

# ANALISIS KOMPETENSI STRATEGIS MATEMATIS SISWA DALAM MEMECAHKAN SOAL MATEMATIKA

Arina Wijayanti<sup>1</sup>, Nurul Imamah AH.,M.Si<sup>2</sup>, Yoga Dwi Windy Kusuma  
Ningtyas,S.Pd,M.Sc<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universitas Muhammadiyah Jember

[Arinawijayanti33@gmail.com](mailto:Arinawijayanti33@gmail.com)

<sup>2</sup>Universitas Muhammadiyah Jember

[nurulimamah@unmuhjember.ac.id](mailto:nurulimamah@unmuhjember.ac.id)

<sup>3</sup>Universitas Muhammadiyah Jember

[kusumaningtyas.dwi@unmuhjember.ac.id](mailto:kusumaningtyas.dwi@unmuhjember.ac.id)

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi strategis matematis dalam memecahkan soal matematika. Penelitian ini dilakukan pada siswa SMP Negeri 3 Bangsalsari kelas VIII B sebanyak 6 subjek dengan kemampuan tinggi. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Hasil penelitian ini yakni pada indikator merumuskan masalah keenam subjek mampu mengetahui informasi yang diketahui dan informasi yang tidak diketahui dalam soal nomor 1 dan 2, akan tetapi pada soal nomor 1 S6 tidak dapat merumuskan masalah sedangkan untuk soal nomor 2 S6 mampu merumuskan masalah. Kemudian pada indikator mempresentasikan masalah yaitu S1, S2, S3, dan S4 untuk nomor 1 dan 2 mampu menuliskan model matematika atau metode dengan baik, sedangkan S5 dan S6 untuk soal nomor 1 dapat mempresentasikan masalah, akan tetapi pada soal nomor 2 S5 tidak mampu mempresentasikan masalah, dan S6 soal nomor 2 tidak dapat menuliskan metode dengan tepat. Selanjutnya indikator menyelesaikan masalah yakni keenam subjek pada soal nomor 1 mampu menggunakan strategi dalam menyelesaikan masalah matematika dengan baik, pada soal nomor 2 S1, S2, S3, S4, dan S6 mampu menyelesaikan masalah, akan tetapi pada S3, S4, dan S6 kurang tepat ketika menyelesaikan masalah matematika.

**Kata Kunci:** Kompetensi Strategis, Pemecahan Masalah.

## Abstract

*This research aims to describe mathematical strategic competencies in solving mathematical problems. This research was conducted on students of SMP Negeri 3 Bangsalsari grade VIII B as many as 6 subjects with high ability. The type of research used is qualitatively descriptive. The results of this study are on indicators formulating the problem of the six subjects able to know known information and unknown information in question number 1 and 2, but in question number 1 S6 can not formulate the problem while for question number 2 S6 is able to formulate the problem. Then in the indicator presenting problems namely S1, S2, S3, and S4 for numbers 1 and 2 are able to write mathematical models or methods well, while S5 and S6 for question number 1 can present problems, but in question number 2 S5 is not able to present the*

*problem, and S6 question number 2 can not write the method properly. Furthermore, the indicator solving the problem, namely the six subjects in question number 1 is able to use strategy in solving math problems well, on the question number 2 S1, S2, S3, S4, and S6 are able to solve the problem, but in S3, S4, and S6 are not precise when solving math problems.*

**Keyword :** *Strategic Competence, Problem Solving.*

## **PENDAHULUAN**

Salah satu kemampuan yang harus dikembangkan yaitu kompetensi strategis matematis dalam memecahkan soal matematika. Sejalan dengan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Muna [1] menyatakan bahwa kompetensi strategis siswa disposisi matematis sangat tinggi dalam pembelajaran heuristik *vee* telah memenuhi semua indikator kompetensi strategis. Sejalan dengan Sigit [2] mengemukakan bahwa kompetensi strategis matematis siswa pada tingkat kemampuan strategis matematis siswa kelas X SMK Negeri 3 Sikawang pada materi SPLTV secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan rata-rata 52,8%. Oleh karena itu kompetensi strategis perlu dilatih pada siswa. Berdasarkan penelitian tersebut sistem persamaan linier pada kompetensi strategis matematis memuat tentang indikator kompetensi strategis yakni merumuskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan.

