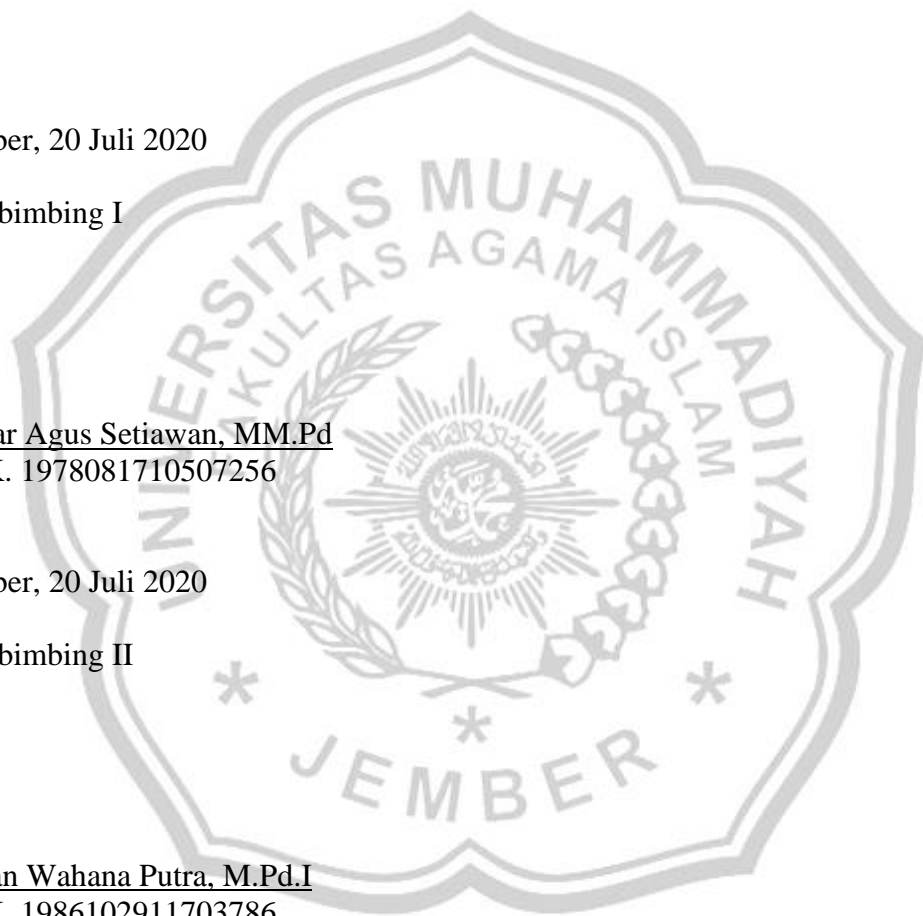
Pembimbing I

Bahar Agus Setiawan, MM.Pd  
NPK. 1978081710507256

Jember, 20 Juli 2020

Pembimbing II

Dhian Wahana Putra, M.Pd.I  
NPK. 1986102911703786



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Chindy Precillia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Dewan Penguji

**Siti Nursyamsiah, SS. M.Pd**  
NPK. 1979020610509518

Ketua

**Bahar Agus Setiawan, MM.Pd**  
NPK. 1978081710507256

Anggota

**Dhian Wahana Putra, M.Pd.I**  
NPK. 1986102911703786

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Agama Islam

**Sofyan Rofi, M.Pd.I**  
NPK. 1984070511011600

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Chindy Precillia  
NIM : 1610911023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pemikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 20 Juli 2020

Yang membuat pernyataan

Chindy Precillia

NIM. 1610911023

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi tinjauan pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 20 Juli 2020

