

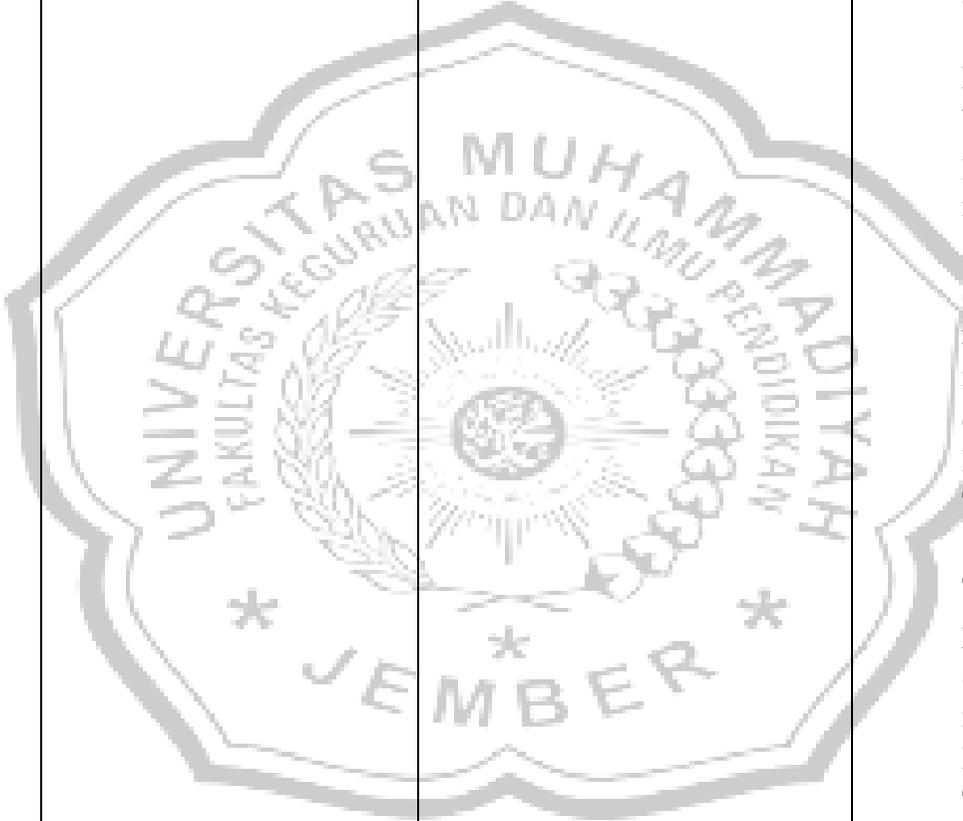
# LAMPIRAN



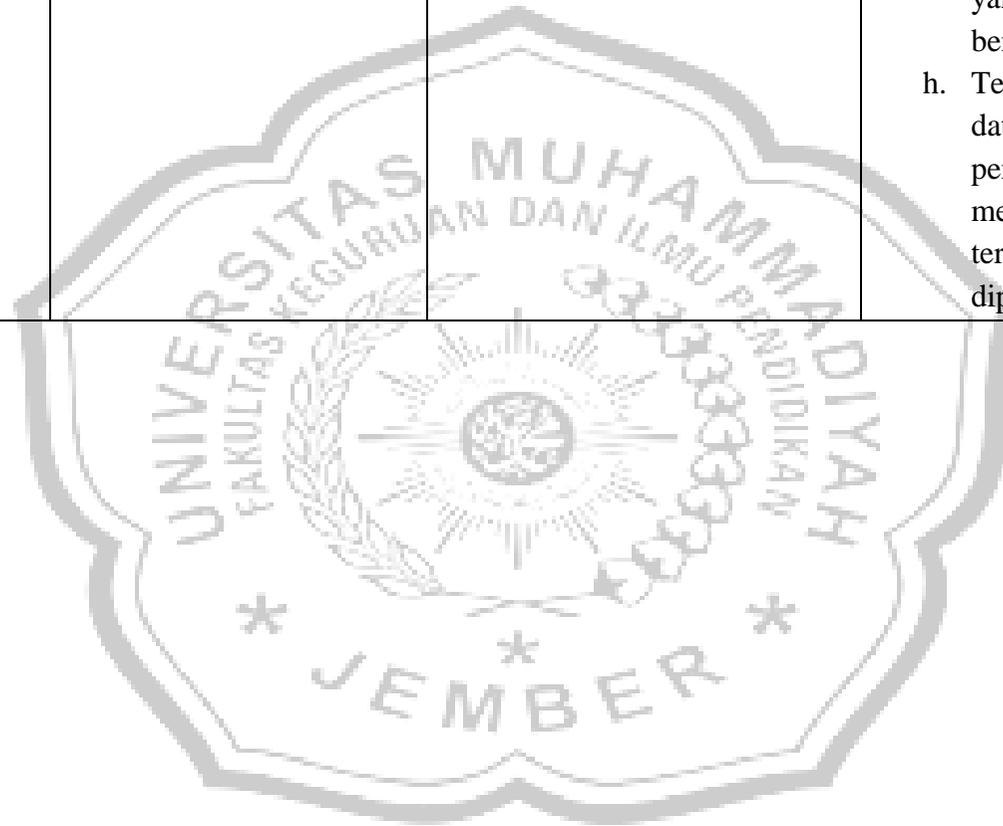
## Lampiran 1. Matrik Penelitian

**MATRIK PENELITIAN KUALITATIF**  
**ANALISIS PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA PADA KURIKULUM 2013 DI SMP NEGERI 1 TEMPUREJO**

No	Judul	Masalah Penelitian	Kajian Pustaka	Metode Penelitian
	Analisis pembelajaran bahasa Indonesia pada kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Tempurejo	<p>a. Apakah pembelajaran guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Tempurejo sudah sesuai dengan kurikulum 2013?</p> <p>b. Apakah kendala yang dihadapi guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Tempurejo terhadap perubahan kurikulum 2013?</p> <p>c. Bagaimana cara guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Tempurejo saat proses belajar mengajar?</p>	<p>a. Hakikat kurikulum</p> <p>b. Prinsip Pembelajaran Kurikulum</p> <p>c. Hakikat guru</p> <p>d. Kompetensi Profesionalisme Guru</p> <p>e. Mengorganisasikan Pembelajaran</p> <p>f. Melaksanakan Pembelajaran, Pembentukan Kompetensi, Dan Karakter</p> <p>g. Isi Kurikulum/Bahan Ajar</p>	<p>a. Jenis penelitian : penelitian deskriptif kualitatif</p> <p>b. Data penelitian : pembelajaran Bahasa Indonesia pada kurkulum 2013</p> <p>c. Sumber data : pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Tempurejo</p> <p>d. Lokasi dan waktu penelitian : SMPN 1 Tempurejo</p> <p>e. Teknik pengumpulan data: wawancara dan dokumentasi</p> <p>f. Instrumen pengumpulan data : Instrumen kunci peneliti sendiri Instrumen pembantu lembar wawancara dan lembar dokumentasi</p> <p>g. Teknik analisis data : Tahap memilih, menyeleksi serta memfokuskan data yang</p>

				<p>diperoleh mengenai langkah-langkah pembelajaran dan sumber belajar Bahasa Indonesia yang digunakan oleh sekolah maupun oleh guru. Merekam menggunakan alat bantu untuk memperoleh hasil yang diinginkan, seperti merekam hasil wawancara antara peneliti dan narasumber, Setelah memperoleh hasil rekaman maka peneliti akan memilah dan memilih tuturan dari narasumber yaitu guru Bahasa Indonesia di SMPN 1 Tempurejo.</p> <p>Tahap penyajian hasil temuan peneliti dalam bentuk narasi, agar pembaca dapat mengetahui pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 1 Tempurejo</p> <p>Tahap melakukan pengoreksian ulang terhadap</p>
--	--	--	---	---

				<p>data yang telah diperoleh oleh peneliti untuk mengetahui kevalidan data. Sehingga data yang diperoleh peneliti benar-benar valid.</p> <p>h. Teknik pengujian kesahihan data : teknik perpanjang pengamatan karena dapat meningkatkan kepercayaan terhadap penelitian yang telah dipilih oleh si peneliti</p>
--	--	--	--	---



## Lampiran 2. Surat Pengantar Penelitian


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Karimata No. 49 Jember 68121 Jawa Timur Indonesia  
 Kotak Pos 104 Telp. 0331-336728 Fax. 0331-337957



