

Judul	Fokus Masalah	Variabel	Indikator	Metode Penelitian					
				Jenis Penelitian	Tempat Penelitian	Sumber Data	Teknik Pengumpulan data	Teknik Analisis data	Pengecekan Keabsahan data
Deskriptif metode pembelajaran pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran fiqh kelas XII di MAN 2 Situbondo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran fiqh kelas XII di MAN 2 Situbondo 2. Bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada mata pelajaran fiqh kelas XII di MAN 2 Situbondo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metode pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> a. Ceramah (menjelaskan Konsep) b. Tanya Jawab (Merangsang Daya Pikir) c. Diskusi (Memecahkan masalah) d. Demonstrasi (menjelaskan suatu keterampilan berdasarkan standar) 	Kualitatif : Deskriptif	MAN 2 Situbondo, dikelas XII	Primer: Hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru dan siswa Sekunder: -Profil sekolah -RPP -Silabus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Observasi 3. Dokumentasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reduksi data 2. Penyajian data 3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Triangulasi: -Sumber -Teknik

PEDOMAN OBSERVASI

Nama :

Hari/Tanggal :

Mengampu kelas :

No.	Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perencanaan Pembelajaran			
	a. Pendidik mempersiapkan silabus b. Pendidik mempersiapkan RPP			
2	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pra-pembelajaran 1) Pendidik mempersiapkan siswa untuk belajar 2) Pendidik melakukan kegiatan apersepsi			

<p>b. Kegiatan Inti Pembelajaran</p>			
<p>1) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran (materi fiqih)</p> <p>2) Pendidik menggunakan metode pembelajaran</p> <p>3) Pendidik memanfaatkan sumber/media pembelajaran</p> <p>4) Pendidik menggunakan bahasa, meliputi bahasa lisan dan tulisan yang jelas, baik dan benar</p> <p>5) Peserta didik memperhatikan (merespon) penjelasan yang disampaikan guru</p> <p>6) Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan</p>			

	7) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru			
	c. Kegiatan penutup			
	<p>1) Pendidik melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa</p> <p>2) Pendidik melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedial atau pengayaan</p> <p>3) Pendidik menutup pelajaran</p>			

A. PEDOMAN WAWANCARA GURU

Nama :

Hari/Tanggal :

Mengampu Kelas :

1. Apa saja persiapan Bapak sebelum pembelajaran Fiqih dilaksanakan?

Pernyataan narasumber:

2. Sebelum pembelajaran berlangsung, apakah Bapak mempersiapkan metode pembelajaran yang akan digunakan? Metode apa yang digunakan Bapak dalam kegiatan pembelajaran fiqih ?

Pernyataan narasumber:

3. Dalam pembelajaran di kelas, Bapak sebagai pusat pembelajaran atau sebagai fasilitator?

Pernyataan narasumber:

4. Apa saja yang Bapak gunakan sebagai alat bantu dan sumber belajar dalam pembelajaran di kelas?

Pernyataan narasumber:

5. Pernahkah Bapak dalam pembelajaran Fiqih memberikan sebuah tugas berupa masalah (permasalahan yang menuntut agar siswa belajar sehingga ditemukan solusi) agar siswa menemukan solusi atas masalah tersebut?

Pernyataan narasumber:

6. Materi apa sajakah yang mengharuskan siswa menyelesaikan tugas tersebut?

Pernyataan narasumber:

7 . Metode apa yang sering digunakan oleh Bapak dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih?

Pernyataan narasumber:

8. Apakah setiap materi pembelajaran serta kelas yang berbeda memiliki metode pembelajaran yang berbeda pula?

Pernyataan narasumber:

9. Apa alasan Bapak dalam memilih metode pembelajaran tersebut?

Pernyataan narasumber:

10. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan bapak, terkait dengan metode pembelajaran yang digunakan?

Pernyataan Narasumber:

11. Apa yang menjadi penunjang dan menghambat terhadap pembelajaran dikelas, terkait dengan metode pembelajaran yang di gunakan di MAN 2 Situbondo?

Pernyataan Narasumber:

B. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

Nama :

Hari/Tanggal :

Menjabat sebagai :

1. Kurikulum apa yang digunakan MAN 2 Situbondo ?

Pernyataan narasumber:

2. Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran Fiqih di kelas XI terkait kurikulum yang digunakan?

Pernyataan narasumber:

3. Apa alasan dari penggunaan kurikulum tersebut di MAN 2 Situbondo?

Pernyataan Narasumber:

C. Pedoman Wawancara Siswa

Nama :

Hari/Tanggal :

Siswa kelas :

1. Menurut saudara, bagaimana proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan oleh guru ?

Pernyataan narasumber:

2. Menurut saudara bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas ?

Pernyataan narasumber:

3. Apakah saudara tertarik dengan mata pelajaran Fiqih ?

Pernyataan narasumber:

4. Bagaimana menurut saudara pembelajaran Fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

5. Apakah saudara dapat memahami tiap-tiap materi yang dijelaskan oleh guru fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

6. Apa yang didapat dari pembelajaran Fiqih tersebut?

Pernyataan narasumber:



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Karimata No. 49 Jember 68121 Jawa Timur Indonesia
 Kotak Pos 104 Telp. 0331-336728 Fax. 0331-337957
 Website : <http://www.unmuhjember.ac.id> E-mail: kantorpusat@unmuhjember.ac.id



Nomor : 48/II.3.AU/FAI/F/2020
 Lamp : -
 Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

08 Jumadil Akhir 1441 H
 01 Februari 2020 M

Kepada : **Yth. Kepala MAN 2 Situbondo**

di-
 Tempat

Assallamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di bidang penelitian, Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jember perlu mengadakan penelitian bagi mahasiswa :

Nama : **Nur Shoumi**
 NIM : 15 10911 017
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Penelitian : **Deskriptif Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas XII MAN 2 Situbondo.**

Sehubungan dengan keperluan tersebut, mohon bantuan Saudara agar memberikan ijin untuk mengadakan penelitian kepada mahasiswa tersebut diatas.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wabillahittaufiq Walhidayah,
Wassallamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Drs. Kahar Haerah. M.Si
 NIP. 196601041991011001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SITUBONDO
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SITUBONDO
 JALAN ARGOPURO 55 TELP (0338) 671983 SITUBONDO 68322
 E-mail : man2_situbondo@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B- 05 /Ma.13.09.2/TL.00/02/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Drs. Puji Pinarto, M.Pd.I**
 N I P : 196407151992031005
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Sekolah : MAN 2 Situbondo
 NPSN / NSM : 20584620 / 131135120002
 A l a m a t : Jl. Argopuro No.55 Mimbaan Panji Situbondo

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Nur Shaumi Noviana**
 NIM : 15 10911 017
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Lembaga Pendidikan : Universitas Muhammadiyah Jember.

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Situbondo dari tanggal 27 September s/d 22 Oktober 2019 dengan judul :

“ Deskriptif Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Mta Pelajaran Fiqih Kelas XII MAN 2 Situbondo Tahun Pelajaran 2019 / 2020 ”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan seperlunya.

Situbondo , 04 Pebruari 2020

Kepala

Drs. Puji Pinarto, M. Pd. I
 NIP. 196407151992031005

PEDOMAN OBSERVASI

Nama : *Nam Furubdz*
 Hari/Tanggal : *Senin / 19 Oktober 19*
 Mengampu kelas : *XII IPA 3*

No.	Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perencanaan Pembelajaran			
	a. Pendidik mempersiapkan silabus b. Pendidik mempersiapkan RPP	✓ ✓		• silabus dan RPP disesuaikan dgn kurikulum 2013
2	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pra-pembelajaran			
	1) Pendidik mempersiapkan siswa untuk belajar 2) Pendidik melakukan kegiatan apersepsi	✓ ✓		• guru memberi salam • mengajak siswa berdiskusi yg singkat ketan kelas • mengajak siswa menyanyikan yadd wafwan.

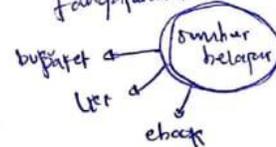
b. Kegiatan Inti Pembelajaran			
1) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran (materi fiqih)	✓		<ul style="list-style-type: none"> • membuat peta konsep • menjelaskan pengertian <u>Qur'an</u> • menjelaskan pengertian <u>Sunnah</u>
2) Pendidik menggunakan metode pembelajaran	✓		<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan perbedaan dan fungsi <u>Qur'an</u>, <u>Sunnah</u> dan sumber hukum Islam.
3) Pendidik memanfaatkan sumber/media pembelajaran	✓		<ul style="list-style-type: none"> • guru menggunakan metode <u>ceramah</u>, setelah bertanya pada siswa. dan melakukan <u>diskusi</u>
4) Pendidik menggunakan bahasa, meliputi bahasa lisan dan tulisan yang jelas, baik dan benar	✓		<ul style="list-style-type: none"> • guru memanfaatkan penggunaan sumber <u>Parabel</u> spt : <ul style="list-style-type: none"> ↳ buku paket ↳ buku LKS ↳ ebook <p>xxxxxxxx</p>
5) Peserta didik memperhatikan (merespon) penjelasan yang disampaikan guru	✓		<ul style="list-style-type: none"> • guru menunjuk siswa untuk berdiskusi <u>fungsi</u> perbedaan <u>Qur'an</u> dan <u>Sunnah</u>. • siswa melakukan <u>berdiskusi</u> • beberapa siswa menyampaikan pendapat. • guru memberi <u>pengetahuan</u>. <p>-----x-----x-----x-----x</p>
6) Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan	✓		<ul style="list-style-type: none"> • guru memberi pertanyaan • guru memberi pertanyaan • juga guru memberi kesempatan <u>ppd</u> siswa <u>Uts</u> bertanya

7) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru	✓		<ul style="list-style-type: none"> • beberapa siswa menjawab pertanyaan guru menggunakan beberapa orang beberapa pertanyaan terkait materi yg belum dipahami
c. Kegiatan penutup			
1) Pendidik melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		
2) Pendidik melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedial atau pengayaan		✓	<ul style="list-style-type: none"> • guru menyampikan materi materi yg akan dibahas di pertemuan Minggu depan.
3) Pendidik menutup pelajaran	✓		<ul style="list-style-type: none"> • membaca haul salah sun Memberi salam.

