

Appendix 1. Research Matrix

Research Matrix

Title	Problem	Variable	Indicator	Data Resource	Research method	Hypothesis
The Influence of Using Role Play on the Eighth Grade Students' Speaking Ability of at MTs Arkanul Islam Mlandingan Situbondo in 2018/2019 academic year	Is there any significance difference between who are taught using role play and who are not taught using role play in students' speaking ability of eighth grade at MTs Mlandingan Situbondo in 2018/2019 academic year?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Variable 1: Role Play ➤ Variable 2: Speaking ability of the eighth grade students at MTs Arkanul Islam Mlandingan Situbondo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Role Play <ol style="list-style-type: none"> 1. The teacher prepares the preparation and instruction. 2. The teacher gives a film to the students 3. After that, the teacher asks the students to watch the film 4. After the students watch the film, the students make a script their own creativity and use their own words based on the film. 5. After that, the students do the 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Subject : The eighth grade students at MTs Arkanul Islam Mlandingan Situbondo. 	<p>The researcher uses quasi-experimental design in which random assignment group is not used.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Research Design: Design 9: Nonrandomized Control Group, Pretest-Posttest Design ➤ Data Collection Method: Speaking test ➤ The procedure of the Research: <ol style="list-style-type: none"> 1. Deciding the class into two class which is experimental 	<p>There is significance difference between who are taught using role play and who are not taught using role play enhancing students speaking ability of eighth grade at MTs Arkanul Islam Mlandingan Situbondo in the 2018/2019 academic year</p>

			<p>dramatic action and discussion.</p> <p>6. The teacher gives gives a feedback or evaluation.</p> <p>➤ The students score of Speaking ability:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fluency 2. Pronunciation 3. Grammar 4. Vocabulary 		<p>group and control group.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Giving pretest to both of the group before the teacher use the method 3. Teaching using discussion method in control group and using role play in experimental group. 4. Giving the students posttest after the teacher teaches the students by using both of the activity. 5. Calculating the pretest score and posttest score. <p>➤ Data Analysis Method: T-test with SPSS computing system</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Appendix 2. Syllabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : MTs Arkanul Islam Mlandingan
Kelas : VIII (Delapan)
Mata Pelajaran : 2 (Dua)
Standar Kompetensi : Berbicara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrument		
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/	Fungsi social: Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks: Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan: Kalimat deklaratif dan interogatif dalam Present Continuous	Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan	Mampu menyebutkan tindakan, kegiatan yang terjadi di kelas, sekolah, dan rumah dengan kata-kata yang benar, pengucapan yang baik,	Tes Lisan	Tes Lisan	Make conversation you're your friends by using "what are you doing now?"	4 x 40 Menit	Buku Pelajaran, gambar, film, power point

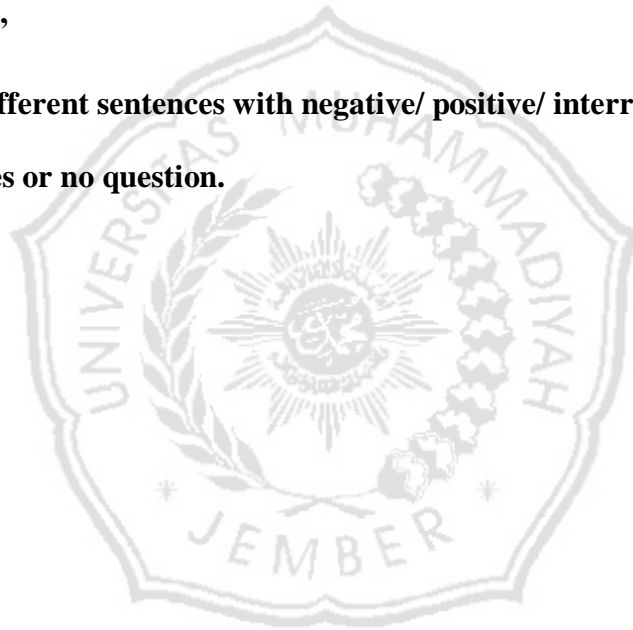
<p>berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Tense Adverbia: now Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi</p> <p>Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</p> <p>Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya</p> <p>Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	<p>kelancaran dan tata Bahasa</p> <p>Mampu membuat dialog atau percakapan tentang tindakan, peristiwa, kegiatan yang dilakukan yang muncul pada tampilan visual (gambar)</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--	--

Appendix 3. The Instrument of the Research

THE INSTRUMENT OF THE RESEARCH

INSTRUCTION:

- 1. Take one piece of paper! The picture on your paper will help you to make conversation.**
- 2. Start your conversation with “what are you doing now in number?”**
- 3. Use different sentences with negative/ positive/ interrogative sentence and yes or no question.**



Appendix 4. Guiding Score or Scoring Rubric

GUIDING SCORE OR SCORING RUBRIC

Aspect	Score	
Fluency	5	Speaking fluently like a native speaker
	4	The fluency a little bit disturbed due to language problems
	3	The fluency was disturbed due to language problems
	2	Often hesitated and stalled due to language limitations
	1	Did not speak fluently and stalled so the conversation was not possible
Pronunciation	5	Easy to understand and has native speaker accents
	4	Easy to understand although with another accents
	3	There were misunderstandings and pronunciation issues that make the listener have to concentrate
	2	Difficult to understand because there was a pronunciation problem and often asked to repeat
	1	Serious pronunciation issues that make it difficult to understand
Grammar	5	There was no or a little bit grammatical error
	4	Sometimes it makes grammatical errors but did not affect the meaning
	3	Often makes grammatical errors that affect the meaning
	2	Many grammatical errors that change the meaning and often rearrange the sentences
	1	Serious grammatical errors that make it difficult to understand
Vocabulary	5	Using vocabulary and phrase like native speakers
	4	Sometimes using inappropriate vocabulary
	3	Often using inappropriate vocabulary so the conversation becomes limited due to the limitations of the vocabulary
	2	Using the wrong vocabulary and limited vocabulary that make it difficult to understand
	1	Vocabulary was very limited so it was impossible to make a conversation

Score: $\frac{\text{total score per aspect}}{20} \times 100\%$

Appendix 6. Lesson Plan of Experimental Group

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EXPERIMENT

Sekolah	: MTS Arkanul Islam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII / II
Materi	: Activities and events which is happening at home, school and areas around them
Language Skill	: Speaking Skill
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (80 menit)

A. Main Competence

KI 4 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Basic Competence and Indicators

Basic Competence	Indicators
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Students are able to mention actions, activities that are happening in class, school, and home with correct words, a good pronunciation, fluency and grammatical. 4.2.2 Students are able to play a socio drama about actions, activities that are happening based on the film 4.2.2 Students are able to make a dialog or conversation about the actions, events, activities that are doing which appear on the visual display (picture)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah belajar materi ini, siswa diharapkan bisa:

1. Menyebutkan tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi di kelas, sekolah, dan rumah dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar.
2. Bermain drama tentang tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi berdasarkan film yang telah diberikan dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar
3. Membuat percakapan tentang tentang tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi berdasarkan gambar dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan tentang tentang tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar.

