

ABSTRAK

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER PROGRAM STUDI S1 KEPERAWATAN FAKULTAS ILMU KESEHATAN

Skripsi, September 2020
Okta Savira Devi Nanda

Hubungan Penggunaan *Gadget* Dengan Perkembangan Psikososial Pada Anak Sekolah Dasar Usia (11-12 Tahun) di SDN Kaliwates 01 Kabupaten Jember

X + 74 Halaman + 8 Tabel + 1 Bagan + 18 Lampiran

Abstrak

Anak merupakan individu yang mempunyai kebutuhan berbeda dan dimulainya interaksi lingkungan sosial. *Gadget* merupakan barang canggih berbagai aplikasi. Pengaruh *gadget* anak menjadi autis dan sibuk sendiri (gangguan psikososial). Perkembangan Psikososial merupakan perubahan stabilitas emosi yang dapat mempengaruhi fungsi kognitif. Tujuan penelitian untuk mengetahui adanya hubungan penggunaan *gadget* dengan perkembangan psikososial pada anak sekolah dasar usia 11-12 tahun di SDN Kaliwates 01 Kabupaten Jember. Desain penelitian yang digunakan adalah korelasi dengan pendekatan *cross-sectional*, dengan jumlah sampel 32 responden menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan kuesioner *google form*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar (81,2%) menyatakan perkembangan psikososial kategori inferioritas dan (18,8%) menyatakan perkembangan psikososial kompeten. Hasil uji statistik menggunakan *Spearman Rho* dengan $\alpha=0,05$ didapatkan $p\ value=0,025$ $r=0,395$ yang artinya durasi waktu penggunaan *gadget* memiliki hubungan kategori lemah. $\alpha=0,05$ didapatkan $p\ value=0,002$ $r=0,537$ yang artinya frekuensi penggunaan *gadget* memiliki hubungan sedang. $\alpha=0,05$ didapatkan $p\ value=0,000$ $r=0,647$ yang artinya konten penggunaan *gadget* memiliki hubungan sedang. Perkembangan psikososial dipengaruhi jika menggunakan *gadget* secara berlebihan. Oleh karena itu keluarga dan guru sangat penting berperan dalam setiap tahap perkembangan psikososial anak.

Kata Kunci: Anak Sekolah, Penggunaan *Gadget*, Perkembangan Psikososial

Daftar Pustaka:14 (2012-2019)

ABSTRACT

UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH JEMBER UNDERGRADUATE NURSING SCIENCE STUDY PROGRAM FACULTY OF NURSING AND HEALTH SCIENCE

Thesis, September 2020
Okta Savira Devi Nanda

Relationship between *Gadget* and Psychosocial Development on Elementary School Children Aged (11-12 Years) at SDN Kaliwates 01 Jember Regency

X + 74 Pages + 8 Tables + 1 Chart + 18 Attachments

Abstract

Children are individuals who have different needs and initiate social environment interactions. While *gadgets* are sophisticated items of various applications. *Gadgets* can influence children to be autistic and busy themselves (psychosocial disorders). Psychosocial development is a change in emotional stability that can affect cognitive function. The research objective was to determine the relationship between *gadget* use and psychosocial development in elementary school children aged 11-12 years at SDN Kaliwates 01, Jember Regency. The research design used was a correlation with a *cross-sectional* approach, with a sample size of 32 respondents using a *simple random sampling* technique. Data collection techniques used a google form questionnaire. The results showed most (81.2%) stated that the psychosocial development was in the inferiority category and (18.8%) that stated the psychosocial development was competent. The results of statistical tests using *Spearman Rho* with $\alpha = 0.05$ obtained $p\text{-value} = 0.025$ $r = 0.395$, which means that the duration of time using the gadget has a weak category relationship. $\alpha = 0.05$ obtained $p\text{-value} = 0.002$ $r = 0.537$, which means that the frequency of gadget use has a moderate relationship. $\alpha = 0.05$ obtained $p\text{-value} = 0.000$ $r = 0.647$, which means that the content of gadget use has a moderate relationship. Psychosocial development is affected by excessive use of gadgets. Therefore, families and teachers play a very important role in every stage of children's psychosocial development.

Keywords: Students, Gadget Use, Psychosocial Development

References: 14 (2012-2019)