

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Instrumen Pengumpulan Data

NO	ASPEK DIAMATI	DESKRIPSI
1	Perangkat Pembelajaran	<p>Terdapat beberapa penggunaan perangkat pembelajaran di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Kurikulum yang dimaksud dalam Sekolah Luar Biasa (SLB) adalah bentuk atau cara yang akan menghasilkan model kurikulum yang cocok bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), baik pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik, meskipun anak tersebut memerlukan penanganan yang khusus.b) Penggunaan perangkat pembelajaran yang digunakan juga sesuai dengan kurikulum bagi siswa umum dan siswa berkebutuhan khusus.c) Perangkat pembelajaran di sekolah tersebut disusun oleh masing-masing guru kelas disetiap tingkatan kelasnya, mulai dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, prota, promes, dsb.
2	Metode Pembelajaran	<p>Metode pembelajaran sendiri dalam pendidikan sekolah luar biasa (SLB) di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru terdiri dari berbagai metode diantaranya:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Metode ceramah;b) Metode Diskusi;c) Tanya Jawab;d) Penugasan;e) Permainan atau simulasi.

3	Media pembelajaran	<p>Terdapat beberapa media pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru yang dibuat sendiri oleh para guru ataupun media yang sudah ada dan sudah disediakan, seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Buku Siswab) Buku Paketc) Papan Tulis
4	Teknik Evaluasi Pembelajaran	<p>Terdapat beberapa hasil penelitian tentang teknik evaluasi pembelajaran di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru seperti berikut.</p> <ul style="list-style-type: none">a) Dalam setting pendidikan inklusif di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru, perencanaan sistem penilaian atau evaluasi di sekolah yaitu sama dengan sekolah reguler lainnya dan sesuai dengan kurikulum yang digunakan.b) Pelaksanaan evaluasinya juga disesuaikan dengan kalender pendidikan di sekolah tersebut.c) Bentuk pelaporan nilainya dicantumkan di catatan hasil belajar siswa yang dihubungkan dengan orang tua. Adapun buku raport semester yang terdiri dari raport reguler dan rapor narasi.d) Penilaiannya juga disesuaikan dengan nilai KKM dari masing-masing mata pelajaran di sekolah tersebut. Jika tidak sesuai dengan nilai KKM, maka juga dilakukan program remedial atau ujian ulang

	e) Adanya bentuk kerjasama dari dinas setempat dalam penentuan program ujian nasional (UN) bagi anak-anak kelas akhir di setiap tingkatan sekolahnya.
--	---

Tabel Lembar Wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU

Tujuan : Untuk mengetahui efektivitas program sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru Banyuwangi

Hari/tanggal : 22 Maret 2019

Sekolah : SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru

Narasumber : Ellyka Yuni Astutik

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah layanan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas pada anak berkebutuhan khusus ?	Harus mengenali anak terlebih dahulu baru kita bisa menerapkan pembelajaran seperti apa kepada anak-anak tersebut.
2	Apakah kurikulum yang di gunakan pada sekolah luar biasa ini sama dengan kurikulum di sekolah lainnya?	Kurikulumnya kurang lebih sama dengan sekolah lainnya, tapi ada beberapa modifikasi.
3	Adakah perangkat pembelajaran yang berbeda yang diberikan guru kepada siswa yang memiliki keterbatasan khusus di sekolah ini?	Kami lebih menerapkan agar anak-anak bisa mandiri terlebih dahulu, dan perangkat yang diberikan biasanya dibuat sesimple mungkin agar siswa dapat memahaminya.
4	Bagaimana perangkat pembelajaran tersebut dipersiapkan oleh guru untuk siswa-siswa di sekolah ini?	Mengenai perangkat pembelajarannya disesuaikan dengan kurikulum yang digunakan.
5	Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	Tentu ada metode yang sudah disesuaikan dengan karakter siswa masing-masing. Metode pembelajaran yang saya gunakan juga bermacam-macam, yang terpenting disesuaikan dengan bahan pelajaran yang akan disampaikan dengan tidak mengabaikan keinginan siswa, sehingga metode yang digunakan dapat mencapai sasaran
6	Adakah metode pembelajaran khusus yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus di sekolah ini?	Dalam pembelajaran biasanya saya lebih menekankan keaktifan siswa dengan tidak selalu dijelaskan dengan panjang lebar, tetapi lebih mengarahkan siswa agar lebih aktif dalam memahami materi.

