

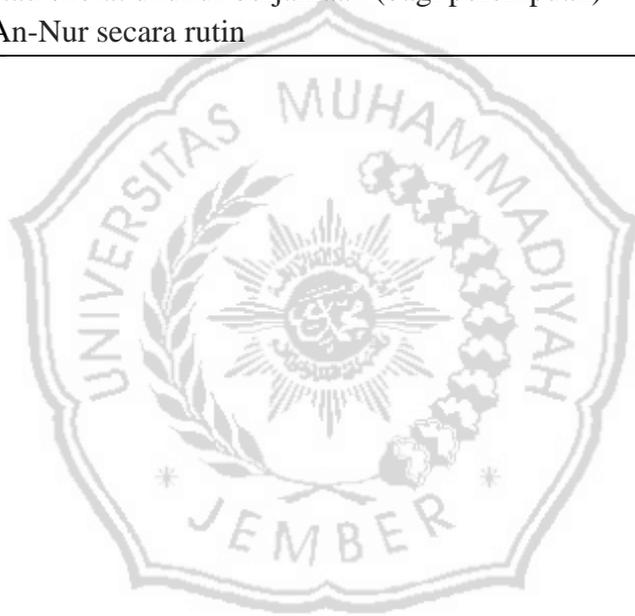
### MATRIK SKRIPSI

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian		Hipotesis Penelitian	Rujukan
				Jenis Penelitian	Tempat Penelitian		
Hubungan Kegiatan Keagamaan dengan Pemahaman Religiusitas Siswa (studi kasus di SMK Muhammadiyah Jember)	Apakah ada hubungan antara kegiatan keagamaan dengan pemahaman religiusitas siswa?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bebas (x) Kegiatan keagamaan</li> <li>Terikat (y) Pemahaman religiusitas siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bebas (x)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengaji berjama'ah</li> <li>Sholat dhuha</li> <li>Sholat Jum'at</li> <li>Kultum</li> <li>Sholat</li> </ol> </li> <li>Terikat (y)                             <ol style="list-style-type: none"> <li>Pengisian otak (transfer of</li> </ol> </li> </ul>	Jenis Penelitian : Kuantitatif Pengumpulan data : Angket. Rumus Analisis Data: rumusan korelasi product moment $r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$ $r_{xy} = \text{koefisien korelasi antara x dan y}$ xy = perkalian antara x dan y x = variable bebas	SMK Muhammadiyah Jember  Jumlah Responden: Siswa kelas XI SMK Muhammadiyah Jember sebanyak 41 siswa	Ada hubungan yang signifikan antara kegiatan keagamaan dengan pemahaman religiusitas siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prof. Dr. H. Haidar Putra Daulay, M.A., 2016. <i>Pemberdayaan Pendidikan Agama Islam di Islam</i>. Jakarta: KENCANA.</li> <li>Sugiyono, 2016. <i>Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif Dan R&amp;D</i>.</li> </ul>

			<p><i>knowledge)</i></p> <p>2. Mengisi hati (<i>transfer of values)</i></p> <p>3. Keteram- pilan (<i>transfer of skill)</i></p> <p>(Haidar Putra Daulay, 2016: 119-120)</p>	<p>y = variable terikat</p>			<p>Bandung: Cv ALFABETA</p>
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	---------------------------------



7.	Saya mengikuti secara rutin kegiatan sholat dhuha berjamaah di musholla sekolah					
8.	Saya langsung mengikuti sholat dhuha berjamaah setelah mendengar tanda bel					
<b>D. Kultum</b>						
9.	Saya mendengarkan kultum yang dilaksanakan setelah sholat dhuha hingga selesai					
10.	Saya menjadi penceramah sesuai dengan urutan daftar absensi					
11.	Saya siap ketika menjadi penceramah pada saat kultum baik dalam hal mental maupun materi					
<b>E. Sholat jumat</b>						
12.	Saya mengikuti pelaksanaan sholat jumat berjamaah (bagi laki-laki) atau sholat dhuhur berjamaah (bagi perempuan) di masjid An-Nur secara rutin					