Struktur Teks

- a. Menyatakan bentuk kalimat positif, negatif dan kalimat Tanya dengan menggunakan Present Continuous Tense
- b. Menyatakan bentuk kata benda tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, etc.

Unsur Kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : *Communicative Language Teaching*

Metode : *Role Play*

F. Media, tools and sources learning

1. Media : Picture, Film, PPT
2. Alat/Bahan : Buku paket siswa, LKS (Lembar Kerja Siswa), Audio, Laptop
3. Sumber Belajar :
 - Buku Teks wajib

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. b. Mengucapkan salam dan berdoa bersama c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran d. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran e. Menyampaikan tehnik yang akan digunakan serta aspek penilaian 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar b. Siswa mengamati film yang ditampilkan oleh guru tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal hal umum yang terkait dengan teks ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan. b. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan tentang fungsi sosial, 	70 Menit

	<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.</p> <p>c. Dengan bimbingan guru siswa menanyakan tentang pernyataan ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mengerjakan tugas secara berkelompok berupa script yang berisi tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan dalam berdasarkan film yang telah mereka tonton.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <p>b. Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>c. Secara kelompok siswa menuliskan script yang akan mereka gunakan untuk tampil pada saat role play berdasarkan film yang mereka telah tonton.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, dengan bahasa Inggris, di dalam kelas.</p> <p>b. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan dalam konteks role play.</p>	
Penutupan	a. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang	5 Menit

	<p>sudah dilaksanakan</p> <p>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>c. Memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah.</p> <p>d. Doa Tutup.</p>	
--	--	--

Penilaian

Penilaian Sikap

a. Observasi

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Jurnal
3. Pedoman Penskoran : Rubrik

No	Waktu	Nama	Kejadian /perilaku	Butir sikap	Positi/negatif	Tindak lanjut

Penilaian Kemampuan Berbicara

1. Teknik : Penampilan
2. Intruksi : Siswa akan diminta untuk menyebutkan contoh-contoh aktifitas, kejadian yang sedang terjadi disekitar mereka. Penilaian kemampuan berbicara siswa akan dinilai melalui bagaimana mereka menyebutkan contoh-contoh yang telah diminta oleh guru. Setelah siswa mendapatkan materi, guru akan meminta siswa untuk membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri dari beberapa orang berdasarkan film yang sudah ditayangkan oleh guru. Secara berkelompok, siswa akan diminta untuk membuat script sesuai dengan film yang telah ditayangkan. Setelah siswa membuat script, mereka akan diminta untuk berlatih untuk menampilkan script yang telah mereka buat.

No	Name	Fluency (1-5)	Pronunciation (1-5)	Grammar (1-5)	Vocabulary (1-5)	Total

Speaking Skill Scoring Instruction:

Aspect	Score	
Fluency	5	Speaking fluently like a native speaker
	4	The fluency a little bit disturbed due to language problems
	3	The fluency was disturbed due to language problems
	2	Often hesitated and stalled due to language limitations
	1	Did not speak fluently and stalled so the conversation was not possible
Pronunciation	5	Easy to understand and has native speaker accents
	4	Easy to understand although with another accents
	3	There were misunderstandings and pronunciation issues that make the listener have to concentrate
	2	Difficult to understand because there was a pronunciation problem and often asked to repeat
	1	Serious pronunciation issues that make it difficult to understand
Grammar	5	There was no or a little bit grammatical error
	4	Sometimes it makes grammatical errors but did not affect the meaning
	3	Often makes grammatical errors that affect the meaning
	2	Many grammatical errors that change the meaning and often rearrange the sentences
	1	Serious grammatical errors that make it difficult to understand
Vocabulary	5	Using vocabulary and phrase like native speakers

	4	Sometimes using inappropriate vocabulary
	3	Often using inappropriate vocabulary so the conversation becomes limited due to the limitations of the vocabulary
	2	Using the wrong vocabulary and limited vocabulary that make it difficult to understand
	1	Vocabulary was very limited so it was impossible to make a conversation

$$\text{Score: } \frac{\text{total score per aspect}}{20} \times 100\%$$

Instrumen Penilaian Pertemuan Pertama

Make a script of drama with your group, based on the film that you had watched before!

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. b. Mengucapkan salam dan berdoa bersama c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran d. Menyampaikan tehnik yang akan digunakan serta aspek penilaian	5 Menit
Inti	Mengamati a. Siswa menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menanya a. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal hal umum yang terkait dengan teks ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.	70 Menit

	<p>d. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.</p> <p>e. Dengan bimbingan guru siswa menanyakan tentang pernyataan ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa mengerjakan tugas membuat contoh kalimat yang berisi tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan dalam.</p> <p>Mengasosiasi d. Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <p>e. Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap kalimat yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan c. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, dengan bahasa Inggris, di dalam kelas.</p> <p>d. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan dalam konteks role play.</p>	
Penutupan	<p>a. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah.</p> <p>e. Doa Tutup.</p>	5 Menit

Penilaian

Penilaian Sikap

b. Observasi

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Jurnal
3. Pedoman Penskoran : Rubrik

No	Waktu	Nama	Kejadian /perilaku	Butir sikap	Positi/ negatif	Tindak lanjut

Penilaian Kemampuan Berbicara

1. Teknik : Penampilan
2. Intruksi : Setelah siswa membuat script berdasarkan film yang telah ditayangkan pada pertemuan sebelumnya, siswa diminta untuk menampilkan script yang telah mereka buat dalam bentuk socio drama bersama kelompok yang telah ditentukan. Penilaian kemampuan berbicara siswa akan dinilai dari penampilan mereka pada saat melakukan role play.

No	Name	Fluency (1-5)	Pronunciation (1-5)	Grammar (1-5)	Vocabulary (1-5)	Total

Speaking Skill Scoring Instruction:

Aspect	Score	
Fluency	5	Speaking fluently like a native speaker
	4	The fluency a little bit disturbed due to language problems
	3	The fluency was disturbed due to language problems
	2	Often hesitated and stalled due to language limitations
	1	Did not speak fluently and stalled so the conversation was not possible
Pronunciation	5	Easy to understand and has native speaker accents
	4	Easy to understand although with another accents
	3	There were misunderstandings and pronunciation issues that make the listener have to concentrate
	2	Difficult to understand because there was a pronunciation problem and often asked to repeat
	1	Serious pronunciation issues that make it difficult to understand
Grammar	5	There was no or a little bit grammatical error
	4	Sometimes it makes grammatical errors but did not affect the meaning
	3	Often makes grammatical errors that affect the meaning
	2	Many grammatical errors that change the meaning and often rearrange the sentences
	1	Serious grammatical errors that make it difficult to understand
Vocabulary	5	Using vocabulary and phrase like native speakers
	4	Sometimes using inappropriate vocabulary
	3	Often using inappropriate vocabulary so the conversation becomes limited due to the limitations of the vocabulary
	2	Using the wrong vocabulary and limited vocabulary that make it difficult to understand
	1	Vocabulary was very limited so it was impossible to make a conversation

$$\text{Score: } \frac{\text{total score per aspect}}{20} \times 100\%$$

Instrumen Penilaian Pertemuan Kedua

Make 10 Sentences that related with the material which had explained before! Do it individually!