7	Bagaimanakah kegunaan media dalam pembelajaran di dalam kelas yang sesuai materi dan kebutuhan siswa?	Sekarang banyak media-mediana yang sudah rusak dan hilang, ya karena memang terkadang kalau sudah dipakai anak-anak khusus begini masih belum ada yang mengerti kegunaan dan fungsinya, jadi anak-anak banyak yang main-main dan hilang.
8	Adakah media khusus yang diberikan sekolah kepada guru untuk mendukung proses pembelajaran di dalam kelas?	Kami mendapatkan banyak sumbangan media pembelajaran dari masyarakat sekitar dan dari yayasan sendiri, penggunaannya juga disesuaikan dengan kebutuhan serta dengan adanya perawatan tersendiri.
9.	Adakah standar nilai khusus dari guru yang dipergunakan dalam pembelajarannya?	Untuk standar nilai ada yang dikhususkan sesuai perangkat pembelajarannya.
10	Bagaimanakah bentuk evaluasi yang diberikan guru pada anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa ini?	Bentuk evaluasi sendiri dengan memberikan hasil pembelajaran hari ini kepada orang tua siswa dan menjelaskan kepada mereka apa yang telah dipelajari anak-anaknya, dan para orang tua nantinya diharap agar menerapkan seperti apa yang telah dipelajari di sekolah. Jadi tidak hanya di sekolah, tetapi di rumah cara belajarnya juga harus sama

LEMBAR WAWANCARA GURU

Tujuan : Untuk mengetahui efektivitas program sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru Banyuwangi

Hari/tanggal : 22 Mei 2019

Sekolah : SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru

Narasumber : Elok Dwi Priyanto (Guru kelas)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah layanan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas pada anak berkebutuhan khusus ?	“Kalau layanannya sendiri banyak ke prakteknya, untuk mengetahui potensi yang dimiliki anak-anak tersebut.”
2	Apakah kurikulum yang di gunakan pada sekolah luar biasa ini sama dengan kurikulum di sekolah lainnya?	“Insyaallah iya, karena kita mengikuti dari Dinas juga. Jadi insyaallah semua sama.”
3	Adakah perangkat pembelajaran yang berbeda yang diberikan guru kepada siswa yang memiliki keterbatasan khusus di sekolah ini?	“Perangkatnya juga sesuai dari kurikulum yang digunakan.”
4	Bagaimana perangkat pembelajaran tersebut dipersiapkan oleh guru untuk siswa-siswa di sekolah ini?	“Sebelum pembelajaran, yang harus saya persiapkan terlebih dahulu membuat semua perangkat pembelajaran yang diperlukan, serta buku-buku yang berkaitan dengan pembelajaran dan melihat materi yang akan diberikan. Hal ini saya lakukan untuk mempermudah dan sebagai pedoman saya ketika mengajar di kelas.”
5	Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	“Kebanyakan masih menggunakan metode ceramah, kadang diskusi lebih sering, tapi ada juga yang disesuaikan dengan karakter dan kondisi masing-masing siswanya.”
6	Adakah metode pembelajaran khusus yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus di sekolah ini?	“Metode pembelajaran khusus kalau untuk praktek buat sendiri, kalau pelajaran teori mengambil dari buku, internet, dll.”
7	Bagaimanakah kegunaan media dalam pembelajaran di dalam kelas yang sesuai materi dan kebutuhan siswa?	“menggunakan media yang menurut kita mudah ditemukan, dan pinter-pinternya kita buat apa yang mau dipelajari”
8	Adakah media khusus yang diberikan sekolah kepada guru untuk mendukung proses pembelajaran di dalam kelas?	“Karena medianya banyak yang rusak dan hilang, kami paling sering menggunakan papan tulis. Ya, jadi siswa melihat ke papan tulis. Jika ada hal-hal yang ingin mereka ketahui dan membantunya menemukan petunjuk bacaan-bacaan”

9.	Adakah standar nilai khusus dari guru yang dipergunakan dalam pembelajarannya?	Evaluasi penilaiannya sesuai KKM, ada juga standar nilai khusus dari setiap anak yang dilihat setiap hari, setiap minggu perkembangan belajarnya, dari tugas-tugas siswanya, bertambah atau berkurang, dan disesuaikan dengan prosedur penilaian juga, lainnya sama dengan sekolah, yang gak lulus juga ada remidi
10	Bagaimanakah bentuk evaluasi yang diberikan guru pada anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa ini?	Untuk penilaian semua masih disama ratakan karena mengikuti soal ujian dari Dinas, tapi kalau untuk ujian disetiap minggunya biasanya guru-guru menyesuaikan soal dengan masing-masing karakter siswa disini.