Website : <http://www.unmuhjember.ac.id> E-mail: [kantorpusat@unmuhjember.ac.id](mailto:kantorpusat@unmuhjember.ac.id)

Nomor : 463/II.3.AU/FKIP/F/2020  
 Lamp : --  
 Hal : Permohonan Ijin Penelitian

26 Sya'ban 1441 H  
 20 April 2020 M

Kepada: Yth. **Kepala SMPN 1 Tempurejo**  
 di-  
 Tempat

**Assallamu'alaikum Wr. Wb.**

Dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di bidang Penelitian (Penyusunan Tugas Akhir/Skripsi) bagi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Jember maka mohon diperkenankan untuk mengadakan penelitian di tempat yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut adalah:

**N a m a** : Claudia Kurnia Putri  
**NIM** : 1610221015  
**Jurusan** : Pendidikan Bahasa dan Sastra  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Indonesia  
**Judul Penelitian** : Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013 di SMPN 1 Tempurejo.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

**Wabillahitaufiq Walhidayah,**  
**Wassallamu'alaikum Wr. Wb.**

Dekan,  
  
**Dr. Mehammad Hatip, M.Pd**  
**NPK : 87 021165**

## Lampiran 3. Observasi awal

## Obserbasi Awal

No	Aspek	Sering	Kadang-kadang	Tidak pernah
1	Peserta didik mendapatkan nilai sama dengan KKM yang telah ditentukan	√		
2	Melakukan kegiatan pendahuluan sesuai dengan RPP		√	
3	Melakukan kegiatan inti sesuai dengan RPP		√	
4	Melakukan kegiatan penutup sesuai dengan RPP		√	
5	Menggunakan buku paket saat mengajar	√		
6	Menggunakan LKS saat mengajar		√	
7	Menggunakan sumber lain saat mengajar			√
8	Menggunakan media pembelajaran saat mengajar	√		
9	Menggunakan media audio visual saat mengajar		√	
10	Menggunakan media visual saat mengajar	√		
11	Menggunakan media lain saat mengajar			√

## Lampian 4. Wawancara dengan siswa SMPN 1 Tempurejo secara online dan absen siswa yang mengikuti wawancara.

### A. Wawancara mengenai langkah-langkah pembelajaran dan sumber belajar

Nama Lengkap	Kelas	Apakah guru mengucapkan salam saat proses belajar akan dimulai?	Apakah guru menanyakan kabar saat proses belajar akan dimulai?	Apakah guru mengecek kehadiran siswa saat proses belajar akan dimulai?	Apakah guru menyampaikan KD atau materi yang akan diajarkan sebelum proses	Jelaskan bagaimana cara guru mengajar dikelas!	Apakah guru melakukan kegiatan tanya jawab kepada peserta didik? Jelaskan!	Sumber belajar apa yang peserta didik gunakan?	Apakah sumber belajar tersebut membantu peserta didik dalam proses belajar?
Naysilla adinda salsabila	VIIIc	Iya	Iya	Iya	Selalu	Menyuruh siswa memahami apa yang ada di materi pembelajaran lalu siswa di tes satu persatu mengenai materi yang akan diajarkan, untuk mengasah pikiran siswa dan untuk mengetahui apakah siswa	Iya, selalu ditanya dan murid menjawab dengan tujuan apakah murid benar paham materi yang diajarkan	LKS dan buku paket	Sangat membantu
Rasinta wati	8C	iya	benar	benar	benar	memberikan tugas kepada siswa dan menjelaskam	iya	LKS dan buku paket	iya
AYU KUMALA SARI	8c	Iya	Iya	Iya	Iya	Cukub aktif dalam kehadiran ,tegas dan jelas dim mengajar	Iya ,jika ada	Kontak fisik dan via online	Iya
Opi yani ngabekti es	8c	Iya	Iya	Iya	Iya	Menjelaskan materi kemudian memberi kesempatan siswa siswi bertanya	Iyah karena sudah diberi kesempatan bertanya	Lks dan buku paket	Y
Lintang Agustina	VIIIc	Iya mengucapkan	Iya juga menanyakan	Iya	Juga menyampaikan	Guru saat mengajar memberikan informasi yang berguna bagi siswanva	Iya melakukan tanya dan jawab	Sumber belajar mengenai ahlak mulia dan sopan santun	Iya sangat membantu
Ahmad Revan Mustova	8c	iya	iya	iya	tidak	dengan menerangkan sangat jelas dan mudah dipahami	iya	bahasa indonesia akademik maupun non	iya
Muhammad Siti rahayu ningsih	8c	Iya	Iya	Iya	Iya	Memberikan contoh yang baik	Iya saat pembelajaran dimulai	Pikiran	Iya
H AFIF Riandi wildan Maulana	8c	Ya	Ya	Ya	Ya	sopan dan santun	di tugas kan oleh guru	Bhs Indonesia	Ya
Yulianto Ivan Permana	8 c	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Bahasa Indonesia	Ya
Nurul aini	VIII C	Iya	Iya	Iya	Iya	Pertama: Mengucapkan salam	Iya	Bhs Indonesia	Iya

### B. Wawancara siswa mengenai media pembelajaran

Apakan guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

181

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

LKS, pada semua materi

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihannya mudah dimengerti dan tidak ribet sedangkan kekurangannya terkadang ada bab' yang sulit dimengerti

Naysila Adinda Salsabela

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

1 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

LKS dan ips .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

tidak ada .....

Rasinta Wati

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

123 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Papan tulis, Buku paket .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihan: media ini rapi, benar dan jelas. Kekurangan: Diagram bersifat simbolis dan abstrak sehingga sulit dimengerti.

Ratih dwi Sasmita

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

1111 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Bahasa Indonesia .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Tidak ada .....

Achmad Hilmansyah

Apakan guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

1 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Papan tulis .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didk dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihan: mudah dipahami kekurangan:tidak mudah untuk di ingat

**Muhammad Hofifur Rohman**

Apakan guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

1 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Media WA bahasa indonesia .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didk dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihanya bisa belajar dgn online kekuranganya tidak ad kuota

**Logita Ayu Kumala Sari**

Apakan guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

1 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Buku atau lks .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didk dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kekurangan buku paket banyak tugas yg materinya tidak lengkap,kelebihan lks ada banyak soal dan materi yg mudah dimengerti,bukunya juga tipis

**Opi yani ngabekti es**

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

100

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Pada saat materi yang tidak ada di buku

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya sangat memahami

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihan kita bisa mengerti dan memahami dan kekurangannya tidak bisa berfikir

Lintang Agustina

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

2

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

mtk dan materi menjumlah

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

kelebihannya guru tidak mudah marah sehingga materi yg disampaikan mudah dipahami dan kekurangannya saat materi dijelaskan dengan bahasa Inggris itu susah untuk dipahami

Ahmad Revan Mustova

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung? \*

2

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

5w+1H materi berita

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakan oleh guru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Tidak ada

Muhammad Ivan Maulana

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

2 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Media pendidikan dan materi bhsa Indonesia .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didk dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Ya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihannya belajar yg rajin dan kekurangan bermain di kurangi

**Nasrullah Afif**

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

10 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Media pembelajaran tentang bhs.bin .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didk dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihan dapat membantu memahami materi. Kekurangan kadang sulit di mengerti

**Riandi wildan maulana**

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

6 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Media tulis dan materi bahasa Indonesia .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didk dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Ya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Memperudah memahami materi pembelajaran dan kurangnya penjelasan karena tidak cukup waktu dalam proses belajar

**Yulianto Ivan Permana**

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

123 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Buku paket .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Iya .....

Nurul aini

Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses belajar belangsung? \*

1 .....

Media pembelajaran apa yang guru gunakan saat proses belajar dimulai? Dan pada materi apa? \*

Media onlean mungkin materi ilmu pengetahuan alam .....

Apakah dengan adanya media pembelajaran yang digunakanolehguru, dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang sedang disampaikan oleh guru? \*

Iya .....