Jember, 21 April 2019

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa

INTAN NOVANI PUTRI S.Pd

FEBRIYANTI

AYUSANDINI

NIP. -

NIM: 1510231034

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

MAILA S.Pd

NIP. -

Appendix 5. Lesson Plan of Control Group

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS CONTROL

Sekolah	: MTS Arkanul Islam
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: VIII / II
Materi	: Activities and events which is happening at home, school and areas around them
Language Skill	: Speaking Skill
Alokasi Waktu	: 2 pertemuan (80 Menit)

A. Main Competence

KI 4 : Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

B. Basic Competence and Indicators

Basic Competence	Indicators
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Students are able to mention actions, activities that are happening in class, school, and home with correct words, a good pronunciation, fluency and grammatical. 4.2.2 Students are able to make a dialog or conversation about the actions, events, activities that are doing which appear on the visual display (picture)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah belajar materi ini, siswa diharapkan bisa:

1. Menyebutkan tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi di kelas, sekolah, dan rumah dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar.
2. Membuat percakapan tentang tentang tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi berdasarkan gambar dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar.

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Sosial

Menyatakan dan menanyakan tentang tentang tindakan, aktivitas, yang sedang terjadi dengan kata, intonasi, pengucapan, kelancaran dan tata bahasa yang baik dan benar.

Struktur Teks

- a. Menyatakan bentuk kalimat positif, negatif dan kalimat Tanya dengan menggunakan Present Continuous Tense
- b. Menyatakan bentuk kata benda tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, etc.

Unsur Kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

Topik

Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Scientific
Model	: <i>Cooperative Learning</i>
Metode	: <i>Discussion Method</i>

F. Media, tools and sources learning

1. Media : Picture
2. Alat/Bahan : Buku paket siswa, LKS (Lembar Kerja Siswa), Audio, Laptop

3. Sumber Belajar :

- Buku Teks wajib

G. Langkah- Langkah Kegiatan Pembelajaran**Pertemuan 1**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. b. Mengucapkan salam dan berdoa bersama c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran d. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran e. Menyampaikan tehnik yang akan digunakan serta aspek penilaian	5 Menit
Inti	Mengamati a. Siswa menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar b. Siswa mengamati siswa lain pada saat menyatakan atau menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan Menanya a. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal hal umum yang terkait dengan teks ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan. b. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tentang ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan. c. Dengan bimbingan guru siswa menanyakan tentang pernyataan ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan. Mengeksplorasi a. Siswa mengerjakan tugas yang ada di	80 Menit

	<p>lembar kerja siswa (LKS) tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan dalam.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya. Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. Secara kelompok siswa menuliskan contoh-contoh kalimat yang berisi tentang pernyataan ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan baik berupa kalimat negative, positif maupun kalimat tanya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, dengan bahasa Inggris, di dalam kelas. Siswa akan mempresentasikan contoh kalimat yang telah ditulis dan akan menanyakan kalimat tanya yang telah ditulis tersebut kepada teman lainnya, sedangkan teman yang ditunjuk harus menjawab pertanyaan yang telah dibacakan. 	
Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. Memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah. Doa Tutup. 	5 Menit

Penilaian

Penilaian Sikap

a. Observasi

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Jurnal
3. Pedoman Penskoran : Rubrik

No	Waktu	Nama	Kejadian /perilaku	Butir sikap	Positi/negatif	Tindak lanjut

Penilaian Kemampuan Berbicara

1. Teknik : Penampilan

2. Intruksi : Setelah siswa mendapatkan materi, guru akan meminta siswa untuk membantu kelompok. Setiap kelompok akan diminta untuk membuat contoh-contoh ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan aktifitas, kegiatan yang sedang dilakukan. Setelah mereka membuat contoh-contoh ungkapan tersebut, mereka akan mempresentasikan di depan kelas. Penilaian kemampuan berbicara siswa melalui presentasi yang mereka lakukan.

No	Name	Fluency (1-5)	Pronunciation (1-5)	Grammar (1-5)	Vocabulary (1-5)	Total

Speaking Skill Scoring Instruction:

Aspect	Score	
Fluency	5	Speaking fluently like a native speaker
	4	The fluency a little bit disturbed due to language problems
	3	The fluency was disturbed due to language problems
	2	Often hesitated and stalled due to language limitations
	1	Did not speak fluently and stalled so the conversation was not possible
Pronunciation	5	Easy to understand and has native speaker accents
	4	Easy to understand although with another accents
	3	There were misunderstandings and pronunciation issues that make the listener have to concentrate
	2	Difficult to understand because there was a pronunciation problem and often asked to repeat
	1	Serious pronunciation issues that make it difficult to understand
Grammar	5	There was no or a little bit grammatical error
	4	Sometimes it makes grammatical errors but did not affect the meaning
	3	Often makes grammatical errors that affect the meaning
	2	Many grammatical errors that change the meaning and often rearrange the sentences
	1	Serious grammatical errors that make it difficult to understand
Vocabulary	5	Using vocabulary and phrase like native speakers
	4	Sometimes using inappropriate vocabulary
	3	Often using inappropriate vocabulary so the conversation becomes limited due to the limitations of the vocabulary
	2	Using the wrong vocabulary and limited vocabulary that make it difficult to understand
	1	Vocabulary was very limited so it was impossible to make a conversation

$$\text{Score: } \frac{\text{total score per aspect}}{20} \times 100\%$$

Instrumen Penilaian Pertemuan Pertama

Answer the question below with a correct answer! Discuss with your group!

No	QUESTION	ANSWER
1	What is Rina doing in the library?	a. They are studying in the library
2	Who are Roni and Rudi waiting?	b. They are having a meeting in the teacher room
3	What is Rini doing in her bedroom?	c. She's meeting the principle
4	Where are the studying?	d. We are practicing English
5	What is he doing in the canteen?	e. They are talking about the football match
6	What are the teachers doing?	f. They are waiting for us
7	What is Sinta doing?	g. She is returning a book in the library
8	What are they talking about?	h. He is buying something in the school co-op
9	What is Gani doing?	i. He's having his lunch in the canteen
10	What are you doing there?	j. She is finishing the math homework in her bedroom

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan. b. Mengucapkan salam dan berdoa bersama c. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran d. Menyampaikan tehnik yang akan digunakan serta aspek penilaian 	5 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Siswa menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar c. Siswa mengamati siswa lain pada saat menyatakan atau menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Dengan bimbingan guru, siswa mempertanyakan hal hal umum yang terkait dengan teks ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan. d. Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan 	70 Menit

