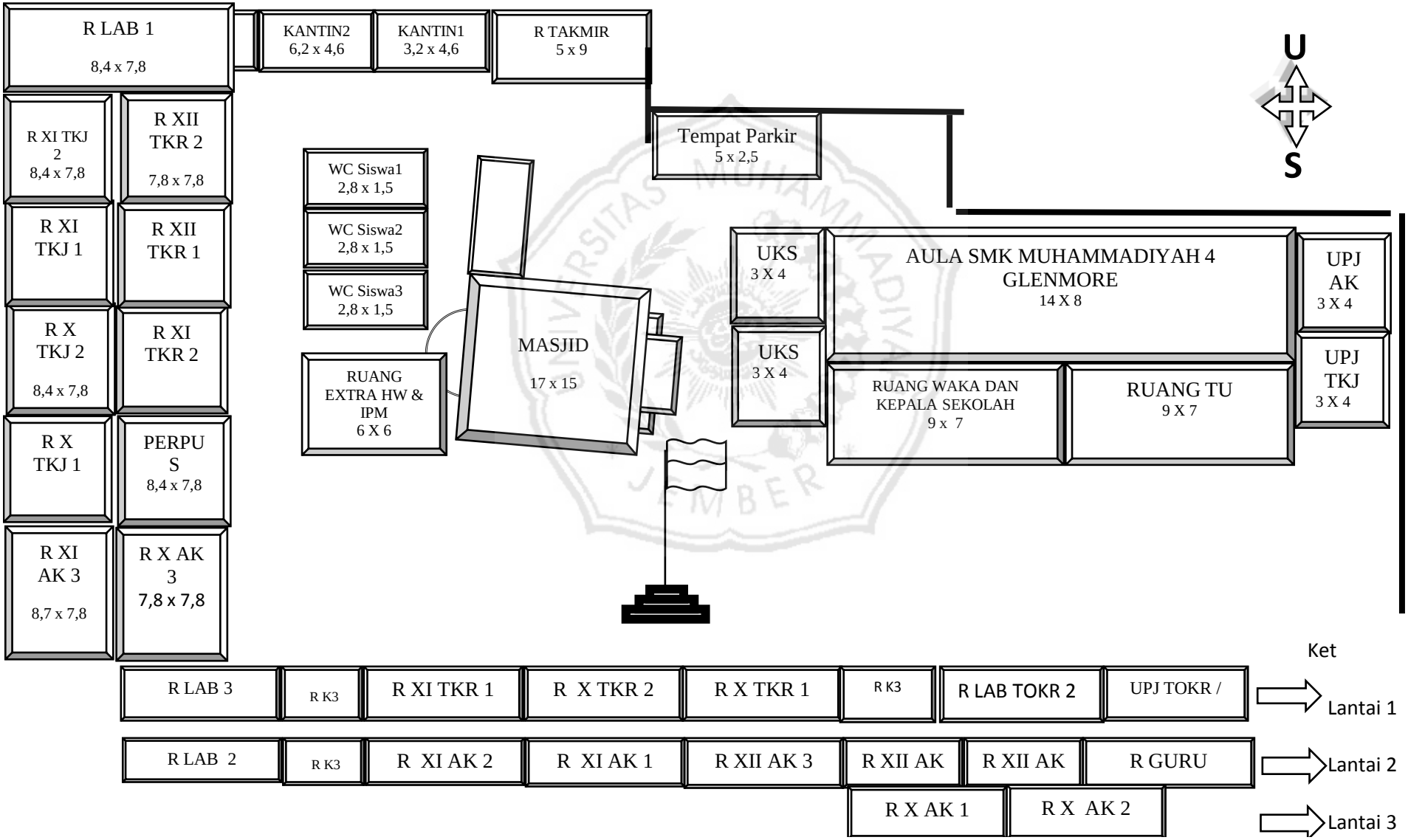
MATRIK PENELITIAN

Nama : ABD. Halim
NIM : 1410911030

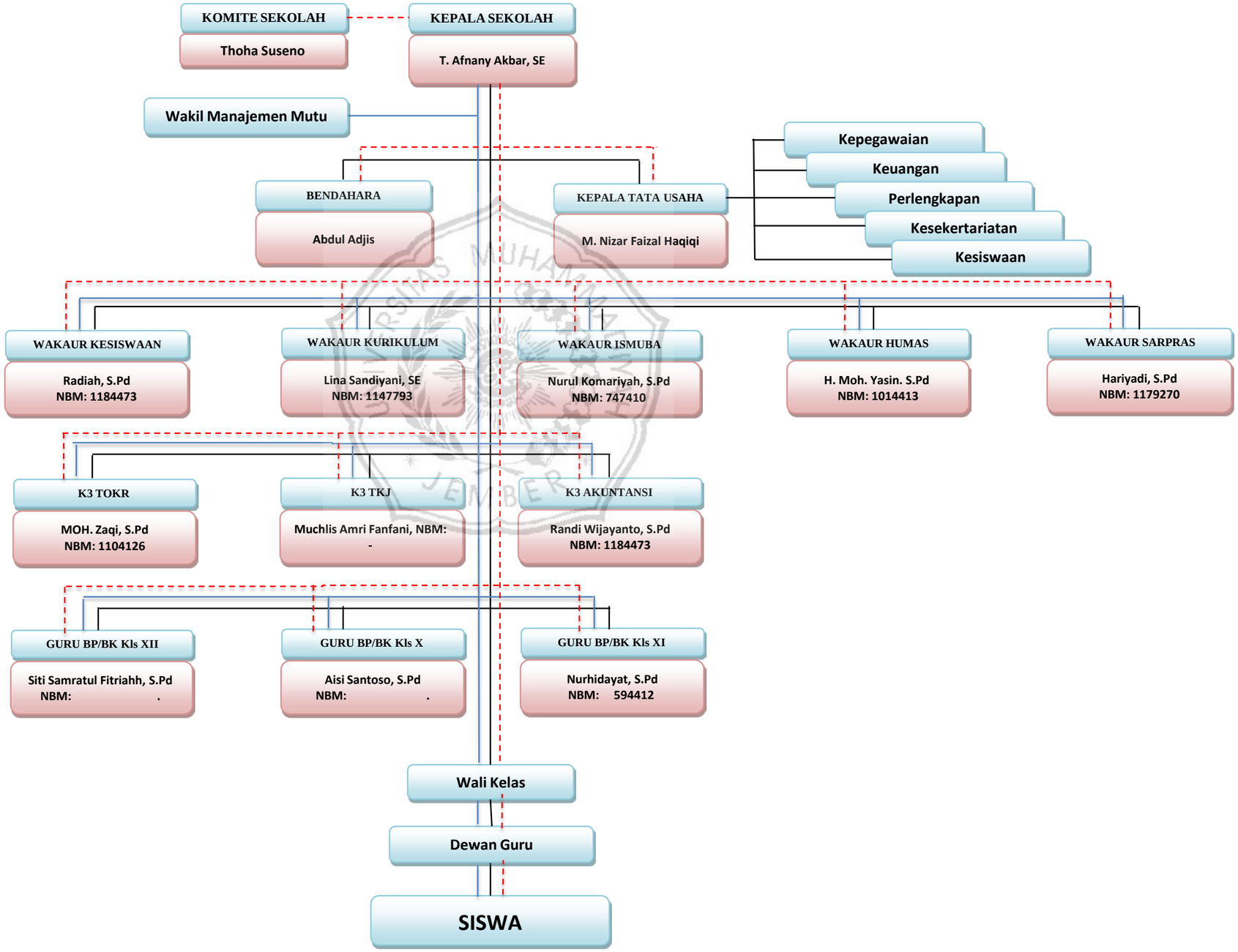
Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian	Hipotesis	Rujukan
Deskriptif Metode Mengajar Mata Pelajaran Islam Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA) di SMK Muhammadiyah 4 Glenmore Tahun Ajaran 2018-2019	1.Bagaimana Metode Mengajar pada mata pelajaran Islam Kemuhammadiyahn dan bahasa arab di kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 4 Glenmore ? 2. Bagaimana efektivitas metode mengajar yang digunakan oleh guru mata pelajaran Islam kemuhammadiyahan dan bahasa arab di kelas X TKJ MK Muhammadiyah 4 Glenmore ?	1. Metode mengajar Mata pelajaran islam kemuhammadiyahan dan bahasa arab. 2. Efektivitas metode mengajar mata pelajaran islam kemuhammadiyahan dan bahasa arab	Metode mengajar • Penggunaan metode mengajar • Pemilihan metode mengajar Evaluasi metode mengajar • Situasi belajar yang menyenangkan • Tercapainya tujuan pembelajaran	1. Guru mata pelajaran al-Islam kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 4 Glenmore 2. Guru mata pelajaran Kemuhammadiyahan kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 4 Glenmore 3. Guru mata pelajaran Bahasa Arab kelas X TKJ SMK Muhammadiyah 4 Glenmore	1. Jenis Penelitian : Kualitatif 2. Pengumpulan data : • Wawancara • Dokumentasi 3. Teknik Analisis Data Teknik analisis data oleh Moleong • Reduksi data • Penyajian data • Penarikan Kesimpulan 4. Teknik keabsahan data • Kredibilitas • Konfirmabilitas	Metode mengajar mata pelajara islam kemuhammadiyahan dan bahasa arab bervariasi	1. Arikunto,S. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik..* Jakarta:Rineka Cipta,1993 2. Fathurrohman, P & Sutikno M, Sobry. *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islami*. Bandung: PT.Prefiks Aditama, 2007 3. Moleong,Lexy.J. *Metode Penelitian Kualitatif.* Bandung: Rosda Karya, 1998

DENAH SMK MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

STRUKTUR ORGANISASI SMK MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE



DATA SISWA TAHUN 2018/2019

NO	PROGRAM KEAHLIAN	JUMLAH ROMBONGAN BELAJAR TINGKAT				BANYAK SISWA/TINGKAT MENURUT JENIS KELAMIN								
