

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QURAN MELALUI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS X AK3 SMK
MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

Oleh

Mohammad Tamsiy Ghozaliy

NIM 1410911032



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2019

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA DAN MENULIS
AL-QURAN MELALUI PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN
MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS X AK3 SMK
MUHAMMADIYAH 4 GLENMORE
TAHUN AJARAN 2018/2019**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Agama Islam**



**Oleh
Mohammad Tamsiy Ghozaliy
1410911032**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS AGAMA ISLAM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2019



MOTTO

Do what you can do now

*Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk
hari tua*

(Aristoteles)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Mohammad Tamsiy Ghozaliy ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 16 Januari 2019

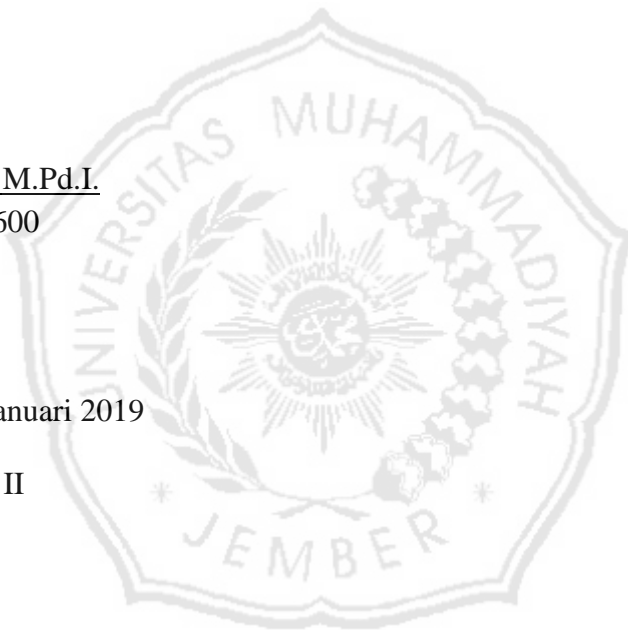
Pembimbing I

Sofyan Rofi, M.Pd.I.
NPK. 10 11 600

Jember, 16 Januari 2019

Pembimbing II

Hairul Huda, M.Pd.I
NPK. 15 09 655



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Mohammad Tamsiy Ghozaliy ini telah dipertahankan di depan

Dewan Penguji pada tanggal 29 Januari 2019

Dewan Penguji,

Bahar Agus Setiawan, S.Th.I, MM.Pd.

Ketua

NPK. 07 09 458

Sofyan Rofi, M.Pd.I.

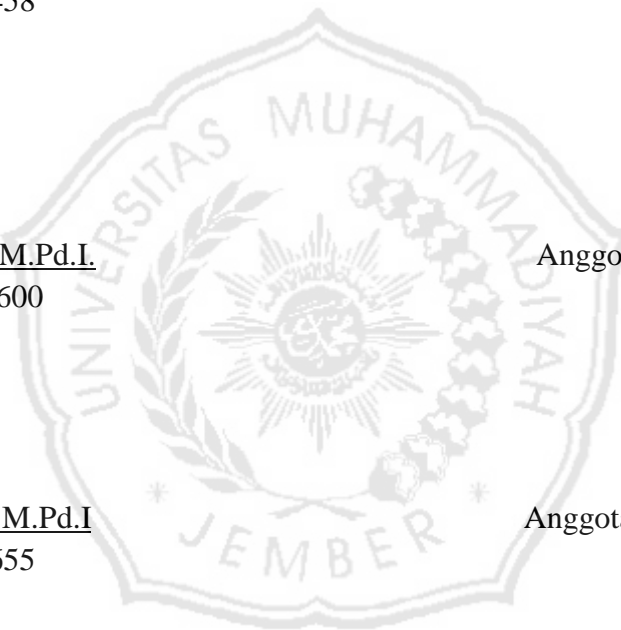
Anggota

NPK. 10 11 600

Hairul Huda, M.Pd.I

Anggota

NPK. 15 09 655



Mengetahui,
Dekan
Fakultas Agama Islam

Drs. Kahar Haerah, M.Si.
NIP. 196601041991011001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-Quran Melalui Penggunaan Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Kelas X AK3 di SMK Muhammadiyah 4 Glenmore” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan.