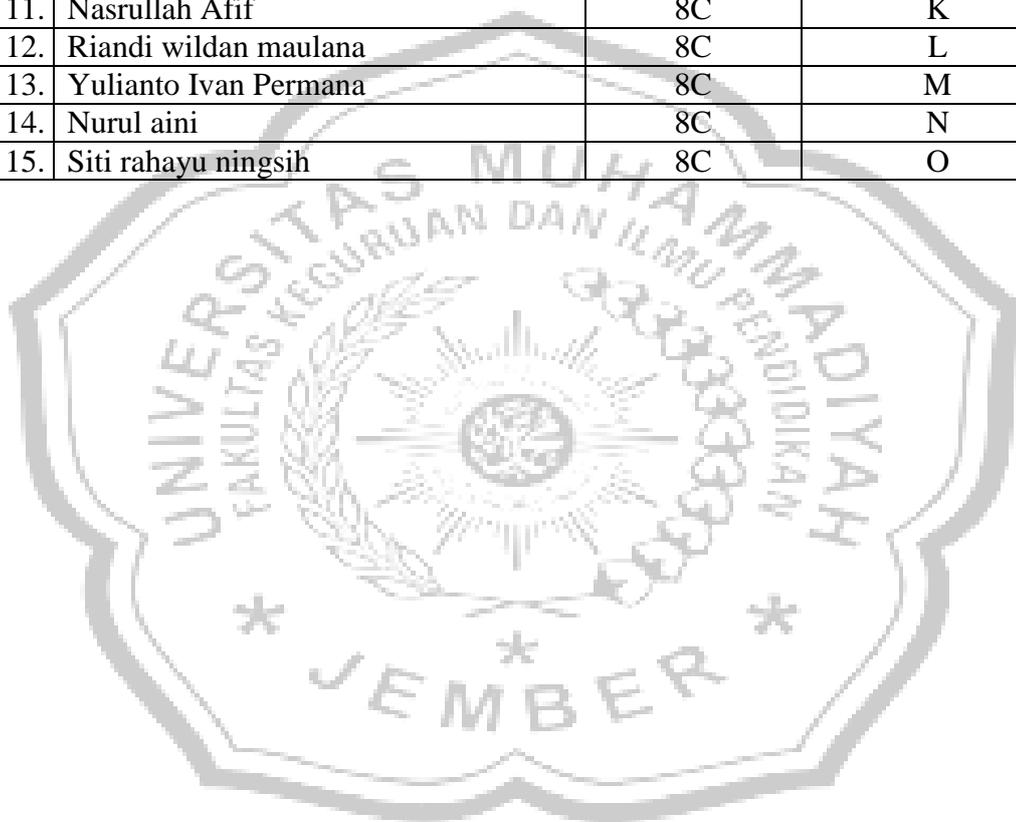
Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang guru gunakan saat mengajar dikelas! \*

Kelebihan canggih kekurangan tidak menjelaskan sendiri mungkin

Siti rahayu ningsih

## C. Absen siswa kelas 8 SMPN 1 Tempurejo yang mengikuti wawancara

No	Nama Lengkap	Kelas	Kode Siswa
1.	Naysila Adinda Salsabela	8C	A
2.	Rasinta Wati	8C	B
3.	Ratih dwi Sasmita	8C	C
4.	Achmad Hilmansyah	8C	D
5.	Muhammad Hofifur Rohman	8C	E
6.	Logita Ayu Kumala Sari	8C	F
7.	Opi yani ngabekti es	8C	G
8.	Lintang Agustina	8C	H
9.	Ahmad Revan Mustova	8C	I
10.	Muhammad ivan maulana	8C	J
11.	Nasrullah Afif	8C	K
12.	Riandi wildan maulana	8C	L
13.	Yulianto Ivan Permana	8C	M
14.	Nurul aini	8C	N
15.	Siti rahayu ningsih	8C	O



## Lampiran 5. Wawancara dengan guru melalui hasil rekaman

No	Pertanyaan	Jawaban
	Siapa nama anda?	Bayu Fathur Rossy
2.	Berapa umur anda?	28 Tahun
3.	Mata pelajaran apa yang anda ajar?	Bahasa Indonesia kelas VII
<b>Langkah-langkah Pembelajaran</b>		
4.	Apakah kurikulum 2013 sudah diberlakukan pada semua kelas atau hanya beberapa kelas saja?	Alhamdulillah sudah, dimulai dari kelas 7,8,9 sudah merata menggunakan K13
5.	Tolong jelaskan cara anda dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran!	Yang jelas didalam tahapan pembelajaran dalam menyusun langkah-langkah yang kita perhatikan, yang pertama itu pendahuluan, kegiatan inti kemudian kegiatan penutup. Itu saja yang perlu diperhatikan dalam menyusun RPP
6.	Dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran, pendekatan apa yang anda gunakan?	Saya pribadi menggunakan pendekatan saintifik
7.	Mengapa anda menggunakan pendekatan tersebut?	Karena pendekatan ini sangat efisien sekali, mengingat siswa yang berada dipinggiran, karna dengan adanya pendekatan ini siswa dapat memecahkan sebuah masalah, walaupun masalah yang saya berikan tidak terlalu rumit hanya saja terdapat kegiatan atau mengeluarkan gagasan-gagasan dari siswa tersebut, jadi siswa tersebut lebih aktif
8.	Dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran, model apa yang anda gunakan?	Saya biasanya menggunakan discovery learning
9.	Mengapa anda menggunakan model tersebut?	Dengan model ini siswa dituntu aktif dimana saya sebagai guru hanya menjelaskan secara garis besar saja, lalu siswanya yang lebih aktif mencari tau intinya atau inti dari mater yang saya sampaikan tadi.
10.	Dalam menyusun langkah-langkah pembelajaran, metode apa yang anda gunakan?	metode brainstorming, diskusi dan tanya jawab.
11.	Mengapa anda menggunakan metode tersebut?	Karna dengan pendekatan yang tadi sudah sangat sinkron sekali, saya menggunakan metode ini ya saya pikir cocok saja buat siswa yang ada dipinggiran

12.	<p>Pada langkah-langkah pembelajaran bahasa Indonesia, apakah bapak menerapkan sesuai dengan RPP? baik pada kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, tolong jelaskan langkah-langkah pembelajaran pada saat mengajar didalam kelas!</p>	<p>Kalau disuruh sesuai dengan RPP tidak bisa karna namanya manusia pastinya ada yang kelewatan. Misalnya dipendahuan ada salam, kemudian absen sapa salam sama siswa tidak mungkin sehari-hari yang dilakukan bisa sama atau kadang terlupa atau apa, Cuma kalau kita berpacu dengan yang namanya RPP dimana kita melakukan pendahuluan tidak seutuhnya sama. Karna praktek dilapangan sendiri, kadang ya anak ada yang nakal itukan diluar kendali kita, jadi kita tidak mungkin bisa persis sama RPP, Cuma saya sebagai guru melakukan yang terbaik</p>
13.	<p>Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari langkah-langkah pembelajaran yang anda gunakan!</p>	<p>Kekurangan jika menggunakan pendekatan saintifik ya tidak semua siswa itu bisa dikatakan mampu menerima pembelajaran yang saya berikan, kita juga tidak bisa lepas dai itu, kekurangan ya ada siswa yang dirasa kekurangan untuk menerima, kalau yang lain-lain wajar tidak ada saya rasa. Kelebihannya anak menjadi senang. Karna ada masalah, kita memacunya itu siswa dibuat penasaran dulu, jadi mereka itu antusias, kelebihanannya antusias siswa</p>
<b>Sumber Belajar</b>		
14.	<p>Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh bapak saat mengajar?</p>	<p>Buku paket dan buku pendamping seperti LKS, kalau buku paket itu sdah dipinjami oleh pihak sekolah, karna memang wajib ya kita menggunakan buku paket, kalau buku pendamping itu kayak LKS siswa suruh cari sendiri, jadi pihak sekolah tidak memaksa untuk beli, Cuma si siswa mencari sendiri di luar, di toko-toko terdekat atau gimana saya kurang paham, Cuma saya juga punya LKS dan saya juga kasih tau pakek ini, kadang saya ngasih tugasnya pakek LKS, kalau yang gc beli itu biasanya join bersama temannya, karna memang tidak wajib buku pendamping</p>
15.	<p>Pertimbangan apa yang anda</p>	<p>Tidak ada pertimbangan, karena sudah</p>