5.	Siswa merespon penjelasan guru tentang pengetahuan agama				
	<b>4) Siswa mempunyai keinginan mengikuti arahan pengamalan agama yang disampaikan guru</b>				
6.	Siswa merasa tersentuh dengan penjelasan guru tentang pengetahuan keagamaan				
7.	Siswa mempunyai keinginan untuk melakukan hal baik tentang keberagaman jika guru memberikan wejangan tentang agama				
<b>b. Pemberian respon</b>					
	<b>1) Siswa mau mengikuti pengamalan agama yang diarahkan oleh guru</b>				
8.	Siswa bertindak sesuai dengan pengetahuan keagamaan yang telah dijelaskan guru				
9.	Siswa terbiasa melakukan kegiatan keagamaan di sekolah tanpa paksaan (sholat dhuha berjamaah, kultum, sholat dhuhur dan ashar, sholat jumat, membaca Al-Qu'ran)				
	<b>2) Siswa dapat mengubah tingkah laku sesuai dengan nilai-nilai agama</b>				
10.	Siswa menunjukkan sikap baik sesuai dengan nilai-nilai keagamaan di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat				
11.	Siswa menerapkan pengetahuan agama di sekolah maupun di rumah				
<b>c. Penilaian</b>					
	<b>1) Siswa dapat menilai baik buruknya kegiatan keagamaan yang akan diterapkan</b>				
12.	Siswa berperilaku baik setelah mendapatkan wejangan agama dari guru di lingkungan sekolah maupun rumah				
13.	Siswa mengetahui perbuatan baik dan buruk, jika dihadapkan pada lingkungan masyarakat yang luas				
	<b>2) Siswa dapat menerima atau menolak pengimplementasian kegiatan keagamaan</b>				
14.	Siswa dapat menolak ataupun menerima, jika kegiatan keagamaan di sekolah tidak sesuai dengan nilai-nilai islam				
15.	Siswa mengetahui kegiatan keagamaan di sekolah yang bermanfaat dan yang kurang bermanfaat				
<b>d. Pengorganisasian</b>					
	<b>1) Siswa dapat menumbuhkan nilai-nilai keagamaan</b>				

16.	Siswa melakukan segala bentuk tindakan sesuai dengan nilai-nilai agama islam					
17.	Dengan kesadaran diri siswa mampu mengerjakan sholat dhuha, sholat wajib berjamaah, membaca Al-Qur'an, sholat jumat secara rutin di sekolah maupun di rumah					
<b>2) Siswa dapat menanamkan nilai-nilai keagamaan</b>						
18.	Siswa dapat mengamalkan semua pengetahuan agama kepada keluarga dan masyarakat					
19.	Siswa berpartisipasi dengan kegiatan keagamaan di sekolah maupun di lingkungan masyarakat					
<b>e. Karakterisasi</b>						
<b>1) Siswa dapat menjadi lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan</b>						
20.	Siswa yang semula tidak memahami nilai-nilai islam, setelah mendapat wejangan keagamaan menjadi paham arti					
21.	Siswa yang dirumah sering meninggalkan sholat 5 waktu menjadi rajin dalam mengerjakannya					
22.	Siswa yang semula tidak lancar membaca Al-Qur'an menjadi bisa membacanya					
<b>2) Siswa mampu menerapkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari</b>						
23.	Siswa menjadi taat dengan perintah Allah SWT serta menjauhi larangan-Nya					
24.	Siswa percaya dengan menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya, hidup akan menjadi lebih baik					



<b>C. Sholat dhuha berjamaah</b>					
7.	Saya mengikuti secara rutin kegiatan sholat dhuha berjamaah di musholla sekolah				
8.	Saya langsung mengikuti sholat dhuha berjamaah setelah mendengar tanda bel				
<b>D. Kultum</b>					
9.	Saya mendengarkan kultum yang dilaksanakan setelah sholat dhuha hingga selesai				
10.	Saya menjadi penceramah sesuai dengan urutan daftar absensi				
11.	Saya siap ketika menjadi penceramah pada saat kultum baik dalam hal mental maupun materi				
<b>E. Sholat jumat</b>					
12.	Saya mengikuti pelaksanaan sholat jumat berjamaah (bagi laki-laki) atau sholat dhuhur berjamaah (bagi perempuan) di masjid An-Nur secara rutin				