						TINGKAT X			TINGKAT XI			TINGKAT XII		
		X	XI	XII	JML	L	P	JML	L	P	JML	L	P	JML
1	AKUTANSI	3	3	3	9	26	69	95	30	78	108	16	77	94
2	TOKR	2	2	2	6	56	-	56	49	-	49	43	1	45
3	TKJ	2	2	2	6	47	18	65	32	22	54	33	20	53
	JUMLAH	7	7	7	21	129	87	216	111	100	211	92	98	190

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER

FOTO KEGIATAN WAWANCARA

Pedoman Wawancara Guru

Nama :

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran yang diampu :

1. Apakah bapak senang mengajar dikelas ini ?
   Jawab :
2. Sudah berapa lama bapak menjadi guru di sekolah ini ?
   Jawab :
3. Apa yang bapak harapkan dari peserta didik pada setiap proses pembelajaran yang bapak laksanakan ?
   Jawab :
4. Mata pelajaran apa yang bapak ampu di kelas ini ?
   Jawab :
5. Materi apa saja yang ada pada mata pelajaran yang bapak ampu ?
   Jawab :
6. Pentingkah metode mengajar bagi bapak ?, apa alasannya ?
   Jawab :
7. Metode apa yang bapak gunakan pada setiap materi yang bapak ajarkan ?
   Jawab :
8. Apakah metode yang sama pada materi yang sama bisa digunakan pada kelas yang berbeda ?
   Jawab :
9. Apakah alasan bapak memilih metode yang digunakan pada suatu materi pelajaran ?
   Jawab :
10. Metode apakah yang sering bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran ? dan apakah alasannya ?
    Jawab :
11. Apa kesulitan bapak dalam menggunakan sebuah metode pada kegiatan pembelajaran ?
    Jawab :
12. Apakah bapak yakin metode yang bapak gunakan pasti efektiv ?
    Jawab :
13. Bagaimanakah cara bapak menilai evektivitas metode mengajar yang bapak gunakan ?
    Jawab :
14. Apakah bapak selalu melakukan evaluasi terhadap evektivitas metode mengajar yang bapak gunakan ?
    Jawab :
15. Apakah metode yang selama ini bapak gunakan sudah efektiv ?
    Jawab :

Hasil wawancara

A. Hasil Wawancara Guru

Nama : Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I

Hari/Tanggal : 09 November 2018

Mata Pelajaran yang diampu : Islam dan kemuhammadiyahan

1. Apakah ibu senang mengajar dikelas ini ?
   Jawab : ya, saya senang mengajar disekolah ini . terutama di kelas ini.

2. Sudah berapa lama ibu menjadi guru di sekolah ini ?
   Jawab : saya sudah cukup lama menjadi guru di sekolah ini . sudah sejak tahun 2012. Berarti sudah 6 tahun.