PEDOMAN OBSERVASI

Nama : *Iman Jurwandi*
 Hari/Tanggal : *Sabtu / 15 Oktober 19*
 Mengampu kelas : *XII IPS 3*

No.	Yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1	Perencanaan Pembelajaran			
	a. Pendidik mempersiapkan silabus	✓		* Siapkan dgn kurikulum yg berlaku
	b. Pendidik mempersiapkan RPP	✓		
2	Pelaksanaan Pembelajaran			
	a. Kegiatan Pra-pembelajaran	✓		
	1) Pendidik mempersiapkan siswa untuk belajar	✓		<ul style="list-style-type: none"> - memberi salam - mengantar siswa bersor - membaca surat - menanyakan materi yang guru bagikan
2) Pendidik melakukan kegiatan apersepsi	✓			

b. Kegiatan Inti Pembelajaran			
1) Pendidik menjelaskan materi pembelajaran (materi fiqih)	✓		<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan pengertian Jiver - menjelaskan pengertian Aiyas - menjelaskan pedutaan san ping si juno' san aiyas
2) Pendidik menggunakan metode pembelajaran	✓		<p>xxxxxxx</p> <ul style="list-style-type: none"> - metode → Ceramah
3) Pendidik memanfaatkan sumber/media pembelajaran	✓		<p>↓ fanyapawab</p> 
4) Pendidik menggunakan bahasa, meliputi bahasa lisan dan tulisan yang jelas, baik dan benar	✓		<p>xxxxxxx</p> <p>ada 1-2 orang siswa yg terlihat menjawab tidak semangat</p>
5) Peserta didik memperhatikan (merespon) penjelasan yang disampaikan guru	✓		<ul style="list-style-type: none"> • guru memberikan beberapa pertanyaan pd siswa
6) Pendidik mengajukan beberapa pertanyaan	✓		<ul style="list-style-type: none"> • beberapa org siswa mengajukan pertanyaan pd saat guru memberi kesempatan siswa utk bertanya

	7) Peserta didik mampu menjawab pertanyaan dari guru	✓		<ul style="list-style-type: none"> • 1-2 org guru mampu menjawab pertanyaan guru.
c. Kegiatan penutup				
	1) Pendidik melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	✓		
	2) Pendidik melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, kegiatan, atau tugas sebagai bahan remedial atau pengayaan		✓	<ul style="list-style-type: none"> • guru menyiapkan partan ... yg akan ditabur minggu depan.
	3) Pendidik menutup pelajaran	✓		<ul style="list-style-type: none"> • menutup pelajaran dgn membaca hamdalah dan memberi salam.

TABEL OBSERVASI

Tabel 1. Proses Pembelajaran di kelas XII IPA 3

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan menyiapkan silabus dan RPP 2. Guru mengajak siswa berdoa yang dipimpin ketua kelas. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “yalal wathon” bersama-sama. 4. Guru membuat peta konsep di papan tulis. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa terkait materi yang bagikan pada ketua kelas. 2. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah. 3. Guru menjelaskan pengertian al-Qur’an sebagai sumber hukum Islam. 4. Menjelaskan pengertian Sunnah sebagai sumber hukum Islam. 5. Guru menjelaskan kedudukan dan fungsi al-Qur’an dan Sunnah sebagai sumber hukum Islam. 6. Guru memberi kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang perbedaan fungsi dan kedudukan al-Qur’an dan Sunnah sebagai sumber hukum Islam. 7. Guru memberikan penguatan 	65 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami 2. Guru memberi umpan balik sebagai refleksi pemahaman materi ajar yang telah dibahas. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dibahas dipertemuan minggu depan 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 menit

Tabel 2. Proses Pembelajaran di kelas XII IPS 3

No	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
1.	<p>Kegiatan awal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan silabus dan RPP. 2. Guru memberi salam 3. Guru mengajak siswa berdoa yang dipimpin ketua kelas. 4. Guru melakukan apersepsi dengan membaca surat-surat yang di ikuti oleh siswa 5. Guru membuat peta konsep di papan tulis. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan inti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa terkait materi yang bagikan pada ketua kelas. 2. Guru menyampaikan materi dengan menggunakan metode ceramah. 3. Guru menjelaskan pengertian Ijma sebagai sumber hukum Islam. 4. Menjelaskan pengertian Qiyas sebagai sumber hukum Islam. 5. Guru menjelaskan kedudukan dan fungsi Ijam dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam. 6. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya dan menjawab terkait “perbedaan kedudukan dan fungsi Ijma’ dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam” 7. Guru memberikan penguatan 	65 menit
3	<p>Kegiatan akhir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami 2. Guru memberi umpan balik sebagai refleksi pemahaman materi ajar yang telah dibahas. 3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dibahas dipertemuan minggu depan 4. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan salam 	15 menit

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Nama : Imam Turmudzi

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Oktober 2019

Mengampu Kelas : XII IPA 3

1. Apa saja persiapan Bapak sebelum pembelajaran Fiqih dilaksanakan?

Pernyataan narasumber:

ya seperti biasanya mbak. Sebelum pembelajaran berlangsung saya ya menentukan identitas pengajar, kelas yang diajarkan, nama lembaga, tahun ajaran, yaa biasanya identitas seperti itu lah. Setelah itu menentukan Kompetensi Inti 1-4, harus itu ya kamu pasti tau lah kan sudah diajarkan di perkuliahan. Kemudian menentukan Indikator KD yang disesuaikan dengan materi. Lalu menentukan tujuan pembelajaran, kemudian menentukan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran disini kan dibagi tiga; kegiatan pembuka, kegiatan inti, kemudian kegiatan penutup. Kegiatan pembuka, ya diawali dengan salam, doa, mengabsen anak-anak, membuat suasana kelas lebih menyenangkan, menyampaikan tujuan pembelajaran nah itu termasuk di awal. Kemudian kegiatan inti, mulai start penyampaian materi disampaikan dalam satu KD tidak mungkin dilakukan dalam satu kali tatap muka contohnya sumber hukum Islam ada dua: Muttafaq dan Mukhtalaf. Yang Muttafaq aja ini ada 4, Alqur'an, hadist, Ijma, dan Qiyas. Itu aja mungkin hanya dua materi Qur'an dan Hadis yang bisa diselesaikan dalam satu tatap muka, pertemuan berikutnya baru materi Ijma' dan Qiyas. Kemudian untuk pertemuan yang akan datang baru bisa membahas yang Mukhtalaf, Mukhtalaf itu ada delapan istihsan, istishab sampai syar'u man qablana. Nah nanti fase-fase penyampaiannya untuk yang Mukhtalaf bisa sampai tiga kali tatap muka. Jadi untuk alokasi yang digunakan tidak sama tapi rata-rata satu tatap muka enam KD kalau matapelajaran saya karena padat, dan materinya banyak

2. Sebelum pembelajaran berlangsung, apakah Bapak mempersiapkan metode pembelajaran yang akan digunakan? Metode apa yang digunakan Bapak dalam kegiatan pembelajaran fiqih ?

Pernyataan narasumber:

Ya pastinya, tetapi penggunaan metode pembelajaran itu disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Biasanya ya kalau matapelajaran saya, saya menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, diskusi sama demonstrasi.

3. Dalam pembelajaran di kelas, Bapak sebagai pusat pembelajaran atau sebagai fasilitator?

Pernyataan narasumber:

Ga mesti, kadang jadi pusat pembelajaran, kadang juga jadi fasilitator. Ya, disesuaikan dengan materi lah.

4. Apa saja yang Bapak gunakan sebagai alat bantu dan sumber belajar dalam pembelajaran di kelas?

Pernyataan narasumber:

Untuk alat bantu saya menggunakan proyektor dan papan tulis. Untuk sumber belajar sayang menggunakan buku mata pelajaran seperti buku paket dan LKS. Kemudian saya juga memanfaatkan penggunaan handphone pada mata pelajaran saya. Contohnya saya mengirimkan ebook via *whatsapp* ke ketua kelas, lalu kemudian dia *share* ke *group chat* kelasnya. Jadi, saya suruh mereka pelajari dirumah dan besoknya saya beri pre-test. Kemudian saya juga memanfaatkan fitur *google* agar anak-anak lebih mudah mengakses berbagai ebook materi-materi yang berkaitan dengan fiqih. Menurut saya lebih efektif dan ya boleh-boleh saja asalkan digunakan untuk mengakses materi

5. Pernahkah Bapak dalam pembelajaran Fiqih memberikan sebuah tugas berupa masalah (permasalahan yang menuntut agar siswa belajar sehingga ditemukan solusi) agar siswa menemukan solusi atas masalah tersebut?

Pernyataan narasumber:

Di MAN 2 Situbondo ini menggunakan K13 mbak, sehingga pembelajaran fiqih disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Di kurikulum ini anak-anak itu dituntut aktif, di tuntut untuk memecahkan masalah jadi menggunakan metode diskusi.

6. Materi apa sajakah yang mengharuskan siswa menyelesaikan tugas tersebut?

Pernyataan narasumber:

Terkait materi yang disampaikan itu kontekstual jadi yang terjadi di masyarakat, biasanya materi jihad. Tidak hanya diartikan secara subjektif perang melawan kafir. Jadi ada jihad melawan setan, hawa nafsu, jihad melawan kebodohan. Nah, pada saat masuk pembahasan itu anak-anak tertarik untuk menggali. Juga jihad melawan berpakaian yang tidak islami, jadi anak-anak sendiri yang mencari solusi baik individu maupun kelompok, tapi tetap pada syariat agama. Jadi saya hanya memberi beberapa pertanyaan dengan metode tanya jawab, lalu mengarahkan dan memberi penguatan di akhir dengan menggunakan metode ceramah. Dengan begitu kegiatan belajar mengajar dikelas lebih memudahkan siswa dalam memahami materi dan meningkatkan minat belajar siswa

7 . Metode apa yang sering digunakan oleh Bapak dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih?

Pernyataan narasumber:

penggunaan metode itu tergantung dengan materinya mbak. Kemudian melihat situasi dan kondisi kelas. Untuk materi sumber hukum Islam ini saya lebih menggunakan metode ceramah, karena memang harus dijelaskan terlebih dahulu tapi ya tidak panjang lebar. Jadi nanti tinggal diskusi dan tanya jawab tentang apa yang belum dipahami terkait materi yang saya sampaikan. Untuk materi seperti jihad saya lebih menekankan pada keaktifan siswa dengan tidak selalu dijelaskan dengan panjang lebar, tetapi lebih mengarahkan siswa agar lebih aktif dalam memahami materi, karena lebih efektif. Untuk materi yang berkaitan dengan

jenazah dan shalat saya biasanya menggunakan metode demonstrasi tetapi lagi-lagi menyesuaikan dengan kondisi.

8. Apakah setiap materi pembelajaran serta kelas yang berbeda memiliki metode pembelajaran yang berbeda pula?

Pernyataan narasumber:

Ya menyesuaikan materi pembelajaran, seperti materi jenazah dan shalat, ga mungkin hanya dijelaskan pasti dipraktikan. di tiap-tiap kelas, kalau matapelajaran saya ya, saya gunakan metode yang sama semua, tetapi juga melihat kondisi kelas dan anak-anak, karena karakteristik masing-masing anak itu berbeda, jadi ya disesuaikan, lah.

9. Apa alasan Bapak dalam memilih metode pembelajaran tersebut?

Pernyataan narasumber:

Menurut saya lebih efektif dan efisien, karena anak-anak kalau dikelas IPA itu paling banyak aktifnya ya walaupun ada juga beberapa anak saja yang kurang aktif. Saya jelaskan di depan juga anak-anak mendengarkan, pada saat saya mengajukan pertanyaan. Dan saat saya memberi anak-anak kesempatan buat bertanya mereka ya bertanya.

10. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan bapak, terkait dengan metode pembelajaran yang digunakan?

Pernyataan Narasumber:

Kalau untuk penilaian kognitif itu biasanya dengan mengidentifikasi hasil-hasil belajar yang akan dinilai dengan tes tulis, tes lisan, pokoknya ada tugas terstruktur sama tugas tidak terstruktur, jadi kalau untuk tugas yang tidak terstruktur ini waktunya bebas kapan saja, tidak ada limit yang ditentukan, seperti hafalan beberapa ayat dan hadis, biasanya saya suruh cicil. Kemudian untuk jenis tes saya menyesuaikan dengan materi pembelajaran. Sedangkan untuk penilaian afektif biasanya saya amati itu anak-anak, bagaiman tingkah lakunya sehari-hari.

Kemudian untuk penilaian psikomotorik lebih ke penilaian praktikum, seperti shalat, shalat jenazah dan sebagainya.

11. Apa yang menjadi penunjang dan menghambat terhadap pembelajaran dikelas, terkait dengan metode pembelajaran yang di gunakan di MAN 2 Situbondo?

Pernyataan Narasumber:

Yang menjadi faktor penghambat dalam menggunakan metode pembelajaran biasanya perbedaan karakteristik anak-anak, mbak. Ada beberapa siswa yang daya tangkapnya kurang dari siswa yang lainnya, ada yang kurang memperhatikan, ada yang asyik mengobrol sendiri, ada yang mengantuk, ada yang pendiam, dan sebagainya. Sedangkan untuk mendukung pemaksimalan materi yang saya sampaikan, saya menggunakan metode ceramah yang dikombinasikan dengan metode yang interaktif seperti metode diskusi dan tanya jawab, karena dengan metode tersebut siswa akan aktif bertanya dan menjawab, anak-anak ini kan mudah jenuh kalau guru terus-terusan menjelaskan sesekali menyisipkan tanya-jawab dan mengajak anak-anak diskusi. Selain itu saya juga menggunakan media visual seperti gambar atau video, paling mudahnya saya menggunakan sumber belajar dari google atau ebook yang saya bagikan, karena kan anak-anak tertarik untuk mencari sesuatu di google tetapi yang terkait dengan mata pelajaran fiqih. Seperti ada hadis nabi yang menjelaskan tentang hadis taqiriyah disitu saya suruh anak-anak cari gambar binatang dhab padang pasir. Maksudnya hal itu saya gunakan untuk menarik semangat dan minat belajar siswa

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU

Nama : Imam Turmudzi

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Oktober 2019

Mengampu Kelas : XII IPS 3

1. Apa saja persiapan Bapak sebelum pembelajaran Fiqih dilaksanakan?

Pernyataan narasumber:

Ya menentukan identitas pengajar, kelas yang diajarkan, nama lembaga, tahun ajaran, yaa biasanya identitas seperti itu lah. Setelah itu menentukan Kompetensi Inti 1-4, Kemudian menentukan Indikator KD, indikator ini disesuaikan dengan materi. Menentukan tujuan pembelajaran, kemudian menentukan kegiatan pembelajaran, seperti kegiatan awal memberi salam dan melakukan apersepsi. Kemudian kegiatan inti, disini ya menjelaskan materi dengan penggunaan beberapa metode, tanya jawab. Yang terakhir menutup pelajaran dengan memberi refleksi, memberi kesimpulan dan membaca doa atau hamdalah.

2. Sebelum pembelajaran berlangsung, apakah Bapak mempersiapkan metode pembelajaran yang akan digunakan? Metode apa yang digunakan Bapak dalam kegiatan pembelajaran fiqih ?

Pernyataan narasumber:

Ya pastinya menggunakan beberapa metode dan penggunaan metode tersebut disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Seperti yang pernah saya kasih tau sebelumnya, metode yang digunakan adalah metode ceramah, diskusi, Tanya jawab dan demonstrasi

3. Dalam pembelajaran di kelas, Bapak sebagai pusat pembelajaran atau sebagai fasilitator?

Pernyataan narasumber:

Ga mesti, kadang jadi pusat pembelajaran, kadang juga jadi fasilitator. Ya, disesuaikan dengan materi.

4. Apa saja yang Bapak gunakan sebagai alat bantu dan sumber belajar dalam pembelajaran di kelas?

Pernyataan narasumber:

Untuk penggunaan alat bantu dan bahan ajar di kelas ini sama seperti yang saya gunakan di kelas XII IPA 3. alat bantu saya menggunakan proyektor dan papan tulis. Untuk bahan ajar, menggunakan buku mata pelajaran seperti buku paket dan LKS, juga memanfaatkan penggunaan handphone untuk memberikan materi berupa ebook dan menyuruh siswa menggunakan google untuk mencari materi yang sekiranya di buku tidak ada. Semua kelas yang saya ajar, saya terapkan seperti itu, karena lebih mudah dan efektif. Ya asalkan digunakan untuk mengakses materi bukan untuk yang lain, saya pantau itu anak-anak biar tidak disalah gunakan. Untuk penggunaan handphone itu ya diwaktu tertentu.

5. Pernahkah Bapak dalam pembelajaran Fiqih memberikan sebuah tugas berupa masalah (permasalahan yang menuntut agar siswa belajar sehingga ditemukan solusi) agar siswa menemukan solusi atas masalah tersebut?

Pernyataan narasumber:

Karena Kurikulum 2013 ini anak-anak itu dituntut aktif, di tuntut untuk memecahkan masalah, sesekali saya memberi kesempatan anak-anak untuk berdiskusi. Contohnya seperti materi tentang jihad, saya biarkan anak-anak mengemukakan pendapatnya tetapi tetap dengan arahan saya kalau misal ada pembahasan yang keluar dari konteks.

6. Materi apa sajakah yang mengharuskan siswa menyelesaikan tugas tersebut?

Pernyataan narasumber:

Terkait materi jihad itu. Tidak hanya jihad perang melawan kafir tetapi juga jihad melawan setan, hawa nafsu, jihad melawan kebodohan, jihad melawan berpakaian

yang tidak islami, jadi anak-anak sendiri yang mencari solusi baik individu maupun kelompok, tapi tetap pada syariat agama.

7 . Metode apa yang sering digunakan oleh Bapak dalam pembelajaran mata pelajaran Fiqih?

Pernyataan narasumber:

Sama seperti di kelas XII IPA 3, penggunaan metode pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi anak-anak dikelas. Untuk materi sumber hukum islam di kelas ini saya biasanya jadi pusat pembelajaran. Jadi saya menyampaikan materi menggunakan metode ceramah kemudian di sela-sela penyampaian materi saya menerapkan metode tanya jawab. Sesekali saya suruh anak-anak untuk diskusi tapi ya tidak semuanya aktif, cuma ya masih ada lah beberapa anak yang aktif saat diskusi. Di akhir, anak-anak memberi kesimpulan hasil diskusi mereka, kemudian saya juga memberi penguatan dan arahan sedikit dengan metode ceramah, agar materi yang dijelaskan dan didiskusikan sampai kepada anak-anak.

8. Apakah setiap materi pembelajaran serta kelas yang berbeda memiliki metode pembelajaran yang berbeda pula?

Pernyataan narasumber:

Kalau matapelajaran saya semua saya samakan penggunaannya tetapi ya juga menyesuaikan kondisi anak-anak, karena tidak semua sama atau karakteristiknya berbeda. Tetapi kalau untuk materi seperti jenazah dan shalat semua kelas menggunakan metode demonstrasi, karena memang harus langsung di praktikkan.

9. Apa alasan Bapak dalam memilih metode pembelajaran tersebut?

Pernyataan narasumber:

Menurut saya lebih efektif dan efisien, Cuma kalo untuk kelas XII IPS saya sesuaikan metodenya dengan kondisi kelas dan anak-anak. Ya ada beberapa yang aktif dan ada juga beberapa yang kurang aktif.

10. Bagaimana evaluasi pembelajaran yang dilakukan bapak, terkait dengan metode pembelajaran yang digunakan?

Pernyataan Narasumber:

Untuk penilaian kognitif itu biasanya dengan tes tulis, tes lisan, tugas terstruktur sama tugas tidak terstruktur. Sedangkan untuk penilaian afektif saya amati itu anak-anak, bagaiman tingkah lakunya sehari-hari. Kemudian untuk penilaian psikomotorik lebih ke penilaian praktikum, seperti shalat, shalat jenazah dan sebagainya.

11. Apa yang menjadi penunjang dan menghambat terhadap pembelajaran dikelas, terkait dengan metode pembelajaran yang di gunakan di MAN 2 Situbondo?

Pernyataan Narasumber:

Yang menjadi faktor penghambat itu biasanya perbedaan karakteristik anak-anak. Daya tangkapnya beberda, ada yang diem aja, ada yang aktif, ada yang ngobrol sendiri. Sedangkan untuk mendukung pemaksimalan materi yang saya sampaikan, saya gunakan beberapa metode yang di kombinasikan seperti ceramah, sesekali menyisipkan tanya jawa, mengajak anak-anak berdiskusi. Selain itu penggunaan media visual, paling mudahnya saya memanfaatkan google dan ebook yang saya bagikan sebagai sumber belajar.

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

Nama : Drs. Puji Pinarto M.Pd.I

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Oktober 2019

Menjabat sebagai : Kepala Sekolah

1. Kurikulum apa yang digunakan MAN 2 Situbondo ?

Pernyataan narasumber:

Untuk kurikulum yang ada di MAN 2 Situbondo ini menerapkan kurikulum 2013.

2. Bagaimana proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada mata pelajaran Fiqih di kelas XI terkait kurikulum yang digunakan?

Pernyataan narasumber:

Mengenai proses dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas guru membuat perencanaan seperti menyusun silabus, program tahunan dan program semester, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menentukan tujuan pembelajaran, Menentukan metode pembelajaran, menentukan kriteria kelulusan minimal. Yang terlibat dalam proses perencanaan tersebut adalah Guru dan Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum. Tanpa adanya perencanaan tidak akan tercapai tujuan untuk itulah dilakukan perencanaan untuk memudahkan kinerja dalam mencapai tujuan pembelajaran. kemudian pada saat proses pembelajaran, khususnya dalam penggunaan metode pembelajaran guru pengampu diharapkan menggunakan metode yang tepat yang sesuai dengan materi dan kondisi siswa. Jika penggunaan metode sudah tepat, siswa akan mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan baik.

3. Apa alasan dari penggunaan kurikulum tersebut di MAN 2 Situbondo?

Pernyataan Narasumber:

Alasannya ialah menyesuaikan kebijakan pemerintah, menyesuaikan kebutuhan masyarakat, membekali siswa agar mampu menyesuaikan seiring perkembangan zaman dimasa mendatang.



HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XII IPA 3

Nama : Setiawan Putra

Hari/Tanggal : 21 Oktober 2019

Siswa kelas : XII IPA 3

1. Menurut saudara, bagaimana proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan oleh guru ?

Pernyataan narasumber:

pak Imam masuk dengan salam terus seperti biasa saya memimpin doa. Nah setelah itu biasanya pak Imam ngebuat suasana lebih menyenangkan. Contohnya kayak nyuruh kita nyanyi yalal wathon, bershalawat, baca surat-surat pendek. Dan menurut saya itu lebih menyenangkan jadinya suasana di kelas tidak membosankan. Sebelum materi dimulai, pak Imam kadang ngasih pertanyaan terkait materi yang disampaikan di minggu kemarin.

2. Menurut saudara bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas ?

Pernyataan narasumber:

Kalau menurut saya ya mbak, cara pak Imam mengajar dikelas itu menyenangkan karena pak imam selalu buka sesi tanya jawab dan diskusi juga, jadi saya merasa tertantang untuk bertanya, menjawab dan menyanggah setiap pak imam bertanya atau diskusi. Untuk penyampaiannya juga mudah diterima mbak, jadi kalau saya ya mudah paham. Kalau ga paham ya saya bertanya.

3. Apakah saudara tertarik dengan mata pelajaran Fiqih ?

Pernyataan narasumber:

Ya tertarik mba, soalnya cara ngajarnya aja menyenangkan.

4. Bagaimana menurut saudara pembelajaran Fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Menyenangkan sih, mudah untuk dipahami. Juga ini mbak, enaknyanya pelajarannya pak Imam itu Ada materi yang kurang lengkap di buku paket atau LKS yang tersedia, ebook yang biasanya pak Imam share ke kita itu ngebantu kita lebih

mudah dalam belajar. Jadi bahan bacaan kita lebih banyak gitu mbak, apalagi ebook kan disimpannya di handphone jadi bisa dibawa kemana-mana

5. Apakah saudara dapat memahami tiap-tiap materi yang dijelaskan oleh guru fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Ya paham karena penjelasan dari pak Imam mudah di pahami.

6. Apa yang didapat dari pembelajaran Fiqih tersebut?

Pernyataan narasumber:

Pastinya Ilmu dan hal-hal yang tadinya saya tidak tau hukumnya jadi tahu, tadinya saya tidak tahu hadis-hadis terus sekarang jadi tahu.

HASIL WAWANCARA

Nama : Afika Larasati

Hari/Tanggal : 21 Oktober 2019

Siswa kelas : XII IPA 3

1. Menurut saudara, bagaimana proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan oleh guru ?

Pernyataan narasumber:

Suasana hidup soalnya pak Imam biasa nyuruh kita nyanyi yalal wathon atau ga shalawatan, baca surat-surat pendek di awal-awal. Seperti biasanya pak Imam ngejelasin materi pelajaran, terus ngasih pertanyaan ke kita.

2. Menurut saudara bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas ?

Pernyataan narasumber:

Menyenangkan sih mbak, kalau ngejelasin juga mudah untuk dipahami.

3. Apakah saudara tertarik dengan mata pelajaran Fiqih ?

Pernyataan narasumber:

Saya tertarik dengan pelajaran pak Imam karena suasana di kelas menyenangkan dan materi yang pak Imam jelaskan di kelas, mudah untuk dipahami. Pak Imam juga selalu ngasih kesempatan kita untuk bertanya, menyanggah, suasana dikelas jadi hidup

4. Bagaimana menurut saudara pembelajaran Fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Saya suka aja, apalagi kalau bahas tentang hal yang dibolehkan dalam islam dan tidak. Saya jadi tau

5. Apakah saudara dapat memahami tiap-tiap materi yang dijelaskan oleh guru fiqih di dalam kelas ?

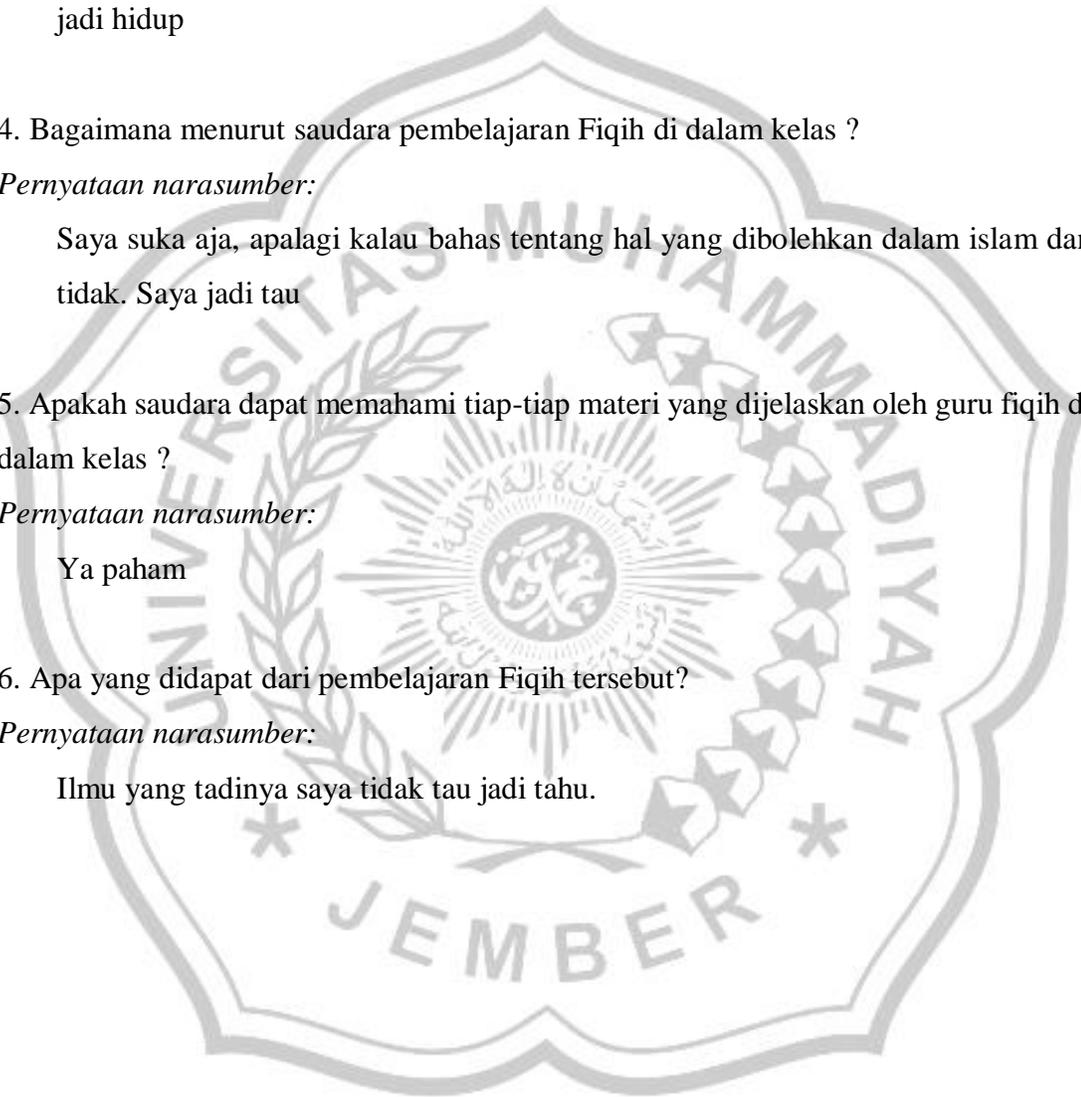
Pernyataan narasumber:

Ya paham

6. Apa yang didapat dari pembelajaran Fiqih tersebut?

Pernyataan narasumber:

Ilmu yang tadinya saya tidak tau jadi tahu.



HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KELAS XII IPS 3

Nama : Dendi

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Oktober 2019

Siswa kelas : XII IPS 3

1. Menurut saudara, bagaimana proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan oleh guru ?

Pernyataan narasumber:

Biasanya pak Imam diawal-awal pelajaran nyuruh kita baca surat-surat pendek, baca shalawat. Terus, pak Imam ngejelasin isi materi pelajaran, ngasih pertanyaan, kita juga nanya kalau ada yang ga paham.

2. Menurut saudara bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas ?

Pernyataan narasumber:

Pak Imam kalau mengajar dikelas itu menyenangkan mbak, soalnya pak imam enjoy, trus kalau nyampaikan materi pelajaran mudah saya pahami. Saat saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami, pak Imam pasti jawab dengan bahasa yang mudah saya pahami. Kadang juga pak Imam ngasih pertanyaan ke kita. Trus enakny pelajaran pak Imam tugas atau materi bisa di share di grup chat kelas.

3. Apakah saudara tertarik dengan mata pelajaran Fiqih ?

Pernyataan narasumber:

Tertarik karena saya suka kalau sudah bahas-bahas hukum Islam.

4. Bagaimana menurut saudara pembelajaran Fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Ya menyenangkan, apalagi ya pak Imam biasanya ngirim ebook ke saya, pak Imam nyuruh saya bagiin ke grup kelas. Kalau menurut saya ya lebih enak mbak soalnya punya banyak bahan belajar dirumah

5. Apakah saudara dapat memahami tiap-tiap materi yang dijelaskan oleh guru fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Mudah di pahami mbak, kalau saya ga paham ya tinggal nanya ke pak Imam.

6. Apa yang didapat dari pembelajaran Fiqih tersebut?

Pernyataan narasumber:

Ilmu pengetahuan tentang hukum islam.

HASIL WAWANCARA

Nama : Ani

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Oktober 2019

Siswa kelas : XII IPS 3

1. Menurut saudara, bagaimana proses pembelajaran Fiqih yang dilakukan oleh guru ?

Pernyataan narasumber:

Ya ngejelasin materi pelajaran

2. Menurut saudara bagaimana cara guru dalam mengajar dikelas ?

Pernyataan narasumber:

Menurut saya, pak Imam kalau ngajar ya menyenangkan, ngga membosankan terus kalau ngejelasin pelajaran mudah di pahami, ya kalau saya ngga paham saya tanya.