LEMBAR WAWANCARA GURU

Tujuan : Untuk mengetahui efektivitas program sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru Banyuwangi

Hari/tanggal : 22 Mei 2019

Sekolah : SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru

Narasumber : Ghandi Fitriawan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimanakah layanan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas pada anak berkebutuhan khusus ?	“Kita menerapkan pengajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan kemampuan siswa-siswa disini.”
2	Apakah kurikulum yang di gunakan pada sekolah luar biasa ini sama dengan kurikulum di sekolah lainnya?	“Kurikulumnya juga dimodifikasi dan disesuaikan dengan anak anak berkebutuhan khusus.”
3	Adakah perangkat pembelajaran yang berbeda yang diberikan guru kepada siswa yang memiliki keterbatasan khusus di sekolah ini?	“Perangkatnya hampir sama, RPP , Silabus, dan lainnya di setiap kelas guru-guru kelas buat sendiri.”
4	Bagaimana perangkat pembelajaran tersebut dipersiapkan oleh guru untuk siswa-siswa di sekolah ini?	“Perangkat pembelajaran menggunakan RPP karena itu sebagai pedoman guru untuk melakukan proses belajar mengajar.”
5	Apakah metode pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran sudah sesuai dengan kebutuhan siswa?	“Saya melihat guru sudah semaksimal mungkin mengajari siswanya, jadi metode yang diberikan ya pasti sudah sesuai.”
6	Adakah metode pembelajaran khusus yang diberikan kepada anak berkebutuhan khusus di sekolah ini?	“Kalau itu tergantung guru-gurunya, dan insyaallah ya guru-guru paham apa yang dibutuhkan siswa.”
7	Bagaimanakah kegunaan media dalam pembelajaran di dalam kelas yang sesuai materi dan kebutuhan siswa?	“Contoh media pada pelajaran bercocok tanam, jadi medianya terkadang siswa disuruh membawa berbagai jenis tanaman yang berbeda”
8	Adakah media khusus yang diberikan sekolah kepada guru untuk mendukung proses pembelajaran di dalam kelas?	“Untuk medianya kami kebanyakan buat sendiri, guru-guru banyak yang kreatif bikin. Terkadang mendapat sumbangan dari donatur juga ada, dari masyarakat sekitar juga, dan penggunaannya sudah disesuaikan juga dengan karakter siswanya.”
9.	Adakah standar nilai khusus dari guru yang dipergunakan dalam	“Sesuai dengan karakter anak-anak disini, karena kebanyakan sekolah

	pembelajarannya?	khusus seperti itu, semua disesuaikan juga dari kurikulumnya”
10	Bagaimanakah bentuk evaluasi yang diberikan guru pada anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa ini?	“Di sekolah begini bedanya ada dua jenis tes yang diberikan ke siswa, jadi guru memberikan soal seperti sekolah normal biasanya, UTS, UAS, Ulangan harian ya ada. Setelah itu dilain hari guru memberikan soal-soal yang disesuaikan dari hasil belajar masing-masing anak disini.”



Tabel Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Tujuan : Untuk memperoleh informasi dan data baik mengenai kondisi fisik maupun non fisiik program sekolah penyelenggara pendidikan inklusif di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru Banyuwangi

No	Aspek yang diamati	Hasil pengamatan		Keterangan
		Y	T	
1	Adakah kurikulum khusus yang digunakan di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
2	Adakah unit kantor/ ruang kerja bagi guru di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			

3	Adakah ruang kelas yang disesuaikan dari berbagai kondisi anak berkebutuhan khusus di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
4	Adakah berbagai jenis anak berkebutuhan khusus dengan karakter yang berbeda di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
5	Adakah guru dalam menangani anak berkebutuhan khusus di sesuaikan dengan karakteristik dan kondisinya di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
6	Adakah mata pembelajaran yang berbeda dengan sekolah reguler lainnya di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
7	Adakah perangkat pembelajaran berbeda yang digunakan di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
8	Adakah berbagai jenis metode pembelajaran khusus yang digunakan di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
9	Adakah berbagai jenis media pembelajaran khusus yang digunakan di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			
10	Adakah teknik pengevaluasian khusus yang disesuaikan karakter dan kondisi anak berkebutuhan khusus di SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru?			

Tebel Lembar Dokumentasi



No	Dokumen	Hasil Pengamatan		Keterangan
		Sudah	Belum	
1	Silabus			
2	RPP			
3	Lembar Kerja Siswa (LKS)			
4	Catatan hasil belajar siswa			
5	Jurnal siswa			

6	Profil guru dan staf sekolah			
7	Profil sekolah			
8	Foto-foto - Sekolah - Ruang Kelas - Guru - Siswa			

PEMBELAJARAN TEMATIK



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**SDLB-C KELAS III
TUNAGRAHITA RINGAN
SEMESTER 1**



**SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU
JI. RAYA KALIBARU DS. TEGAL PAKIS
KAB BANYUWANGI**

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDLB-C
Tema	: Diri Sendiri
Kelas	: III (Tunagrahita)
Semester	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit (x pertemuan)

INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Mengerjakan tugas sesuai dengan petunjuk guru, yaitu menggunting, menempel gambar
- Melaksanakan perintah seperti yang diucapkan guru
- Melaksanakan perintah sesuai dengan petunjuk pengerjaannya