Kompetensi strategis matematis adalah suatu keterampilan untuk menyelesaikan suatu masalah matematika, yaitu menggunakan strategi yang tepat untuk menyelesaikan masalah dengan merumuskan, mempresentasikan agar mendapatkan solusi akhir yang tepat. Ketika siswa memiliki ketrampilan dalam menyelesaikan masalah maka membantu siswa dengan mudah untuk menyelesaikan masalah matematiku seperti; siswa mampu merumuskan masalah, mempresentasikan masalah, dan menyelesaikan masalah. Salah satu materi pembelajaran matematika yang membutuhkan keterampilan yakni system persamaan linier.

Ayuningsih [3] hasil penelitian mengungkapkan bahwa kompetensi strategis matematika siswa yang diajarkan menggunakan strategi pemecahan masalah wanket lebih baik dengan kata lain ada pengaruh yang positif pembelajaran strategi pemecahan masalah wankat terhadap kompetensi strategis matematika siswa.

Kemampuan kompetensi strategis merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh siswa dalam pembelajaran ketika memecahkan soal matematika. Karena kemampuan ini merupakan aspek yang sangat penting dalam menyelesaikan masalah matematika. Ketika siswa memiliki suatu permasalahan maka siswa sebelum memecahkan masalah harus memiliki kemampuan untuk merumuskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah matematika. Apabila siswa dengan mudah memahami dan mengerti cara menyelesaikan masalah matematika maka siswa mampu memecahkan soal matematika dengan baik.

## **METODE**

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan tujuan mendeskripsikan kompetensi strategis matematis dalam memecahkan soal matematika. Subjek penelitian yaitu 6 siswa kelas VIIIB SMP Negeri 3 Bangsalsari. Keenam subjek dipilih dengan kemampuan tinggi matematis.

Data penelitian diperoleh melalui tes kompetensi strategis, dan wawancara. Instrumen yang digunakan ialah lembar tes dan pedoman wawancara. Analisis data yang digunakan adalah analisis data menurut Agustinova [4] yang meliputi penyajian data, reduksi data, dan kesimpulan. Sedangkan teknik keabsahan data yang digunakan yaitu validitas data dan triangulasi. Triangulasi yang digunakan pada penelitian ini adalah triangulasi sumber data.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Deskripsi Kompetensi Strategis Pada Indikator Merumuskan Masalah

#### 1. Subjek pertama

1. Diket  
 - Andi membeli 3 baju dan 1 celana Rp. 250.000  
 - Rama membeli satu baju dan 2 celana Rp. 325.000  
 Dit: Berapakah harga 1 baju dan 1 celana?

Gambar 4.1 Merumuskan Masalah S1 Pada Soal Nomor 1

S1 menulis diketahui dan ditanya dari soal tersebut. Sedangkan dari hasil wawancara bahwa S1 dapat memahami masalah dengan membaca soal.

2. Diket =  $4x + y = 30$   
 $x - y = 5$   
 Dit = Nilai  $x$  dan nilai  $y$ ?  
 Jwb =  $4x + y$

Gambar 4.2 Merumuskan Masalah S1 Pada Soal Nomor 2

S1 mampu menuliskan dan menyebutkan apa yang diketahui dan tidak diketahui. Hasil wawancara S1 menentukan informasi dengan membaca serta memahami soal.

#### 2. Subjek kedua

Diket = Andi membeli tiga baju dan satu celana Rp. 250.000  
 Rama membeli satu baju dan dua celana Rp. 325.000  
 Dit = Berapakah harga 1 baju dan satu celana?

Gambar 4.3 Merumuskan Masalah S2 Pada Soal Nomor 1

Ditemukan S2 menulis diketahui dan ditanya dari soal. Hasil wawancara menentukan informasi dengan cara membaca soal.

2. Diket =  $4x + y = 30$   
 $x - y = 5$  4  
 Dit = nilai  $x$  dan nilai  $y$ ?

Gambar 4.4 Merumuskan Masalah S2 Pada Soal Nomor 2

S2 mampu memahami soal dengan baik. Berdasarkan wawancara mampu menangkap informasi yaitu dengan membacanya.

3. Subjek ketiga

1. Diket = Andi membeli 3 baju dan 1 celana Rp. 250.000  
 Rama membeli 1 baju dan 2 celana Rp. 325.000 4  
 Dit = Berapakah harga 1 baju dan 1 celana?

Gambar 4.5 Merumuskan Masalah S3 Pada Soal Nomor 1

S3 menulis diketahui dan ditanya dari soal tersebut. Berdasarkan wawancara S3 membaca soal dan menerapkan informasi dan menceritakan kembali.

2. Diket =  $4x + y = 30$   
 $x - y = 5$  4  
 Dit = nilai  $x$  dan nilai  $y$

Gambar 4.6 Merumuskan Masalah S3 Pada Soal Nomor 2

S3 mampu memahami soal dengan baik. Berdasarkan wawancara S3 menentukan informasi yang diketahui dengan membaca soal.