3. Apa yang ibu harapkan dari peserta didik pada setiap proses pembelajaran yang ibu laksanakan ?
   Jawab : saya berharap anak –anak didik saya bias mengikuti proses pembelajaran dengan baik, sehingga menambah ilmu pengetahuan bagi mereka. Agar kelak mereka menjadi orang –orang yang berguna bagi orang lain.

4. Mata pelajaran apa yang ibu ampu di kelas ini ?
   Jawab : saya mengampu mata pelajaran Islam dan Kemuhammadiyahan .
5. Materi apa saja yang ada pada mata pelajaran yang ibu ampu ?
   Jawab : pada mata pelajaran al-Islam terdapat banyak materi pelajaran, tetapi materi pelajaran al-Islam dapat di kelompokkan ke dalam 5 aspek. Yaitu : aspek Qur'an dan Hadits, aspek Aqidah, aspek Akhlaq, aspek Fiqh dan aspek Tarikh atau sejarah. Sedangkan materi pada mata pelajaran kemuhammadiyahan kelas X terdiri dari materi Pendidikan Kemuhammadiyahan, materi perkembangan dunia Islam pada abad VII sampai dengan abad XVIII Masehi, dan memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Islam.

6. Pentingkah metode mengajar bagi ibu ?, apa alasannya ?
   Jawab : menurut saya , metode mengajar itu penting, karena metode mengajar membuat kagiatan belajar mengajar jadi lebih menyenangkan sehingga para siswa tidak bosan dalam belajarnya. Dan sayapun tidak terlalu kerepotan dalam mengajar karena sudah jelas apa yang akan saya lakukan saat mengajar.

7. Metode apa yang ibu gunakan pada setiap materi yang ibu ajarkan ?
   Jawab : metode yang saya gunakan bervariasi , tergantung kepada materi apa yang akan saya ajarkan. Contohnya pada mata pelajaran al-Islam. Jika materinya tentang al-Quran, biasanya saya menggunakan metode Demonstrasi , tujuannya untuk

member contoh kepada anak – anak bagaimana membaca al-Qur'an dengan benar. Lalu saya meminta mereka menirukannya dan selanjutnya memberi tugas untuk menghafalkannya. Jika materi aqidah maka saya menerapkan metode ceramah metode diskusi dan Tanya jawab, jiak materi tentang Akhlaq saya memakai metode suri tauladan dan metode kisah atau cerita, jika materi Fiqh saya menggunakan metode demonstrasi dan praktek, sedangkan pada materi Tarikh atau sejarah saya menggunakan metode kerja sama dan penugasan. Sebenarnya yang paling cocok adalah karya wisata. Sayangnya sekolah belum bisa memfasilitasi karena biayanya sangat mahal.

Kalau pada mata pelajaran Kemuhammadiyahan saya menggunakan metode diskusi dan Tanya jawab pada materi pendidikan kemuhammadiyahan, sedangkan untuk materi perkembangan dunia Islam saya menggunakan metode kerja sama dan penugasan. Dan untuk materi memahami Muhammadiyah sebagai gerakan Islam saya menggunakan metode pemahaman dan penalaran.

8. Apakah metode yang sama pada materi yang sama bisa digunakan pada kelas yang berbeda ?
   Jawab : bisa. Saya selalu menggunakan metode yang sama jika materinya sama . walaupun kelasnya berbeda.
9. Apakah alasan ibu memilih metode yang digunakan pada suatu materi pelajaran ?
   Jawab : alasan saya memilih metode mengajar itu banyak , diantaranya , materinya apa, tujuan belajar yang ingin dicapai apa ? kondisi siswanya bagaimana ? alat yang tersedia bagaimana ? dan lainnya .

10. Metode apakah yang sering ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran ? dan apakah alasannya ?
    Jawab : kalau metode yang sering saya gunakan itu metode diskusi dan Tanya jawab. Karena saya menyesuaikan deng an materinya.

11. Apa kesulitan ibu dalam menggunakan sebuah metode pada kegiatan pembelajaran ?
    Jawab : Kesulitan yang saya hadapi dalam menerapkan sebuah metode biasanya datang dari siswa. Kadang tiba tiba ada siswa yang malas, ada yang mengantuk, dan yang paling sering adalah karena kemampuan siswa yang berbeda-beda.
12. Apakah ibu yakin metode yang ibu gunakan pasti efektiv ?
    ya pasti dong, kalau saya tidak yakin , kan metode itu tidak saya gunakan .
    Bagaimanakah cara ibu menilai evektivitas metode mengajar yang ibu gunakan ?
    Cara saya menilai metode saya efektiv atau tidak yaitu dengan 2 cara . yang pertama saya melihat bagaimana suasana siswa saat proses belajar berlangsung. Mereka gembira dan semangat atau malas dan acuh tak acuh. Yang kedua adalah dengan cara melihat hasil ulangan siswa. Jika nilai minimal yang didapatkan siswa sesuai dengan KKM yang saya tentukan berarti metode yang saya gunakan sudah efektiv. Begitu juga sebaliknya. Dan cara inilah yang sering saya lakukan.

13. Apakah ibu selalu melakukan evaluasi terhadap evektivitas metode mengajar yang ibu gunakan ?
    Jawab : ya, makanya saya selalu memberikan ulangan harian kepada mereka untuk mengevaluasi metode yang saya gunakan.

14. Apakah metode yang selama ini ibu gunakan sudah efektiv ?
    Jawab : Alhamdulillah saya rasa sudah efektiv, karena nilai hasil belajar siswa sudah menunjukkan nilai yang bagus. Yaitu rata rata sudah sesuai KKM atau bahkan diatasnya.
15. Apakah metode yang selama ini bapak gunakan sudah efektiv ?
    Jawab : Alhamdulillah sudah efektif. , karena nialai ulangan siswa sudah mencapai nilai minimal sesuai KKM yang saya tetapkan.