	<b>3) Siswa memberikan respon baik terhadap pengamalan agama yang disampaikan guru</b>					
5.	Siswa merespon penjelasan guru tentang pengetahuan agama					
	<b>4) Siswa mempunyai keinginan mengikuti arahan pengamalan agama yang disampaikan guru</b>					
6.	Siswa merasa tersentuh dengan penjelasan guru tentang pengetahuan keagamaan					
7.	Siswa mempunyai keinginan untuk melakukan hal baik tentang keberagaman jika guru memberikan wejangan tentang agama					
<b>b. Pemberian respon</b>						
	<b>1) Siswa mau mengikuti pengamalan agama yang diarahkan oleh guru</b>					
8.	Siswa bertindak sesuai dengan pengetahuan keagamaan yang telah dijelaskan guru					
9.	Siswa terbiasa melakukan kegiatan keagamaan di sekolah tanpa paksaan (sholat dhuha berjamaah, kultum, sholat dhuhur dan ashar, sholat jumat, membaca Al-Qu'ran)					
	<b>2) Siswa dapat mengubah tingkah laku sesuai dengan nilai-nilai agama</b>					
10.	Siswa menunjukkan sikap baik sesuai dengan nilai-nilai keagamaan di lingkungan sekolah maupun lingkungan masyarakat					
11.	Siswa menerapkan pengetahuan agama di sekolah maupun di rumah					
<b>c. Penilaian</b>						
	<b>1) Siswa dapat menilai baik buruknya kegiatan keagamaan yang akan diterapkan</b>					
12.	Siswa berperilaku baik setelah mendapatkan wejangan agama dari guru di lingkungan sekolah maupun rumah					
13.	Siswa mengetahui perbuatan baik dan buruk, jika dihadapkan pada lingkungan masyarakat yang luas					
	<b>2) Siswa dapat menerima atau menolak pengimplementasian kegiatan keagamaan</b>					
14.	Siswa dapat menolak ataupun menerima, jika kegiatan keagamaan di sekolah tidak sesuai dengan nilai-nilai islam					
15.	Siswa mengetahui kegiatan keagamaan di sekolah yang bermanfaat dan yang kurang bermanfaat					
<b>d. Pengorganisasian</b>						

	<b>1) Siswa dapat menumbuhkan nilai-nilai keagamaan</b>				
16.	Siswa melakukan segala bentuk tindakan sesuai dengan nilai-nilai agama islam				
17.	Dengan kesadaran diri siswa mampu mengerjakan sholat dhuha, sholat wajib berjamaah, membaca Al-Qur'an, sholat jumat secara rutin di sekolah maupun di rumah				
	<b>2) Siswa dapat menanamkan nilai-nilai keagamaan</b>				
18.	Siswa dapat mengamalkan semua pengetahuan agama kepada keluarga dan masyarakat				
19.	Siswa berpartisipasi dengan kegiatan keagamaan di sekolah maupun di lingkungan masyarakat				
<b>e. Karakterisasi</b>					
	<b>1) Siswa dapat menjadi lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan keagamaan</b>				
20.	Siswa yang semula tidak memahami nilai-nilai islam, setelah mendapat wejangan keagamaan menjadi paham arti				
21.	Siswa yang dirumah sering meninggalkan sholat 5 waktu menjadi rajin dalam mengerjakannya				
22.	Siswa yang semula tidak lancar membaca Al-Qur'an menjadi bisa membacanya				
	<b>2) Siswa mampu menerapkan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari</b>				
23.	Siswa menjadi taat dengan perintah Allah SWT serta menjauhi larangan-Nya				
24.	Siswa percaya dengan menjalankan perintah-Nya dan menjauhi larangan-Nya, hidup akan menjadi lebih baik				

### Rekap Nilai Penelitian 1

No resp	Butir Item Var X																											Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
1	5	5	5	5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	2	5	5	1	2	5	5	116
2	5	5	5	5	5	5	5	2	5	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	1	3	1	3	2	4	4	109
3	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	2	3	5	3	3	4	5	115
4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	5	5	121
5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	118
6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	128
7	5	5	2	5	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	3	119
8	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	123
9	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	121
10	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	121
11	3	4	2	3	4	4	4	2	3	2	4	5	3	4	5	5	5	3	4	2	2	3	4	2	5	5	5	97
12	5	4	3	4	5	5	5	5	5	2	5	5	4	5	3	5	3	5	4	5	3	5	3	1	2	5	5	111
13	5	4	4	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	3	5	5	117
14	4	5	5	5	4	4	4	3	5	2	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	2	4	5	2	5	5	5	116
15	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	2	4	3	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	117
16	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	4	3	2	2	5	3	3	5	5	113
17	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	1	1	5	3	3	5	5	105
18	5	5	2	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	2	5	3	113
19	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	4	3	5	5	119
20	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	121
21	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	4	5	3	5	2	5	5	5	123
22	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	129
23	5	3	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	121
24	5	4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	1	5	4	4	5	5	117
25	5	4	3	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	119