4. Subjek keempat

Diket: andi membeli 3 baju dan 1 celana = Rp. 250.000  
 Rama membeli 1 baju dan 2 celana = Rp. 325.000 4  
 Dit = harga 1 baju dan 1 celana  
 $3x + y = 250.000$  3

Gambar 4.7 Merumuskan Masalah S4 Pada Soal Nomor 1

S4 menulis diketahui dan ditanya dari soal. Berdasarkan wawancara membaca soal dan menerapkan informasi yang telah didapatkan dan menceritakan kembali.

2. Diket:  $y + x = 30$   
 $x - y = 5$   
 Dit: nilai  $x$  dan nilai  $y$

Gambar 4.8 Merumuskan Masalah S4 Pada Soal Nomor 2

Berdasarkan hasil S4 mampu memahami soal dengan baik. Berdasarkan wawancara S4 dengan membaca menjelaskan kembali masalah menggunakan bahasa sendiri.

5. Subjek kelima

1. Diket = andi membeli 3 baju dan 1 celana Rp 250.000  
 Rama membeli 1 baju dan 2 celana Rp 325.000  
~~Harga~~  
 Dit = Harga 1 baju dan 1 celana?

Gambar 4.9 Merumuskan Masalah S5 Pada Soal Nomor 1

S5 menulis diketahui dan ditanya dari soal tersebut. Berdasarkan wawancara menentukan informasi yang diketahui dengan cara membaca soal dan menerapkan informasi.

Jadi harga 1 baju 35.000 dan 1 celana 195.000  
 2. diket =  $4x + y = 30$   
 $x - y = 5$   
 Dit = nilai  $x$  dan  $y$ ?

Gambar 4.10 Merumuskan Masalah S5 Pada Soal Nomor 2

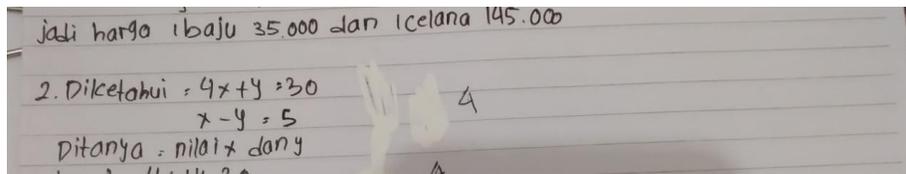
S5 mampu menuliskan informasi yang diketahui maupun informasi yang tidak diketahui. Hasil wawancara mampu menjelaskan informasi yang diketahui dengan bahasa sendiri.

6. Subjek keenam

misalkan  $x = \text{baju}$ ,  $y = \text{celana}$   
 $3x + y = 250.000$   
 $x + 2y = 325.000$   
 $6x + 2y = 500.000$   
 $x + 2y = 325.000$

Gambar 4.11 Merumuskan Masalah S6 Pada Masalah Nomor 1

S6 tidak dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanya dari soal. Berdasarkan wawancara siswa mampu menjelaskan maksud dari soal, akan tetapi tidak dapat menuliskan informasi.



Gambar 4.12 Merumuskan Masalah S6 Pada Soal Nomor 2

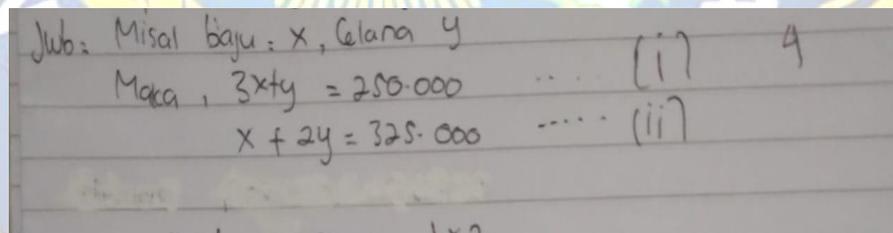
S6 menuliskan pemahamannya terkait informasi soal yang diketahui dan informasi yang tidak diketahui. Berdasarkan wawancara dengan membaca soal.

Merumuskan masalah adalah suatu kegiatan ketika siswa mampu memahami masalah serta dapat menentukan informasi yang diketahui dan informasi yang tidak diketahui oleh subjek S1, S2, S3, S4, dan S5 mampu menuliskan dan menyebutkan apa yang diketahui soal tersebut secara tepat. Hal itu membuktikan bahwa subjek pada penelitian memiliki keterampilan dalam merumuskan masalah secara tepat dan menunjukkan bahwa S1, S2, S3, S4, dan S5 pada soal nomor 1 dan 2 telah memunculkan kompetensi strategis.