	gunakan untuk memilih sumber belajar tersebut	menjadi anjuran pihak sekolah,
16.	Apa saja sumber belajar yang digunakan oleh siswa?	
17.	Mengapa siswa menggunakan sumber belajar tersebut?	
18.	Untuk sumber belajar siswa, apakah mereka dipinjai untuk dibawa pulang atau dipinjami dari perpustakaan saat mata pelajaran saja?	Kalau buku paket ya. Kalau buku pendamping saya bilang mereka mencari sendiri, beli sendiri diluar, kalau paket pihak sekolah meminjamkan. Jadi setiap tahun itu misal siswa naik kelas 8 jadi dia mengembalikan dulu buku paket kelas tujuh kemudian mengambil raport, dipinjami lagi nanti untuk mater selanjutnya yaitu buku paket kelas 8
19.	Menurut bapak, sumber belajar berupa LKS memiliki peran tersendiri atau tidak untuk proses pembelajaran? tolong berikan alasannya!	Kalau misalnya berperan apalagi dimusim pandemik, soalnya kalau buku paket yang saya lihat di K13 yang sekarang digunakan siswa itu tugas-tugasnya tidak banyak, jadi guru memberikan tugas itu kekurangan bahan dengan adanya buku pendamping ini guru itu lebih mudah dengan mengirim foto halaman sekian-sekian karna kalau buku pendamping itu kan ada yang pilihan ganda kemudian uraian jadi lebih banyak nah kalau paket yang dari sekolah itu condongnya justru Cuma disuruh mengarang, trus mencari contoh-contoh diluar buku paket tersebut jadi lebih berperan penting
20.	Apakah LKS dapat meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran pak?	Ya sangat bisa
21.	Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari sumber belajar yang anda gunakan!	Kalau paket ini lebih condong penjelasannya kurang, jadi Cuma misal teks deskripsi na disitu tidak ada ringkasan materinya guru itu Cuma disuruh memberikan gambaran-gambaran tentang teks deskripsi itu tadi, selebihnya siswa yang mencari tau sendiri. Tapi kalau dibuku LKS misal tentang teks deskripsi nah pengertian-pengertiannya sendiri kemudian syarat-syaratnya itu sudah dijelaskan, jadi lebih mudah menurut

		saya dan membantu LKS ini. Cuma buku paket ini berperan sangat penting karna apa di RPPnya itukan dituntut anak untuk berperan aktif
	<b>Media Pembelajaran</b>	
22.	Media apa saja yang terdapat di sekolah ini pak?	Visual kadang menggunakan audio visual Cuma lebih sering visualnya
23.	Adakah media lain yang bapak gunakan selain fasilitas yang dimiliki sekolah?	Tidak ada
24.	Pertimbangan apa yang bapak gunakan saat memilih media tersebut? baik media yang dimiliki sekolah atau media yang bapak buat sendiri.	Pertimbangannya dengan materi yang saya sampaikan dengan media tersebut siswa dapat lebih mudah memahaminya. Misal kalau saya kasih visual tadi ya pakek puisi, saya baca sendiri kadang anak-anak tertawa lihat gurunya yang baca puisi. Tapi kalau dengan audio visual mereka kan juga mendengarkan, jadi lebih asyik aja menurut saya
25.	Media ini digunakan pada saat materi apa pak?	Audio visual ini lebih pada materi puisi, bagaimana cara membacanya siswa itu lebih tanggap, drama, pantun juga
26.	Apakah media pembelajaran yang bapak gunakan dapat mempermudah pemahaman siswa tentang materi yang bapak jelaskan? Tolong berikan alasannya!	Iya sangat membantu
27.	Apakah media pembelajaran yang bapak gunakan dapat menarik perhatian siswa?	Ya contoh puisi saja ya kalau puisi mungkin saya bacanya Cuma gitu, gitu aja dengan satu gaya, tapi kalau menggunakan kasih contoh dengan metode-metode tadi si siswa ini kan dapat ... misal chairil Anwar bacanya dengan gaya kayak gini, beda lagi dengan sujiwo tejo kan beda lagi karakternya bacanya gusmus juga beda lagi, kan jadi punya refrensi lebih banyak gitu, ia dapat meningkatkan perhatian siswa
28.	Apakah dengan adanya media pembelajaran ini dapat membantu efisiensi dalam waktu dan tenaga yang bapak gunakan?	Kalau kita terikat dengan RPP, tetap kita harus sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan kan sudah jelas, jadi efisiensinya ya efisiensi banget
29.	Apakah media pembelajaran dapat menumbuhkan sikap positif siswa	Menurut saya iya, apalagi mencakup seperti drama kaang lebih condong

	terhadap materi dan proses belajar yang bapak sampaikan? Jika ia, tolong jelaskan dan berikan contohnya!	mereka tertarik
30.	Apakah dengan adanya media pembelajaran siswa dapat lebih aktif saat mengikuti kegiatan pembelajaran pak?	Selama ini alhamdulillah anak-anak itu antusias menurut saya, misal dai 30 mungkin cum ada anak 5 yang tidak aktif, selebihnya condong lebih tertarik aja, apalagi tentang misal suruh buat pantun, tanya jawab saya bentuk kelompok apalagi sekarang kan K13 seperti itu, jadi mereka berdiskusi dan tertarik, yang malas-malasan Cuma ya tiga sampai lima anak lah. Jadi condong saya bilang sukses lah
31.	Tolong jelaskan kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran yang anda gunakan!	Menurut saya pribadi tidak ada kekurangan. Lebih sangat membantu.

#### A. Bukti melalui pesan whatsapp

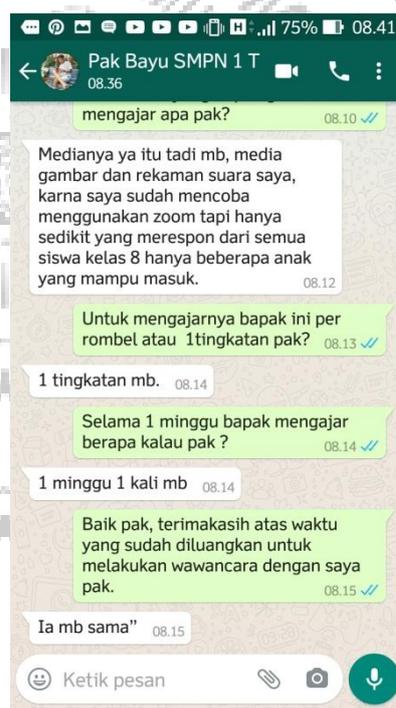
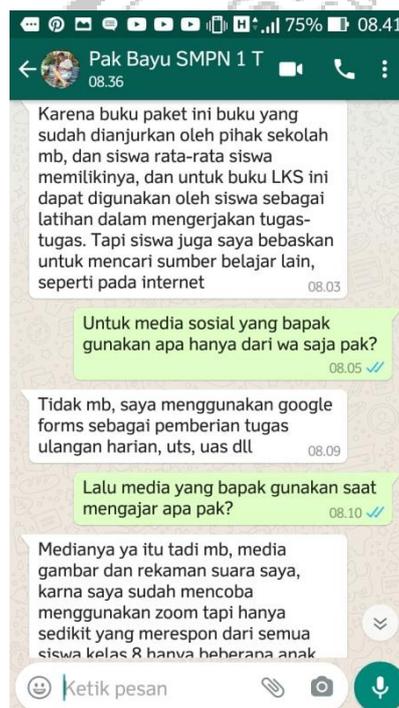
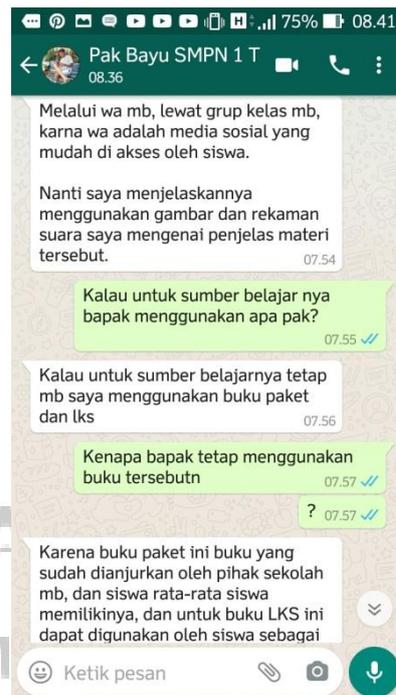
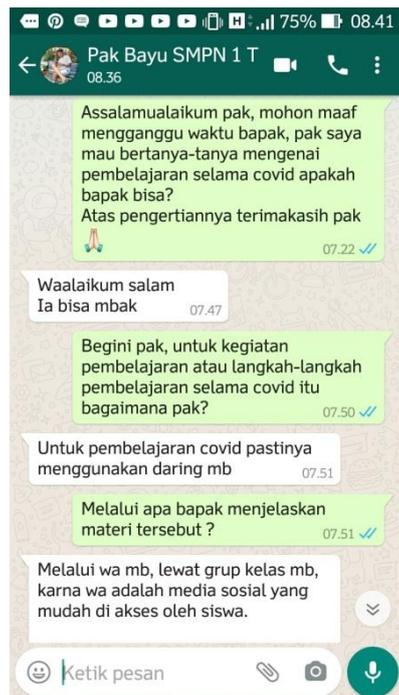
The image shows two screenshots of a WhatsApp chat conversation with 'Pak Bayu SMPN 1 T'.

