

**REGULASI EMOSI PADA GURU PENDAMPING
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Strata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember**



Oleh :

Elvira Puspitasari
NIM 1710811058

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2019**

**REGULASI EMOSI PADA GURU PENDAMPING ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS**

SKRIPSI

**Diajukan Guna Memenuhi Salah Satu Syarat Untuk
Memperoleh Gelar Strata 1 (S-1) Sarjana Psikologi Pada Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember**



Oleh :

Elvira Puspitasari
NIM 17 10811058

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat-
syarat Guna Memperoleh Derajat Sarjana Strata Satu (S-1) Psikologi

Pada Tanggal

02 Agustus 2019

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Universitas Muhammadiyah Jember
Dekan

Siti Nur'aini, S.Psi., M.Si.
NIP :197702122005012002

Dewan Penguji

Tanda Tangan

1. **Istiqomah, S.Psi., M. Si., Psikolog**
NPK : 0312445

2. **Festa Yumpi Rahmanawati, Msi, Psikolog**
NIP : 13035588

3. **Erna Ipak Rahmawati, S.Psi, MA**
NIP : 1978050720050120001

HALAMAN PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Elvira Puspitasari

Nim :1710811058

Dengan disaksikan oleh tim penguji skripsi, menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh derajat kesarjanaan di suatu perguruan tinggi manapun. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka. Jika terdapat hal-hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, maka saya bersedia menerima konsekuensi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang telah saya peroleh.

Jember, 02 Agustus 2019
Yang menyatakan,

Elvira Puspitasari

HALAMAN PERSEMBAHAN

Terimakasih untuk segala doa, cinta dan orang-orang terdekat dihati. Tulisan ini saya persembahkan untuk kalian:

Alm Ayah Affandi & Ibu Windi Artiningsih

Terima kasih untuk doa, segala dukungan, semangat, cinta dan usaha kalian dengan tanpa pamrih. Maaf atas segala hal yang membuat kalian merasa sedih, maaf karena harus membuat kalian menunggu lebih lama untuk sebuah kata “lulus”. Skripsi ini ada untuk kalian yang tidak pernah lelah memberikan doa untuk kelancaran skripsi ini.

Suami David & Anakku Kintani

Terima kasih untuk peran kalian sebagai suami dan anak ku yang selalu memberikan semangat untuk cepat menyelesaikan skripsi. Terimakasih untuk doa & dukungan yang kalian berikan serta kekhawatiran kalian, semoga dengan skripsi dan kata lulus ini bisa membuat kalian bangga.

Adikku Novy Elly Sandi

Terima kasih banyak untuk perannya sebagai adik yang dari jauh sudah mensupport penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk kamu semoga bisa terpacu untuk menjadi orang yang lebih baik lagi ketika nanti kamu sudah ada di jenjang kuliah dan jenjang selanjutnya, semoga kamu semakin sadar bahwa hidup bukan untuk dirimu sendiri ada orang lain di sekitarmu. Terima kasih telah mendoakan untuk cepat lulus.

MOTTO

Fa inna ma'al-'usri yusroo,

Inna ma'al-'usri yusroo

Artinya: Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

(QS: Al-Insyrah; ayat 5-6)

Hai orang-orang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu. Sesungguhnya Allah bersama dengan orang-orang yang sabar

(Al-Baqarah : 153)

Allah tidak menyegerakan sesuatu, kecuali itu yang terbaik. Tidak melambatkan sesuatu, kecuali itu yang terbaik.

(ASH)

Dia yang pergi untuk mencari ilmu pengetahuan, dianggap berjuang di jalan Allah sampai di kembali.