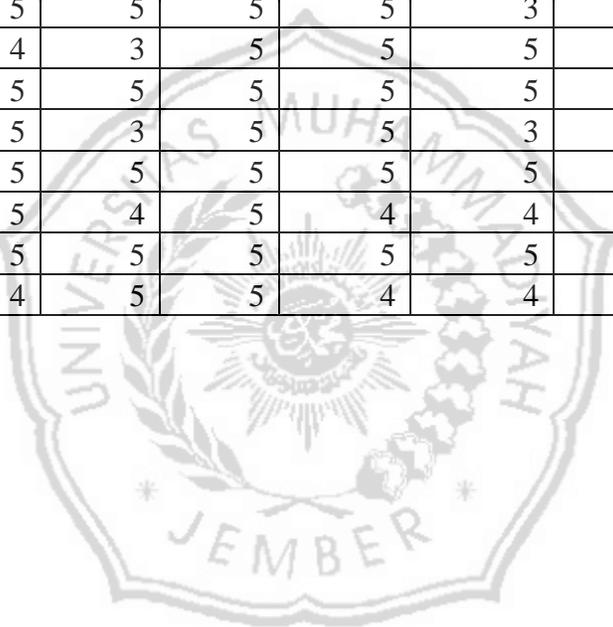
### Rekap Nilai Penelitian 1

No Resp	Butir Item Var Y																								Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	94
2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	99
3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	101
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
5	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91
6	5	3	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	114
7	5	4	3	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	1	4	5	5	103
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	105
9	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
10	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	115
11	5	4	2	5	3	5	1	5	3	5	2	1	3	2	5	3	4	2	5	4	2	3	2	1	77
12	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	3	4	5	2	5	3	5	3	2	3	3	5	5	3	92
13	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	108
14	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	108
15	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92
16	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	96
17	5	5	4	5	5	3	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	109
18	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	99
19	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	2	4	4	5	107
20	5	4	4	5	5	2	5	5	5	4	3	3	5	2	5	5	4	3	3	4	4	5	5	5	100
21	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	97
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	119
23	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	110
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	112

### Rekap Nilai Penelitian 2

No Resp	Butir Item Var X												Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	1	5	49
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	57
4	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	56
5	5	5	3	4	4	5	5	3	5	5	3	5	52
6	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	53
7	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	55
8	5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	2	4	45
9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
11	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	56
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	52
13	3	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	53
14	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	4	52
15	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4	2	3	49
16	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	55
17	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	57
18	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	3	53
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	59
20	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	54
21	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	57
22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	56
23	5	5	4	5	5	4	3	4	3	2	1	5	46
24	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	3	5	53
25	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	56

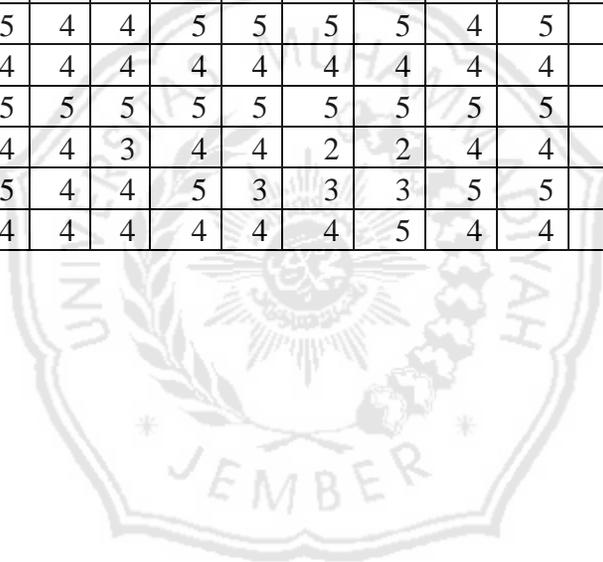
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	59
28	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57
29	5	5	2	5	5	3	5	5	5	5	3	1	3	47
30	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
34	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	56
35	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	53
36	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	56
37	5	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	3	5	52
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60
39	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	48
40	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	55
41	5	3	3	4	5	5	4	4	4	4	5	1	1	44