Banyuwangi, 09 November 2018

Peneliti

Guru Mata Pelajaran Islam Kemuhammadiyahan

ABD. Halim

Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I

Hasil wawancara

B. Hasil Wawancara Guru

Nama : Moh. Hasan Fahmi, SH

Hari/Tanggal : 12 November 2018

Mata Pelajaran yang diampu : Bahasa Arab

1. Apakah bapak senang mengajar dikelas ini ?
   Jawab : Alhamdulillah, saya senang mengajar disekolah ini
2. Sudah berapa lama bapak menjadi guru di sekolah ini ?
   Jawab : saya mengajar di sekolah ini sudah 10 Tahun. Tepatnya sejak tahun 2008
3. Apa yang bapak harapkan dari peserta didik pada setiap proses pembelajaran yang bapak laksanakan ?
   Jawab : harapan saya yaitu agar anak-anak bisa berbahasa arab walaupun sederhana.
4. Mata pelajaran apa yang bapak ampu di kelas ini ?
   Jawab : saya mengampu mata pelajaran Bahasa Arab .
5. Materi apa saja yang ada pada mata pelajaran yang bapak ampu ?
   Jawab : sebetulnya materi pelajaran bahasa arab itu banyak sekali, tapi untuk siswa kelas X mereka hanya diberikan materi yang secara umum terdiri dari aspek menyimak, berbicara, membaca dan menulis.
6. Pentingkah metode mengajar bagi bapak ?, apa alasannya ?
   Jawab : kalau bagi saya, metode mengajar itu penting . karena untuk membantu siswa mencapai tujuan belajar yang sudah ditentukan.
7. Metode apa yang bapak gunakan pada setiap materi yang bapak ajarkan ?
   Jawab : seperti yang sudah saya sampaikan. Karena materi pelajaran bahasa arab terdiri dari menyimak, berbicara, membaca dan menulis maka metode yang digunakan bermacam-macam. Jadi untuk empat materi itu saya menggunakan gabungan metode demonstrasi, diskusi dan praktek.
8. Apakah metode yang sama pada materi yang sama bisa digunakan pada kelas yang berbeda ?
   Jawab : ya …biasanya sama saja. Kalau materinya sama berarti metodenya juga sama
9. Apakah alasan bapak memilih metode yang digunakan pada suatu materi pelajaran ?
   Jawab : dalam memilih metode, saya selalu mengacu kepada materi yang saya berikan dan kemampuan pengetahuan siswa. Maklum disini banyak siswa yang berasal dari SMP. Kalau di SMP kan tidak ada pelajaran bahasa arab. Jadi anak-anak sama sekali belum pernah belajar bahasa arab.

10. Metode apakah yang sering bapak gunakan dalam kegiatan pembelajaran ? dan apakah alasannya ?
    Jawab : metode yang paling sering saya gunakan demonstrasi dan praktek.
11. Apa kesulitan bapak dalam menggunakan sebuah metode pada kegiatan pembelajaran ?
    Jawab : ya itu tadi mas. Siswanya banyak yang sama sekali tidak punya pengetahuan bahasa arab.
12. Apakah bapak yakin metode yang bapak gunakan pasti efektiv ?
    Saya yakin metode yang saya gunakan berhasil.
13. Bagaimanakah cara bapak menilai evektivitas metode mengajar yang bapak gunakan ?
    Jawab : biasanya saya menilai efektivitas metode mengajar dari hasil ulangan siswa.
14. Apakah bapak selalu melakukan evaluasi terhadap evektivitas metode mengajar yang bapak gunakan ?
    Jawab : ya, saya kan sering memberi tugas dan ulangan harian. Jadi dari situ saya mengevaluasinya.
15. Apakah metode yang selama ini bapak gunakan sudah efektiv ?
    Jawab : Alhamdulillah efektif. Nyatanya nialai ulangan mereka juga cukup bagus.

Banyuwangi, 09 November 2018

Peneliti | Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

ABD. Halim | Moh. Hasan Fahmi, SH

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah 4Glenmore
Mata Pelajaran : al-Islam
Kelas/Semester : X / I
Pertemuan : 3 x pertemuan
Alokasi Waktu : 12X45 menit

Standar Kompetensi :
1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang manusia dan tugas-nya sebagai khalifah di bumi.

Kompetensi Dasar :
1.1 Membaca QS Al Baqarah : 30, Al - Mukminun: 12-14, Az -Zariyat: 56 dan An-Nahl: 78
1.2 Menyebutkan arti QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan An-Nahl: 78
1.3 Menampilkan perilaku sebagai khalifah di bumi seperti terkandung dalam QS Al Baqarah: 30, Al-Mukminun: 12-14, Az-Zariyat: 56 dan An-Nahl: 78

Indikator: Siswa dapat:
1. Mampu membaca Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dengan baik dan benar.
2. Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An-Nahl: 7
3. Mampu mengartikan masing-masing kata yang terdapat dalam Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan An-Nahl: 78 dengan benar
4. Mampu mengartikan ayat Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan An-Nahl: 78
5. Mampu menjelaskan kandungan QS Al Baqarah: 30, Al Mukminun : 12-14, Az-Zariyat: 56, dan An-Nahl: 78.
6. Mampu memahami makna dan tugas khalifah seperti terkandung dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyah;56, dan An Nahl;78
7. Mampu mengidentifikasi perilaku khalifah dalam Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, Az Zariyat;56, dan An Nahl;78
8. Mampu mempraktikkan perilaku khalifah sesuai dengan Q.S. Al-Baqarah;30, Al Mukminun;12-14, AzZariyat;56, dan An Nahl;78.

A. Tujuan Pembelajaran
Setelah pembelajaran Peserta didik**:**
1. Mampu membaca dan mengidentifikasi hukum bacaan pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dengan baik dan benar.
2. Mampu memahami isi kandungan Q.S. Al-Baqarah: 30, Al-Mukminun; 12-14, Az-Zariyat; 56. dan An-Nahl: 78 dan melaksanakan tugas sebagai khalifah di muka bumi.

B. Materi Ajar :
1. Q.S. Al-Baqarah; 30
2. Q.S. Al-Mukminun; 12-14
3. Q.S. Az-Zariyat; 56
4. Q.S. An-Nahl: 78

C. Metode Pembelajaran :
Metode pembelajaran yang digunakan adalah Demonstrasi, tanya jawab dan diskusi.

D. Langkah – langkah Pembelajaran
Pertemuan Ke-1
1. Kegiatan Pendahuluan :
   a. Berdo'a
   b. Apersepasi dan motivasi
   c. Pembagian kelompok

2. Kegiatan Inti :
   Eksplorasi
   a. Siswa melakukan tadarrus Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dalam kelompok
   b. Siswa mengidentifikasi hukum tajwid pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

Elaborasi :

a. Siswa membaca salah satu ayat yang ditunjuk oleh guru secara bergantian.
b. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hukum tajwid pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

Konfirmasi

a. Siswa menyimak penjelasan guru tentang bacaan dan hukum tajwid Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

3. Kegiatan Penutup
   a. Menyusun kesimpulan pembelajaran
   b. Penugasan membuat makalah tentang ilmu tajwid

Pertemuan Ke-2

1. Kegiatan Pendahuluan :
   a. Berdo'a/membaca Basmallah
   b. Pengecekan tugas
   c. Apersepasi dan motivasi d.
   Pembagian kelompok

2. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

a. Siswa membaca dan menelaah terjemah masing-masing ayat Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dalam kelompok
b. Dalam kelompok, siswa mengidentifikasi arti masing-masing kata pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78
c. Siswa mendiskusikan isi kandungan Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang hukum tajwid pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

Elaborasi :

a. Siswa mempresentasikan arti masing-masing ayat dan isi kandungan ayat, siswa yang lain menyimak dan menanggapinya.