(HR. Tirmizi)

KATA PENGANTAR

Rasa syukur yang teramat dalam penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, hanya atas izin dan kasih sayangNya, Dia memudahkan segala sesuatu yang sulit bagi manusia. Shalawat serta salam akan selalu tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW. terselesaikannya karya ini merupakan sebuah perjalanan panjang yang tidak hanya membawa penulis pada proses pembelajaran akademis namun penulis rasakan sebagai pembelajaran komprehensif bagi terbentuknya sebuah kematangan pribadi dalam tingkatan yang lebih tinggi. Karya kecil ini tercipta dengan serba keterbatasan, dengan bimbingan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak karya ini bisa terwujud. Penulis menghaturkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Siti Nur'aini, S.Psi., M.Si. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Jember yang menjadi “ibu” bagi seluruh mahasiswa Psikologi di Unmuh Jember. Terima kasih atas dukungan selama penulis menuntut ilmu di fakultas ini.
2. Ibu Festa Yumpi Dosen Pembimbing I terima kasih atas bimbingan, dukungan, dan motivasi untuk segera menyelesaikan karya ini, dan terima kasih atas segala kesabaran, waktu, dan tenaganya.
3. Ibu Erna Ipak Rahmawati, S.Psi, M.A selaku Dosen Pembimbing II terima kasih atas perhatian, dukungan dan bantuannya serta motivasi untuk segera menyelesaikan karya ini, hingga pada akhirnya penulis bisa menyelesaikan karya ini tanpa terlepas dari bantuannya.

4. Ibu Istqomah, S.Psi., M. Si., Psikolog selaku Dosen penguj terima kasih atas perhatian, dukungan dan bantuannya serta motivasi untuk segera menyelesaikan karya ini, hingga pada akhirnya penulis bisa menyelesaikan karya ini.
5. Dias terima kasih atas doa dan dukungan dirimu yang selalu memotivasi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Lita, Karin terima kasih atas dukungannya kalian yang selalu memotivasi untuk cepat menyelesaikan dan meminjamkan tempat tempat untuk bermainnya kintan pada saat saya revisian.
7. Deput, Ve, Rey terimakasih atas motivasi kalian untuk cepat lulus, dan selalu ngajak kintan bermain dikala saya revisian
8. Ayu Aisyah terimakasih atas dukungan dan motivasinya selama mengerjakan skripsi bareng di kampus.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun yang diharapkan akan menyempurnakan penelitian ini.

Jember , 02 Agustus 2019

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
INTISARI	xiv
ABSTRACT	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat penelitian	10
E. Keaslian penelitian	11
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
A. Emosi	
1. Definisi Emosi	15
2. Ciri-Ciri Utama Emosi.....	15
3. Bagian-Bagian Emosi	16

4. Macam-Macam Emosi	22
B. Perkembangan Emosi	
1. Definisi Perkembangan Emosi.....	24
2. Aspek-Aspek Emosi	25
C. Regulasi Emosi	
1. Definisi Regulasi Emosi	25
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Emosi.....	27
3. Aspek Regulasi Emosi	29
4. Dampak Regulasi Emosi.....	32
D. Anak Berkebutuhan Khusus	
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus	33
2. Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus	34
3. Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus	36
E. Guru Pendamping Khusus	
1. Definisi Guru Pendamping Khusus	40
2. Peran Guru Pendamping Khusus	40
3. Karakteristik Guru Pendamping Khusus	41

BAB 3 METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	43
B. Variabel Penelitian	43
C. Tehnik Sampling	
1. Populasi.....	43
2. Sampel.....	44

D. Definisi Operasional	
1. Defini Regulasi Emosi	44
E. Metode Pengumpulan Data	
1. Skala Regulasi Emosi.....	46
F. Metode Analisa Data	
1. Alat Ukur	47
2. Analisis Deskriptif	48
3. Uji Asumsi.....	49

BAB 4 PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Orientasi Kanchah dan Persiapan	
1. Orientasi Kanchah	51
2. Persiapan Pelaksanaan Penelitian	52
B. Pelaksanaan Penelitian	54
C. Karakteristik Responden.....	55
D. Analisa Data	56
E. Hasil Penelitian	
1. Uji Validitas	57
2. Uji Reliabilitas.....	58
3. Uji Asumsi	
a. Uji Normalitas	59
F. Pembahasan	63