Penulis



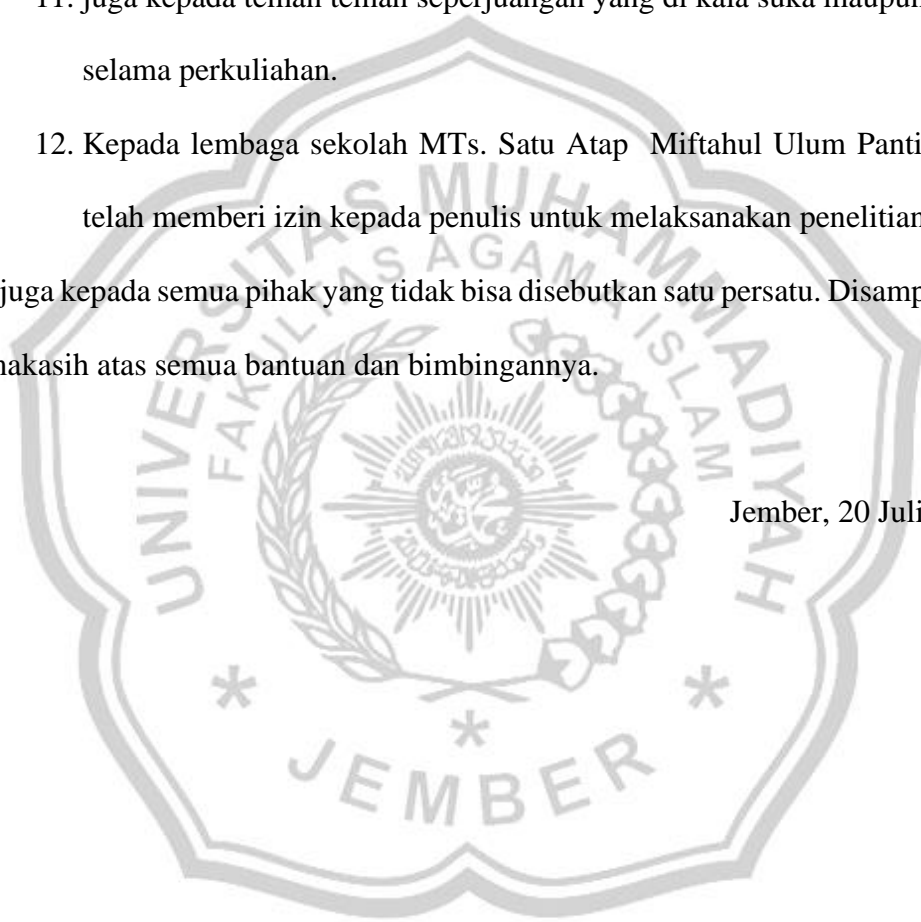
## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua mamah Sri Astutik dan Ayah Erwan Supriyanto yang telah menjaga, menyayangi, membimbing, memberi semangat serta doa kepada penulis dengan tulus dan ikhlas. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Dr. Hanafi, M. Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Sofyan Rofi. M.Pd.I, Dekan FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Hairul Huda, M.Pd.I selaku Kaprodi prodi PAI
5. Bapak Bahar Agus Setiwan, M.M.Pd, selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Bapak Dhian Wahana Putra, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing dua yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Semua dosen Prodi. Pendidikan Agama Islam (PAI) FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
8. Staf pengajaran FAI Universitas Muhammadiyah Jember.

9. Teruntuk adik tercinta Regha Prayoga Irasswendi yang telah memberi semangat kepada saya.
  10. Terimakasih juga kepada Murtadlo Anugerah Pamungkas yang telah memberi support dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini terselesaikan.
  11. juga kepada teman teman seperjuangan yang di kala suka maupun duka selama perkuliahan.
  12. Kepada lembaga sekolah MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti yang telah memberi izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian ini.
- Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 20 Juli 2020



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan:

1. Mamah dan Ayah tercinta, yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan penulis. Terimakasih atas semangat dan dorongan yang diberikan.
2. Adikku tercinta Regha Prayoga Irasswendi yang selalu memberikan semangat dan dukunga.
3. Para guru saya mulai SD sampai dibangku perkuliahan
4. Alamaterku tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember
5. Keluarga besar Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	ii
HALAMAN MOTTO .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ORISINILITAS .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	2
1.2 Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Definisi Operasional .....	9
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.6 Ruang Lingkup Masalah .....	10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>2</b>