IPA

- Menunjukkan gambar bagian-bagian utama dari tumbuhan

MATEMATIKA

- Membilang secara urut
- Menulis lambang bilangan dengan kata-kata dan angka

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menggunting gambar sederhana
- Siswa dapat menempel gambar ke dalam buku gambar
- Siswa dapat perintah guru
- Siswa dapat melaksanakan perintah sesuai petunjuk pemakaian alat
- Siswa dapat membuat daftar bagian-bagian utama tumbuhan
- Siswa dapat menyebutkan bilangan secara urut 1-50
- Siswa dapat menunjukkan bilangan secara urut 1-50
- Siswa dapat menulis lambang bilangan dengan kata-kata dan angka

II. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

- Contoh cara menggunting dan menempel gambar tokoh kartun (doraemon, harrypooter)
- Melaksanakan perintah seperti yang diucapkan guru

Misal : "Bukalah semua jendela ruang kelas kita !"

"Buanglah sampah pada tempatnya !"

- Melaksanakan perintah sesuai dengan petunjuk pengerjaannya (pemakaian alat)

Misal : "Anak usia 1-6 tahun = 3 x 1 sendok teh

"Anak usia 7-12 tahun = 3 x 1 sendok makan

"Dewasa usia 13-ke atas = 3 x 1 sendok makan

Diminum setelah makan

IPA

- Bagian-bagian utama dari tumbuhan : akar, batang, dahan, ranting, daun.

Matematika

- Lambang bilangan secara urut 1-50 = 1, 2, 3, 4, 5 50
- Lambang bilangan dengan kata-kata = 1-50, 1 = satu
2 = dua
3 = tiga, dst
49 = empat puluh sembilan
50 = lima puluh

III. METODE

Ceramah, Demonstrasi, Pemberian tugas

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Berdo'a

Apersepsi

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan guru cara menggunting dan menempel gambar
- Siswa satu persatu melakukan kegiatan menggunting dan menempel gambar di buku gambar
- Siswa satu persatu melaksanakan perintah seperti yang dilakukan guru

- Siswa melaksanakan perintah petunjuk pemakaian obat
- Siswa dengan bimbingan guru menunjukkan gambar bagian-bagian utama dari tumbuhan
- Siswa membilang secara urut 1-50
- Siswa satu persatu membilang bilangan 1-50 dengan kata-kata dan angka
- Tanya jawab guru dengan siswa

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru bersama-sama mengambil kesimpulan bersama

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Gunting, lem, gambar dan buku gambar

- Buku Bahasa Indonesia SD kelas III
- Buku Sains SD kelas III
- Buku Matematika SD kelas III

VI. PENILAIAN

BAHASA INDONESIA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
1	Gunting dan tempelkan gambar tokoh kartun - menggunting dan menempel dengan rapi, nilai 3 - menggunting kurang rapi dan menempel rapi, nilai 2 - menggunting dan menempel kurang rapi, nilai 1 - tidak menggunting dan menempel, nilai 0	3	
2	Buanglah sampah pada tempatnya - membuang sampah bersih ke dalam bak sampah, nilai 3 - membuang sampah kurang bersih ke dalam bak sampah, nilai 2 - membuang sampah berulang-ulang ke dalam bak sampah, nilai 1 - tidak membuang sampah bersih ke dalam bak sampah, nilai 0	3	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

IPA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (2-0)
1	Sebutkan 2 bagian utama dari tumbuhan - menyebutkan dengan benar, nilai 2	2	

	- menyebutkan kurang benar, nilai 1 - menyebutkan tidak benar, nilai 0		
2	Tunjukkan pada gambar pada bagian-bagian utama dari tumbuhan - menunjuk dengan benar, nilai 2 - menunjuk kirang benar, nilai 1 - menunjuk tidak benar, nilai 0	2	
	Jumlah	4	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Matematika

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (6-0)
1	Membilang secara urut 1-50 - menirukan lengkap dengan benar 1-50, nilai 6 - menirukan lengkap dengan benar 1-40, nilai 5 - menirukan lengkap dengan benar 1-30, nilai 4 - menirukan lengkap dengan benar 1-20, nilai 3 - menirukan lengkap dengan benar 1-10, nilai 2 - menirukan lengkap dengan benar 1-4, nilai 1 - tidak menirukan dengan benar, nilai 0	6	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kalibaru.

Mengetahui,

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

SITI NUR HASANAH

NIPY. 2017070101

NIPY

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDLB
Tema : Diri Sendiri
Kelas : III (Tunagrahita)
Semester : 1
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (x pertemuan)

INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas
- Membaca teks lagu sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas
- Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks lagu

SENI BUDAYA

- Membedakan tempo lambat, sedang dan cepat dari lagu yang diperdengarkan
- Menyanyikan lagu dengan gaya yang sesuai dengan syair di depan kelas

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas
- Siswa dapat membaca teks lagu sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Siswa dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks lagu
- Siswa dapat menyebutkan tempo lambat, sedang dan cepat dari lagu yang diperdengarkan
- Siswa dapat menyanyikan lagu sederhana dengan gaya yang sesuai dengan syair di depan kelas

II. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

- Teks kalimat sederhana, misal : Di dekat rumah Mira, kira-kira 1 km jaraknya ada pasar baru.