BAB 5 PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	67



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Blue Print Skala Regulasi Emosi	46
Tabel 2 Analisis Uji Validitas.....	48
Tabel 3 Analisis Uji Reliabelitas.....	48
Tabel 4. Distribusi Responde Berdasar Jenis Kelamin	56
Tabel 5. Hasil Validitas Item (Uji Coba)	56
Tabel 6. Hasil Reliabilitas (Uji Coba).....	57
Tabel 7. Hasil Validitas Item Regulasi Emosi	58
Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas	59
Tabel 9. Hasil Uji Normalitas	60
Tabel 10. Hasil Penghitungan Kategori dan Prosentase Regulasi Emosi	60
Tabel 11. Hasil Penghitungan Kategori Berdasarkan Aspek Prosentase Regulasi Emosi	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuisioner Regulasi Emosi`.....	70
Lampiran 2. Excel Uji coba Regulasi Emosi`.....	73
Lampiran 3. Excel Pengambilan Regulasi Emosi.....	77
Lampiran 4. Validitas Uji Coba Rgulasi Emosi.....	81
Lampiran 5. Validitas Pengambilan Data Regulasi Emosi.....	84
Lampiran 6 Uji Normalitas.....	87



DAFTAR PUSTAKA

- Agustien, Entin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Andriani, Elvi. 2006 Masalah Emosi Dan Perilaku Pada Anak Yang Menderita Hipotiroid Congenita. *Jurnal USU*. Volume 4 No.4
- Asri. Budiningsih. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Alfabeta
- Berk, Laura. 2004. *Child Development*, Sixth Edition, USA: Allyn and Bacon
- Bracket, M. A., Palomera, R., Kaja, J. M., Reyes, M. R., dan Salovey, P. 2010. Emotion-Regulation Ability, Burnout, And Job Satisfaction Among British Secondary-School Teachers. *Psychology in the schools*, Vol 47(4)
- Fitriyani, Ruri. 2015. *Keterampilan Psikologis Model BK "Proaktif"-R Untuk Meningkatkan Regulasi Emosi Guru SD*. *PSIKIS-Jurnal Psikologi Islami* Vol. 1 No. 1 (2015) 71-86
- Graziano, P. A., Reavis, R. D., Keane, S. P., Calkins, S. D. 2007. The Role of Emotion Regulation In Children's Early Academic Success. *Journal of school psychology*. 45(1), 3-19
- Gross, J. J. 1999. Emotion Regulation: Past, Present, Future. *Journal of Cognition and Emotion*. 13, 5, 551-573
- Gross, JJ, dan John, O.P. 2003. Individual Differences In Two Emotion Regulation Processes: Implications For Affect, Relationships And Well-Being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85, No. 2, 348-362.
- Hamre, B. K., dan Pianta, R. C. 2005. Can instructional and emotional support in the first-grade classroom make a difference for children at risk of school failure? *Child Development*, 76(5), 949e967.
- Konstiuk dan Fouts. 2002. *Understanding of Emotions And Emotion Regulation In Adolescent Females With Conduct Problem : A Qualitative Analysis*. *The qualitative reports*, 7 (1). <http://www.nova.edu.ssss.QR/QR1/Konstiuk.html>
- Kunandar. 2009. *Guru Professional*. Jakarta: Rajawali Pers:
- Mangunsong, F. 2009. *Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus* Jilid I. Jakarta: Erlangga
- Ramadhani, M. T. 2012. Peran Guru Pembimbing Khusus (GPK) dalam Upaya Meningkatkan Pelayanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus pada

Sekolah Dasar Inklusi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Sagala, S. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*.
Bandung:

Snyder, 2006. *Development Through Life, A Psychosocial*. Approach, Ninth
Edition.

Suran,S.G and Rizzo J. 1979, *Being Deaf: The Experience of Deafnes*. London

Syahadat. 2012. *Pelatihan Regulasi Emosi Untuk Menurunkan Perilaku Agresif
Pada Anak*. *Jurnal UAD*. Volume 2. No.1

Wardhani, D. T. 2012. Burnout di Kalangan Guru Pendidikan Luar Biasa di Kota
Bandung. *Jurnal Psikologi Undip*. Vol. 11. No. 1. (73-82)