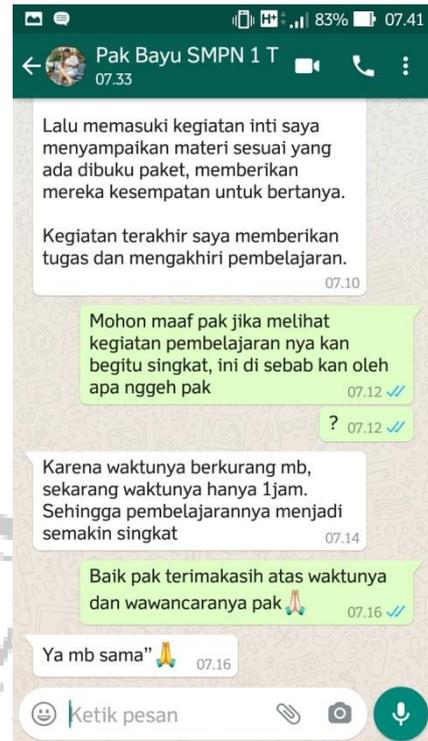
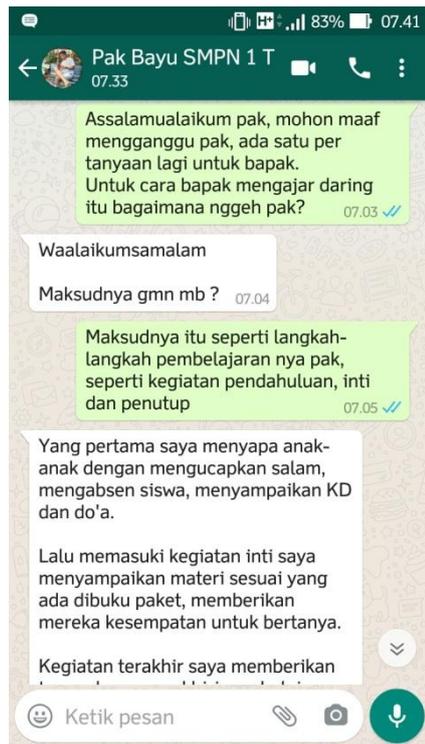
**Left Screenshot:**

- Message 1 (Green bubble, 18.01):** Assalamualaikum pak, mohon maaf mengganggu waktu bapak. Pak dari data yang saya peroleh media yang di sediakan oleh sekolah hanya ada media audio, sedangkan pembelajaran bapak menggunakan audio visual, apakah bapak bisa menjelaskan bagaimana proses pembelajaran bapak saat menggunakan audio visual pak ?
- Message 2 (White bubble, 18.06):** Waalaikumsalam  
Begini mb saat saya mengajar didalam kelas saya menggunakan vidio yang saya putar pada laptop saya, berhubung sekolah tidak menyediakan LCD jadi saya memutarnya hanya dilaptop, media audio saya gunakan agar siswa dapat mendengarkan suara dari vidio yang saya putar tentang pembacaan puisi.
- Message 3 (Green bubble, partially visible):** Sebelumnya saya minta maaf pak,

**Right Screenshot:**

- Message 1 (Green bubble, 18.08):** Sebelumnya saya minta maaf pak, apa jika diputar pada laptop siswa dapat melihat vidio yang bapak putar?
- Message 2 (White bubble, 18.11):** Vidio nya nanti saya kirim kepada siswa yang memiliki hp mb, jadi siswa yang tidak memiliki hp bisa bergabung dengan temannya. Jadi dengan melihat vidio tersebut siswa bisa mengerti cara membaca puisi mb.
- Message 3 (White bubble, 18.12):** Maklum mb namanya juga dipinggiran jadi terbatas mb
- Message 4 (Green bubble, 18.13):** Nggeh pak, saya bisa mengerti. Mohon maaf sebelumnya pak sudah mengganggu waktu bapak.  
Atas pengertiannya, Terimakasih pak 🙏
- Message 5 (White bubble, 18.13):** Iya mb Sama-sama 🙏





## B. Proses melakukan wawancara dengan Bapak Bayu Fathur Rossy



## Lampiran 6. RPP Bahasa Indonesia



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
BERBASIS PKP - HOTS**

**MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia**  
**MATERI : I.**  
**KELAS/SEMESTER : VIII / GENAP**  
**SEKOLAH : SMPN 1 TEMPUREJO**  
**GURU MAPEL : Bayu Fathur Rossy S.Pd.**

**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**DIKLAT PENINGKATAN KOMPETENSI PEMBELAJARAN (PKP)**  
**BERBASIS ZONASI**  
**MATA PELAJARAN PPKN SMP JEMBER TAHUN 2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 TEMPUREJO  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII (Delapan) / Genap  
 Materi : 1.  
 Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit ( 1 Kali Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (Permen 37/2018)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku : jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori

### A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

#### KOMPETENSI

(KD dari Permen 37/2018)

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.13	Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari	3.13.1 menjelaskan jenis saran tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau

No	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	<p>keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p> <p>3.13.2 menjelaskan jenis ajakan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p> <p>3.13.3 menjelaskan jenis arahan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p> <p>3.13.4 menjelaskan jenis pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p>
4.13	Menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	<p>4..13.1 membuat simpulan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan, tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari tekspersuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p> <p>4.13.2 mempresentasikan hasil simpulan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan, tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca</p>

## **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui pendekatan Saintifik dengan menggunakan Strategi Pembelajaran Brainstorming, Diskusi, Tanya Jawab dan model pembelajaran Discovery Learning peserta didik dapat mengidentifikasi dan menyimpulkan isi saran, ajakan, arahan, pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi secara kritis, kreatif, inovatif, kolaboratif dengan penuh rasa syukur, peduli, disiplin dan tanggung jawab.

## **C. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Jenis saran tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi
2. Jenis ajakan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi
3. Jenis arahan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi
4. Jenis pertimbangan tentang berbagai hal positif permasalahan aktual dari teks persuasi

## **D. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Model : Discovery Learning  
 Metode : Brainstorming, Diskusi, Tanya Jawab

## **E. MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Gambar lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya

## **F. SUMBER BELAJAR**

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 83 – 88.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. Buku Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 176 – 184.

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan Menit		15
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan membaca Basmallah bersama.</li> <li>2. Peserta didik diajak untuk memeriksa kebersihan dan kerapian di kelas.</li> <li>3. Peserta didik diajak untuk peduli terhadap teman sekelasnya dengan memeriksa peserta didik yang hadir dan tidak hadir.</li> <li>4. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai, garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan</li> </ol>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Peserta didik didorong untuk mengidentifikasi manfaat materi ini melalui brainstorming (curah pendapat)</li> <li>6. Peserta didik membuat kalimat persuasif yang ditujukan kepada teman sejawatnya</li> <li>7. Peserta didik diberikan apersepsi tentang makna teks persuasif</li> </ol>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi tentang Kompetensi Dasar dan indikator pembelajaran yang akan dicapai.</li> <li>9. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi tentang manfaat proses pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>10. Peserta didik menyimak ketika guru menyampaikan informasi tentang bentuk dan teknik penilaian yang akan dilakukan</li> </ol>	
B. Kegiatan Inti Menit		90