Tempat tersebut sebelumnya berupa tanah lapang, tempat anak-anak bermain layang-layang dan sepak bola.

- Teks lagu sederhana, misal : Pelangi
Pelangi-pelangi alangkah indahnya

Merah, kuning, hijau di langit yang biru

Pelukismu agung, siapa gerangan

Pelangi-pelangi ciptaan Tuhan

- Tanya jawab yang berkaitan dengan isi lagu

Seni Budaya

- Memperdengarkan lagu aneka tempo, seperti : lagu dengan tempo lambat, sedang dan cepat
- Menyanyikan lagu diiringi dengan gaya yang sesuai dengan syair lagu

III. METODE

Cermah, Tanya jawab, Demonstrasi, dan Pemberian tugas

IV. STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Berdo'a

Apersepsi

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan peragaan guru, cara membaca kalimat sederhana dengan intonasi yang jelas
- Siswa satu persatu membaca kalimat sederhana dengan intonasi yang jelas.
- Siswa satu persatu membaca teks lagu sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas
- Siswa satu persatu menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks lagu
- Siswa dengan bimbingan guru membedakan tempo dari sebuah lagu yang diperdengarkan
- Siswa satu persatu dengan bimbingan guru menyanyikan lagu dengan diiringi gaya yang sesuai dengan syair lagu

C. Kegiatan Akhir



- Siswa dan guru bersama-sama mengambil kesimpulan bersama

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Alat : Tape recorder, kaset dan lagu
- Sumber bahan : Buku Bahasa Indonesia SD kelas III
Buku lagu anak-anak

VI. PENILAIAN

BAHASA INDONESIA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
1	Membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas - membaca dengan lafal dan intonasi yang jelas, nilai 3 - membaca dengan lafal dan intonasi yang kurang jelas, nilai 2 - membaca dengan lafal dan intonasi yang tidak jelas, nilai 1 - tidak membaca, nilai 0	3	
2	Membaca teks lagu Balonku dengan lafal dan intonasi yang jelas - membaca dengan lafal dan intonasi yang jelas, nilai 3 - membaca dengan lafal dan intonasi yang kurang jelas, nilai 2 - membaca dengan lafal dan intonasi yang tidak jelas, nilai 1 - tidak membaca, nilai 0	3	
3	Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan lagu Balonku - menjawab dengan benar, nilai 3 - menjawab dengan kurang benar, nilai 2 - menjawab dengan tidak benar, nilai 1 - tidak menjawab, nilai 0	3	
		9	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

SENI BUDAYA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (2-0)
1	Menyebutkan tempo dari lagu yang diperdengarkan - menyebutkan dengan benar, nilai 2 - menyebutkan kurang benar, nilai 1 - menyebutkan tidak benar, nilai 0	2	
2	Menyanyikan lagu diiringi dengan gaya yang sesuai dengan syair lagu - menyanyikan lagu dengan gaya yang benar, nilai 2 - menyanyikan lagu dengan gaya yang tidak benar, nilai 1 - tidak menyanyikan lagu, nilai 0	2	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kalibaru.

Mengetahui,

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

SITI NUR HASANAH

NIPY. 2017070101

NIPY



INDIKATOR

PKn

- Mengetahui hak anak sebagai anggota keluarga
- Membiasakan menghormati hak orang lain di rumah
- Membiasakan menghormati hak orang lain di sekolah.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mengetahui hak anak sebagai anggota keluarga
- Siswa dapat membiasakan menghormati hak orang lain di rumah
- Siswa dapat membiasakan menghormati hak orang lain di sekolah

II. MATERI AJAR

PKn

- Hak anak sebagai anggota keluarga, antara lain :
 - Memperoleh limpahan kasih sayang dari ibu dan bapaknya
 - Memperoleh pendidikan
 - Menerapkan kebebasan dalam menyampaikan keinginan
- Menghormat hak orang lain di rumah
Misal : - Bila meminjam barang orang lain, wajib meminta izin dahulu dengan orang lain
- Menghormati hak orang lain di sekolah
Misal : - Bila meminjam barang milik teman, harusnya meminta izin terlebih dulu
 - Tidak boleh membuat keributan di dalam kelas saat pelajaran dimulai

III. METODE

Cermah, Diskusi, dan Pemberian tugas

IV. STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Berdo'a

Apersepsi

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang hak anak sebagai anggota keluarga
- Siswa dengan bimbingan guru, menyebutkan hak-hak anak sebagai anggota keluarga
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menghormati hak orang lain di rumah
- Siswa menyebutkan contoh menghormati hak orang lain di rumah
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang menghormati hak orang lain di sekolah
- Siswa menyebutkan contoh menghormati hak orang lain di sekolah