	<p>tentang ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.</p> <p>e. Dengan bimbingan guru siswa menanyakan tentang pernyataan ungkapan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>a. Siswa mengerjakan tugas berupa blank space yang telah disediakan oleh guru yang berisi tentang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan dalam.</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>a. Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, makna dan fungsi ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, serta format penulisannya.</p> <p>b. Siswa meminta balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap kalimat yang dia sampaikan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan atau saat diucapkan, dengan bahasa Inggris, di dalam kelas.</p> <p>b. Siswa akan mempresentasikan contoh kalimat yang telah ditulis dan akan menanyakan kalimat tanya yang telah ditulis tersebut kepada teman lainnya, sedangkan teman yang ditunjuk harus menjawab pertanyaan yang telah dibacakan.</p>	
Penutupan	<p>a. Bersama-sama dengan peserta didik membuat rangkuman/kesimpulan</p> <p>b. Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan</p> <p>c. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>d. Memberikan tugas individu sebagai pekerjaan rumah.</p> <p>e. Doa Tutup.</p>	5 Menit

Penilaian

Penilaian Sikap

b. Observasi

1. Teknik : Observasi
2. Instrumen : Jurnal
3. Pedoman Penskoran : Rubrik

No	Waktu	Nama	Kejadian /perilaku	Butir sikap	Positi/negatif	Tindak lanjut

Penilaian Kemampuan Berbicara

1. Teknik : Penampilan

2. Intruksi : Setelah siswa mendapatkan materi, guru akan meminta siswa untuk membuat contoh-contoh ungkapan yang digunakan untuk mengungkapkan aktifitas, kegiatan yang sedang dilakukan. Setelah mereka membuat contoh-contoh ungkapan tersebut, siswa akan mempresentasikan contoh kalimat yang telah ditulis dan akan menanyakan kalimat tanya yang telah ditulis tersebut kepada teman lainnya, sedangkan teman yang ditunjuk harus menjawab pertanyaan yang telah dibacakan.

No	Name	Fluency (1-5)	Pronunciation (1-5)	Grammar (1-5)	Vocabulary (1-5)	Total

Speaking Skill Scoring Instruction:

Aspect	Score	
Fluency	5	Speaking fluently like a native speaker
	4	The fluency a little bit disturbed due to language problems
	3	The fluency was disturbed due to language problems
	2	Often hesitated and stalled due to language limitations
	1	Did not speak fluently and stalled so the conversation was not possible
Pronunciation	5	Easy to understand and has native speaker accents
	4	Easy to understand although with another accents
	3	There were misunderstandings and pronunciation issues that make the listener have to concentrate
	2	Difficult to understand because there was a pronunciation problem and often asked to repeat
	1	Serious pronunciation issues that make it difficult to understand
Grammar	5	There was no or a little bit grammatical error
	4	Sometimes it makes grammatical errors but did not affect the meaning
	3	Often makes grammatical errors that affect the meaning
	2	Many grammatical errors that change the meaning and often rearrange the sentences
	1	Serious grammatical errors that make it difficult to understand
Vocabulary	5	Using vocabulary and phrase like native speakers
	4	Sometimes using inappropriate vocabulary
	3	Often using inappropriate vocabulary so the conversation becomes limited due to the limitations of the vocabulary
	2	Using the wrong vocabulary and limited vocabulary that make it difficult to understand
	1	Vocabulary was very limited so it was impossible to make a conversation

$$\text{Score: } \frac{\text{total score per aspect}}{20} \times 100\%$$

Instrumen Penilaian Pertemuan Kedua

Please do the question below individually!

1. What book (you/ read) now? The book cover looks interesting.
2. You (make) a lot of noise. Can you be quiet? We (have) an English exam.
3. Can you stop in making noisy? I (try) to focus on my study for Math test.
4. Hey look! It (rain) outside! Do you have umbrella?
5. What kind of music (you/ listen) to right now? Pop or Rock?
6. Why..... (you/ look) at her like that? Do you know her?
7. Excuse me, I (look) for my red book. Is there one here?
8. Those people next door (play) the music too loud. I can't sleep well. Can you help me to ask them to be quite?
9. Why (he/ wear) a jacket? The weather today is very hot. Are you oke?
10. They (not/ go) to school today. They are on holiday. Are they going to beach right now?

Jember, 21 April 2019

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa

INTAN NOVANI PUTRI S.Pd

FEBRIYANTI AYUSANDINI

NIP. -

NIM: 1510231034

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

MAILA S.Pd

NIP. -

Appendix 7. The Students' Speaking Score in Try out

The Students' Speaking Score in Try out

No	Name	Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Total Score	Score
1	Adi Laksono	3	3	3	3	12	60
2	Ahmad Haidar Rohib	3	3	4	4	14	70
3	Ahmad Shodiqin	3	3	3	3	12	60
4	Anggie Putri Sari	3	3	4	4	14	70
5	Anisa Aulia	4	4	4	4	16	80
6	Ardi Wardana	3	3	3	4	13	65
7	Dewinta Amalia	3	3	3	3	12	60
8	Dimas Syamrudi	2	2	3	4	11	55
9	Dina Afifah	4	3	4	4	15	75
10	Erica Agustin	3	3	3	3	12	60
11	Fannya Felidzia Zarate	3	3	4	4	14	70
12	Firda Riska	3	3	4	4	14	70
13	Haikal Akbar	3	3	5	4	15	75
14	Hilman Abdizil Iqrom	3	3	3	4	13	65
15	Ike Anugra Wati	3	3	3	4	13	65
16	Izzatul Afkarina	3	3	3	4	13	65
17	Jihan Permata Sari	3	3	4	4	14	70
18	Moch. Riyan Ramadani	3	3	4	4	14	70
19	Moch. Ifan Roziqin	3	3	4	4	14	70
20	Mohamat Aris	3	3	4	4	14	70
21	Muizul Hidayat	4	3	4	4	15	75
22	Nibras	4	4	4	4	16	80
23	Nur Wahyuni	4	4	3	4	15	75
24	Putri Chinta	5	5	4	5	19	95
25	Roidatul Aisyah	3	3	3	3	12	60
26	Zainur	4	4	3	4	15	75

Appendix 8. The Result of External Validity

No	Name	Score		X^2	Y^2	XY
		Speaking Practice Score (X)	Try Out (Y)			
1	Adi Laksono	60	60	3600	3600	3600
2	Ahmad Haidar Rohib	75	70	5625	4900	5250
3	Ahmad Shodiqin	65	60	4225	3600	3900
4	Anggie Putri Sari	68	70	4624	4900	4760
5	Anisa Aulia	82	80	6724	6400	6560
6	Ardi Wardana Saputra	70	65	4900	4225	4550
7	Dewinta Amalia	65	60	4225	3600	3900
8	Dimas Syamrudi	60	55	3600	3025	3300
9	Dina Afifah	80	75	6400	5625	6000
10	Erica Agustin Nur Azizah	65	60	4225	3600	3900
11	Fannya Felidzia Zarate	75	70	5625	4900	5250
12	Firda Riska Ramadhani	72	70	5184	4900	5040
13	Haikal Akbar Dwi Putra	78	75	6084	5625	5850
14	Hilman Abdizil Iqrom	67	65	4489	4225	4355
15	Ike Anugra Wati	67	65	4489	4225	4355
16	Izzatul Afkarina	67	65	4489	4225	4355
17	Jihan Permata Sari	77	70	5929	4900	5390
18	Moch. Riyan Ramadani	65	70	4225	4900	4550
19	Moch. Ifan Roziqin Jauhari	77	70	5929	4900	5390
20	Mohamat Aris Romadoni	77	70	5929	4900	5390
21	Muizul Hidayat	75	75	5625	5625	5625
22	Nibras Rohadatul Aisy	79	80	6241	6400	6320
23	Nur Wahyuni	78	75	6084	5625	5850
24	Putri Chinta	95	95	9025	9025	9025
25	Roidatul Aisyah	65	60	4225	3600	3900
26	Zainur Hamzah	75	75	5625	5625	5625
Total		1879	1805	137345	127075	131990
Validity		0,932821				

