

BAB I

PENDAHULUAN

Pada bab pendahuluan ini dipaparkan tentang: (1) Latar belakang penelitian, (2) Masalah penelitian, (3) Tujuan penelitian, (4) Definisi operasional, (5) Manfaat penelitian, dan (6) Ruang lingkup penelitian.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulis dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia meliputi kegiatan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Setiap keterampilan itu selalu berhubungan dengan tiga keterampilan lainnya. Dalam memperoleh keterampilan berbahasa, biasanya melalui suatu urutan yang teratur. Mula-mula sejak kecil belajar menyimak bahasa kemudian dilanjutkan dengan berbicara, sesudah itu belajar membaca dan menulis. Keterampilan menyimak dan berbicara didapatkan oleh seseorang melalui peniruan yang bersifat alamiah dan langsung dalam proses komunikasi. Keterampilan menulis didapatkan seseorang melalui latihan yang rutin sehingga memperoleh hasil yang baik.

Menulis merupakan suatu kegiatan komunikasi berupa penyampaian pesan (informasi) secara tertulis kepada pihak lain dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau medianya (Dalman, 2014: 3). Sedangkan menurut Tarigan (dalam Dalman, 2014: 4) mengemukakan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafis yang menghasilkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafis tersebut dan dapat memahami bahasa dan grafis itu. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa menulis adalah kegiatan untuk menyampaikan gagasan atau informasi kepada pembaca dalam bahasa tulis agar bisa dipahami oleh pembaca.

Kegiatan menulis merupakan bagian yang tidak terlepas dari proses belajar mengajar di sekolah. Guru sering memberikan tugas pada siswa untuk menulis misalnya menulis cerpen, puisi, paragraf atau karangan, berita dan lain-lain. Melalui kegiatan menulis ini, diharapkan siswa memperoleh wawasan yang luas dan mendalam tentang kegiatan menulis. dalam kegiatan menulis ini secara tidak langsung siswa juga belajar berkomunikasi dengan baik.

Semakin baik keterampilan menulis siswa, pemahaman siswa terhadap pembelajaran juga semakin baik. Keterampilan menulis sangat penting untuk diperhatikan agar siswa mampu menyampaikan gagasan atau informasi kepada pembaca dengan baik dan benar. Salah satu keterampilan menulis siswa yang harus dikuasai oleh siswa adalah menulis berita. Menulis berita merupakan salah satu kegiatan yang sangat penting bagi siswa karena dapat menambah informasi.

Berita adalah sebuah laporan atau pemberitahuan mengenai terjadinya sebuah peristiwa atau keadaan yang bersifat umum dan baru saja terjadi yang disampaikan oleh wartawan di media massa Djuraj (2007: 9). Oleh karena itu berita dapat diartikan sumber informasi yang berisi suatu peristiwa atau kejadian faktual yang menarik perhatian khalayak umum. Selain itu berita bersifat umum dan baru saja terjadi. Di dalam berita terdapat pokok-pokok berita yaitu apa (*what*), dimana (*where*), kapan (*when*), siapa (*who*), mengapa (*why*), dan bagaimana (*how*). Dari pokok-pokok tersebut siswa dapat menulis berita dengan baik dan benar, siswa juga dapat memperbarui informasi yang di terima. Oleh karena itu, kegiatan menulis berita sangat penting untuk dikuasai oleh siswa.

Berita yang baik harus bisa menyampaikan informasi secara tepat kepada pembaca. Oleh sebab itu, dalam membuat berita harus memenuhi unsur berita agar informasi yang disampaikan dapat dipahami dengan jelas oleh pembaca. Penyampaian berita yang baik harus memenuhi unsur 5W+1H. Agar pembaca dapat dengan jelas memahami isi berita tersebut.

Di dalam penelitian ini, peneliti menggunakan media gambar. Karena media tersebut dapat menarik minat siswa dan untuk membantu mempercepat pemahaman dalam proses pembelajaran. Hal ini bertujuan agar siswa mampu menulis berita dengan baik dan benar melalui gambar yang disediakan. Berdasarkan latar belakang di atas peneliti mengambil judul skripsi *“kemampuan Menulis Berita Melalui Gambar pada Siswa Kelas VIII Mts Ashri Jember Tahun Pelajaran 2017/2018”*.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah kemampuan menulis berita melalui gambar pada siswa kelas VIII Mts Ashri Jember Tahun Pelajaran 2017/2018?” Secara rinci kemampuan yang diteliti mencakup.

- a) Bagaimana kemampuan menyusun struktur penulisan berita melalui gambar pada siswa kelas VIII Mts Ashri Jember Tahun Pelajaran 2017/2018?
- b) Bagaimana kemampuan menggunakan bahasa dalam penulisan berita melalui gambar pada siswa kelas VIII Mts Ashri Jember Tahun Pelajaran 2017/2018?

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian penelitian ini adalah

- a) Mendeskripsikan kemampuan menyusun struktur penulisan berita melalui gambar pada siswa kelas VIII Mts Ashri Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.
- b) Mendeskripsikan kemampuan menggunakan bahasa dalam penulisan berita melalui gambar pada siswa kelas VIII Mts Ashri Jember Tahun Pelajaran 2017/2018.

1.4 Definisi Istilah

Agar tidak menimbulkan kesalahan dalam menafsirkan penelitian ini, maka penulis memberikan batasan masalah.

- 1) Menulis adalah kegiatan menyusun serta merangkai kalimat sedemikian rupa agar pesan, informasi, serta maksud yang terkandung dalam pikiran, gagasan, dan pendapat penulis dapat disampaikan dengan baik.
- 2) Berita siswa adalah hasil karya tulis tangan siswa yang diperoleh dari media gambar.
- 3) Media gambar adalah salah satu sarana untuk menunjang sekaligus memudahkan siswa dalam memperoleh inspirasi, ide yang dapat dituangkan dalam rangkaian kata-kata. Gambar yang digunakan adalah gambar peristiwa.

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan berkaitan dengan hasil penelitian sebagai berikut.

- 1) Bagi sekolah, diharapkan penelitian ini menjadi masukan untuk sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran, khususnya pembelajaran menulis berita.
- 2) Bagi guru, hasil penelitian ini dapat menambah referensi guru dan sebagai alternatif pemilihan media pembelajaran yang dapat di terapkan pada siswanya.
- 3) Bagi siswa, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran objektif kepada siswa tentang kemampuan menulis berita.
- 4) Bagi peneliti lain, dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk penelitian sejenis.

1.6 Ruang Lingkup Penelitian

Dalam penelitian ini, kemampuan menulis teks berita siswa difokuskan pada kemampuan menyusun struktur penulisan berita dan penggunaan bahasa dalam menulis berita. Sumber data penelitian ini adalah teks berita karangan siswa yang ditulis melalui media gambar kelas VIII Mts Ashri Jember tahun ajaran 2017/2018.