Konfirmasi

a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang arti masing-masing kata pada Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78
b. Siswa menyimak penjelasan guru tentang isi kandungan Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78

3. Kegiatan Penutup
   a. Menyusun kesimpulan pembelajaran
   b. Penugasan menulis Q.S Al-Baqarah; 30, Q.S. Al-Mukminun: 12-14, Q.S. Az-Zariyat: 56, dan An Nahl: 78 dan terjemahnya.

Pertemuan Ke-3

1. Kegiatan Pendahuluan :
   a. Berdo'a/membaca Basmallah b.
   Pengecekan tugas
   c. Apersepasi dan motivasi
   d. Pembagian kelompok

2. Kegiatan Inti :

Eksplorasi

a. Siswa mendikusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:
   1. Apa itu manusia?
   2. Siapa manusia?
   3. Kenapa manusia diciptakan?
   4. Apa tugas manusia?
   5. Kenapa manusia dijadikan Allah sebagai Khalifah?
   6. Bagaimana ciri-ciri seorang pemimpin?
   7. Apa yang harus manusia lakukan untuk menjalankan fungsi dan tugasnya sebagai pemimpin di muka bumi?

Elaborasi :

b. Perwakilan kelompok menyampaikan pandangannnya, kelompok yang lain menanggapi.

Konfirmasi

a. Siswa menyimak paparan guru sebagai konfirmasi dari semua pendapat siswa yang beredar.

3. Kegiatan Penutup
   a. Menyusun kesimpulan pembelajaran
   b. Penugasan membuat agenda dan laporan kegiatan harian selama satu minggu yang mencerminkan tugas dan fungsi manusia sebagai khalifah.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Al- Islam kelas X, PWM JATIM
3. Hukum Ilmu Tajwid, Menara Kudus

F. Penilaian

No	Ranah Penilaian	Indikator yang diukur	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Alat Penilaian	Skor Nilai	Nilai	Ket
1	Kognitif	1,2,3,4,5,6,7	Kefasihan Dan pemahaman	Lisan dan tes tulis	Soal Lisan Soal Essay	50		Perorangan
2	Afektif		Penilaian Proses	Pengamatan	Lembar Pengamatan Proses	20		
3	Psikomotorik	1,8	Adab Membaca Quran	Pengamatan Prilaku		10		
			Prilaku	Angket		20		
	Jumlah					100		

Instrumen

Penilaian Kognitif

1. Berikan arti kalimat - kalimat berikut…خليفة
2. Jelaskan kandungan QS. Al-Baqarah ayat 30 !
3. Pelajaran apa yang dapat diambil dari Q.S. Al-Mukminun ayat 12-14 !
4. Jelaskan tugas manusia menurut QS Azzariyat ayat 56 !
5. Simpulkan isi kandungan dari QS (An-Nahl : 78) .

Penilaian Afektif

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai					Jumlah skor	Nilai
		Kerjasama	Perhatian	Partisipasi	Cara Menyampaikan Pendapat	Keingintahuan		

Pedoman Penskoran :

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:
3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Penilaian Psikomotorik

Nama Siswa	Nomor Absen	Aspek yang Dinilai						Jumlah skor	Nilai
		Pelaksanaan Shalat Fardhu	Pelaksanaan Shalat Rawatib	Mengaji/ membaca Quran	Menuntut Ilmu	Ketaatan pada orang tua	Rasa Hormat pada guru		

Pedoman Penskoran :

Afektif : Skor maksimum 3 dan skor minimum 1 dengan kriteria sebagai berikut:
3 = kegiatan baik sekali atau intensitas tinggi
2 = kegiatan cukup atau intensitas sedang
1 = kegiatan kurang atau intensitas rendah

Mengetahui : Glenmore, 15 Juni 2018

Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi,

T. Afnany Akbar, SE Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I

NBM. 1104134 NBM.

RENCANA PELAKSANAAN PELAJARAN

Mata pelajaran : Kemuhammadiyahan
Kelas/Semester : X / 1
Waktu : 2 x 45 menit

A. Standar Kompetensi :
Memahami Pendidikan Kemuhammadiyahan

B. Kompetensi Dasar :
Menjelaskan pengertian, maksud, tujuan dan ruang lingkup Pendidikan Kemuhammadiyahan

C. Materi Pembelajaran :
Pendidikan Kemuhammadiyahan
1. Pengertian
2. Maksud dan tujuan
3. Ruang lingkup

D. Tujuan Pembelajaran :
1. Siswa dapat menjelaskan pengertian pendidikan kemuhammadiyahan
2. Siswa dapat menjelaskan maksud dan tujuan pendidikan kemuhammadiyahan
3. Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup pendidikan kemuhammadiyahahan

E. Kegiatan Pembelajaran :
1. Metode pembelajaran : Diskusi tanya jawab
2. Kegiatan pendahuluan : Mengapa kita perlu belajar Pendidikan Kemuhammadiyahan ? Apa saja yang dipelajari dalam Pendidikan Kemuhammadiyahan ?
3. Kegiatan inti :
   3.1. Membaca literatur terkait tentang Pendidikan Kemuhammadiyahan
   3.2. Mendiskusikan pengertian, maksud dan tujuan serta ruang lingkup Pendidikan Kemuhammadiyahan
   3.3. Tanya jawab dan penjelasan terkait dengan materi serta pelurusan konsep Pendidikan Kemuhammadiyahan
4. Penutup :
   4.1. Menarik kesimpulan berkenaan dengan Pendidikan Kemuhammadiyahan
   4.2. Evaluasi harian