THE RESULT OF EXTERNAL VALIDITY

Product Moment Formula:

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

Where:

r = Pearson r

$\sum X$ = sum of scores in X distribution

$\sum Y$ = sum of scores in Y distribution

$\sum X^2$ = sum of the squared scores in X distribution

$\sum Y^2$ = sum of the squared scores in Y distribution

$\sum XY$ = sum of products of paired X and Y scores

N = number of paired X and Y scores

(Ary, et.al, 2010, p.130)

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{\left(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}\right)\left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{131990 - \frac{(1879)(1805)}{26}}{\sqrt{\left(137345 - \frac{(1879)^2}{26}\right)\left((127075) - \frac{(1805)^2}{26}\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{131990 - \frac{3391595}{26}}{\sqrt{\left(137345 - \frac{3530641}{26}\right)\left((127075) - \frac{3258025}{26}\right)}}$$

$$r_{xy} = \frac{131990 - 130445,962}{\sqrt{(137345 - 135793,885)((127075) - 125308,654)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1544,04}{\sqrt{(1551,115)(1766,346)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1544,04}{\sqrt{2739805,7758}}$$

$$r_{xy} = \frac{1544,04}{1655,24}$$

$$= 0,932$$



Appendix 9. The Result of Reliability

THE RESULT OF RELIABILITY

No	Name	Fluency (1)	Pronunciation (2)	Grammar (3)	Vocabulary (4)	(1)^2	(2)^2	(3)^2	(4)^2	Total Score	Total Score Square	Score
1	Adi Laksono	3	3	3	3	9	9	9	9	12	144	60
2	Ahmad Haidar Rohib	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
3	Ahmad Shodiqin	3	3	3	3	9	9	9	9	12	144	60
4	Anggie Putri Sari	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
5	Anisa Aulia	4	4	4	4	16	16	16	16	16	256	80
6	Ardi Wardana Saputra	3	3	3	4	9	9	9	16	13	169	65
7	Dewinta Amalia	3	3	3	3	9	9	9	9	12	144	60
8	Dimas Syamrudi	2	2	3	4	4	4	9	16	11	121	55
9	Dina Afifah	4	3	4	4	16	9	16	16	15	225	75
10	Erica Agustin Nur Azizah	3	3	3	3	9	9	9	9	12	144	60
11	Fannya Felidzia Zarate	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
12	Firda Riska Ramadhani	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
13	Haikal Akbar Dwi Putra	3	3	5	4	9	9	25	16	15	225	75

14	Hilman Abdizil Iqrom	3	3	3	4	9	9	9	16	13	169	65
15	Ike Anugra Wati	3	3	3	4	9	9	9	16	13	169	65
16	Izzatul Afkarina	3	3	3	4	9	9	9	16	13	169	65
17	Jihan Permata Sari	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
18	Moch. Riyan Ramadani	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
19	Moch. Ifan Roziqin Jauhari	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
20	Mohamat Aris Romadoni	3	3	4	4	9	9	16	16	14	196	70
21	Muizul Hidayat	4	3	4	4	16	9	16	16	15	225	75
22	Nibras Rohadatul Aisy	4	4	4	4	16	16	16	16	16	256	80
23	Nur Wahyuni	4	4	3	4	16	16	9	16	15	225	75
24	Putri Chinta	5	5	4	5	25	25	16	25	19	361	95
25	Roidatul Aisyah	3	3	3	3	9	9	9	9	12	144	60
26	Zainur Hamzah	4	4	3	4	16	16	9	16	15	225	75
		Total				Total Square				Total	Total	Total
		85	83	93	100	287	273	341	390	361	5083	1805

THE RESULT OF RELIABILITY

$$r_{11} = \frac{K}{K-1} \frac{(1 - \sum \sigma_b^2)}{\sigma^2 \tau}$$

Alpha Formula:

Where:

r_{11} : Reliability of instrument

K : Number of questionnaire item

$\sum \sigma_b^2$: Variant item

$\sigma^2 \tau$: Total variant

The Variant of the Speaking Try Out Test

$$\sigma^2(1) = \frac{287 - \frac{85^2}{26}}{26} = \frac{287 - \frac{7225}{26}}{26} = \frac{287 - 278}{26} = \frac{9}{26} = 0,35$$

$$\sigma^2(2) = \frac{273 - \frac{83^2}{26}}{26} = \frac{273 - \frac{6889}{26}}{26} = \frac{273 - 265}{26} = \frac{8}{26} = 0,31$$

$$\sigma^2(3)a = \frac{341 - \frac{93^2}{26}}{26} = \frac{341 - \frac{8649}{26}}{26} = \frac{341 - 333}{26} = \frac{8}{26} = 0,31$$

$$\sigma^2(4) = \frac{390 - \frac{100^2}{26}}{26} = \frac{390 - \frac{10000}{26}}{26} = \frac{390 - 385}{26} = \frac{5}{26} = 0,19$$

$$\sum \sigma^2 = 0,35 + 0,31 + 0,31 + 0,19 = 1,16$$

$$\sigma^2 = \frac{5083 - \frac{361^2}{26}}{26} = \frac{5083 - \frac{130321}{26}}{26} = \frac{5083 - 5012}{26} = \frac{71}{26} = 2,73$$

The Reliability of the Try Out Test

$$\begin{aligned} r &= \frac{4}{4-1} \times \left(1 - \frac{1,16}{2,73}\right) = \frac{4}{3} \times (1 - 0,42) = 1,33 \times 0,58 = 0,7714 \\ &= 0,77 \end{aligned}$$



Appendix 10. Attendance List of VIII A Class

Absensi Siswa-Siswi Kelas VIII A

Nama Madrasah : MTs Arkanul Islam

Status Madrasah : Swasta

Alamat Madrasah : Kp. Semek Sawo RT.02 RW.01 Desa Selomukti
Mlandingan Situbondo

No	Name	Meeting 1	Meeting 2	Meeting 3	Meeting 4
1	Asmawati	√	√	√	√
2	Desi Ratnasari	√	√	√	√
3	Fitriyatul Lailiya	√	√	√	√
4	Kholifatur Riskiyah	√	√	√	√
5	Kipyati	√	√	√	√
6	Lilik Indrayani	√	√	√	√
7	Nur Ayuni	√	√	√	√
8	Nur Jamila	√	√	√	√
9	Moh. Sukron	√	√	√	√
10	Muhammad Buhori Muslim	√	√	√	√
11	Rizky Febriyanti	√	√	√	√
12	Sherly Wahyu Anggraeni	√	√	√	√
13	Siti Khotimah	√	√	√	√
14	Siti Maimunah	√	√	√	√
15	Siti Musyarrofah	√	√	√	√
16	Siti Syarifah	√	√	√	√
17	Vita Isa	√	√	√	√
18	Andre Vian Adi Pratama	√	√	√	√
19	Hafendi	√	√	√	√
20	Sumiatun	√	√	√	√

Situbondo, 25 Juni 2019

Kepala Madrasah
MTs Arkanul Islam

Maila, S.Pd.