2.1 Tinjauan Pustaka .....	2
2.1.1 Pengaruh Metode Kerja Kelompok .....	2
2.1.1.1 Pengertian Pengaruh Metode Kerja Kelompok .....	2
2.1.1.2 Langkah-Langkah Metode Kerja Kelompok .....	4
2.1.1.3 Tujuan Metode Kerja Kelompok .....	5
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Kerja Kelompok .....	6
2.1.2 Aktivitas Belajar .....	7
2.1.2.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	7
2.1.2.2 Ciri-Ciri Aktivitas Belajar .....	9
2.1.2.3 Macam-Macam Aktivitas Belajar .....	10
2.1.2.4 Indikator Aktivitas Belajar .....	12
2.1.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar Siswa .....	13
2.1.3 Hubungan Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Aktivitas Belajar Siswa .....	14
2.2 Hipotesis Tindakan .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>17</b>
3.1 Jenis Penelitian .....	17
3.2 Desain Penelitian .....	18
3.3 Prosedur Penelitian .....	19
3.4 Populasi dan Sampel .....	20
3.5 Lokasi Penelitian .....	21
3.6 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.7 Instrumen Pengumpulan Data .....	22

3.7.1	Skoring Data .....	24
3.7.2	Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	24
3.7.2.1	Validitas Data .....	25
3.7.2.2	Reliabilitas Data .....	26
3.7.3	Uji Linearitas .....	27
3.7.4	Uji Normalitas .....	27
3.8	Teknik Analisis Data .....	27
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>29</b>
4.1	Deskripsi Data .....	29
4.1.1	Sejarah Berdirinya MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Kecamatan Pant Kabupaten Jember .....	29
4.1.2	Visi dan Misi Madrasah .....	30
4.1.3	Identitas Madrasah Tsanawiyah Satu Atap Miftahul Ulum .....	32
4.1.4	Uji Validitas dan Reliabilitas .....	33
4.1.5	Reliabilitas Data .....	35
4.1.6	Uji Linearitas Data .....	36
4.1.7	Uji Normalitas .....	37
4.2	Uji Hipotesis Data .....	38
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>		<b>42</b>
5.1	Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Aktivitas Belajar Siswa ...	42
<b>BAB VI KESIMPULAN .....</b>		<b>46</b>
6.1	Kesimpulan .....	46
6.2	Saran .....	46

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	31
3.2 Rangkang Uji Reliabilitas .....	35
4.1 Uji Validitas Variabel X .....	43
4.2 Uji Validitas Variabel X .....	43
4.3 Uji Validitas Variabel Y .....	44
4.4 Uji Reliabilitas X .....	45
4.5 Uji Reliabilitas Y .....	45
4.6 ANOVA Tabel .....	46
4.7 Test of Normality .....	46
4.8 One-Sample Kolmogrov-Smirnov Test .....	47
4.9 Correlation .....	48
4.10 Model Summary .....	49
4.11 Interpretasi Koefisien Korelasi .....	49

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	59
2. Angket Kuesioner .....	61
3. Matrik Kuantitatif .....	65
4. Hasil Analisis Data .....	68
5. RPP .....	77
6. Silabus .....	84
7. Daftar Kegiatan Seminar .....	107
8. Laporan Kegiatan Penulisan Skripsi .....	108
9. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	110
10. Pernyataan Keaslian Tulisan .....	111
11. Riwayat Hidup .....	112



## ABSTRAK

Precillia, Chindy 2020. *Pengaruh Metode Kerja Kelompok Terhadap Aktivitas Belajar Siswa di MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember : (1) Bahar Agus Setiawan, MM.Pd (2) Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