F. Penilaian :
1. Kognitif :
   1.1. Jelaskan pengertian pendidikan Kemuhammadiyahan !
   1.2. Jelaskan maksud dan tujuan pendidikan Kemuhammadiyahan !
   1.3. Jelaskan ruang lingkup pendidikan Kemuhammadiyahan
2. Afektif :
   Lembar pengamatan sikap dan minat siswa terhadap materi pelajaran
3. Psikomotor : -

G. Sumber dan Alat/Sarana Pembelajaran :

1. Sumber : Buku Kemuhammadiyahan Kelas X PWM Jatim
2. Alat : OHP

Mengetahui :	Glenmore, 15 Juni 2018
Kepala Sekolah,	Guru Bidang Studi,
T. Afnany Akbar, SE	Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I
NBM. 1104134	NBM.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

A Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE
B Mata Pelajaran : Bahasa Arab
C Kelas / Semester : X / 1
D Materi Pokok/Topik : البيانات الشخصية(التعارف)/الإستماع
E Pertemuan Ke- : 1
F Alokasi Waktu : 90 menit
G KOMPETENSI INTI

KI -1: Menghayatidanmengamalkanajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menghayati dan Mengamalkan perilakujujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai)santun, responsif dan pro–aktif dan menunjukkan sikapsebagaibagiandarisolusiatasberbagaipermasalahandalam berinteraksi secara efektif, sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, procedural , danmetakognitifberdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya, danhumanioradenganwawasankemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, danperadabanterkaitpenyebabfenomenadankejadian, sertamenerapkanpengetahuan procedural padabidangkajian yang spesifiksesuaidenganbakatdanminatnyauntukmemecahkanmasalah
.
KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

H **KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	1. Siswa Menunjukan Sikap Toleransi 2. Siswa Menunjukan Sikap kerja Keras
3.1 Mengidentifikasi bunyi kata, frasa, dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan : البياناتالشخصية؛المرافقالعامةفىالمدرسة؛الحياةفىالأسرةوفىسكنالطلاب	1. Menirukan contoh ungkapan البياناتالشخصية؛المرافقالعامة فىالمدرسة؛الحياةفىالأسرةو فىسكنالطلاب dan jawabannya dengan benar. 2. Melafalkan ungkapan البياناتالشخصية؛المرافقالعامة فىالمدرسة؛الحياةفىالأسرةو

	فسكنالطلاب dan jawabannya dengan benar.
4.1 Melakukan dialog sederhana sesuai konteks dengantepat dan lancar terkait topik : البياناتالشخصية؛المرافقالعامةفىالمدرسة؛الحياةفىالأسرةوفسكنالطلاب dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	1. Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan yang diprogramkan dengan benar. 2. Mendemontrasikan dialog sederhana dengan tepat dan lancar.

I Tujuan Pembelajaran : Melalui kegiatan pengamatan, bertanya jawab, dan tubian *(drill)*, peserta didik dapat menirukan contoh ungkapan, melafalkan ungkapan, melakukan tanya jawab, dan mendemontrasikan dialoh sederhana البياناتالشخصية؛المرافقالعامةفىالمدرسة؛الحياةفىالأسرةوفسكنالطلاب dan jawabannya dengan benar.

J Materi Pembelajaran :

K Pendekatan : Struktural dan Saintifik
Metode Pembelajaran : Eklektik (gabungan metode Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab)

L. Kegiatan Pembelajaran :

Tahapan Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengucapkan salam sebagaipembukapertemuandanmenanyakankabarsiswa 2. Guru mengecekkehadiransiswa 3. Guru menyampaikaninformasitentangmateri yang akandisampaikan,meliputikompetisidasardan indicator pencapaian 4. Guru meminta salah seorang siswa untuk menyebutkan kembali kata-kata dan ungkapan-ungkapan mengaitkan pelajaran yang telah dipelajari dan materi yang akan diterangkan 5. Guru memintasalahseorangsiswauntukmenyebutkan point-point yang ditanyakantentangkosakata البياناتالشخصية 6. Guru membuatkelompoksiswakepadabeberapakelompok	10 menit
Inti	Kegiatan Ke-1	

	1. Guru menyiapkan bahan yang akan diperdengarkan yang terkait dengan materi. 2. Peserta didik diminta untuk **mendengarkan/ mengamati**rekaman/tanyangan yang diprogramkan. 3. Guru memperdengarkan dan/atau memperlihatkan bahan pembelajaran, yaitu contoh tanya jawab dengan menggunakan ungkapan البياناتالشخصية؛المرافقالعامةفىالمدرسة؛الحياةفىالأسرةوفىسكنالطلاب 4. Guru memperdengarkan bahan pembelajaran lagi, kemudian peserta didik menirukan/melafalkan contoh ungkapan pertanyaan dan jawaban diperdengarkan dan/atau diperlihatkan secara klasikal, kemudian secara kelompok/individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini bisa diulang lebih dari satu kali. Kegiatan Ke-2 5. Dengan menggunakan alat peraga, berupa gambar/tulisan di kertas, Guru memberikan contoh tanya jawab seperti pada kegiatan pertama. 6. Peserta didik diberikan rangsangan dan kesempatan seluasnya untuk **menanya** makna ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan. Untuk mengecek pemahaman peserta didik, guru bertanya secara acak kepada peserta didik. 7. Peserta didik melakukan tanya jawab sesuai dengan ungkapan pertanyaan dan jawaban yang diprogramkan, berdasarkan stimulus yang diberikan guru, yaitu dengan mengarahkan jarum jam sesuai dengan yang diprogramkan. Kegiatan ini dilakukan secara kelompok, kemudian secara individual. Jika dipandang perlu, kegiatan ini dilakukan berulang-ulang. Kegiatan Ke-3 8. Guru mengkondisikan peserta didik. Separuh kelas berdiri membentuk lingkaran kecil dan menghadap keluar. Separuh kelas lainnya membentuk lingkaran di luar lingkaran pertama, menghadap ke dalam. Guru membagikan alat peraga kepada peserta didik yang berada di lingkaran kecil. 9. Dua peserta yang berpasangan dari lingkaran kecil dan besar melakukan tanya jawab seperti pada kegiatan ke-2, dengan ketentuan peserta didik yang memegang alat peraga adalah yang bertanya. Kegiatan tanya jawab ini bisa dilakukan oleh semua pasangan dalam waktu yang bersamaan. 10. Kemudian peserta didik yang berada di lingkaran kecil diam di tempat, sementara peserta didik yang berada di lingkaran besar bergeser satu atau dua langkah searah jarum jam. 11. Selanjutnya, giliran peserta didik yang berada di lingkaran besar yang memegang alat peraga dan bertanya seperti pada kegiatan ke-2. Demikian seterusnya. 12. Selama kegiatan ke-3 berlangsung, guru mengamati performa peserta didik, sesuai dengan lembar pengamatan. 13. Di akhir kegiatan, Guru memberikan balikan (koreksian mengenai kekeliruan yang dilakukan oleh peserta didik) dan/atau informasi tambahan atau ungkapan-ungkapan lain	50 menit

