

ABSTRAK

Syahroni, Imam Ahmad, 2019. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran Crossword Puzzle Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VII A di MTs Baitul Hikmah Tempurejo Kabupaten Jember*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing : (1) Sofyan Rofi, S.Pd.I. M.Pd.I .

(2) Hairul Huda, M.Pd.I

Kata Kunci : Strategi Pembelajaran *crossword puzzle*, Hasil Belajar

Permasalahan yang sering dijumpai dalam pengajaran, khususnya pengajaran agama Islam adalah bagaimana cara menyajikan materi kepada siswa secara baik sehingga diperoleh hasil yang efektif dan efisien. Begitu halnya dengan hasil belajar, khususnya pada pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Akan tetapi pada kenyataannya, terlihat bahwa hasil belajar peserta didik kelas VII A Pura di MTs. Baitul Hikmah Tempurejo pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam tergolong rendah, sedangkan pendidik sudah berusaha untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran yaitu ceramah dan mencatat, namun hasil belajar peserta didik masih banyak yang belum bisa mencapai KKM. Maka penulis dalam penelitian ini mencoba menerapkan Strategi *Crossword Puzzle* untuk memperoleh hasil belajar dengan baik.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar SKI melalui penerapan strategi pembelajaran *Crossword Puzzle* dengan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Urutan kegiatan penelitian mencakup: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Dalam pengumpulan data, Penulis menggunakan teknik observasi, dokumentasi, pengukuran tes hasil belajar. Sumber data dari penelitian ini adalah satu kelas, yaitu siswa kelas VII A Putra MTs Baitul Hikmah tempurejo.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan strategi *Crossword Puzzle* pada pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dengan tema materi Dinasti Bani Umayyah Pelopor Kemajuan Peradaban Islam dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal itu dilihat berdasarkan hasil belajar pada Pra siklus sebesar 20% meningkat menjadi 65% pada siklus I, kemudian hasil belajar pada siklus II sebesar 85% yang mengalami peningkatan dari siklus I.

ABSTRACT

Syahroni, Imam Ahmad, 2019. *Efforts to Improve Student Learning Outcomes Using Crossword Puzzle Learning Strategies in Islamic Culture History Class VII A Subject in MTs Baitul Hikmah Tempurejo, Jember Regency*. Thesis, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, Muhammadiyah University, Jember.

Supervisor : (1) Sofyan Rofi, S.Pd.I. M.Pd.I.

(2) Hairul Huda, M.Pd.I

Keywords: Learning Strategy crossword puzzle, Learning Outcomes

The problem that is often encountered in teaching, especially the teaching of Islam is how to present material to students well so that effective and efficient results are obtained. Such is the case with learning outcomes, especially in Islamic Cultural History lessons. But in reality, it appears to learning outcomes of VII A Pura students in MTs. Baitul Hikmah Tempurejo in the subject of Islamic Cultural History is classified as low, while educators have tried to improve student learning outcomes by using learning methods namely lectures and notes, but there are still many student learning outcomes that have not yet reached KKM. So the authors in this study try to apply the Crossword Puzzle Strategy to obtain learning outcomes well.

This study aims to improve the learning outcomes of SKI through the application of Crossword Puzzle learning strategies to the type of classroom action research (CAR). The sequence of research activities includes: (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. In collecting data, the author uses observation techniques, documentation, measurement of learning outcomes tests. The data source of this research is one class, namely students of class VII A Putra MTs Baitul Hikmah tempurejo.

The results showed the application of the Crossword Puzzle strategy in the learning of Islamic Cultural History with the theme of the Bani Umayyah Dynasty Pioneers in the Advancement of Islamic Civilization could improve student learning outcomes. It was seen based on the learning outcomes in the Pre cycle by 20% increasing to 65% in the first cycle, then the learning outcomes in the second cycle by 85% which increased from cycle I.

التصميم

شهراني, امام احمد, ٢٠١٩ . الجهود المبذولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام استراتيجيات التعلم اللغوي اللغوي في التاريخ الثقافي الإسلامي للتاريخ التاريخي لفئة الإسلاميين من الأهداف بيتل حكمة تمجوج حي جيمبر. أطروحة ، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية ، كلية الدراسات الإسلامية ، جامعة المحمدية ، جمبر .
المشرف : (١) سفيان روفي, باحث في التربية الدينية الإسلامية, ماجستير في التربية الدينية الإسلامية
(٢) خير الهدا, ماجستير في التربية الدينية الإسلامية

جذر الكلمة : لغز استراتيجية الكلمات المتقاطعة ، نتائج التعلم

والمشكلة التي تصادف في الغالب في التدريس ، وخاصة تدريس الإسلام ، هي كيفية تقديم المواد للطلاب بشكل جيد بحيث يتم الحصول على نتائج فعالة وفعالة. هذا هو حال مخرجات التعلم ، خاصة في دروس التاريخ الثقافي الإسلامي. ومع ذلك ، في الواقع ، يُرى أن نتائج تعلم الطلاب تجاه بوترا في مدرسة تسناوية بيت حكمة تمبوريجو في موضوعات التاريخ الثقافي الإسلامي منخفضة نسبياً ، في حين أن المعلمين حاولوا تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام طرق التعلم وهي المحاضرات والملاحظات. يتعلم العديد من الطلاب أنهم لم يتمكنوا من الوصول إلى معايير إتقان الحد الأدنى. لذا يحاول المؤلفون في هذه الدراسة تطبيق استراتيجية الكلمات المتقاطعة للحصول على نتائج التعلم بشكل جيد. تهدف هذه الدراسة إلى تحسين نتائج التعلم من تاريخ الثقافة الإسلامية من خلال تطبيق إستراتيجية تعلم الكلمات المتقاطعة على نوع البحث في الفصل الدراسي . يتضمن تسلسل الأنشطة البحثية ما يلي: (١) التخطيط ، (٢) التنفيذ ، (٣) الملاحظة ، (٤) التفكير. في جمع البيانات ، يستخدم المؤلف تقنيات الملاحظة والوثائق وقياس اختبارات مخرجات التعلم. مصدر البيانات من هذه الدراسة هو فصل واحد ، وهو الطلاب الذين سيذهبون إلى مدرسة بوترا مدرسة تسناوية بيت الحكمة تمجوج حي جيمبر. أظهرت النتائج أن تطبيق استراتيجية لغز الكلمات المتقاطعة في تعلم التاريخ الثقافي الإسلامي مع موضوع رواد سلاله بني أمية في تقدم الحضارة الإسلامية يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب. تم عرض ذلك بناءً على نتائج التعلم في الدورة التمهيديّة بنسبة ٢٠٪ بزيادة إلى ٦٥٪ في الدورة الأولى ، ثم نتائج التعلم في الدورة الثانية بنسبة ٨٥٪ والتي ارتفعت من الدورة الأولى.