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Sintak 1 Stimulation (memberi stimulus/ rangsangan)	11. Kepada peserta didik ditampilkan gambar-gambar yang berkaitan dengan teks persuasif seperti lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya. 12. Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan gambar-gambar yang ditunjukkan tersebut 13. Peserta didik diajak untuk mengkaitkan gambar-gambar tersebut dengan materi yang akan disampaikan melalui brainstorming (curah pendapat). 14. Peserta didik diminta membuat kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang	
Sintak 2 Problem Statement (pernyataan/ identifikasi masalah)	15. Peserta didik mencermati Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 1, merumuskan hipotesis (dugaan sementara) untuk mengerjakan dan menjawab LKPD 1 secara kooperatif/kerjasama dengan kelompoknya 16. Peserta didik mengamati gambar “lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya” untuk diidentifikasi sesuai dengan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan dari teks persuasif	
Sintak 3 Data Collecting (mengumpulkan data)	17. Peserta didik membaca bahan bacaan 1. Ajakan dalam teks persuasi pada unit pembelajaran ini dan sumber bacaan lain yang relevan untuk mengumpulkan informasi berkaitan dengan jawaban pada LKPD 1	
Sintak 4 Data Processing (mengolah data)	18. Peserta didik mengolah data dan informasi yang diperoleh secara cepat, cermat, tepat, dan kerjasama yang baik	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	dalam kelompoknya	
Sintak 5 Verification (pembuktian)	19. Peserta didik melakukan verifikasi dan pemeriksaan melalui proses presentasi dan diskusi antar peserta didik (sampel kelompok yang presentasi dapat dipilih secara acak dengan sistem undian) 20. Peserta didik melakukan proses konfirmasi kepada guru melalui proses tanya jawab 21. Peserta didik memperhatikan penjelasan dan penguatan materi dari guru	
Sintak 6 Generalization (menyimpulkan)	22. Masing-masing kelompok memaparkan kesimpulan dari hasil diskusi secara bertanggungjawab	
C. Kegiatan Penutup Menit		15
	23. Peserta didik menerima pertanyaan lisan secara acak oleh Guru, untuk Pos Tes 24. Peserta didik mengerjakan Penilaian Diri Sikap 25. Peserta didik diberikan penugasan berupa membuat resume secara mandiri mengenai materi yang dipelajari dalam pertemuan ini. 26. Peserta didik melakukan refleksi proses pembelajaran berkaitan dengan metode yang diterapkan guru pada pertemuan ini secara mandiri. 27. Peserta didik diminta membaca materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya secara mandiri dari bahan bacaan 1. struktur dan kaidah kebahasaan teks persuasi 28. Peserta didik diminta untuk menutup	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	pelajaran pada pertemuan ini dengan mengucapkan Hamdallah bersama karena pembelajaran berlangsung aman, lancar, dan tertib	



## H. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMIDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Teknik Penilaian

- 1) Sikap : Observasi, Penilaian Diri
- 2) Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
- 3) Keterampilan : Unjuk kerja; Presentasi; Laporan penugasan

### b. Bentuk Penilaian

- 1) Sikap : Jurnal Perkembangan Sikap dan Lembar

#### Penilaian Diri

- 2) Pengetahuan : Pilihan Ganda dan Uraian
- 3) Keterampilan : Laporan, Paparan

### c. Instrumen Penilaian : Terlampir

### **Pembelajaran Remedial**

Pembelajaran Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi (nilai belum mencapai KKM) dan belum mampu Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial individu dilakukan dengan memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas atau memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

### **Pembelajaran Pengayaan**

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi (nilai sudah mencapai KKM) dan secara pribadi sudah mampu Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca. Bentuk pengayaan dilakukan dengan Guru

memberikan tugas untuk membuat teks persuasi berdasarkan jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan untuk dibacakan di depan kelas

## I. BAHAN AJAR

### I. Pengertian Teks Persuasi

Istilah persuasif diambil dari istilah bahasa Inggris “*persuasion*” yang juga berasal dari bahasa Latin “*persuasifo*” persuasif mengandung bujukan, merayu, meyakinkan, dan sebagainya. Berikut pengertian persuasif menurut para ahli.

#### a. Kenneth E. Anderson

Persuasif adalah proses komunikasi antarindividu dimana komunikator menggunakan simbol-simbol untuk memengaruhi pikiran si penerima sebagai dengan sendirinya, kounikator dapat merubah tingkah laku dan perbuatan audiens.

#### b. Erwin P. Betinghaus

Persuasif dapat memengaruhi pemikiran dan perbuatan seseorang, hubungan aktivitas antara pembicara dan pendengar dimana pembicara berusaha mempengaruhi tingkah laku pendengar melalui perantara pendengaran dan penglihatan.

Jadi pengertian persuasif adalah suatu teknik memengaruhi manusia dengan jalan memanfaatkan atau menggunakan data dan fakta *pshycolos* dan sosiologi dari kounikasi yang hendak dipengaruhi. Persuasif dapat berbentuk sebuah teks. Teks persuasif yaitu suatu paragraf yang isinya berupa ajakan atau bujukan pembacanya agar melakukan atau mengikuti apa yang penulis ungkapkan di dalam paragraf. tujuan teks persuasif adalah untuk membujuk atau mempengaruhi pembacanya agar mempercayai dan melakukan apa yang penulis sampaikan dalam paragraf.

### II. Ajakan dalam Teks Persuasi

Ajakan merupakan kata atau perbuatan untuk mengajak seseorang untuk melakukan suatu. Ajakan-ajakan tersebut dapat berupa anjuran, imbauan dan sebagainya. Kata ajakan yang sring digunakan adalah harus,

hendaknya, sebaiknya, usahakanlah, jangan, hindarilah, dan sejenisnya. Kalimat persuasif biasanya digunakan sebagai media untuk mengajak, mengimbau atau memita seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkan oleh penulisnya.

Kalimat persuasif juga bisa dikatakan dengan kalimat perintah. Namun, kalimat persuasif sedikit berbeda dengan kalimat perintah biasa. Perbedaannya adalah pada kalimat persuasif, perintah yang disampaikan lebih bersifat mengajak dan tidak memintanya secara langsung.

### **III. Simpulan Isi Teks Persuasi**

Sesuai dengan tujuan paragraf persuasi sendiri yakni untuk mengajak atau pendengar, maka jelas sudah bagaimana penulis harus mampu membawa pembaca untuk melakukan sesuatu hal setelah membaca atau mendengar apa yang telah ditulis/diucapkan. Simpulan adalah merumuskan akhir tentang sesuatu (misalnya, teks). Simpulan disusun berdasarkan pemahaman atau penalaran kita terhadap keseluruhan isi teks itu.

### **IV. Langkah-langkah Penyimpulan Teks Persuasi**

Guna menyimpulkan isi sebuah teks harus membaca isi keseluruhan teks tersebut secara berulang kali. Berikut beberapa cara menyimpulkan dan mendiskusikan isi teks persuasi.

- a) Membaca teks dengan penuh konsentrasi dan menggunakan teknik membaca cepat.
- b) Memperhatikan kata-kata kunci dan kalimat-kalimat utamanya dalam setiap paragraf.
- c) Mencatat kalimat penting yang ada pada setiap paragraf seperti kalimat utama tiap paragraf.
- d) Menyusun catatan ringkas yang telah dibuat, kemudian jadikanlah sebuah kesimpulan dengan bahasa cerita singkat padat dan jelas.

Jember, Oktober

2019

Mengetahui

Kepala SMP Jember,

Guru PPKn,

**Drs. KEPALA SEKOLAH, M.Pd.**

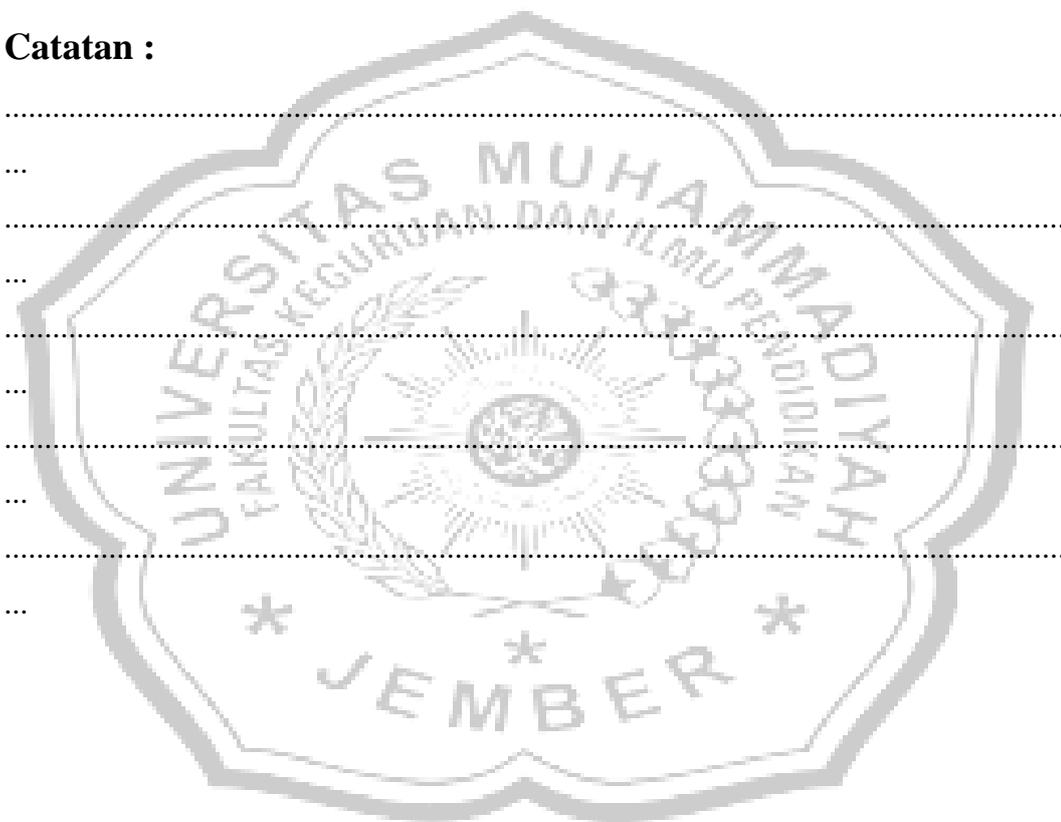
**NAMA GURU,**

**S.Pd.**

NIP.