C. Kegiatan Akhir

Siswa dan guru bersama-sama mengambil kesimpulan bersama



V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Gambar

Sumber bahan : Buku PKn SD kelas III

VI. PENILAIAN

PKn

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (2-0)
1	Sebutkan hak-hak anak sebagai anggota keluarga - menyebutkan dengan benar, nilai 2 - menyebutkan dengan kurang benar, nilai 1 - menyebutkan tidak benar, nilai 0	2	
2	Sebutkan contoh menghormati hak-hak orang lain di rumah - menyebutkan dengan benar, nilai 2 - menyebutkan dengan kurang benar, nilai 1 - menyebutkan tidak benar, nilai 0	2	
3	Sebutkan contoh menghormati hak-hak orang lain di sekolah - menyebutkan dengan benar, nilai 2 - menyebutkan dengan kurang benar, nilai 1 - menyebutkan tidak benar, nilai 0	2	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kalibaru.

Mengetahui,

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

NIPY. 2017070101

SITI NUR HASANAH

NIPY



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDLB
Tema : Diri Sendiri
Kelas : III (Tunagrahita)
Semester : 1
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (x pertemuan)

INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Mencatat isi percakapan melalui telpon (Hp)
- Menjelaskan informasi yang diperoleh dari percakapan yang didengar melalui telpon

PKn

- Menjelaskan macam-macam hak di sekolah

SENI BUDAYA

- Menjelaskan makna gerak gemulai dari sebuah tarian.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat mencatat isi percakapan melalui telpon (Hp)
- Siswa dapat menjelaskan informasi yang diperoleh dari telpon
- Siswa dapat menjelaskan macam-macam hak anak di sekolah
- Siswa dapat menjelaskan gerak gemulai dari sebuah tarian
- Siswa dapat mempraktekan gerak gemulai dari sebuah tarian

II. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

- Percakapan melalui telpon, misal :
Ibu : "Ani, ibu siang ini masih di rumah sakit Sari Mulya"

Pemeriksaan mata ibu sudah selesai, dan ibu akan mengambil obat

Apakah kakakmu Toni sudah pulang sekolah ?

Ani : "Belum bu.

Ibu : Kalau begitu, ibu akan menjemput kakakmu

Pesan ibu, kamu di rumah saja dan jangan pergi kemana-mana !

Ani : Ya bu.

- Informasi yang tersebut di atas menjelaskan bahwa ibu sudah selesai periksa mata dan masih berada di rumah sakit Sari Mulya.
- Kakak Ani yang bernama Toni, belum pulang sekolah, dan ibunya yang akan menjemput Toni
- Ani diminta untuk berada di rumah

PKn

- Macam-macam hak anak di sekolah, antara lain :
 - mendapat perlakuan yang sama dengan siswa lainnya
 - memperoleh kesempatan memanfaatkan fasilitas sekolah

Seni Budaya

- Gerakan gemulai yaitu suatu gerakan melangkah dan melenggang, gerakan yang sesuai dengan irama dalam satu tarian

III. METODE

Cermahah, Demonstrasi, dan Pemberian tugas

IV. STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

- Berdo'a
- Apersepsi
- Guru bertanya pada siswa, apakah siswa pernah menggunakan telpon (Hp)

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan guru yang memperagakan menelpon seseorang dengan Hp

- Siswa diminta untuk mencatat percakapan yang dilakukan oleh guru
- Siswa dengan bimbingan guru melakukan percakapan melalui telpon (Hp)
- Siswa menjelaskan informasi yang diperoleh dari percakapan melalui telpon (Hp)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang macam-macam hak anak di sekolah
- Siswa memperhatikan guru tentang cara menragakan gerak gemulai
- Tanya jawab guru dengan siswa

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru bersama-sama mengambil kesimpulan bersama

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Telpon (Hp)

Sumber bahan : Buku Bahasa Indonesia SD kelas III

Buku PKn SD kelas III

Buku Kerajinan Tangan dan Kesenian SD kelas III, Penerbit Erlangga

VI. PENILAIAN

BAHASA INDONESIA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (2-0)
1	Catatlah isi percakapan melalui telpon (Hp) - mencatat dengan benar, nilai 2 - mencatat kurang benar, nilai 1 - tidak mencatat, nilai 0	2	
2	Jelaskan informasi yang diperoleh dari percakapan yang didengar melalui telpon (Hp) - menjelaskan dengan benar, nilai 2 - menjelaskan kurang benar, nilai 1 - tidak menjelaskan, nilai 0	2	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

PKn

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (2-0)
1	Macam-macam hak anak di sekolah - menjelaskan dengan benar, nilai 2 - menjelaskan kurang benar, nilai 1 - tidak menjelaskan, nilai 0	2	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$



Seni Budaya

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (2-0)
1	Menjelaskan makna gerakan gemulai - menjelaskan dengan benar, nilai 2 - menjelaskan kurang benar, nilai 1 - tidak menjelaskan, nilai 0	2	
2	Mempraktekan gerakan gemulai - mempraktekkan dengan benar, nilai 2 - mempraktekkan kurang benar, nilai 1 - tidak mempraktekkan, nilai 0	2	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kalibaru.