Appendix 11. Attendance List of VIII B Class

Absensi Siswa-Siswi Kelas VIII B

Nama Madrasah : MTs Arkanul Islam

Status Madrasah : Swasta

Alamat Madrasah : Kp. Semek Sawo RT.02 RW.01 Desa Selomukti
Mlandingan Situbondo

No	Name	Meeting 1	Meeting 2	Meeting 3	Meeting 4
1	Desi Amalia	√	√	√	√
2	Elisa Anis Rohmawatun	√	√	√	√
3	Fitria Handayani	√	√	√	√
4	Kholifah	√	√	√	√
5	Marwati	√	√	√	√
6	Masrina	√	√	√	√
7	Siti Kholifatul Jannah	√	√	√	√
8	Siti Nurholifah	√	√	√	√
9	Abdul Hamid	√	√	√	√
10	Afandi Prasetya	√	√	√	√
11	Ahmad Zaini	√	√	√	√
12	David Hariyanto	√	√	√	√
13	Muhammad Fiki Firmansyah	√	√	√	√
14	Riski Teguh Kurniawan	√	√	√	√
15	Robi Kurniawan	√	√	√	√
16	Vita Lia	√	√	√	√
17	Yanuar Yuda Areza	√	√	√	√
18	Asriyani	√	√	√	√
19	Ningsih	√	√	√	√
20	Desi Amalia	√	√	√	√

Situbondo, 25 Juni 2019
Kepala Madrasah
MTs Arkanul Islam

Maila, S.Pd

Appendix 12. Transcript of Eighth Grade Students' Speaking Ability at MTs Arkanul Islam Mlandingan Situbondo

TRANSCRIPT OF EIGHTTH GRADE STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT MTS ARKANUL ISLAM MLANDINGAN SITUBONDO

EXPERIMENTAL GROUP (VIII A)

No of the Students	RESULT OF THE RECORD	Aspect of Speaking			
		P	F	V	G
1	- PRETEST I sleep, what you... do nu...mber 2?	3	3	3	3
	- POSTTES I am calling, what are you doing number 4?	3	3	5	5
2	- PRETEST Buy..... egg, wha...t do.... 3?	3	3	2	2
	- POSTTEST I eating, what.... you.... do number 2?	3	3	4	4
3	- PRETEST I driving, what you.... do 4?	2	3	2	4
	- POSTTEST I brushing, what you doing number 1?	3	3	4	4

4	<p>- PRETEST Piano,younum.....ber ti...</p> <p>- POSTTEST I am fishing, what are you doing in num..... number 2?</p>	2 3	1 3	2 3	2 4
5	<p>- PRE-TEST Weith hith, what we you do tru....</p> <p>- POST-TEST I wishing my clothes, what ... are you do.. number 1?</p>	2 3	2 2	2 3	2 3
6	<p>- PRETEST Saya memasak, what are.... kamu number 4?</p> <p>- POSTTEST Saya sleep, what are.... kamu number 4?</p>	2 2	3 3	1 2	4 4
7	<p>- PRETEST Play basketball, what... you do number 2?</p> <p>- POSTTEST I mencuci my baju, what ... are you do.. number 1?</p>	1 2	2 2	3 2	2 3
8	<p>- PRETEST I membeli vegetable, what ... are you do.. number 2?</p>	2	2	2	3

	- POSTTEST I eat, what doing in num..... number 2?	3	3	2	4
9	- PRETEST I bread eat, what you do number 3?	2	3	3	2
	- POSTTEST I sleeping, what you do number 4?	2	3	3	3
10	- PRETEST Iminumcoffee, whatdo younumber..... 3?	3	2	3	2
	- POSTTEST I basket play, what you are number 1?	3	3	4	2
11	- PRETEST I cook, what you.....are.... kamu number 4?	2	3	3	2
	- POSTTEST I..... sleep....., whatyou donumber 4?	2	2	3	3
12	- PRETEST Playbasketball,..... what... you donumber2?	3	2	3	3
	- POSTTEST I sleeping, what you do number 4?	4	2	3	3

13	<p>- PRETEST I play piano, whatyou do number 2...?</p>	3	3	3	3
	<p>- POSTEST I wishing my clothes, what ... are you do number 1?</p>	3	3	3	4
14	<p>- PRETEST Piano,younum.....ber ti...</p> <p>- POSTTEST Idrinkcoffee, whatdo younumber..... 3?</p>	1	1	2	2
15	<p>- PRETEST Imemasak..... what you.....are.... kamu nomor 4?</p> <p>- POSTTEST I playbasket, what youare number 1?</p>	2	2	2	2
16	<p>- PRETEST I mengendarai bycycle, apa are kamu number 2?</p> <p>- POSTTEST I write kertas, what you... do number 4?</p>	3	3	2	2
17	<p>- PRETEST I sing, you are what number 3?</p>	4	2	3	2

	- POSTTEST I painting... what you.... do... number 2?	3	2	3	3
18	- PRETEST I playbasketball, what youarenumber 4?	3	2	2	2
	- POSTTEST Isleeping, whatyoudonumber 4?	2	2	3	3
19	- PRETEST I eatbreakfast, whatyou do number 3?	2	3	3	3
	- POSTTEST I sing, apa are you number..... 3?	4	3	2	3
20	- PRETEST Piano,younum.....ber ti...?	2	2	2	2
	- POSTTEST I wishingmy clothes, what ... are you do number 1?	4	3	3	4

**TRANSCRIPT OF EIGHTTH GRADE STUDENTS' SPEAKING ABILITY AT MTS ARKANUL ISLAM MLANDINGAN SITUBONDO
CONTROL GROUP (VIII B)**

No of the Students	RESULT OF THE RECORD	Aspect of Speaking			
		P	F	V	G
1	- PRETEST Isleep, whatyoudonumber4?	2	2	3	3
	- POSTTES I play....., whatyou do..... number 4?	2	2	3	3
2	- PRETEST wish my baju, what ... do.. number 1?	2	3	2	2
	- POSTTEST I eat, are.... you.... do number 2?	2	3	3	2
3	- PRETEST Ibring, whatyou.... do 4?	3	2	2	2
	- POSTTEST Ibrushing, whatyou do..... number 1?	3	2	3	2
4	- PRETEST Weith hith, what we you do tru....	1	2	2	2