**Kata Kunci:** Metode Kerja Kelompok, Aktivitas Belajar.

Pendidikan merupakan suatu hal yang penting dalam menjadikan manusia yang berilmu, berbudaya, bertakwa serta mampu menghadapi tantangan masa depan. Untuk mewujudkan hal itu tidak terlepas dari kemampuan guru menggunakan metode dalam proses pembelajaran, dengan demikian pendidikan khususnya sekolah harus memiliki sistem pembelajaran yang menekankan pada proses dinamis untuk meningkatkan keingintahuan siswa tentang dunia sehingga pembelajaran yang berpusat pada siswa bisa menarik minat dan aktivitas belajar siswa. Pemilihan metode yang tepat sangat dianjurkan agar lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran, metode kerja kelompok adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan dengan logis dan sistematis yang dilakukan oleh beberapa orang dengan memiliki kemampuan untuk berbuat dengan kesatuannya agar memperoleh perubahan tingkah laku dan belajar lebih efektif (Pratikno, 2012:22). Diharapkan dengan menggunakan metode kerja kelompok ini, rasa percaya diri pada siswa akan tumbuh dan akan membantu siswa mudah berinteraksi dan terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai. Permasalahan yang ada dalam penelitian ini yaitu apakah metode kerja kelompok berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode kerja kelompok terhadap aktivitas belajar siswa di MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif jenis korelasional. Dengan jumlah responden 42 yakni seluruh siswa kelas VII dan VIII di MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti. Penelitian ini dilakukan pada jam 07.00-11.00 di MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti. Metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah kuesioner atau angket. Analisis data yang digunakan adalah regresi sederhana. Hipotesis dalam penelitian ini mempunyai dua kemungkinan yaitu (1) Diduga terdapat pengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode kerja kelompok. (2) Tidak terdapat pengaruh terhadap aktivitas belajar siswa dengan menggunakan metode kerja kelompok

Hasil penelitian ini adalah Diketahui pengaruh Metode Kerja Kelompok terhadap Aktivitas Belajar Siswa sebesar 0,524 atau 52,4% dengan tingkat korelasi cukup sesuai dengan tabel interpretasi koefisien dengan tingkat hubungan 0,40-0,699. dan nilai  $r_{hitung}$  sig 0,000 lebih rendah dari tingkat kesalahan atau margin error yaitu 0,05 sehingga tingkat kesalahannya semakin rendah.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah pengaruh metode kerja kelompok terhadap aktivitas belajar siswa di MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti dalam kategori cukup.

## ABSTRACT

Precillia, Chindy 2020. *The Effect of Group Work Methods on Student Learning Activities in MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti*. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Islamic Studies, University Muhammadiyah Jember: (1) Bahar Agus Setiawan, MM.Pd (2) Dhian Wahana Putra, M.Pd.I

**Keywords:** Group Work Methods, Learning Activities.

Education is an important thing in making people who are knowledgeable, cultured, pious and able to face future challenges. To realize this, it is inseparable from the teacher's ability to use methods in the learning process, thus education especially schools must have a learning system that emphasizes dynamic processes to enhance student curiosity about the world so that student-centered learning can attract students' interests and learning activities. The selection of the right method is highly recommended so that it is easier to achieve learning objectives, group work methods are a series of activities carried out logically and systematically carried out by several people with the ability to act with unity in order to obtain behavior changes and learn more effectively (Pratikno, 2012 : 22). It is hoped that by using this group work method, confidence in students will grow and will help students easily interact and be actively involved in the teaching and learning process so that learning objectives can be achieved. The problem in this research is whether the group work method influences student learning activities. The purpose of this study was to determine the effect of the use of group work methods on student learning activities in Satu Atap Miftahul Ulum Panti.

The research method used is a quantitative approach to correlational type. With a total of 42 respondents, all students in grade VII and VIII at MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti. This research was conducted at 07.00-11.00 at MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti. Data collection methods used by researchers are questionnaires or questionnaires. Analysis of the data used is simple regression. The hypothesis in this study has two possibilities, namely (1) It is suspected that there is an influence on student learning activities using group work methods. (2) There is no influence on student learning activities using group work methods

The results of this study are known the effect of Group Work Methods on Student Learning Activities by 0.524 or 52.4% with a correlation level quite in accordance with the table of coefficient interpretation with a relationship level of 0.40-0.699. and the value of  $r_{count\ sig}$  0,000 is lower than the error rate or error margin which is 0.05 so that the error rate is getting lower.