### Rekap Nilai Penelitian 2

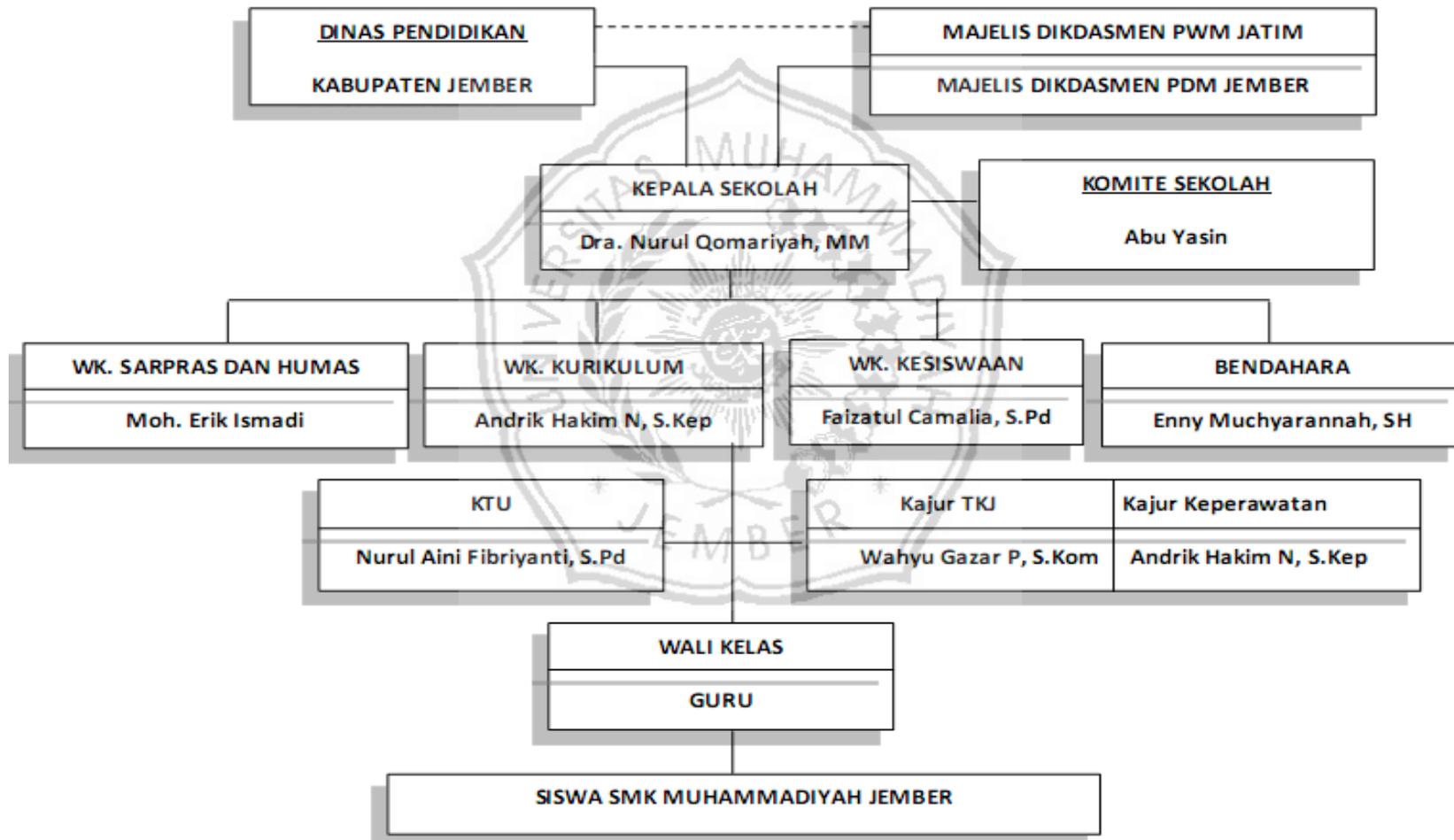
No Resp	Butir Item Var Y																								Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	4	5	4	5	4	3	4	4	1	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	105
2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	111
3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	3	5	5	5	99
4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	117
5	5	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	102
6	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	4	5	3	3	4	90
7	5	5	4	5	4	3	4	2	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	102
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	96
9	4	3	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	97
10	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	102
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
12	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	3	5	101
13	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	112
14	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	97
15	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	96
16	5	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	92
17	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	113
18	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	114
19	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	112
20	5	4	5	3	5	4	5	4	3	5	4	3	5	3	5	5	4	5	4	3	5	3	4	5	101
21	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	111
22	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	110
23	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	5	3	5	5	4	5	5	5	106
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96
25	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	2	2	5	5	106