NIP.

**Catatan :**







Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai  
Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai  
Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai  
Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Jember,

.....

Guru PPKn,

Nama Guru, S.Pd.





## Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN DIRI**

Nama Peserta Didik : .....

Kelas / Semester : VIII ..... / Genap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Hari dan tanggal : .....

Petunjuk Pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan. Apakah **Selalu, Sering, Pernah** atau **Tidak Pernah** melaksanakan pernyataan tersebut!

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				MODUS
		Sl	Sr	P	TP	
<b>A. BERIMAN DAN BERTAQWA TERHADAP TUHAN YME</b>						
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama					
3	Saya mengucapkan salam sesuai agama saya sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat / presentasi dan keluar / masuk kelas					
<b>B. BERSYUKUR TERHADAP TUHAN YME</b>						
1	Saya mengucapkan hamdalah atas segala nikmat Allah					
2	Saya menerima uang saku dari orang tua dengan ikhlas					
3	Saya menerima keadaan sekarang dengan lapang dada					
<b>A. SIKAP PEDULI</b>						
1	Saya menolong teman yang membutuhkan					
2	Saya membuang sampah pada tempatnya					
3	Saya tidak mencoret tembok dan bangku di sekolah					
<b>B. SIKAP DISIPLIN</b>						
1	Saya datang ke sekolah sebelum bel berbunyi					
2	Saya tidak pernah keluar kelas pada saat pelajaran					

NO	PERNYATAAN	JAWABAN				MODUS
		SI	Sr	P	TP	
3	Saya mengerjakan PR di rumah					
<b>F. SIKAP TANGGUNG JAWAB</b>						
1	Saya mengembalikan barang yang saya pinjam					
2	Saya memakai seragam sesuai ketentuan sekolah					
3	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu					



## Lampiran 4

**Kisi Penulisan Soal**

Jenjang Sekolah : SMPN 1 TEMPUREJO

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Jumlah Soal : 4

Tahun Pelajaran : 2019/2020

No	Kompetensi Dasar	Lingkup Materi	Indikator Soal	No. Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal
1	Mengidentifikasi jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca	Jenis teks persuasi	Disajikan bacaan mengenai pupuk organik dan anorganik, peserta didik dapat menjelaskan bacaan tersebut merupakan teks persuasi	1	L 3	P G
2			Disajikan bacaan mengenai teks persuasi, peserta didik dapat menjelaskan kalimat ajakan dari bacaan tersebut	2	L 3	P G
3			Peserta didik dapat menjelaskan tujuan teks persuasi	3	L 3	U
4			Peserta didik dapat menjelaskan teks persuasi berupa kalimat ajakan	4	L 3	U

### Naskah Soal :

1. Bacalah teks berikut.  
Menggunakan pupuk berbahan dasar kimia memang bisa mempercepat pertumbuhan tanaman dan dapat meningkatkan hasil panen. Namun, pupuk kimia memiliki dampak negatif bagi lingkungan sekitarnya karena pupuk ini bisa mencemari lingkungan. Bahkan, pupuk ini juga bisa membuat buah-buahan yang dihasilkan terkontaminasi oleh zat-zat kimia yang berbahaya buat tubuh manusia. Oleh karena itu tinggalkanlah pupuk kimia dan beralihlah ke pupuk kompos karena selain harganya yang murah, pupuk kompos juga aman dan tidak menimbulkan efek negatif bagi buah yang dihasilkan  
Teks tersebut termasuk teks....
  - a. Persuasi
  - b. Eksposisi
  - c. narasi
  - d. fabel
  
2. Bacalah teks kutipan berikut!  
Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka. Misalnya, di Malaysia, harga rokok 20 batang rokok dapat setara dengan lima persen pendapatan buruh kasar. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli gandum, daging, dan buah-buahan sebagai kebutuhan utama mereka. Hentikanlah merokok sebelum candu rokok melekat pada diri anda.  
Kalimat diatas yang menunjukkan ajakan adalah
  - a. Betapa sulitnya seorang pecandu rokok untuk menghentikan kebiasaan merokoknya.
  - b. Seberapa mahal pun harga rokok tidak dapat menghentikan mereka.
  - c. Hentikanlah merokok sebelum candu rokok melekat pada diri anda.
  - d. Di Shanghai, Cina, petani dan perokok menghabiskan uang untuk membeli gandum, daging, dan buah-buahan sebagai kebutuhan utama mereka.
  
3. Apa tujuan teks persuasi?
4. Tulislah kalimat teks persiasi berupa ajakan!

### Kunci Jawaban dan Penskoran

No	Kunci Jawaban	Skor
1	A	15
2	C	15
3	Tujuan teks persuasif adalah untuk membujuk atau mempengaruhi pembacanya agar mempercayai dan melakukan apa yang penulis sampaikan dalam paragraf	10 - 30
4	Tidak terasa pemilihan akan tiba sedikit lagi. Setidaknya beberapa minggu kedepan masyarakat Indonesia akan	10 - 40

	melakukan PEMILU 2019. Diingatkan sekali lagi, ayo gunakan hak pilih untuk PEMILU esok. Jangan sampai terlibat golput.	
Jumlah		100





## Rubrik Penilaian

No	Aspek yang	Skor
1	<p>Pemahaman terhadap isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skor 25; jika sangat memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</li> <li>✓ Skor 20; jika memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</li> <li>✓ Skor 15; jika cukup memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan.</li> <li>✓ Skor 10; jika kurang memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan</li> <li>✓ Skor 5; jika tidak memahami isi dan ruang lingkup permasalahan yang disajikan</li> </ul>	5 - 25
2	<p>Ketepatan alasan/argumentasi dalam menjawab pertanyaan, dan mempertahankan pendapat yang dipilih kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skor 25; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat sangat baik.</li> <li>✓ Skor 20; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat baik.</li> <li>✓ Skor 15; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat cukup baik.</li> <li>✓ Skor 10; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat kurang baik.</li> <li>✓ Skor 5; jika argumen dalam menjawab dan mempertahankan pendapat tidak baik.</li> </ul>	5 - 25
3	<p>Kerjasama (kontribusi anggota-anggota kelompok) dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama baik dalam penyusunan laporan, maupun presentasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skor 25; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, sangat baik.</li> <li>✓ Skor 20; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, baik.</li> <li>✓ Skor 15; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, cukup baik.</li> <li>✓ Skor 10; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama, kurang baik.</li> <li>✓ Skor 5; jika kerjasama/kontribusi dalam menyelesaikan tanggungjawab bersama tidak baik.</li> </ul>	5 - 25
4	<p>Kesesuaian permasalahan dengan alternatif solusi, dan alasan logis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Skor 25; jika sangat sesuai</li> <li>✓ Skor 20; jika sesuai</li> <li>✓ Skor 15; jika kurang sesuai</li> <li>✓ Skor 10; jika tidak sesuai</li> </ul>	10 - 25

Jumlah Skor	100
-------------	-----



Lampiran 6

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VIII ..... / Genap  
 Materi : 1. jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi  
 Tanggal : .....

**Kelompok Penanya :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Pertanyaan :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Kelompok Penjawab :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Jawaban :**

.....

....

.....

....

.....