	dalam suatu dialog pada tema yang diprogramkan.	
Penutup	1. Guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran 2. Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram 3. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran 4. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik 5. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	50 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Laptop, LCD, Slide Powerpoint
2. Alat/Bahan : Gambar/tulisan Kertas
3. Sumber Belajar : H.D. Hidayat, Pelajaran Bahasa Arab Kelas X, Semarang: Toha Putra, 2008

I. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis/teknik penilaian : Non Tes
2. Bentuk instrumen : Pengamatan
3. Instrumen :

Mengetahui, **Kepala Sekolah**	**Banyuwangi, 15 Juni 2018** **Guru Mapel**
T. Afnany Akbar, SE	Moh. HasanFahmi, SH

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUWANGI
SMK MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE
STATUS : TERAKREDITASI A
BIDANG KEAHLIAN
1. BISNIS DAN MANAJEMEN 2. TEKNOLOGI DAN REKAYASA 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Web: www.smkmuhammadiyah4glenmore.sch.id Email : smkmuh4glm@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Raya Pasar No. 45 (0333) 822981* 68466 Glenmore - Banyuwangi

DAFTAR NILAI SISWA (K13) SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran	: al-Islam	Tahun Pelajaran	: 2018-2019
Kelas/Semester	: X TKJ1 / GANJIL	Nama Wali Kelas	: FANI YUSTIADI, S. Kom
Nama Guru Mata Pelajaran	: Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I	KB (Ketuntasan Belajar)	: 77

No	NAMA	PENILAIAN PENGETAHUAN										PENILAIAN KETERAMPILAN										
		Penugasan			RP	Penugasan Harian		RPH	UTS	UAS	NRP	Kinerja (Proses)		PRS	Kinerja (Produk)		PRD	Proyek		PRY	Portofolio	NRK
		1	2	3		1	2					1	2		1	2		1	2			
		KD1	KD2	KD3		KD1	KD2					KD1	KD2		26/10/2017	KD2		26/10/2017	KD2			
1	AHMAD DANIL	80	82		81	81		81	80	80	**81**			82								**82**
2	AL FARIZI AKBAR	80	82		81	78		78	79	81	**80**			81								**81**
3	ARLIAN FAHMI ADAM	78	80		79	81		81	80	80	**80**			80								**80**
4	ARMAN MAULANA	80	79		80	79		79	78	80	**80**			80								**80**
5	BAYU MUHAMMAD DANINDRA	78	79		79	77		77	60	75	**77**			80								**80**
6	ELOK WIDYA PUTRI	85	83		84	79		79	78	87	**83**			85								**85**
7	EVI NADIATUS SHOLEHA	80	82		81	78		78	77	80	**80**			82								**82**
8	FIRDA RISKY AMALIA	80	82		81	81		81	80	78	**80**			82								**82**
9	HADI PURNOMO	80	82		81	81		81	80	80	**81**			80								**80**
10	ILYAS MUHAIMIN	81	83		82	79		79	78	82	**81**			83								**83**
11	INGGRIT JULIASTIKA	80	82		81	79		79	78	80	**80**			80								**80**
12	JECKY PRATAMA	80	82		81	78		78	77	80	**80**			82								**82**
13	LAILA RIZKIATUS SAFITRI	77	77		77	75		75	75	78	**77**			80								**80**
14	MOH. ALFIN	80	82		81	80		80	79	80	**80**			81								**81**
15	MOH. SAIFUL RIZAL	80	82		81	81		81	80	78	**80**			80								**80**
16	MUHAMMAD FARI AZMI	85	87		86	78		78	77	85	**83**			83								**83**
17	NUR ROHMA ANIS S.	86	88		87	79		79	78	85	**84**			88								**88**
18	REVALDO AKBAR AUDITA	80	82		81	78		78	77	80	**80**			80								**80**
19	RIZAL NUR IRFANSA	80	82		81	81		81	80	78	**80**			80								**80**
20	SANDI ARI SANIDI	80	79		80	75		75	75	77	**77**			80								**80**
21	SITI GREFINA MELINDA	85	87		86	78		78	77	85	**83**			82								**82**
22	WIDYA WULANDARI	85	87		86	78		78	77	82	**82**			84								**84**

Mengetahui
Kepala SMK Muhammadiyah 4 Glenmore

T. Afnany Akbar SE
NBM : 1104134

Glenmore, November 2018
Guru Pengampu

Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I
NBM.

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUWANGI
SMK MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE
STATUS : TERAKREDITASI A
BIDANG KEAHLIAN
1. BISNIS DAN MANAJEMEN 2. TEKNOLOGI DAN REKAYASA 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Web: www.smkmuhammadiyah4glenmore.sch.id Email : smkmuh4glm@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Raya Pasar No. 45 (0333) 822981* 68466 Glenmore - Banyuwangi

DAFTAR NILAI SISWA (K13) SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran	: Kemuhammadiyahan	Tahun Pelajaran	: 2018-2019
Kelas/Semester	: X TKJ1 / GANJIL	Nama Wali Kelas	: Fani Yustiadi, S. Kom
Nama Guru Mata Pelajaran	: Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I	KB (Ketuntasan Belajar)	: 77