Mengetahui,

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

NIPY. 2017070101

SITI NUR HASANAH

NIPY





INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- Menyebutkan cirri-ciri fisik benda di sekitarnya (warna, bentuk)

IPA

- Menuliskan bagian-bagian utama tubuh hewan berdasarkan pengamatan
- Menunjukkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan menamainya
- Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri fisik benda-benda di sekitarnya
- Siswa dapat menuliskan bagian-bagian utama hewan berdasarkan pengamatan
- Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian utama tubuh hewan dan menamainya
- Siswa dapat menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar

II. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

- Contoh : ciri-ciri fisik
Kompas gas : - bentuknya persegi panjang
 - ada 2 buah tungku
 - mempunyai 2 buah tombol (on, off)
 - ada saluran selang untuk tabung gas elpiji
- Tape recorder : - bentuknya persegi
 - mempunyai loudspeaker
 - mempunyai tombol power, volume, tuning, on-off
 - ada kabel jack untuk saluran power on-off

IPA

- Bagian-bagian utama tubuh hewan, seperti :
Kucing : mempunyai ekor, bagian perut, kaki berjumlah 4, telinga
- Kerbau : mempunyai ekor, bagian perut, kaki berjumlah 4, mempunyai tanduk
- Suara hewan yang ada di sekitar kita
Kucing = meoong
Anjing = guk, guk,
Kambing = embeek ...
Harimau = auuum
Cecak = cek, cek,
Ayam jago = kukuruyuuuk

III. METODE

Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi, dan Pemberian tugas

IV. STRATEGI PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Berdo'a

Apersepsi

B. Kegiatan Inti

- Siswa memperhatikan guru tentang ciri-ciri fisik benda-benda di sekitarnya
- Siswa satu persatu menyebutkan ciri-ciri fisik benda-benda di sekitarnya
- Siswa menuliskan bagian-bagian utama hewan yang diamati (kucing, ayam, kambing, cecak)
- Siswa menunjukkan sendiri bagian-bagian utamatubuh hewan dan menamainya (kucing, ayam, kambing, cecak)
- Siswa dengan bimbingan guru menirukan berbagai suara hewan di sekitar kita kucing, ayam, kambing, cecak)

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dan guru bersama-sama mengambil kesimpulan pembelajaran

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat : Gambar dan binatang asli (kambing, kucing, cecak, ayam)

Sumber bahan : Buku Sesebi SD kelas 3

Buku Sains SD kelas 3

VI. PENILAIAN

BAHASA INDONESIA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
1	Menyebutkan ciri-ciri fisik benda di sekitarnya - menyebutkan lengkap dan benar, nilai 3 - menyebutkan kurang lengkap dan benar, nilai 2 - menyebutkan tidak lengkap dan tidak benar, nilai 1 - tidak menyebutkan, nilai 0	3	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

IPA

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
1	Menuliskan bagian-bagian tubuh hewan (kambing, kucing, ayam, cecak, burung) - menuliskan lengkap dan benar, nilai 3 - menuliskan kurang lengkap dan benar, nilai 2 - menuliskan tidak lengkap dan tidak benar, nilai 1 - tidak menuliskan, nilai 0	3	
2	Menunjukkan bagian-bagian utama tubuh hewan (kambing, kucing, ayam, cecak, burung) - menunjuk lengkap dan benar, nilai 3 - menunjuk kurang lengkap dan benar, nilai 2 - menunjuk tidak lengkap dan tidak benar, nilai 1 - tidak menunjuk, nilai 0	3	
3	Menirukan suara hewan (kambing, kucing, ayam, cecak, burung) - menirukan lengkap dan benar, nilai 3 - menirukan kurang lengkap dan benar, nilai 2 - menirukan tidak lengkap dan tidak benar, nilai 1 - tidak menirukan, nilai 0	3	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kalibaru.

Mengetahui,

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

SITI NUR HASANAH

NIPY. 2017070101

NIPY





RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDLB

Tema : Diri Sendiri

Kelas : III (Tunagrahita)
Semester : 1
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (x pertemuan)

INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

-
-
-
-
-

IPS

-
-

MATEMATIKA

-
-
-
-
-

PKn

-
-

SENI BUDAYA

-
-
-
-
-

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat



- Siswa dapat

II. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

-

IPS

-

Matematika

-

-

-



PKn

Seni Budaya

-

-

III. METODE

Ber cerita, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Berdo'a

Tanya jawab sekitar upacara bendera

B. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menceritakan pengalaman teman
- Siswa menulis cerita teman berbentuk puisi dan membacakan di depan kelas.
- Guru mengadakan tanya jawab tentang lagu-lagu daerah dan alat musik di Kalimantan Selatan
- Siswa melakukan dengan bimbingan guru menjumlahkan angka secara bersusun
- Siswa melakukan sendiri penjumlahan dengan tehnik 2 kali menyimpan
- Siswa mengalikan dua bilangan hasil sampai 75
- Guru memberi tugas kepada siswa mengambil alat kebersihan dan membersihkan kelas sebelum pulang.