Dengan penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 15 Januari 2019

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan banyak terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Ir. Hazmi, DESS., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Drs. Kahar Haerah, M.Si., selaku Dekan Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Bapak Sofyan Rofi, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
4. Bapak Sofyan Rofi, M.Pd.I., dan Bapak Hairul Huda M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Semua Dosen Pendidikan Agama Islam FAI Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Bapak T. Afnani Akbar, SE. selaku kepala SMK Muhammadiyah 4 Glenmore

Dan juga kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Disampaikan terimakasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 15 Januari 2019

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan sangat terhormat saya persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu saya yang setiap hari bahkan setiap detik mendoakan saya dengan dukungan penuh.
2. Istri saya Mei Astutik yang secara moril maupun materiel memberikan dukungan dengan penuh kasih sayang.
3. Putri kecil saya Nailly Huriy Jinan yang senantiasa memacu motivasi saya dengan candaan dan senyum manisnya.
4. Keluarga saya yang memberikan dukungan dengan penuh doa.
5. Kepada guru yang sangat berperan penting dalam pembentukan pribadi saya menuju arah yang lebih baik.
6. Dosen kampus yang senantiasa memberikan yang terbaik terhadap pemaparan ilmu.
7. Semua teman-teman angkatan yang senantiasa memberikan inspirasi, dan terimakasih telah memberikan diskusi yang baik ketika didalam kelas.
8. Almamater Universitas Muhammadiyah Jember.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Definisi Operasional	5
1.5 Manfaat Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	8
2.1.1 Pengertian Model Koperatif	8
2.1.1.1 Unsur dan Ciri Model Koperatif	11
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Koperatif	11
2.1.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Koperatif	12
2.1.1.4 Model Koperatif <i>Make a Match</i>	13
2.1.2 Pengertian Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-quran	16
2.1.3 Keterkaitan Model Pembelajaran (<i>MaM</i>) dan Kemampuan Membaca Dan Menulis Al-quran siswa	21
2.2 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	23
3.2 Desain Penelitian	24
3.3 Subjek Penelitian	27
3.4 Lokasi Penelitian	27

3.5	Prosedur Penelitian	27
3.5.1	Studi Pendahuluan (<i>Preliminry Study</i>)	27
3.5.2	Perencanaan (<i>Planning</i>)	28
3.5.3	Pelaksanaan (<i>Implementing</i>)	28
3.5.4	Pengamatan (<i>Observing</i>)	29
3.5.5	Refleksi (<i>Reflecting</i>)	30
3.6	Kriteria Kesuksesan	30
3.7	Instrumen Penelitian	31

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deskripsi Setting Penelitian	34
4.1.1	Studi Pendahuluan	34
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Siklus I	40
4.2.1	Perencanaan Tindakan Siklus I	40
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	41
4.2.2.1	Kegiatan Pendahuluan	41
4.2.2.2	Kegiatan Inti	42
4.2.2.3	Kegiatan Penutup	43
4.2.3	Pengamatan Tindakan Siklus I	43
4.2.4	Refleksi Tindakan Siklus I	48
4.2.5	Deskripsi Setting Penelitian Tindakan Siklus II.....	49
4.2.5.1	Perencanaan Tindakan Siklus II	50
4.2.5.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	50
4.2.5.2.1	Kegiatan Pendahuluan	50
4.2.5.2.2	Kegiatan Inti	51
4.2.5.2.3	Kegiatan Penutup	52
4.2.5.3	Pengamatan Tindakan Siklus II	53
4.2.5.4	Refleksi Tindakan Siklus II	58

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Pembahasan	60
-----	------------------	----

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1	Kesimpulan	64
6.2	Saran-Saran	65

DAFTAR RUJUKAN	66
-----------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi	31
Tabel 4.1 Daftar nilai pre-test pra-siklus	36
Tabel 4.2 Grafik hasil tes pra-siklus	39
Tabel 4.3 Daftar nilai tes akhir siklus I.....	44
Tabel 4.4 Grafik hasil tes siklus I	47
Tabel 4.5 Daftar nilai tes akhir siklus II	53
Tabel 4.6 Grafik hasil tes siklus II	57



DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Spiral Penelitian Tindakan Kelas	26
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Penelitian.....	67
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	69
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	73
4. Nama Siswa Kelas X AK3	77
5. Absen Siswa Kelas X AK3	78
6. Jurnal Penelitian Kelas X AK3.....	79
7. Dokumentasi penelitian	80
8. Surat Keterangan Penelitian	81
9. Daftar Hadir Proposal Skripsi	83
10. Pernyataan Keaslian Tulisan	84
11. Riwayat Hidup	85