Sejalan dengan itu, Syukriani [5] mengatakan bahwa kompetensi strategis adalah suatu keterampilan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah matematika dengan menggunakan strategi yang tepat. Sedangkan pada S6 pada soal nomor 1 tidak dapat menentukan informasi yang diketahui dan informasi yang tidak diketahui, akan tetapi pada soal nomor 2 subjek dapat menuliskan informasi yang diketahui dan ditanyakan.

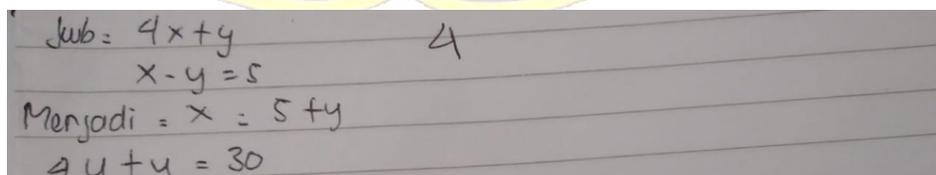
## B. Deskripsi Kompetensi Strategis Pada Indikator Mempresentasikan Masalah

### 1. Subjek pertama



Gambar 4.13 Mempresentasikan Masalah oleh S1 Pada Soal Nomor 1

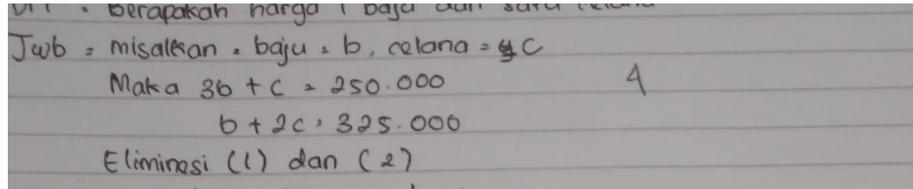
Ditemukan S1 dapat menuliskan model matematikanya. Dari wawancara S1 mempresentasikan baju x dan celana y.



Gambar 4.14 Mempresentasikan Masalah S1 Pada Soal Nomor 2

S1 memilih metode mengubah persamaan dua untuk mencari nilai x. Berdasarkan hasil wawancara S1 mampu mengubah persamaan yang diketahui sebagai solusi penyelesaian masalah.

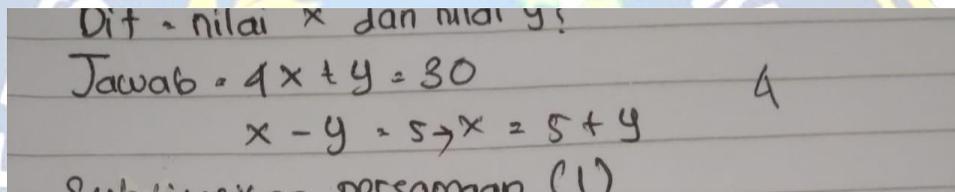
## 2. Subjek kedua



Dit = Berapakah harga 1 baju dan satu celana  
Jwb = misalkan = baju = b, celana = c  
Maka  $3b + c = 250.000$   
 $b + 2c = 325.000$   
Eliminasi (1) dan (2)

Gambar 4.15 Mempresentasikan Masalah S2 Pada Soal Nomor 1

S2 mampu menuliskan model matematikanya dengan baik. Hasil wawancara bisa mempresentasikan masalah dari soal nomor 1 dengan memisalkan seperti b baju dan c celana.

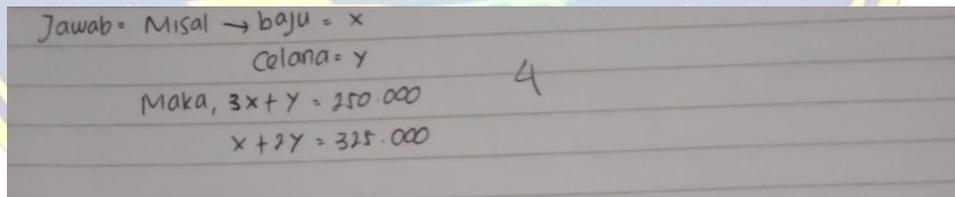


Dit = nilai x dan nilai y  
Jawab =  $4x + y = 30$   
 $x - y = 5 \Rightarrow x = 5 + y$   
Substitusikan persamaan (1)

Gambar 4.16 Mempresentasikan Masalah S2 Pada Soal Nomor 2

S2 memilih metode mengubah persamaan dua untuk mencari nilai x. Berdasarkan hasil wawancara S2 mampu mengubah persamaan yang diketahui sebagai solusi penyelesaian masalah.