3. Apakah saudara tertarik dengan mata pelajaran Fiqih ?

Pernyataan narasumber:

Tertarik soalnya menyenangkan dan ga ngebosenin

4. Bagaimana menurut saudara pembelajaran Fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Mudah di pahami

5. Apakah saudara dapat memahami tiap-tiap materi yang dijelaskan oleh guru fiqih di dalam kelas ?

Pernyataan narasumber:

Iya paham penjelasannya juga mudah dipahami

6. Apa yang didapat dari pembelajaran Fiqih tersebut?

Pernyataan narasumber:

Ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan fiqih



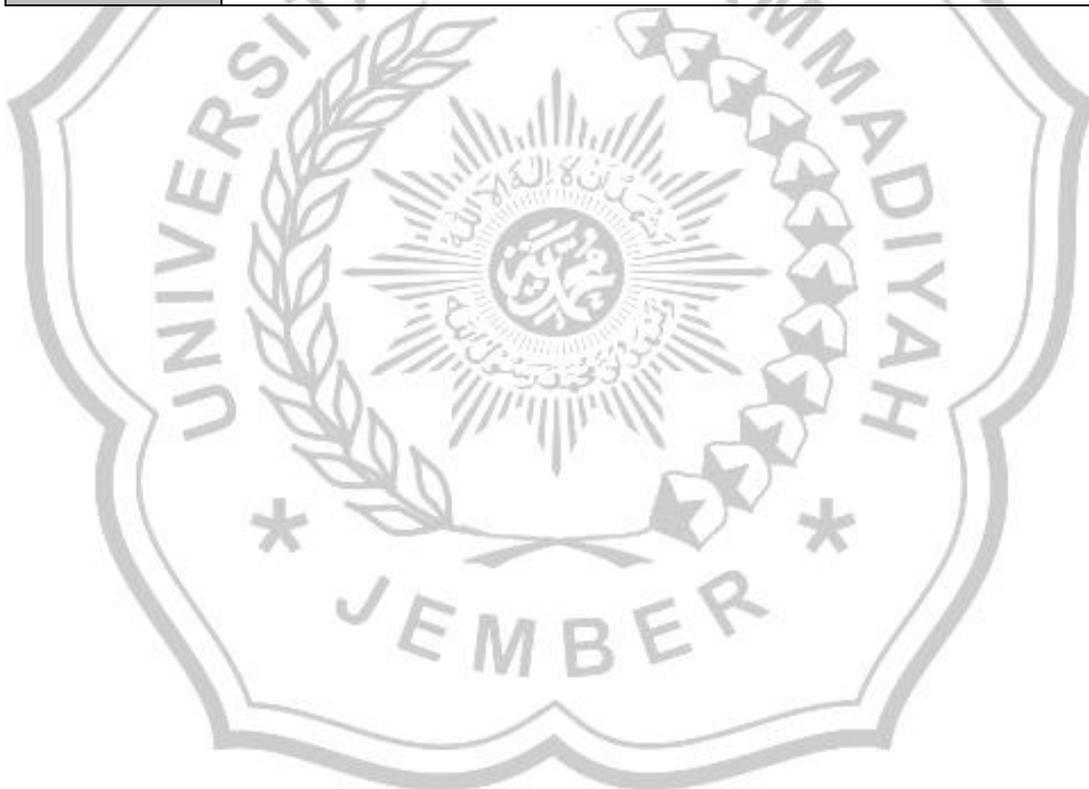
TRIANGULASI
(Sumber dan Teknik)

W A W A N C A R A	Kepala Sekolah	<p>Mengenai proses dan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas guru membuat perencanaan seperti menyusun silabus, program tahunan dan program semester, membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menentukan tujuan pembelajaran, Menentukan metode pembelajaran, menentukan kriteria kelulusan minimal. Yang terlibat dalam proses perencanaan tersebut adalah Guru dan Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum. Tanpa adanya perencanaan tidak akan tercapai tujuan untuk itulah dilakukan perencanaan untuk memudahkan kinerja dalam mencapai tujuan pembelajaran. Tanpa adanya perencanaan tidak akan tercapai tujuan untuk itulah dilakukan perencanaan untuk memudahkan kinerja dalam mencapai tujuan pembelajaran. kemudian pada saat proses pembelajaran, khususnya dalam penggunaan metode pembelajaran guru pengampu diharapkan menggunakan metode yang tepat yang sesuai dengan materi dan kondisi siswa. Jika penggunaan metode sudah tepat, siswa akan mengikuti serangkaian proses pembelajaran dengan baik.</p>
	Guru Fiqih	<p>Perencanaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebelum pembelajaran berlangsung saya ya menentukan identitas pengajar, kelas yang diajarkan, nama lembaga, tahun ajaran, yaa biasanya identitas seperti itu lah. Setelah itu menentukan Kompetensi Inti 1-4, Kemudian menentukan Indikator KD yang disesuaikan dengan materi. Lalu menentukan tujuan pembelajaran, kemudian menentukan kegiatan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran disini kan dibagi tiga; kegiatan pembuka, kegiatan inti, kemudian kegiatan penutup. ▪ saya mengirimkan ebook via <i>whatsapp</i> ke ketua kelas, lalu kemudian dia <i>share</i> ke <i>group chat</i> kelasnya. Jadi, saya suruh mereka pelajari dirumah dan besoknya saya beri pre-test. Kemudian saya juga memanfaatkan fitur <i>google</i> agar anak-anak lebih mudah mengakses berbagai ebook materi-materi yang berkaitan dengan fiqih. Menurut saya lebih efektif dan ya boleh-boleh saja asalkan digunakan untuk mengakses materi <p>Pelaksanaan di kelas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kegiatan pembelajaran disini kan dibagi tiga; kegiatan pembuka, kegiatan inti, kemudian kegiatan penutup. Kegiatan pembuka, ya diawali dengan salam, doa, mengabsen anak-anak, membuat suasana kelas lebih menyenangkan, menyampaikan tujuan pembelajaran nah itu termasuk di awal. Kemudian kegiatan inti, mulai start penyampaian materi disampaikan dalam satu KD tidak mungkin dilakukan dalam satu kali tatap muka contohnya

		<p>sumber hukum Islam ada dua: Muttafaq dan Mukhtalaf. Yang Muttafaq aja ini ada 4, Alqur'an, hadist, Ijma, dan Qiyas. Itu aja mungkin hanya dua materi Qur'an dan Hadis yang bisa diselesaikan dalam satu tatap muka, pertemuan berikutnya baru materi Ijma' dan Qiyas. Kemudian untuk pertemuan yang akan datang baru bisa membahas yang Mukhtalaf, Mukhtalaf itu ada delapan istihsan, istishab sampai syar'u man qablana. Nah nanti fase-fase penyampaiannya untuk yang Mukhtalaf bisa sampai tiga kali tatap muka. Jadi untuk alokasi yang digunakan tidak sama tapi rata-rata satu tatap muka enam KD kalau matapelajaran saya karena padat, dan materinya banyak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ penggunaan metode itu tergantung dengan materinya mbak. Kemudian melihat situasi dan kondisi kelas. Untuk materi sumber hukum Islam ini saya lebih menggunakan metode ceramah, karena memang harus dijelaskan terlebih dahulu tapi ya tidak panjang lebar. Jadi nanti tinggal diskusi dan tanya jawab tentang apa yang belum dipahami terkait materi yang saya sampaikan. saya lebih menekankan pada keaktifan siswa dengan tidak selalu dijelaskan dengan panjang lebar, tetapi lebih mengarahkan siswa agar lebih aktif dalam memahami materi, karena lebih efektif. Untuk materi yang berkaitan dengan jenazah dan shalat saya biasanya menggunakan metode demonstrasi tetapi lagi-lagi menyesuaikan dengan kondisi.
	<p>Siswa XII IPA 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pelajarannya pak Imam itu Ada materi yang kurang lengkap di buku paket atau LKS yang tersedia, ebook yang biasanya pak Imam share ke kita itu ngebantu kita lebih mudah dalam belajar ▪ pak Imam masuk dengan salam terus seperti biasa saya memimpin doa. Nah setelah itu biasanya pak Imam ngebuat suasana lebih menyenangkan. Contohnya kayak nyuruh kita nyanyi yalal wathon, bershalawat, baca surat-surat pendek. Dan menurut saya itu lebih menyenangkan jadinya suasana di kelas tidak membosankan. Sebelum materi dimulai, pak Imam kadang ngasih pertanyaan terkait materi yang disampaikan di minggu kemarin. ▪ Cara pak Imam mengajar dikelas itu menyenangkan karena pak imam selalu buka sesi tanya jawab dan diskusi juga, jadi saya merasa tertantang untuk bertanya, menjawab dan menyanggah setiap pak imam bertanya atau diskusi. Untuk penyampaiannya juga mudah diterima mbak, jadi kalau saya ya mudah paham. Kalau ga paham ya saya bertanya.
	<p>Siswa XII IPS 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pak Imam biasanya ngirim ebook ke saya, pak Imam nyuruh saya bagiin ke grup kelas. Kalau menurut saya ya lebih enak mbak soalnya punya banyak bahan belajar dirumah

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biasanya pak Imam diawal-awal pelajaran nyuruh kita baca surat-surat pendek, baca shalawat. Terus, pak Imam ngejelasin isi materi pelajaran, ngasih pertanyaan, kita juga nanya kalau ada yang ga paham. ▪ Pak Imam kalau mengajar dikelas itu menyenangkan mbak, soalnya pak imam enjoy, trus kalau nyampaikan materi pelajaran mudah saya pahami. Saat saya bertanya tentang materi yang belum saya pahami, pak Imam pasti jawab dengan bahasa yang mudah saya pahami. Kadang juga pak Imam ngasih pertanyaan ke kita. Trus enaknya pelajaran pak Imam tugas atau materi bisa di share di grup chat kelas.
Observasi	<p>Kegiatan awal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyiapkan Silabus dan RPP ▪ Guru mengajak siswa berdoa yang dipimpin ketua kelas. ▪ Guru melakukan apersepsi. ▪ Guru menyuruh siswa untuk membuka ebook terkait mata pelajaran fiqih, yang guru bagikan. Kemudian guru menanyakan materi yang ada di ebook <p>Kegiatan Inti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ XII IPA 3 guru menjadi pusat pembelajaran sekaligus fasilitator, pada saat kegiatan inti guru menyampaikan serangkaian materi terkait “pengertian dan kedudukan serta fungsi qur’an dan sunnah sebagai sumber hukum Islam” kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk melakukan diskusi terkait “perbedaan kedudukan dan fungsi qur’an dan sunnah sebagai sumber hukum Islam” beberapa siswa mulai berdiskusi dan satu orang siswa maju kedepan menyuarakan pendapatnya kemudian beberapa siswa menyanggah. Guru memberi arahan dan penguatan. Kemudian guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang belum di pahami. ▪ XII IPS 3 guru cenderung menjadi pusat pembelajaran. guru lebih banyak menyampaikan materi di depan kelas, dan siswa mendengarkan. Guru menyampaikan serangkaian materi terkait pengertian, kedudukan serta fungsi Ijma’ dan Qiyas sebagai sumber hukum Islam. Disela-sela penyampaian materi guru bertanya kepada siswa “apakah ada yang tau kedudukan dan fungsi ijma dan qiyas sebagaik sumber hukum Islam?”. Kemudian guru melanjutkan materi yang akan disampaikan. Setelah serangkaian materi disampaikan, guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya terkait materi yang telah disampaikan guru. Pada bagian akhir guru memberi umpan

	balik sebagai refleksi pemahaman materi ajar yang telah dibahas.
Dokumen	<ul style="list-style-type: none">▪ RPP▪ SILABUS
Tafsiran	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru dalam penggunaan metode pembelajaran cukup baik dan sesuai dengan sebagaimana mestinya, seperti menyesuaikan materi, menyesuaikan keadaan kelas dan kondisi siswa dikelas yang diampu. Dikelas XII IPA 3 guru menggunakan metode ceramah, metode tanya jawab dan metode diskusi. sedangkan di kelas XII IPS 3 guru cenderung menggunakan metode ceramah, kemudian menggunakan metode tanya jawab.