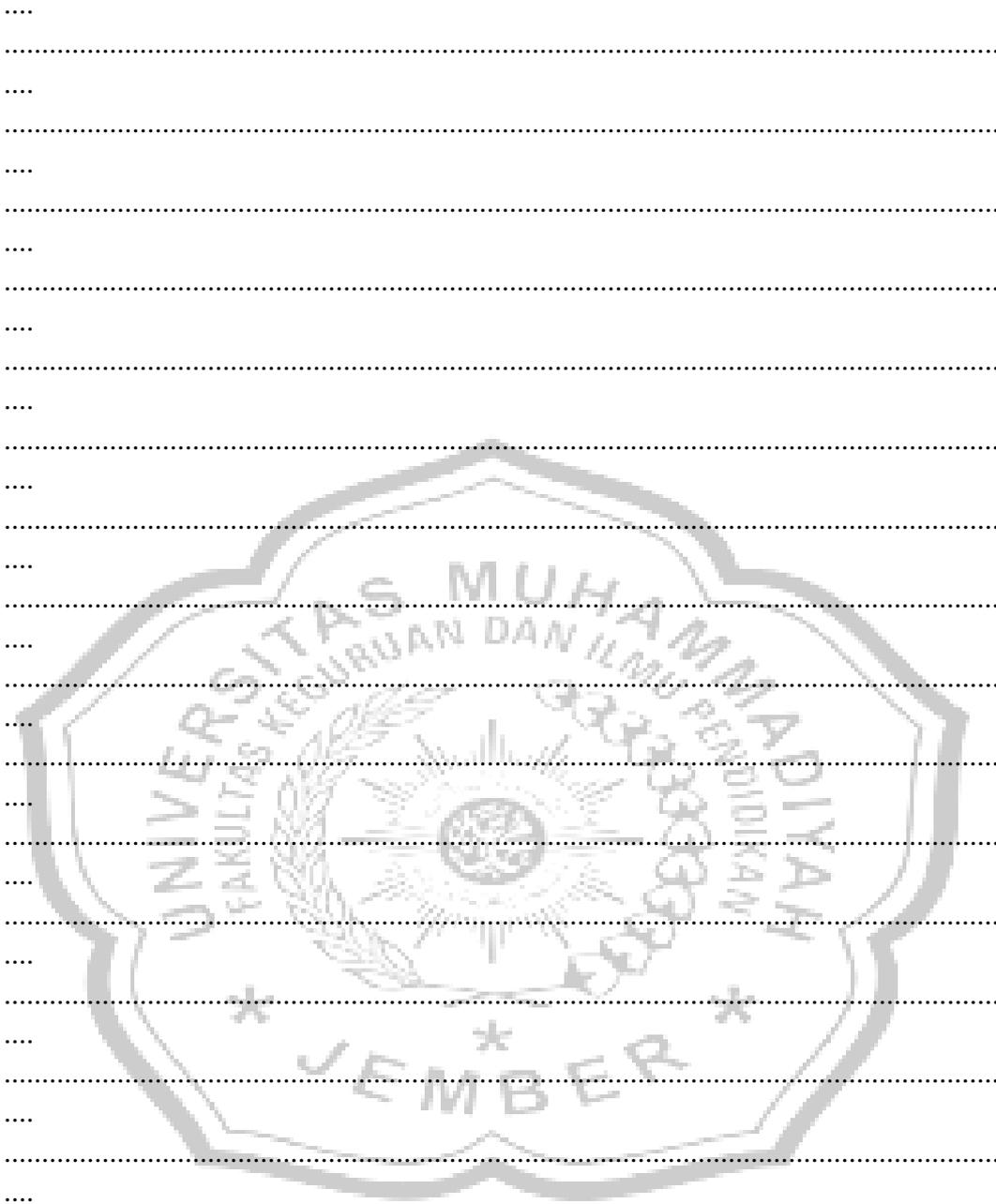
....

.....

....

.....

....





**MEDIA PEMBELAJARAN**

- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / Genap  
Materi Pokok : 1. jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca  
Pertemuan ke- : satu



## Lampiran 7. Sumber belajar

## A. Sumber Belajar Guru



Buku Paket Guru

Buku Pendamping atau Buku LKS

## B. Sumber Belajar Siswa



Buku Paket Siswa

Buku Pendamping atau Buku LKS

C. Peminjaman Buku Siswa SMPN 1 Tempurejo  
Siswa Meminjam Buku



D. Buku Perpustakaan



## Lampiran 8. Media Pembelajaran




---

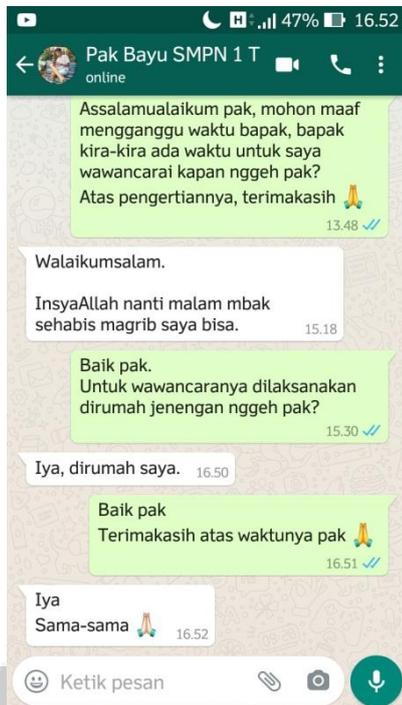
**MEDIA PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/ Semester : VIII (Delapan) / Genap  
 Materi Pokok : 1. jenis saran, ajakan, arahan, dan pertimbangan tentang berbagai hal positif atas permasalahan aktual dari teks persuasi (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan/atau keragaman budaya) yang didengar dan dibaca  
 Pertemuan ke- : satu



## Lampiran 9. Pesan Whatsapp Guru dan Siswa

## a. Whatsapp Guru Bahasa Indonesia Bapak Bayu Fathur Rossy



## b. Whatsapp Siswa Kelas 8



## Lampiran 10. Pernyataan Keaslian Tulisan

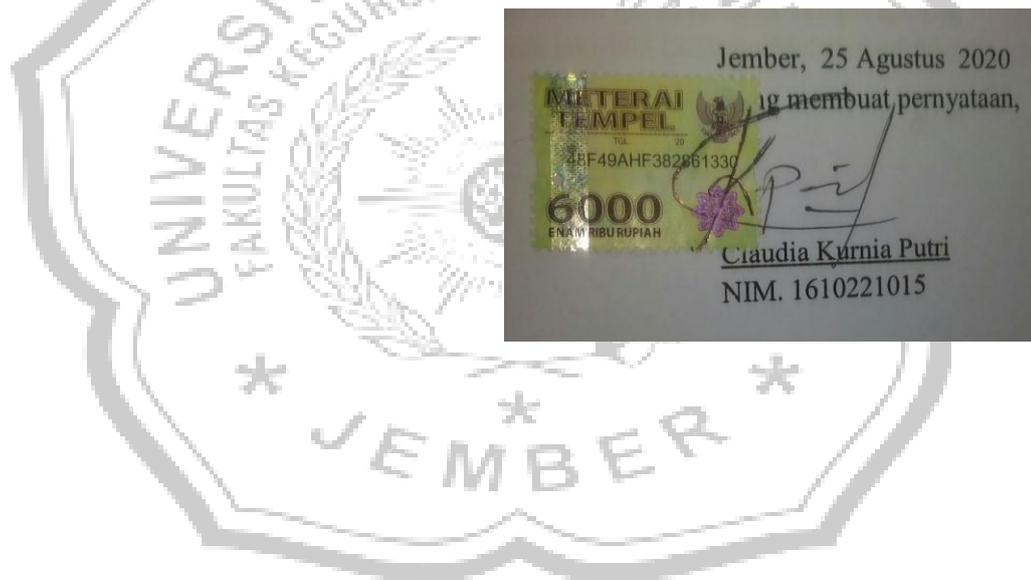
**PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini:

Nama : Claudia Kurnia Putri  
NIM : 1610221015  
Program Studi : Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa proposal skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian har terbukti atau dapat dibuktikan proposal skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



## Lampiran 11. Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Claudia Kurnia Putri lahir di Jember, 05 Januari 1998. Anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Asmu'i dengan Ibu Ustilah. Pendidikan dasar telah ditempuh di kampung halamannya di SD Negeri Andongrejo 1. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 02 Tempurejo. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di MA Negeri 1 Jember. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2016

Hobi yang sering dia lakukan adalah jalan-jalan keliling kota, sudah beberapa tempat dia kunjungi baik bersama keluarga maupun bersama sahabat-sahabatnya.

Dia menikah di usia 20 tahun dengan seorang pria yang bernama Muhammad Lutfi. Sekarang dia dan suami berdomisili di Tempurejo. Dia sekarang telah memiliki seorang anak laki-laki bernama Muhammad Alghani Naushad yang berusia 1 tahun.