## 3. Subjek ketiga



Jawab = Misal  $\rightarrow$  baju = x  
Celana = y  
Maka,  $3x + y = 250.000$   
 $x + 2y = 325.000$

Gambar 4.17 Mempresentasikan Masalah S3 Pada Soal Nomor 1

S3 mampu menuliskan model matematikanya dengan baik. Hasil wawancara S3 mampu mempresentasikan masalah dengan memisalkan seperti x baju dan y celana.

Handwritten mathematical work on lined paper:

$$\begin{aligned} \text{Jawab} &= 4x + y = 30 \\ 4x &= 30 - y \\ x &= \frac{30 - y}{4} \quad 4 \\ x - y &= 5 \\ \left( \frac{30 - y}{4} \right) - y &= 5 \\ \frac{30 - y - 4y}{4} &= 5 \end{aligned}$$

**Gambar 4.18 Mempresentasikan Masalah S3 Pada Soal Nomor 2**

S3 memilih metode mengubah persamaan satu untuk mencari nilai x. Berdasarkan hasil wawancara menggunakan metode substitusi dan mengubah persamaan.

4. Subjek keempat

Handwritten mathematical work on lined paper:

Dit = harga 1 baju dan 1 celana

$$\begin{aligned} 3x + y &= 250.000 \quad 3 \\ x + 2y &= 325.000 \end{aligned}$$

**Gambar 4.19 Mempresentasikan Masalah S4 Pada Soal Nomor 1**

S4 mampu menuliskan model matematikanya dengan baik. Hasil wawancara S4 membuat model matematikanya, akan tetapi pada saat mengerjakan S4 tidak menuliskannya.

Handwritten mathematical work on lined paper:

Jawab,

$$\begin{aligned} 4x + y &= 30 \rightarrow 4x = 30 - y \\ x &= \frac{30 - y}{4} \quad 4 \end{aligned}$$

**Gambar 4.20 Mempresentasikan Masalah S4 Pada Soal Nomor 2**

S4 mengubah persamaan satu menjadi x untuk disubstitusi kepersamaan 2. Berdasarkan hasil wawancara S4 mampu mengubah persamaan yang diketahui sebagai solusi penyelesaian masalah.

5. Subjek kelima

Handwritten mathematical model for problem S5, question 1. The text reads: "Jawab baju = X, celana = Y". Below this, two equations are written:  $3x + y = 250.000$  with a multiplier of  $\times 2$  and a circled 4 to its right, and  $x + 2y = 325.000$  with a multiplier of  $\times 1$  to its right.

Gambar 4.21 Mempresentasikan Masalah S5 Pada Soal Nomor 1

S5 dapat menuliskan model matematikanya. Hasil wawancara S1 memisalkan  $x$  baju dan  $y$  celana.

Handwritten mathematical model for problem S5, question 2. The text reads: "Jawab =  $4x + y = 30$ " with a circled 3 to its right, and  $x - y = 5$  below it.

Gambar 4.22 Mempresentasikan Masalah S5 Pada Soal Nomor 2

S5 mampu menuliskan persamaan yang ada pada soal akan tetapi tidak mengubah persamaan dua maupun persamaan satu. Hasil wawancara diatas S5 mampu menuliskan terkait persamaan , akan tetapi S5 tidak dapat mengubah persamaan yang diketahui.

6. Subjek keenam

Handwritten mathematical model for problem S6, question 1. The text reads: "misalkan  $x$ =baju,  $x$ =celana". Below this, two equations are written:  $3x + y = 250.000$  with a multiplier of  $\times 2$  and a circled 4 to its right, and  $x + 2y = 325.000$  with a multiplier of  $\times 1$  to its right. Below these, two more equations are written:  $6x + 2y = 500.000$  and  $x + 2y = 325.000$ .

Gambar 4.23 Mempresentasikan Masalah S6 Pada Masalah Nomor 1

S6 mampu menuliskan model matematikanya dengan baik. S6 mempresentasikan masalah dari soal dengan memisalkan  $x$  baju dan  $y$  celana.

Handwritten mathematical model for problem S6, question 2. The text reads: "Ditanya = nilai  $x$  dan  $y$ ", "jawab =  $4x + y = 30$ ", and  $x - y = 5 \rightarrow -y = 5 - x$ . There is a signature to the right of the equations.