The conclusion in this study is the effect of group work methods on student learning activities in MTs. Satu Atap Miftahul Ulum Panti in the sufficient category.

## التصميم

فرسيلييا ، سيندي ٢٠٢٠. أثر أساليب العمل الجماعي على أنشطة التعلم لدى الطلاب في المدرسة تساوية سقف واحد مفتاح العلوم فنتي. أطروحة ، قسم التربية الإسلامية ، كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة المحمدية: (١) بحر أغوس سينيوان ، ال مج سد ت ير (٢) ديان وهانا بوترا ، ال مج سد ت ير

الكلمات الرئيسية: أساليب العمل الجماعي ، أنشطة التعلم.

التعليم هو شيء مهم في جعل الناس المطلعين والمتقنين المتدنيين القادرين على مواجهة التحديات المستقبلية. لتحقيق ذلك ، لا يمكن فصله عن قدرة المعلم على استخدام الأساليب في عملية التعلم ، وبالتالي يجب أن يكون لدى التعليم خاصة المدارس نظام تعليمي يركز على العمليات الديناميكية لتعزيز فضول الطلاب حول العالم حتى يتمكن التعلم المتمحور حول الطالب من جذب اهتمامات الطلاب وأنشطة التعلم. يوصى بشدة باختيار الطريقة الصحيحة بحيث يكون من الأسهل تحقيق أهداف التعلم ، وأساليب العمل الجماعي هي سلسلة من الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل منطقي ومنهجي من قبل العديد من الأشخاص مع القدرة على العمل مع الوحدة من أجل الحصول على تغييرات السلوك والتعلم بشكل أكثر فعالية (فرا تالانا ، ٢٠١٢ : ٢٢) من المؤمل أنه باستخدام طريقة العمل الجماعي هذه ، ستتمو الثقة في الطلاب وستساعد الطلاب على التفاعل بسهولة والمشاركة بنشاط في عملية التدريس والتعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. المشكلة في هذا البحث هي ما إذا كانت طريقة العمل الجماعي تؤثر على أنشطة تعلم الطلاب. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير استخدام أساليب العمل الجماعي على أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة تساوية سقف واحد مفتاح العلوم فنتي. طريقة البحث المستخدمة هي نهج كمي للنوع الارتباطي. مع إجمالي ٢٤ مستجيباً ، جميع الطلاب في الصف السابع والثامن في المدرسة تساوية سقف واحد مفتاح العلوم فنتي. تم إجراء هذا البحث في ٧-١١ في المدرسة تساوية سقف واحد مفتاح العلوم فنتي. طرق جمع البيانات التي يستخدمها الباحثون هي استبيانات أو استبيانات. تحليل البيانات المستخدمة هو انحدار بسيط. الفرضية في هذه الدراسة لها احتمالان ، هما: (١) يُشتبه في وجود تأثير على أنشطة تعلم الطلاب باستخدام أساليب العمل الجماعي. (٢) لا يوجد تأثير على أنشطة تعلم الطلاب باستخدام أساليب العمل الجماعي

تُعرف نتائج هذه الدراسة بتأثير أساليب العمل الجماعي على أنشطة تعلم الطلاب بنسبة ٤٢٥,٠ أو ٤٢٥٪ بمستوى ارتباط مطابق تماماً لجدول تفسير المعاملات بمستوى علاقة من ٠,٤ إلى ٩٩٦,٠. وقيمة راحسبها ٠٠٠٠,٠ أقل من معدل الخطأ أو هامش الخطأ الذي يبلغ ٥٠,٠ بحيث ينخفض معدل الخطأ.

الاستنتاج في هذه الدراسة هو تأثير أساليب العمل الجماعي على أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة تساوية سقف واحد مفتاح العلوم فنتي في فئات كافية.