No	NAMA	PENILAIAN PENGETAHUAN											PENILAIAN KETERAMPILAN										
		Penugasan			RP	Penugasan Harian			RPH	UTS	UAS	NRP	Kinerja (Proses)		PRS	Kinerja (Produk)		PRD	Proyek		PRY	Portofolio	NRK
		1	2	3		1	2	3					1	2		1	2		1	2			
		KD1	KD2	KD3		25-07-18							KD1	KD2		KD1	KD2		KD1	KD2			
1	AHMAD DANIL	85	78		82	80	79		80	78	80	**80**			82								**82**
2	AL FARIZI AKBAR	80	77		79	80	77		78	76	78	**78**			80								**80**
3	ARLIAN FAHMI ADAM	80	77		79	80	80		80	79	79	**79**			81								**81**
4	ARMAN MAULANA	86	80		83	80	81		81	80	80	**81**			84								**84**
5	BAYU MUHAMMAD DANINDRA	86	79		83	80	81		81	80	78	**80**			84								**84**
6	ELOK WIDYA PUTRI	86	78		82	80	80		80	79	77	**80**			82								**82**
7	EVI NADIATUS SHOLEHA	80	77		79	80	79		80	78	72	**77**			80								**80**
8	FIRDA RISKY AMALIA	85	77		81	80	80		80	79	70	**77**			80								**80**
9	HADI PURNOMO	80	78		79	85	80		83	79	73	**78**			80								**80**
10	ILYAS MUHAIMIN	80	77		79	80	79		80	78	72	**77**			80								**80**
11	INGGRIT JULIASTIKA	86	80		83	80	82		81	81	80	**81**			82								**82**
12	JECKY PRATAMA	80	81		81	80	82		81	81	82	**81**			84								**84**
13	LAILA RIZKIATUS SAFITRI	85	80		83	80	80		80	79	78	**80**			80								**80**
14	MOH. ALFIN	80	80		80	80	82		81	81	79	**80**			83								**83**
15	MOH. SAIFUL RIZAL	80	77		79	80	80		80	79	73	**77**			80								**80**
16	MUHAMMAD FARI AZMI	86	82		84	80	80		80	79	80	**81**			83								**83**
17	NUR ROHMA ANIS S.	85	80		83	80	81		81	80	80	**81**			84								**84**
18	REVALDO AKBAR AUDITA	85	81		83	80	80		80	79	78	**80**			81								**81**
19	RIZAL NUR IRFANSA	80	81		81	90	85		88	84	75	**81**			88								**88**
20	SANDI ARI SANIDI	85	82		84	87	81		84	80	75	**81**			81								**81**
21	SITI GREFINA MELINDA	80	77		79	80	79		80	78	73	**77**			80								**80**
22	WIDYA WULANDARI	86	81		84	85	82		84	81	80	**82**			85								**85**

Mengetahui
Kepala SMK Muhammadiyah 4 Glenmore

T. Afnany Akbar SE
NBM : 1104134

Glenmore, November 2018
Guru Pengampu

Yunita Ria Rahmawati, S.Pd.I
NBM.

MAJLIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH BANYUWANGI
SMK MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE
STATUS : TERAKREDITASI A
BIDANG KEAHLIAN
1. BISNIS DAN MANAJEMEN 2. TEKNOLOGI DAN REKAYASA 3. TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI
Web: www.smkmuhammadiyah4glenmore.sch.id Email : smkmuh4glm@yahoo.co.id
Alamat : Jl. Raya Pasar No. 45 (0333) 822981* 68466 Glenmore - Banyuwangi

DAFTAR NILAI SISWA (K13) SEMESTER GANJIL

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kelas/Semester : X TKJ1 / GANJIL
Nama Guru Mata Pelajaran : Moh. Hasan Fahmi, SH
Tahun Pelajaran : 2018-2019
Nama Wali Kelas : Fani Yustiadi, S. Kom
KB (Ketuntasan Belajar) : 77

No	NAMA	PENILAIAN PENGETAHUAN												PENILAIAN KETERAMPILAN										
		Penugasan			RP	Penugasan Harian				RPH	UTS	UAS	NRP	Kinerja (Proses)		PRS	Kinerja (Produk)		PRD	Proyek		PRY	Portofolio	NRK
		1	2	3		1	2	3	4					1	2		1	2		1	2			
		KD1	KD2	KD3		28-07-18	KD2	KD3	KD4					KD1	KD2		KD1	KD2		KD1	KD2			
1	AHMAD DANIL	81	83		82	80	82			81	80	80	**81**			80								**80**
2	AL FARIZI AKBAR	78	80		79	80	79			80	77	78	**79**			79								**79**
3	ARLIAN FAHMI ADAM	81	83		82	85	82			84	80	67	**78**			80								**80**
4	ARMAN MAULANA	79	81		80	75	80			78	78	77	**78**			77								**77**
5	BAYU MUHAMMAD DANINDRA	76	78		77	85	78			82	76	75	**78**			75								**75**
6	ELOK WIDYA PUTRI	79	81		80	98	80			89	78	82	**84**			85								**85**
7	EVI NADIATUS SHOLEHA	78	80		79	98	79			89	77	65	**78**			81								**81**
8	FIRDA RISKY AMALIA	81	83		82	98	82			90	80	75	**82**			81								**81**
9	HADI PURNOMO	81	83		82	87	82			85	80	80	**82**			75								**75**
10	ILYAS MUHAIMIN	79	81		80	87	80			84	78	78	**81**			81								**81**
11	INGGRIT JULIASTIKA	79	81		80	87	80			84	78	70	**78**			80								**80**
12	JECKY PRATAMA	78	80		79	87	79			83	77	70	**77**			80								**80**
13	LAILA RIZKIATUS SAFITRI	76	78		77	87	78			83	76	70	**77**			75								**75**
15	MOH. ALFIN	80	82		81	98	81			90	79	76	**82**			80								**80**
16	MOH. SAIFUL RIZAL	81	83		82	85	82			84	80	65	**77**			80								**80**
17	MUHAMMAD FARI AZMI	78	80		79	98	79			89	77	75	**81**			85								**85**
18	NUR ROHMA ANIS S.	79	81		80	98	80			89	78	85	**85**			86								**86**
19	REVALDO AKBAR AUDITA	78	80		79	85	79			82	77	73	**78**			80								**80**
20	RIZAL NUR IRFANSA	81	83		82	85	82			84	80	73	**80**			79								**79**
21	SANDI ARI SANIDI	76	78		77	75	78			77	76	77	**77**			75								**75**
22	SITI GREFINA MELINDA	78	80		79	98	79			89	77	85	**84**			85								**85**
23	WIDYA WULANDARI	78	80		79	98	79			89	77	80	**83**			85								**85**

Mengetahui
Kepala SMK Muhammadiyah 4 Glenmore

T. Afnany Akbar SE
NBM : 1104134

Glenmore, November 2018
Guru Pengampu

Moh. Hasan Fahmi, SH
NBM.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
JEMBER