Gambar 4.24 Mempresentasikan Masalah S6 Pada Soal Nomor 2

S6 mampu menuliskan persamaan yang ada pada soa2. Hasil wawancara S6 pada saat mengerjakan soal tidak dapat mengubah persamaan dua dengan baik.

Mempresentasikan masalah adalah siswa mampu mencakup untuk memilih strategi atau metode dalam menemukan solusi. Dalam kegiatan ini S1, S2, S3, dan S4 mampu memilih konsep atau metode strategi sebagai solusi penyelesaian masalah seperti melakukan pemisalan terhadap soal yang diketahui pada nomor 1.

Kemudian untuk soal nomor 2 subjek S1, S2, S3 dan S4 mampu memilih konsep penyelesaian dengan mengubah persamaan untuk strategi penyelesaiannya, dengan ini sejalan dengan pendapat Muna [6] yang dijelaskan pada sub aspek bahwa siswa menggunakan strategi untuk mempresentasikan situasi masalah yang sesuai dengan metode atau konsep yang dipilih. Pada subjek S5 dan S6 untuk soal nomor 2 subjek mampu menuliskan konsep matematika akan tetapi tidak dapat menggunakan strategi untuk penyelesaiannya.

### C. Deskripsi Kompetensi Strategis Pada Indikator Menyelesaikan Masalah

#### 1. Subjek pertama

$$\begin{array}{r}
 3x + y = 250.000 \quad | \times 2 \\
 x + 2y = 325.000 \quad | \times 1 \\
 \hline
 6x + 2y = 500.000 \\
 x + 2y = 325.000 \\
 \hline
 5x = 175.000 \\
 x = 35.000 \\
 x + 2y = 325.000 - 35.000 \\
 35.000 + 2y = 325.000 \\
 2y = 325.000 - 35.000 \\
 2y = 290.000 \\
 y = 145.000 \\
 \text{Jadi harga 1 baju } 35.000 \text{ dan 1 celana } 145.000
 \end{array}$$

Gambar 4.25 Menyelesaikan Masalah S1 Pada Soal Nomor 1

S1 mampu menyelesaikan masalah dengan metode campuran dengan tepat. Berdasarkan wawancara S1 mampu membuat kesimpulan terkait hasil yang telah diperoleh.

$$\begin{array}{r}
 4x + y = 30 \\
 4(5 + y) + y = 30 \\
 20 + 4y + y = 30 \\
 5y = 30 - 20 \\
 5y = 10 \\
 y = 2 \\
 x - y = 5 \\
 x - 2 = 5 \\
 x = 5 + 2 \\
 x = 7 \\
 \text{Jadi nilai } x = 7 \text{ dan nilai } y = 2
 \end{array}$$

Gambar 4.26 Menyelesaikan Masalah S1 Pada Soal Nomor 2

S1 mampu menyelesaikan masalah dengan hasil tepat. Berdasarkan wawancara juga mampu membuat kesimpulan akhir yang diperoleh.

## 2. Subjek kedua

Eliminasi (1) dan (2)

$$\begin{array}{r} 3b + c = 250.000 \quad \times 1 \\ b + 2c = 325.000 \quad \times 3 \\ \hline 3b + c = 250.000 \\ 3b + 6c = 975.000 \\ \hline -5c = -125.000 \\ c = 25.000 \end{array}$$

Substitusikan

$$\begin{array}{r} 3b + c = 250.000 \\ 3b + 25.000 = 250.000 \\ 3b = 225.000 \\ b = 75.000 \end{array}$$

Jadi harga baju 75.000  
celana 25.000

Gambar 4.27 Menyelesaian Masalah S2 Pada Soal Nomor 1

S2 menyelesaikan masalah akan tetapi tidak dapat menyelesaikan dengan tepat. Hasil wawancara S2 mampu menyelesaikan masalah dengan runtut dan membuat kesimpulan akan tetapi hasilnya tidak tepat.

Substitusikan persamaan (1)

$$\begin{array}{r} 4x + y = 30 \\ 4(5 + y) + y = 30 \\ 20 + 4y + y = 30 \\ 20 + 5y = 30 \\ 5y = 10 \\ y = 2 \\ x = 5 + y \\ x = 5 + 2 \\ x = 7 \end{array}$$

Jadi nilai  $x = 7$  dan  $y = 2$

Gambar 4.28 Menyelesaian Masalah S2 Pada Soal Nomor 2

S2 mampu menyelesaikan masalah hingga mendapatkan hasilnya dengan tepat. Berdasarkan wawancara mampu membuat kesimpulan akhir yang diperoleh.