DOKUMENTASI

Gambar 1. Halaman depan MAN 2 Situbondo



Gambar 2. Proses Pembelajaran di kelas XII IPA 3



Gambar 3. Perwakilan salah satu siswa memaparkan perbedaan kedudukan dan fungsi Qur'an dan Sunnah sebagai sumber hukum Islam.



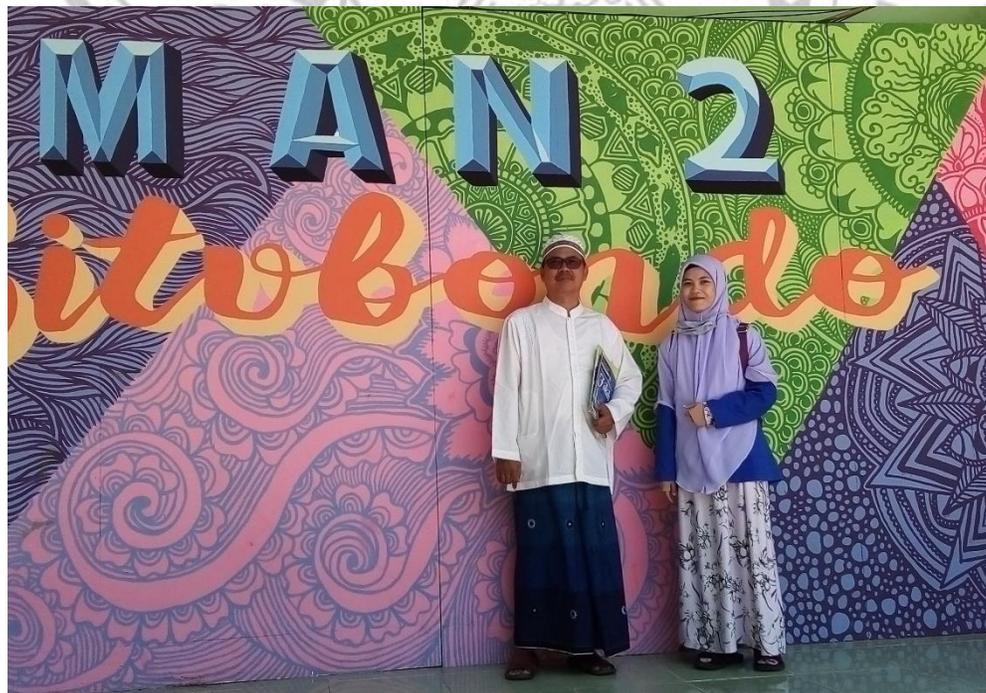
Gambar 4. Proses pembelajaran di kelas XII IPS 3



Gambar 5. Proses pembelajaran di kelas XII IPS 3



Gambar 6. Bersama Bapak Imam guru Fiqih kelas XII MAN 2 Situbodo



Gambar 7. Wawancara dengan siswa kelas XII



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Status Pendidikan : MAN 2 situbondo
Kelas / Semester : XII/ Ganjil
Program Keahlian : IPA/IPS
Mata pelajaran : Fiqih
Guru Pengajar : Imam Turmudi, S.Ag, M. PdI
Alokasi Waktu : 14 jam pelajaran (14 X 45 menit)
Tahun Pelajaran : 2019-2020

Standar kompetensi : 2. Memahami sumber hukum Islam.
Kompetensi Dasar : 2.1. Menjelaskan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama.

A. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan pengertian al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam yang disepakati ulama.
- Menjelaskan pengertian Sunnah sebagai sumber hukum Islam yang disepakati ulama
- Membedakan antara fungsi dan kedudukan al-Qur'an dan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati
- Mengidentifikasi fungsi dan kedudukan ijma' sebagai sumber hukum yang disepakati
- Menjelaskan ayat-ayat Al-qur'an, Hadits-hadits Nabi Muhammad saw, ijma' ulama' sebagai landasan sumber hukum Islam yang berhubungan dengan melestarikan lingkungan
- Mendiskusikan tentang peraturan, perundang-undangan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan tidak boleh bertentangan sumber hukum Islam baik Al-qur'an, hadits Nabi Muhammad saw, dan ijma' ulama'
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan istihsan sebagai sumber hukum yang diperselisihkan
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan istishab sebagai sumber hukum yang diperselisihkan
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan masalah mursalah sebagai sumber hukum yang diperselisihkan
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan syad al-dzarai sebagai sumber hukum yang diperselisihkan

- Menjelaskan fungsi dan kedudukan syar'u man qablana sebagai sumber hukum yang diperselisihkan
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan mazhab shahabi sebagai sumber hukum yang diperselisihkan
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-'urf sebagai sumber hukum yang tidak disepakati
- Menjelaskan fungsi dan kedudukan dalalat al-iqtiran sebagai sumber hukum yg diperselisihkan
- Memberikan contoh-contoh produk hukum Islam yang berlaku di negara Indonesia
- Menyimpulkan relevansi sumber hukum Islam dalam penerapan hukum di Negara Indonesia

B. Tujuan Pembelajaran :

1. Dengan membaca buku pegangan, siswa dapat menjelaskan pengertian al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam yang disepakati dengan tepat
2. Dengan membaca buku pegangan, siswa dapat menjelaskan pengertian Sunnah sebagai sumber hukum Islam yang disepakati dengan tepat
3. Dengan membaca buku pegangan, siswa dapat membedakan antara fungsi dan kedudukan al-Qur'an dan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati
4. Melalui literatur yang dibaca, siswa dapat, mengidentifikasi fungsi dan kedudukan ijma' sebagai sumber hukum yang disepakati dengan tepat
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan istihsan sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan istishab sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan masalah mursalah sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
8. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan syad al-dzarai sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
9. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan syar'u man qablana sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
10. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan mazhab shahabi sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
11. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan al-'urf sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar
12. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi dan kedudukan dalalat al-iqtiran sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan benar

13. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh-contoh produk hukum Islam yang berlaku di negara Indonesia
14. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyimpulkan tentang relevansi sumber hukum Islam dalam penerapan hukum di Negara Indonesia

Nilai Karakter bangsa yang diharapkan :

- Religius, Cinta ilmu, gemar membaca, kreatif, disiplin, mandiri, ingin tahu, kerja sama

Nilai integrasi lingkungan

- *Menanamkan nilai luhur bagi peserta didik, bahwa banyak ayat-ayat Alqur'an, Hadits-hadits Nabi Muhammad saw, dan ijma' ulama' yang dapat dijadikan sebagai landasan sumber hukum Islam yang mengajarkan tentang cinta terhadap lingkungan, menjaga kelestarian lingkungan, dan mencegah terjadinya kerusakan dan kehancuran lingkungan*

C. Materi Ajar : Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan.

D. Metode :

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi kelompok
4. Inkuiri
5. Pengamatan

E. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Kegiatan Awal

- Guru memberi salam kepada semua siswa, selanjutnya sebelum memulai kegiatan pembelajaran guru dibantu oleh siswa untuk memimpin pembacaan do'a sebelum belajar secara bersama-sama dipandu oleh piket hari ini.
- Siswa menyiapkan kitab suci Al Quran
- Secara bersama membaca Al Quran selama 5 - 10 menit
- Guru menjelaskan secara singkat tentang KD, Indikator dan tujuan pembelajaran yang ada hubungannya dengan materi yang akan diajarkan.

2. Kegiatan Inti

a. *Kegiatan Pertama: Membaca*

1. **LITERASI** : Setiap awal pembelajaran, peserta didik harus membaca teks yang tersedia di buku teks pelajaran *Fikih*.
2. Peserta didik dapat diberikan petunjuk penting yang perlu mendapat perhatian seperti istilah, konsep atau kejadian penting sejarah yang pengaruhnya sangat kuat dan luas dalam peristiwa sejarah berikutnya.
3. Peserta didik dapat diberikan petunjuk untuk mengamati gambar, foto, peta, atau ilustrasi lain yang terdapat dalam bacaan.
4. Guru dapat menyiapkan diri dengan membaca berbagai literatur yang berkaitan dengan materi yang disampaikan. Guru dapat memperkaya materi dengan membandingkan beberapa buku teks pelajaran *Fikih* dengan buku literatur lain yang relevan.
5. Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih komprehensif, guru dapat menampilkan foto-foto, gambar, denah, peta konsep, dan dokumentasi berupa video /audiovisual (film) yang relevan.
6. **Untuk mengintegrasikan materi dengan lingkungan** Guru menanamkan keyakinan tentang nilai-nilai luhur kepada peserta didik :
 - Bahwa banyak ayat-ayat Alqur'an, Hadits-hadits Nabi Muhammad saw, dan ijma' ulama' yang dapat dijadikan sebagai landasan sumber hukum islam yang mengajarkan tentang cinta terhadap lingkungan, menjaga kelestarian lingkungan, dan mencegah terjadinya kerusakan dan kehancuran lingkungan
 - Semua peraturan, perundang-undangan yang menyangkut kelestarian lingkungan tidak boleh bertentangan dengan sumber hukum islam (yaitu Al-qur'an, sunnah/hadits, ijma' dan qiyas).

b. *Kegiatan Kedua: Berdiskusi*

1. Peserta didik dapat dibagi dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan apa yang sudah mereka baca dan amati dari gambar, foto, peta, atau ilustrasi lain. Akan tetapi peserta didik dapat juga mendiskusikan isi bacaan itu dalam bentuk tanya jawab kelas.
2. Peserta didik menuliskan pemahaman mereka dari hasil diskusi dan yang belum mereka pahami dari hasil diskusi.
3. Peserta didik dapat membuat tulisan singkat untuk kemudian didiskusikan.

3. Strategi Pembelajaran

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Dalam kegiatan inti, guru dan para siswa melakukan beberapa kegiatan sebagai berikut:

1) Elaborasi

- ✓ Untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi pembelajaran tentang menjelaskan pengertian al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam yang disepakati, Guru mengawali dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang menjelaskan pengertian al-Qur'an sebagai sumber hukum Islam
- ✓ Pernahkah kalian mendengar orang lain membaca isi materi tersebut diatas?
- ✓ Pernahkah kalian membaca materi tersebut diatas ?
- ✓ Siapakah diantara kalian yang sudah hafal memahami materi tersebut di atas ?
- ✓ Selanjutnya guru mengajak siswa untuk memahami materi tentang pengertian Sunnah sebagai sumber hukum Islam yang disepakati
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang perbedaan antara fungsi dan kedudukan al-Qur'an dan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi.
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan ijma' sebagai sumber hukum yang disepakati dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi.
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan istihsan sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi.
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan istishab sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi.
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan masalah mursalah sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi.
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi

dan kedudukan syad al-dzarai sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi.

- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan syar'u man qablana sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan mazhab shahabi sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang fungsi dan kedudukan al-'urf sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk memahami materi tentang menjelaskan fungsi dan kedudukan dalalat al-iqtiran sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dan selanjutnya diminta untuk memberikan penjelasan singkat seputar materi
- ✓ Setelah para siswa memahami materi tersebut di atas, guru menunjuk beberapa siswa untuk memberikan contoh-contoh tentang relevansi sumber hukum Islam dalam penerapannya di negara Indonesia
- ✓ Setelah para siswa selesai memberi contoh, guru menyempurnakan penjelasan dan contoh yang disampaikan siswa.
- ✓ Sebelum guru menyimpulkan, *guru menjelaskan dan memberi contoh* sumber hukum Islam dalam penerapannya di negara Indonesia
- ✓ Guru mengajak kepada siswa untuk bersama-sama memberikan kesimpulan tentang relevansi sumber hukum Islam dalam penerapan hukum di Negara Indonesia

2) Eksplorasi

- Selanjutnya setelah siswa memahami materi materi pembelajaran tentang pengertian **Al-Qur'an** sebagai sumber hukum Islam yang disepakati.
- Guru mengajukan beberapa pertanyaan tentang arti seputar materi pembelajaran tentang pengertian **Sunnah** sebagai sumber hukum Islam yang disepakati
- Kemudian guru menjelaskan perbedaan antara fungsi dan kedudukan al-Qur'an dan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati
- Setelah menjelaskan perbedaan materi antara fungsi dan kedudukan al-

Qur'an dan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati, guru menjelaskan fungsi dan kedudukan ijma' sebagai sumber hukum yang disepakati

- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan istihsan sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok.
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan istishab sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan masalah mursalah sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan syad al-dzarai dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan syar'u man qablana sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan mazhab shahabi sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang fungsi dan kedudukan al-'urf sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru menugaskan kepada siswa untuk berdiskusi tentang menjelaskan fungsi dan kedudukan dalalat al-iqtiran sebagai sumber hukum yang diperselisihkan dengan baik dengan pengamatan dari guru secara berkelompok
- Selanjutnya guru meminta kepada masing-masing kelompok untuk memberikan contoh-contoh tentang relevansi sumber hukum Islam dalam penerapannya di negara Indonesia
- Setelah selesai memberi contoh relevansi sumber hukum Islam dalam penerapannya di negara Indonesia, guru menjelaskan dampak positif relevansi sumber hukum Islam dalam penerapannya di negara Indonesia
- *Guru mengajak siswa untuk memberikan gambaran nyata tentang fenomena yang sedang terjadi penerapan sumber hukum Islam dalam*

penerapannya di negara Indonesia

3) Konfirmasi

- Sebelum guru memberi evaluasi, terlebih dahulu guru meminta kepada siswa secara kelompok untuk memberikan kesimpulan tentang penguatan materi, dan mengajak berefleksi tentang salah satu materi yaitu: Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok secara bergiliran dengan mempresentasikan di depan kelompok yang lain, kemudian diminta kepada seluruh kelompok untuk menanggapi hasil presentasi tersebut.
 - Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat kliping sumber-sumber hukum Islam yang berkaitan dengan pelaksanaan di Indonesia dan menjelaskan tentang konteks pemerintahan dan konteks fikih
4. Kegiatan Akhir (Penutup)
- Guru meminta agar para siswa bersama-sama membuat kesimpulan akhir sebagai penutup materi pembelajaran.
 - Guru meminta agar para siswa rajin mempelajari materi di atas sekaligus jangan lupa untuk diamalkan dalam kehidupan sehari-hari
 - Guru menutup / mengakhiri pelajaran tersebut dengan membaca hamdalah/doa dipandu oleh siswa yang bertugas hari ini.
 - Guru mengucapkan salam kepada para siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam.

F. Sumber dan Bahan Belajar

a. Sumber belajar

1. M. Rizal Qosim Pengamalan Fikih 3 Madrasah Aliyah, Berdasarkan Standar Isi Madrasah Aliyah Tahun 2008 (KTSP)
2. Buku Pedoman guru. (doc) FIKIH Untuk Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu ilmu Alam, Ilmu ilmu Sosial dan Ilmu ilmu Bahasa
3. Tim Penyusun: Ahmad Taufiq Wahyudi AS, Ahmad Alfian, Tri Bimo Soewarno.
4. Berdasarkan Standar Isi Madrasah Aliyah Tahun 2013, Kurikulum 13
5. Buku Pedoman siswa. (doc) FIKIH Untuk Kelas XII Madrasah Aliyah Peminatan Matematika dan Ilmu ilmu Alam, Ilmu ilmu Sosial dan Ilmu ilmu Bahasa
6. FIKIH Kelas XII Madrasah Aliyah ganjil-genap kurikulum berdasarkan KMA No. 165 2014 Imam turmudi, S. Ag. M. PdI BUSANTIKA. PENDEKATAN SAINTIFIK
7. Tim Penyusun: Ahmad Taufiq Wahyudi AS, Ahmad Alfian, Tri Bimo

Soewarno.

8. Berdasarkan Standar Isi Madrasah Aliyah Tahun 2013, Kurikulum 13
9. Dr. H. Mundzier Suparta, MA. Drs. H. Djedjen Zainuddin, MA. Buku Fikih Madrasah Aliyah kelas XI, kurikulum 2008, PT. Karya Toha Putra Semarang

b. Bahan Belajar

1. Internet dan Intranet
2. Gambar-gambar/foto yang sesuai dengan materi
3. Video yang sesuai dengan materi
4. Bahan materi PPT
5. LCD
6. Al-Qur'an dan terjemahannya dll.

G. Penilaian :

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-Qur'an sebagai sumber hukum yang disepakati	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan al-Qur'an sebagai sumber hukum yang disepakati ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> sebagai sumber hukum yang disepakati	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> sebagai sumber hukum yang disepakati ?
➤ Menjelaskan ayat-ayat Al-qur'an, Hadits-hadits Nabi Muhammad	Tes tertulis	Isian	➤ Tulislah ayat Al-quran dan Hadits Nabi Muhammad saw yang

<p>saw, ijma' ulama' sebagai landasan sumberhukum Islam yang berhubungan dengan melestarikan lingkungan</p>			<p>berhubungan dengan kelestarian lingkungan</p>
<p>➤ Mendiskusikan tentang peraturan, perundang-undangan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan tidak boleh bertentangan sumber hukum Islam baik Al-qur'an, hadits Nabi Muhammad saw, dan ijma' ulama'</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Isian</p>	<p>➤ Bagaimana menurut tanggapan kamu jika ada peraturan perundang-undangan tentang kelestarian lingkungan jika bertentangan sumber hukum Islam baik Al-qur'an, hadits Nabi Muhammad saw, dan ijma' ulama'</p>
<p>➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>istihsan</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Isian</p>	<p>➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>istihsan</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ?</p>
<p>➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>istishab</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Isian</p>	<p>➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>istishab</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ?</p>
<p>➤ Menjelaskan fungsi dan</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Isian</p>	<p>➤ jelaskan fungsi dan kedudukan</p>

kedudukan <i>masalah mursalah</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan			<i>masalah mursalah</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>syad al-dzarai</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>syad al-dzarai</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>syar'u man qablana</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>syar'u man qablana</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>mazhab shahabi</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>mazhab shahabi</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>al-'urf</i> sebagai sumber hukum yang tidak disepakati	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>al-'urf</i> sebagai sumber hukum yang tidak disepakati ?
➤ Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>dalalat al-iqtiran</i> sebagai	Tes tertulis	Isian	➤ jelaskan fungsi dan kedudukan <i>dalalat al-iqtiran</i> sebagai sumber

sumber hukum yg diperselisihkan			hukum yg diperselisihkan ?
---------------------------------	--	--	----------------------------

H. TUGAS TERSTUKTUR: (dengan tugas sebagai berikut)

- 1 Semua peserta didik mendapat tugas individual untuk membuat RANGKUMAN ATAU RINGKASAN materi BAB I tentang sumber hukum Islam, ditulis dibuku catatan
- 2 Semua peserta didik mendapat tugas individual untuk membuat PETA KONSEP tentang materi tentang sumber hukum Islam, ditulis dibuku catatan
- 3 Kedua tugas di atas dikumpulkan minggu depan bersamaan dengan pelaksanaan ulangan bab I
- 4 Setiap peserta didik mendapat tugas individual untuk menghafal kan ayat-ayat alqur'an / hadits Nabi terkait dengan materi pembahasan beserta artinya sesuai dengan petunjuk guru, waktu menghafal bebbas di luar jam pembelajaran

Situbondo, 15 Juni 2019

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Mapel Fiqih

Drs. PUJI PINARTO, M. PdI
Ag, M. PdI
NIP. 196407151992031005

IMAM TURMUDI, S.
NIP. 197007212006041013

SILABUS

Nama Sekolah : MAN 2 SITUBONDO
Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : XII/Ganjil
Standar Kompetensi : 1. Memahami ketentuan Islam tentang siyasah syar'iyah

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.1. Menjelaskan ketentuan Islam tentang pemerintahan (khilafah)	Khilafah	<ul style="list-style-type: none"> Membaca literatur yang berkaitan dengan khilafah Mendiskusikan relevansi dari prinsip-prinsip ajaran Islam tentang khilafah 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian dan tujuan khilafah Menjelaskan dasar-dasar khilafah Menjelaskan fungsi dan kedudukan khilafah Menjelaskan cara pengangkatan dan bai'at khalifah Menjelaskan hak dan kewajiban rakyat 	Tes tulis	Isian	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fiqih untuk Madrasah Aliyah LKS Fiqih
1.2. Menjelaskan majlis syura dalam Islam	Majlis syura	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tugas dan kedudukan majlis syura Mendiskusikan relevansi konsep syura di tengah dominasi paham demokrasi di dunia 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kedudukan dan fungsi majlis syura dalam pemerintahan Mengidentifikasi persyaratan anggota majlis syura Menjelaskan relevansi syura di tengah dominasi paham demokrasi di dunia 	Tes tulis	Isian	2 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> LCD Al-Qur'an dan terjemah-annya

Mengetahui
Kepala Madrasah Aliyah

Situbondo, 15 Juni 2019
Guru Mapel Fiqih

Drs. PUJI PINARTO, M. Pdl
NIP. 196407151992031005

IMAM TURMUDI, S. Ag, M. Pdl
NIP. 197007212006041013

Standar Kompetensi: 2. Memahami sumber hukum Islam

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.1. Menjelaskan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama	Sumber hukum Islam yang disepakati ulama dan yang diperselisihkan	<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi yang berkaitan dengan fungsi dan kedudukan al-Qur'an, al-Sunnah dan ijma' sebagai sumber hukum Islam yang disepakati para ulama Mendiskusikan fungsi dan kedudukan istihsan, istishhab, masalah mursalah, syad al-dzarai, syar' man qablana dan 'urf sebagai sumber hukum Islam yang diperselisihkan para ulama 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-Qur'an sebagai sumber hukum yang disepakati Menjelaskan fungsi dan kedudukan al-Sunnah sebagai sumber hukum yang disepakati Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>ijma'</i> sebagai sumber hukum yang disepakati Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>istihsan</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>istishab</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>masalah mursalah</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>syad al-dzarai</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>syar'u man qablana</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>mazhab shahabi</i> sebagai sumber hukum yang diperselisihkan Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>al-'urf</i> sebagai sumber hukum yang tidak disepakati Menjelaskan fungsi dan kedudukan <i>dalalat al-iqtiran</i> sebagai sumber hukum yg diperselisihkan 	Tes tulis	Isian	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fiqih untuk Madrah Aliyah LKS Fiqih LCD Al-Qur'an dan terjemahannya