<b>26</b>	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	112
<b>27</b>	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	115
<b>28</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	115
<b>29</b>	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	101
<b>30</b>	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	114
<b>31</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	120
<b>32</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119
<b>33</b>	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	115
<b>34</b>	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	1	4	5	4	4	5	4	5	5	105
<b>35</b>	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	99
<b>36</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	114
<b>37</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	101
<b>38</b>	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	118
<b>39</b>	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	5	3	93
<b>40</b>	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	4	4	5	4	5	102
<b>41</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	96



## STRUKTUR ORGANISASI SMK MUHAMMADIYAH JEMBER

2015-2019



## Kegiatan Keagamaan di Sekolah



Siswa mengaji dan hafalan sebelum belajar



Siswa melaksanakan shalat dhuha



Siswa kultum



Siswa sholat dhuhur berjama'ah



Kajian bulanan di SMK Muhammadiyah Jember



### Kegiatan Sebar Angket



## Kegiatan Keagamaan di Sekolah



Siswa mengaji dan hafalan sebelum belajar



Siswa melaksanakan shalat dhuha



Siswa kultum



Siswa sholat dhuhur berjama'ah



Kajian bulanan di SMK Muhammadiyah Jember



### Kegiatan Sebar Angket



**DAFTAR SISWA**  
**KELAS XI (TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN)**  
**SMK MUHAMMADIYAH JEMBER**

No.	Nama Siswa
1.	Abdullah Muttaqin
2.	Aditya Dwi Saputra
3.	Ahmad Kalim Shidiqi
4.	Ahmad Sahroni
5.	Arief Rizqi Bahseri
6.	Arum Tasya Dewi
7.	Bayu Irawan
8.	Cahya Wulan Ramadhani
9.	Daro Qutni Al Farisi
10.	Deni Fadhillah
11.	Dodik Ahmad Gazali
12.	Dyah Widigda
13.	Fifi Sumanti
14.	Ilham Aziz Suharto
15.	Irma Iraza
16.	Khoirunnisa' Febrianti
17.	Muhammad Muhdlor
18.	M Husni Mubarak
19.	Moch Ramadhani
20.	Mochammad Ridwan

21.	M Fikri Haikal Lutfi
22.	Nabila Nurfilail
23.	Nuriyah Shinta N
24.	Oktavia Rinanda Sari
25.	Rafli Aji Saputra
26.	Yusril Fahtoni
27.	Lisa Fatmawati



**DAFTAR SISWA**  
**KELAS XI (TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN)**  
**SMK MUHAMMADIYAH JEMBER**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>
1.	Abd Salim Adhari
2.	Adjie Thiflan N
3.	Ananda Prastika DS
4.	Anggun Aprilia
5.	Cahyani Suci Wulandari
6.	Haris Pratama W W
7.	Irma Setiawati
8.	Lailatul Hasanah
9.	Riskon Wasiah
10.	Rr Anastasia Dwi
11.	Siti Aisyah
12.	Sumiyati
13.	Tri Rahmawati Ramadhani
14.	Yashinta Putri

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini:

Nama : Ilmi Farida Octavi  
NIM : 1510911002  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tuisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 20 November 2019

Yang membuat pernyataan,

Ilmi Farida Octavi  
NIM. 1510911002

## RIWAYAT HIDUP

Ilmi Farida Octavi lahir di Banyuwangi, 28 Oktober 1994. Anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Sokhibul Karim dengan Ibu Sulastri.

Dia memulai pendidikan di TK Al – Ikhlas Tebel – Sidoarjo pada tahun 1999. Pendidikan dasar telah ditempuh di SDN 03 Karangmulyo – Banyuwangi pada tahun 2000. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Muhammadiyah 05 Siliragung – Banyuwangi pada tahun 2006. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di SMK Muhammadiyah 08 Siliragung – Banyuwangi pada tahun 2009. Pendidikan berikutnya D2 bahasa Arab telah ditempuh pada tahun 2012 di Ma’had Umar bin al-Khattab Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. Dan melanjutkan pendidikan di Prodi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2015.