## 3. Subjek ketiga

$$\begin{array}{r} 3x + y = 250.000 \\ 3x + 6y = 975.000 \\ \hline -5y = -725.000 \\ y = 145.000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3x + y = 250.000 \\ 3x + 145.000 = 250.000 \\ 3x = 250.000 - 145.000 \\ 3x = 105.000 \\ x = 35.000 \end{array}$$

Gambar 4.29 Menyelesaikan Masalah S3 Pada Soal Nomor 1

S3 menyelesaikan masalah dengan menggunakan metode campuran. Akan tetapi S3 tidak menuliskan kesimpulan terkait hasil yang telah diperoleh.

$$\begin{aligned}
 30 + 5y &= 5 \\
 30 + 5y &= 30 \\
 5y &= 30 - 30 \\
 5y &= -10 \\
 y &= -2 \\
 x - y &= 5 \\
 x - (-2) &= 5 \\
 x + 2 &= 5 \\
 x &= 5 - 2 \\
 x &= 3 \\
 \text{Jadi nilai } x &= 3 \\
 y &= -2
 \end{aligned}$$

**Gambar 4.30 Menyelesaikan Masalah S3 Pada Soal Nomor 2**

S3 mampu menyelesaikan masalah akan tetapi perhitungannya kurang tepat. Mengakibatkan S3 tidak mendapatkan hasil akhir yang tepat.

4. Subjek keempat

$$\begin{aligned}
 3x + y &= 250.000 \quad \times 2 \\
 x + 2y &= 325.000 \quad \times 1 \\
 6x + 2y &= 500.000 \\
 x + 2y &= 325.000 \\
 5x &= 175.000 \\
 x &= 35.000 \\
 \text{Substitusi nilai } x &\text{ ke persamaan (2)} \\
 x + 2y &= 325.000 \\
 35.000 + 2y &= 325.000 \\
 2y &= 290.000 \\
 y &= 145.000
 \end{aligned}$$

**Gambar 4.31 Menyelesaikan Masalah S4 Pada Soal Nomor 1**

S4 menyelesaikan masalah dengan metode campuran dan mendapatkan hasil yang tepat. Selain itu mampu membuat kesimpulan terkait hasil yang telah diperoleh.

$$\begin{aligned}
 x - y &= 5 \\
 (30 - y) - y &= 5 \\
 \hline
 30 + 5y &= 5 \\
 30 + 5y &= 20 \\
 5y &= 20 - 30 \\
 5y &= -10 \\
 y &= -2 \\
 x - y &= 5 \\
 x - (-2) &= 5 \\
 x + 2 &= 5 \\
 x &= 5 - 2 \\
 x &= 3
 \end{aligned}$$

Jadi nilai x = 3, y = 2

Gambar 4.32 Menyelesaikan Masalah S4 Pada Soal Nomor 2

S4 mampu menyelesaikan masalah menggunakan metode substitusi akan tetapi perhitungannya kurang tepat. Dari perhitungan yang kurang tepat akan mendapatkan hasil akhir yang tidak tepat.

5. Subjek kelima

$$\begin{aligned}
 6x + 2y &= 500.000 \\
 x + 2y &= 325.000 \\
 \hline
 5x &= 175.000 \\
 x &= 35.000 \\
 6x + 2y &= 500.000 \\
 6(35.000) + 2y &= 500.000 \\
 210.000 + 2y &= 500.000 \\
 2y &= 500.000 - 210.000 \\
 y &= 145.000
 \end{aligned}$$

Jadi harga 1 baju 35.000 dan 1 celana 145.000

Gambar 4.33 Menyelesaikan Masalah S5 Pada Soal Nomor 1

S5 mampu menyelesaikan masalah dengan metode campuran dengan tepat. Selain itu S5 mampu membuat solusi akhir yang tepat akan tetapi tidak menuliskan kesimpulan hasil yang diperoleh.

$$\begin{aligned}
 \text{Jawab} = 4x + y &= 30 \\
 x - y &= 5
 \end{aligned}$$

Gambar 4.34 Menyelesaikan Masalah S5 Pada Soal Nomor 2

Berdasarkan penyelesaian masalah pada soal nomor 2 S5 tidak mampu menyelesaikan soal.