<p>2.2. Menunjukkan penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama</p>	<p>Penerapan sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari contoh dari macam-macam sumber hukum yang diperselisihkan • Mendiskusikan macam-macam sumber hukum yang disepakati dan yang tidak disepakati ulama • Mendiskusikan contoh produk hukum yang bersumberkan <i>istihsan</i>, <i>istishhab</i>, <i>masalah mursalah</i>, <i>syad al-dzarai</i>, <i>syar' man qablana</i> dan <i>'urf</i> sebagai sumber hukum Islam yang diperselisihkan para ulama 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan contoh produk hukum yang bersumberkan al-Qur'an • Menunjukkan contoh produk hukum yang bersumber al-Sunnah • Menunjukkan contoh produk hukum yang bersumberkan <i>ijma'</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>istihsan</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>mashlahah mursalah</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>istishhab</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>sya'u man qablana</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>mazhab shahabi</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>syadudz dzara'i</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>al-'urf</i> • Menunjukkan contoh produk hukum dari <i>dalalatul iqtiran</i> 	<p>Tes tulis</p>	<p>Isian</p>	<p>2 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Fiqih untuk Madrah Aliyah • LKS Fiqih • LCD • Al-Qur'an dan terjemahannya
--	---	---	--	------------------	--------------	----------------	---

2.3. Menjelaskan pengertian, fungsi dan kedudukan ijthad	pengertian, fungsi dan kedudukan ijthad	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi yang berkaitan dengan ijthad lewat kajian literatur • Mendiskusikan kedudukan ijthad dalam menghasilkan hukum Islam • Mendiskusikan sikap umat terhadap hasil ijthad ulama yang berbeda 	<p>Menjelaskan pengertian dan hukum ijthad</p> <p>Menjelaskan fungsi dan kedudukan ijthad terhadap al-Qur'an dan al-Sunnah</p> <p>Menyebutkan macam-macam ijthad</p> <p>Menyebutkan syarat-syarat bagi muijtahid</p> <p>Menjelaskan kedudukan hasil ijthad</p> <p>Menunjukkan contoh ijthad</p> <p>Menjelaskan sikap umat terhadap hasil ijthad para ulama (ittiba', taqlid dan tarjih)</p>	Tes tulis	Isian	2 x 45'	
--	---	--	---	-----------	-------	---------	--

Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

**Drs. PUJI PINARTO, M. Pdl
Ag, M. Pdl**

2019
Situbondo, 15 Juni

Guru Mapel Fiqih

IMAM TURMUDI, S.

NIP. 196407151992031005
197007212006041013

NIP.

116

Nama Sekolah : MAN 2 SITUBONDO
Mata Pelajaran : FIQIH
Kelas/Semester : XII/Genap
Standar Kompetensi : 3. Memahami hukum-hukum syar'i

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
3.1. Menjelaskan hukum taklifi dan penerapannya dalam Islam	Hukum taklifi	<ul style="list-style-type: none"> Membaca literatur tentang hukum taklifi Mengidentifikasi ciri-ciri dari masing-masing hukum taklifi Mendiskusikan penerapan lima hukum taklifi dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian wajib beserta contohnya Menjelaskan pengertian mandub beserta contohnya Menjelaskan pengertian mubah beserta contohnya Menjelaskan pengertian makruh beserta contohnya Menjelaskan pengertian haram beserta contohnya Menerapkan ketentuan yang sesuai dengan hukum wajib, mandub, mubah, makruh dan haram 	Tes tulis	Isian	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> Buku Fiqih untuk Madrah Aliyah Wahbah al-Zuhaili, <i>Ushul al-Fiqh</i>, Beirut: Dar al-Fikr, cet. II,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
3.2. Menjelaskan hukum wadh'i dan penerapannya dalam Islam	Hukum wadh'i	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi enam membaca literatur yang membahas enam tema hukum wadh'i Setiap kelompok membuat rangkuman atas tema-tema dalam hukum wadh'i Mendiskusikan tema-tema hukum wadh'i dan menyimpulkan hasil diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian <i>sebab</i> beserta contohnya Menjelaskan pengertian <i>syarat</i> beserta contohnya Menjelaskan pengertian <i>mani'</i> beserta contohnya Menjelaskan pengertian <i>shihah</i> beserta contohnya Menjelaskan pengertian <i>bathil</i> beserta contohnya Menjelaskan pengertian <i>azimah wa rukhshah</i> beserta contohnya Menerapkan ketentuan <i>sebab, syarat, mani', shihah, bathil, azimah wa rukhshah</i> 	Tes tulis	Isian	3 x 45'	

3.3. Menjelaskan <i>mahkum bihi (fihi)</i>	<i>Mahkum bihi (fihi)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tannya jawab tentang pengertian mahkum bihi • Mengidentifikasi hal-hal yang menjadi syarat mahkum bihi • Mendiskusikan hak Allah dan hak hamba • Membuat kesimpulan keterkaitan antara hak Allah dan hak hamba 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian <i>mahkum bihi</i> • Menyebutkan syarat-syarat <i>mahkum bihi</i> • Menjelaskan macam-macam <i>mahkum bihi</i> • Menjelaskan hak-hak Allah dalam mahkum bihi • Menjelaskan hak-hak hamba dalam mahkum bihi 	Tes tulis	Isian	3 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Fiqih untuk Madrasah Aliyah • Wahbah al-Zuhaili, <i>Ushul al-Fiqh</i>, Beirut: Dar al-Fikr, cet. II,
3.4. Menjelaskan <i>mahkum 'alaih</i>	<i>Mahkum 'alaih</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca literatur untuk menggali hal-hal yang berkaitan dengan mahkum 'alaih • Mendiskusikan hasil bacaan tentang 'awaridh al-ahliyah dan konsekuensi hukumnya • Membuat kesimpulan dari hasil diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian <i>mahkum 'alaih</i> • Menjelaskan syarat-syarat <i>mahkum 'alaih</i> • Menjelaskan 'awaridh al-ahliyah dan konsekuensi hukumnya 	Tes tulis	Isian	3 x 45'	

Situbondo, 15 Juni 2019

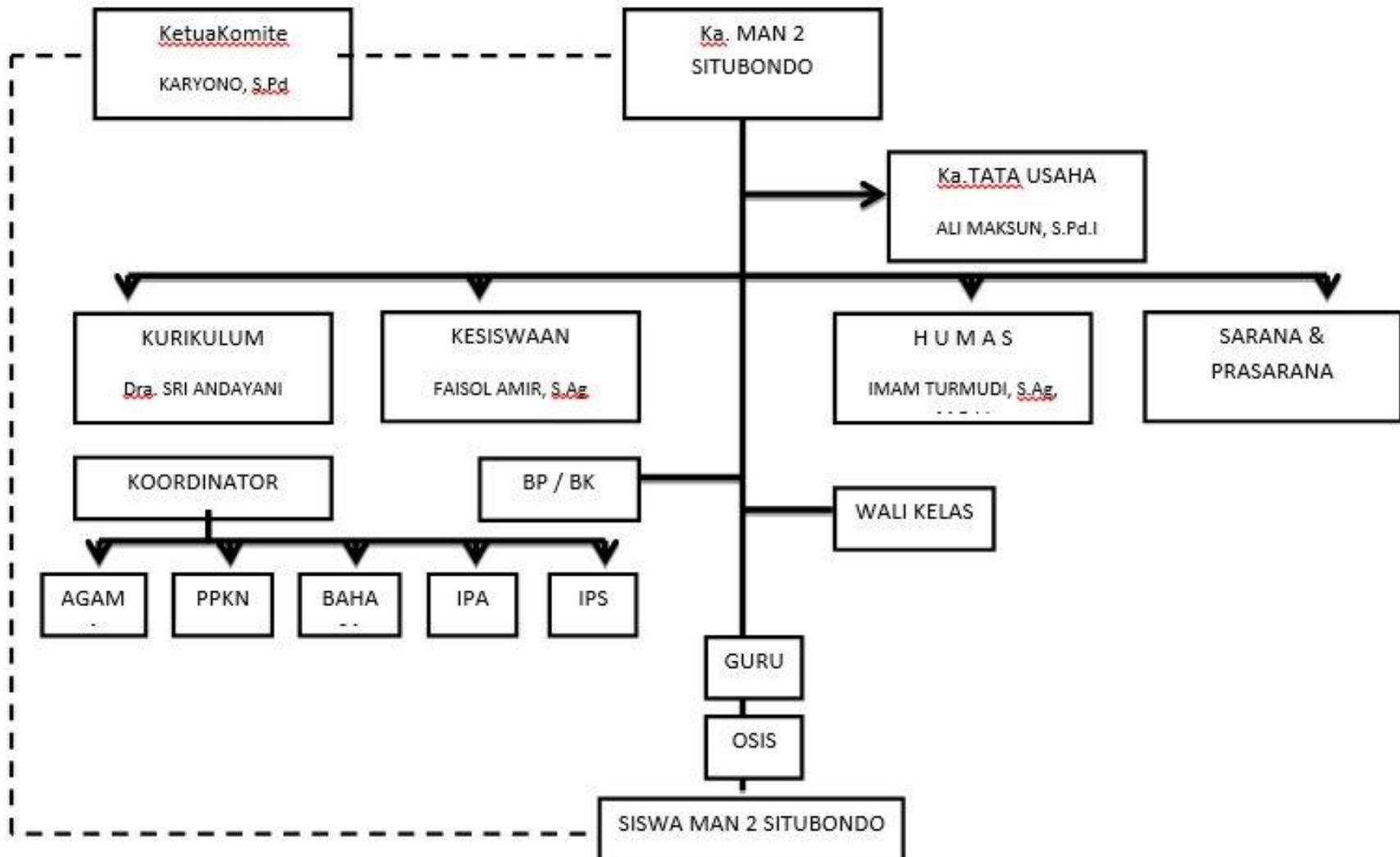
Mengetahui,
Kepala Madrasah Aliyah

Guru Mapel Fiqih

Drs. PUJI PINARTO, M. PdI
NIP. 196407151992031005

IMAM TURMUDI, S. Ag, M. PdI
NIP. 197007212006041013

STRUKTUR ORGANISASI MADRASAH



RIWAYAT HIDUP

Nur shoumi noviana lahir di Situbondo, 20 November 1996. Anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Saniman dengan Ibu Dwi Ratna Wati. Pendidikan dasar telah di tempuh di kampung halamannya di SD Negeri 2 Kotakan, Situbondo. Sekolah Menengan Pertama di MTs Negeri 1 Situbondo, dan jenjang Sekolah Menengah Atas di MA Negeri 2 Situbondo. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Agama Islam. FAI Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2015.

Hoby yang sering dilakukan adalah bermusik dan mengikuti berbagai kompetisi nyanyi.