	- POSTTEST I am fishing, what are you doing in num..... number 2?	3	2	3	3
5	- PRE-TEST Ibuying..... egg, what do.... 3?	2	2	2	3
	- POST-TEST I wishing my clothes, what ... are you do.. number 1?	3	2	3	2
6	- PRETEST Icookmeat, what are.... you..... number 4?	3	2	4	3
	- POSTTEST I sleep, what are..you number 4?	3	3	4	3
7	- PRETEST Imengendarai..... bycy.....cle, what..... arekamunumber..... 2?	3	1	2	3
	- POSTTEST I mencuci my baju, what ... are you do.. number 1?	2	2	2	3
8	- PRETEST I vege.....table buy, wha.....t ... are you do.. num.....ber 2?	2	2	3	2
	- POSTTEST I eat..... break.....fast, what do.....ing in num..... number 2?	2	2	3	2

9	<p>- PRETEST Piano,younum.....ber ti...?</p> <p>- POSTTEST I sleeping, what you do number 4?</p>	1 2	1 1	2 2	3 2
10	<p>- PRETEST Iminumcoffee, whatare youdo.....number..... 3?</p> <p>- POSTTEST I basket play, what you are number 1?</p>	2 3	2 2	2 3	3 3
11	<p>- PRETEST I cook, what you.....are.... kamu number 4?</p> <p>- POSTTEST I..... sleep....., whatyou donumber 4?</p>	3 3	2 3	2 4	3 4
12	<p>- PRETEST Playbasketball,..... what... you donumber2?</p> <p>- POSTTEST Ibread, whatyoudo num.....ber 3?</p>	1 1	1 2	2 2	3 2
13	<p>- PRETEST I play piano, whatyou do number 2...?</p>	2	1	3	2

	- POSTEST I wishing my clothes, what ... are you do number 1?	3	3	4	3
14	- PRETEST Piano,younum.....ber ti...	2	2	2	2
	- POSTTEST Idrinkcoffee, whatdo younumber..... 3?	2	2	3	3
15	- PRETEST Icook..... what you.....are.... do nomor 4?	2	2	3	2
	- POSTTEST I playbasket, what youare number 1?	3	3	3	3
16	- PRETEST Iplay....., what... youdo num.....ber 2?	3	3	2	2
	- POSTTEST I write kertas, what you... do number 4?	2	2	3	3
17	- PRETEST I sing, you are what number 3?	2	4	2	3
	- POSTTEST I painting... what you.... do... number 2?	2	3	3	2

18	<p>- PRETEST Iwrite kertas, what you... lakukan number 4?</p> <p>- POSTTEST Isleeping, whatyoudonumber 4?</p>	2	3	2	2
19	<p>- PRETEST I eatbreakfast, whatyou do number 3?</p> <p>- POSTTEST I sing, apa are you number..... 3?</p>	2	2	3	2
20	<p>- PRETEST Isleep, wha.....t kamudo num.....ber 4?</p> <p>- POSTTEST I wishingmy clothes, what ... are you do number 1?</p>	2	2	2	2

Appendix 13. The Result of Speaking Score in Pretest

The Result of Speaking Pretest Experiment Class

No	Name	Score				Total Score	Max Score	Converted Score
		Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary			
1	Asmawati	3	3	3	3	12	20	60
2	Desi Ratnasari	3	3	2	2	10	20	50
3	Fitriyatul Lailiya	2	3	2	4	11	20	55
4	Kholifatur Riskiyah	2	1	2	2	7	20	35
5	Kipyati	2	2	2	2	8	20	40
6	Lilik Indrayani	2	3	1	4	10	20	50
7	Nur Ayuni	1	2	3	2	8	20	40
8	Nur Jamila	2	2	2	3	9	20	45
9	Moh. Sukron	2	3	3	2	10	20	50
10	Muhammad Buhori Muslim	3	2	3	2	10	20	50
11	Rizky Febriyanti	2	3	3	2	10	20	50
12	Sherly Wahyu Anggraeni	3	2	3	3	11	20	55
13	Siti Khotimah	3	3	3	3	12	20	60
14	Siti Maimunah	1	1	2	2	6	20	30
15	Siti Musyarrofah	2	2	2	2	8	20	40
16	Siti Syarifah	3	3	2	2	10	20	50
17	Vita Isa	4	2	3	2	11	20	55
18	Andre Vian Adi Pratama	3	2	2	2	9	20	45
19	Hafendi	3	3	3	3	12	20	60
20	Sumiatun	2	2	2	2	8	20	40

The Result of Speaking Pretest Control Class

No	Name	Score				Total Score	Max Score	Converted Score
		Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary			
1	Desi Amalia	2	2	3	3	10	20	50
2	Elisa Anis Rohmawatun	3	2	2	2	9	20	45
3	Fitria Handayani	2	3	2	2	9	20	45
4	Kholifah	2	1	2	2	7	20	35
5	Marwati	2	2	2	3	9	20	45
6	Masrina	2	3	3	4	12	20	60
7	Siti Kholifatul Jannah	1	3	3	2	9	20	45
8	Siti Nurholifah	2	2	2	3	9	20	45
9	Abdul Hamid	1	1	3	2	7	20	35
10	Afandi Prasetya	2	2	3	2	9	20	45
11	Ahmad Zaini	2	3	3	2	10	20	50
12	David Hariyanto	1	1	3	2	7	20	35
13	Muhammad Fiki Firmansyah	1	2	2	3	8	20	40
14	Riski Teguh Kurniawan	2	2	2	2	8	20	40
15	Robi Kurniawan	2	2	2	3	9	20	45
16	Vita Lia	3	3	2	2	10	20	50
17	Yanuar Yuda Areza	4	2	3	2	11	20	55
18	Asriyani	3	2	2	2	9	20	45
19	Ningsih	2	2	2	3	9	20	45
20	Sri Ayu Qomariah	2	2	2	2	8	20	40

Appendix 14. The Result of Speaking Score in Posttest

The Result of Speaking Posttest Experiment Class

No	Name	Score				Total Score	Max Score	Converted Score
		Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary			
1	Asmawati	3	3	5	5	16	20	80
2	Desi Ratnasari	3	3	4	4	14	20	70
3	Fitriyatul Lailiya	3	3	4	4	14	20	70
4	Kholifatur Riskiyah	3	3	2	4	12	20	60
5	Kipyati	3	2	3	3	11	20	55
6	Lilik Indrayani	2	3	2	4	11	20	55
7	Nur Ayuni	2	2	2	3	9	20	45
8	Nur Jamila	3	3	2	4	12	20	60
9	Moh. Sukron	2	3	3	3	11	20	55
10	Muhammad Buhori Muslim	3	3	4	2	12	20	60
11	Rizky Febriyanti	2	2	3	3	10	20	50
12	Sherly Wahyu Anggraeni	4	2	3	3	12	20	60
13	Siti Khotimah	3	3	3	4	13	20	65
14	Siti Maimunah	3	2	3	3	11	20	55
15	Siti Musyarrofah	2	2	3	3	10	20	50
16	Siti Syarifah	3	3	3	3	12	20	60
17	Vita Isa	3	2	3	3	11	20	55
18	Andre Vian Adi Pratama	2	2	3	3	10	20	50
19	Hafendi	4	3	2	3	12	20	60
20	Sumiatun	4	3	3	4	14	20	70