6. Subjek keenam

$$\begin{aligned}
 6x + 2y &= 500.000 \\
 x + 2y &= 325.000 \\
 \hline
 5x &= 175.000 \\
 x &= 35.000 \\
 6x + 2y &= 500.000 \\
 6(35.000) + 2y &= 500.000 \\
 210.000 + 2y &= 500.000 \\
 2y &= 500.000 - 210.000 \\
 y &= 145.000 \\
 \text{Jadi harga 1 baju } &35.000 \text{ dan 1 celana } 145.000
 \end{aligned}$$

Gambar 4.35 Menyelesaikan Masalah S6 Pada Soal Nomor 1

S6 menyelesaikan masalah menggunakan metode campuran dengan baik. Selain itu mampu membuat kesimpulan terkait hasil yang telah diperoleh.

$$\begin{aligned}4x + y &= 30 \\4x - 5y &= 30 + 5 \\ \underline{4x - y} &= 30 + 5 \\ 6y &= 25 \\ y &= \frac{25}{6} \\ &= \frac{35}{3} \quad 2 \\ \\4x + y &= 30 \\4 \cdot \frac{35}{3} + y &= 30 \\ \underline{3} & \\ 140 + y &= 30 \\ \underline{3} & \\ 140 + y &= 30 \cdot 3 \\ 140 + y &= 90 \\ y &= 90 - 140 \\ y &= -50 \\ \text{jadi } x &= 35 \\ y &= -50\end{aligned}$$

Gambar 4.36 Menyelesaikan Masalah S6 Pada Soal Nomor 2

S6 mampu menyelesaikan masalah dengan menggunakan metode substitusi akan tetapi perhitungannya kurang tepat sehingga mendapatkan hasil yang kurang tepat.

Menyelesaikan masalah merupakan kegiatan penggunaan strategi dalam memecahkan masalah matematika. Pada soal nomor 1 subjek S1, S2, S3, S4, S5, S6 telah menyelesaikan soal hingga mendapat nilai baju dan nilai celana. Pada soal nomor 2 subjek S1, S2, S3, S4, dan S6 telah menyelesaikan soal hingga mendapat nilai  $x$  dan  $y$ . Akan tetapi ada beberapa subjek melakukan penyelesaian kurang tepat yaitu S3, S4, dan S6 melakukan kesalahan menyelesaikan soal.

Pada subjek S5 tidak mampu melakukan penyelesaian matematika. Hal ini sejalan pendapat Angraini [7] menyebut bahwa kompetensi strategis matematis ini memiliki peranan yang dominan dalam menyelesaikan permasalahan matematika. Ketika subjek tidak bisa mengerjakan soal maka subjek tidak dapat menyelesaikan masalah matematika.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil tes dan wawancara subjek pertama sampai subjek keenam terdapat hasil yang berbeda pada tes kompetensi strategis dalam memecahkan soal matematika. Pada indikator merumuskan masalah yaitu subjek mampu menuliskan informasi yang diketahui dan informasi yang tidak diketahui dengan subjek mampu menuliskan informasi yang ada pada soal maka subjek tersebut mampu merumuskan masalah. Indikator mempresentasikan masalah yaitu subjek mampu menuliskan model matematika, pada indikator ini subjek melakukan dengan cara menuliskan model matematika atau metode sebelum menyelesaikan masalah. Selanjutnya yaitu pada indikator menyelesaikan masalah yaitu subjek mampu menggunakan strategi untuk memecahkan soal matematika. Apabila subjek mampu memuat ketiga indikator tersebut menandakan bahwa subjek memiliki keterampilan dan pemahaman dalam menyelesaikan masalah matematika menggunakan kompetensi strategis.

## DAFTAR RUJUKAN

- [1] Muna, Tatimmatul. (2018). *Analisis Kompetensi Strategis Siswa dalam Pembelajaran Heuristik Vee Berdasarkan Disposisi Matematis*. Skripsi. Surabaya. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- [2] Sigit, Junaidi., Utami, Citra., & Prihatiningtyas, N. C. (2018). Analisis Kompetensi Strategis Matematis Siswa Pada Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel (SPLTV) Kelas X SMK Negeri 3 Singkawang. *Variabel*, 61.
- [3] Ayuningsih, Meina, P. (2019). *Pengaruh Pembelajaran Strategi Pemecahan Masalah Wankat Terhadap Kompetensi Strategis Matematis Siswa*. *Prosiding SINIESA*, 137.
- [4] Agustinova, D, E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif ; Teori & Praktik*. Yogyakarta: Calpulis.
- [5] Syukriani, A. (2013). Kompetensi strategis siswa sma berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan masalah matematika. *Prosiding Seminar Nasional*, 2(1), 83-91.
- [6] Muna, Tatimmatul. (2018). *Analisis Kompetensi Strategis Siswa dalam Pembelajaran Heuristik Vee Berdasarkan Disposisi Matematis*. Skripsi. Surabaya. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- [7] Kelas, D. I., & Smp, V. (n.d.). *Mita Elvana Angraini : Mahasiswa Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jambi Page 1*. 1–10.