The Result of Speaking Posttest Control Class

No	Name	Score				Total Score	Max Score	Converted Score
		Fluency	Pronunciation	Grammar	Vocabulary			
1	Desi Amalia	2	2	3	3	10	20	50
2	Elisa Anis Rohmawatun	3	2	2	3	10	20	50
3	Fitria Handayani	2	3	2	3	10	20	50
4	Kholifah	2	3	3	3	11	20	55
5	Marwati	2	3	2	3	10	20	50
6	Masrina	3	3	3	4	13	20	65
7	Siti Kholifatul Jannah	2	2	3	2	9	20	45
8	Siti Nurholifah	2	2	2	3	9	20	45
9	Abdul Hamid	1	2	2	2	7	20	35
10	Afandi Prasetya	2	3	3	3	11	20	55
11	Ahmad Zaini	3	3	4	4	14	20	70
12	David Hariyanto	2	1	2	2	7	20	35
13	Muhammad Fiki Firmansyah	3	3	3	4	13	20	65
14	Riski Teguh Kurniawan	2	2	3	3	10	20	50
15	Robi Kurniawan	3	3	3	3	12	20	60
16	Vita Lia	2	2	3	3	10	20	50
17	Yanuar Yuda Areza	3	2	2	3	10	20	50
18	Asriyani	2	2	2	3	9	20	45
19	Ningsih	3	2	3	3	11	20	55

Appendix 15. Statement of Originally of Sarjana Thesis

STATEMENT OF ORIGINALLY OF SARJANA THESIS

The undersigned:

Name : Febriyanti Ayusandini

Registered Number : 1510231034

Departement : English

Study Program : English Language Education

Declares that the present Sarjana's thesis describe the original research undertaken for the Faculty of Teacher Training and Education, English Departement of Muhammadiyah University of Jember. Any theories, finding and research techniques not my own have been acknowledge in the next. Theoretical contribution and findings in thesis are my original work and have not been submitted for any degree in this or other university.

If later it can be revealed that the Sarjana's thesis containing partially or wholly plagiarized pieces of other's intellectual work or any kind. I will readily accept the sanction established by the university on the matter.

Jember, July 2019

The statement Maker

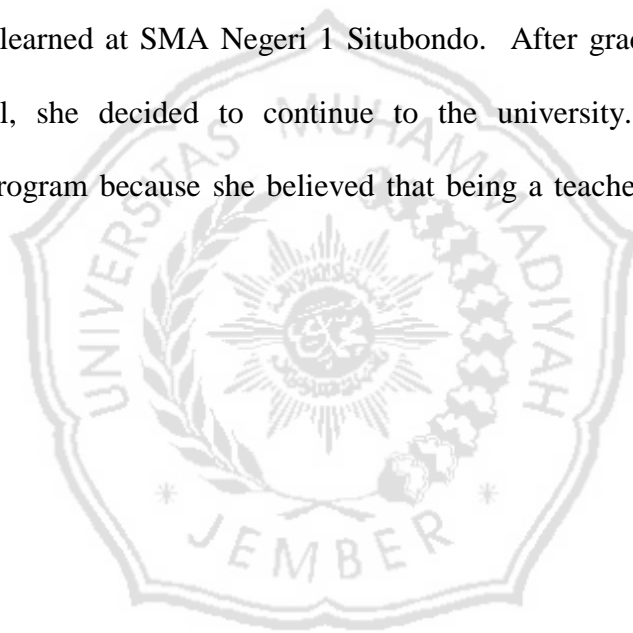
Febriyanti Ayusandini

Appendix 16. Curriculum Vitae

CURRICULUM VITAE

Febriyanti Ayusandini is first daughter of Mr. Akhmadi and Mrs. Islamiyah. She was born on February 9th 1997, in Situbondo.

She began her study at TK Darma Wanita Arjasa Situbondo in 2001. Then, she continued to study at Elementary School in 2003. After that, she decided to study at Junior High School at SMP Negeri 1 Arjasa in 2009. For her Senior High School, she learned at SMA Negeri 1 Situbondo. After graduating from Senior High School, she decided to continue to the university. She took English Education Program because she believed that being a teacher is the best job for her.





YAYASAN PONDOK PESANTREN BAITUL ARQOM
NOMOR AHU-0007564.AH.01.12.TAHUN 2015

SMP BAITUL ARQOM

(STATUS TERAKREDITASI)

NSS : 204052427092 NDS : 2005111401 NPSN : 20523781

BALUNG – JEMBER

Alamat : Jalan Karangduren No. 32 Balung Telp. 0331 3433022 Kode Pos 68161

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 514/SMP.BA/B.4/IV/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Baitul Arqom menerangkan bahwa :

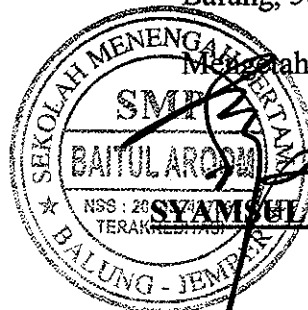
Nama : Febriyanti Ayusandini
NIM : 1510231034
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Jember

Telah melakukan Try Out tes di SMP Baitul Arqom untuk penyelesaian studinya try out tes tersebut dilaksanakan selama satu hari, tanggal 27 April 2019.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar benarnya dan dapat digunakan sebagai bukti pengadaaan try out di SMP Baitul Arqom Balung-Jember.

Balung, 30 April 2019

Menghahui,



SYAMSUL ARIFIN, S.Pd.I



PONDOK PESANTREN ARKANUL ISLAM
MTs. ARKANUL ISLAM
Selomukti Mlandingan Situbondo

Sekretariat : Kp. Semek Sawo RT/RW : 002/001 Selomukti Mlandingan Situbondo Telp. 085204956645

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 002/YAI/MTs.AIS/VI/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kami Kepala MTS Arkanul Islam Mlandingan menerangkan bahwa :

Nama : Febriyanti Ayusandini
NIM : 1510231034
Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris
Universitas : Universitas Muhammadiyah Jember

Telah melakukan penelitian di MTS Arkanul Islam Mlandingan mulai tanggal 19 Juni 2019 – 25 Juni 2019 tentang “ **The Effect of Using Role Play Enhancing Students’ Speaking Ability**”

Demikian surat ini saya buat dengan sebenar benarnya dan dapat digunakan sebagai bukti penelitian di MTS Arkanul Islam Mlandingan – Situbondo.