C. Kegiatan Akhir

- Menyarankan siswa agar selalu melaksanakan kewajiban- kewajiban di sekolah
- Menyanyikan salah satu lagu daerah Kalimantan Selatan.

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Teks lagu
Misal lagu daerah Kalimantan Selatan : Paris Berantai, Ampar-ampar pisang, Sapu tangan Bapucuk Ampa
- Buku Matematika kelas 3a SD Penerbit Erlangga hal: 13, 19, 49.
- Buku PKn SD kelas 1 Penerbit Erlangga hal ; 24
- Alat musik daerah setempat.

VI. PENILAIAN

Tes perbuatan dan lisan

BAHASA INDONESIA

Menceritakan kembali pengalaman teman

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Skor Perolehan			
			3	2	1	0
1	Isi Cerita	3				
2	Urutan Cerita	3				
3	Pelafalan Huruf	3				
4	Intonasi	3				
	Jumlah	12				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian kinerja:

1. Mampu melakukan dengan baik sesuai dengan aspek skor 3
2. Mampu melakukan dengan baik kurang sesuai dengan aspek skor 2
3. Mampu melakukan dengan baik tidak sesuai dengan aspek skor 1
4. Tidak melakukan sama sekali skor 0

IPS DAN SENI BUDAYA

Soal :

Bobot

1. Lagu Ampar-ampar Pisang berasal dari daerah 2
2. Kesenian Madihin (kalimantan Selatan) diiringi dengan musik 2

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
3	Sebutkan 3 lagu daerah Kalimantan Selatan ! - menyebutkan 3 lagu daerah dengan benar, nilai 3	3	

	- menyebutkan 2 lagu daerah dengan kurang lengkap, nilai 2 - menyebutkan 2 lagu daerah dengan tidak lengkap, nilai 1 - tidak menyebutkan lagu daerah, nilai 0		
--	---	--	--

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
4	Menyanyikan salah satu lagu daerah dengan gerak dan hitungan - melakukan gerak sesuai irama dan lagu dengan benar, nilai 3 - melakukan gerak sesuai irama dan lagu dengan kurang lengkap, nilai 2 - melakukan gerak sesuai irama dan lagu dengan tidak lengkap, nilai 1 - tidak melakukan gerak, nilai 0	3	

MATEMATIKA

Soal :

- Kerjakan penjumlahan di bawah ini: Bobot

$$25 + 50 = \dots \quad 50 + 50 = \dots \quad 143 \quad 79$$

$$\begin{array}{r} 58 + \\ 191 + \\ \hline \dots \end{array}$$

6
- Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari perkalian berikut !

$$6 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$$

4
- Tuliskan bentuk perkalian dari penjumlahan berikut !

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots$$

4
- Rudi mempunyai 7 kandang ayam, jika setiap kandang berisi sepuluh ekor
Berapa jumlah ayam Rudi seluruhnya ? 6

Penilaian:

Jumlah skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

PKn

Skala Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan			
			3	2	1	0
1	Kedisiplinan dalam mengikuti upacara	3				
2	Sikap dalam mengikuti upacara	3				
3	Pakaian seragam	3				
	Jumlah	9				

Kriteria penilaian aspek :

Bobot

- | | |
|--|---|
| 1. Mampu melakukan dengan baik sesuai dengan aspek skor | 3 |
| 2. Mampu melakukan dengan baik kurang sesuai dengan aspek skor | 2 |
| 3. Mampu melakukan dengan baik tidak sesuai dengan aspek skor | 1 |
| 4. Tidak melakukan sama sekali skor | 0 |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI *

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

SITI NUR HASANAH

NIPY. 2017070101

NIPY



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDLB
Tema : Diri Sendiri
Kelas : III (Tunagrahita)
Semester : 1
Alokasi Waktu : 6 x 30 menit (x pertemuan)

- Siswa dapat
- Siswa dapat

II. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

-

IPS

-

Matematika

-

-

-

PKn



Seni Budaya

-

-

III. METODE

Bercerita, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan

IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Berdo'a

Tanya jawab sekitar upacara bendera

B. Kegiatan Inti

- Guru meminta siswa menceritakan pengalaman teman
- Siswa menulis cerita teman berbentuk puisi dan membacakan di depan kelas.
- Guru mengadakan tanya jawab tentang lagu-lagu daerah dan alat musik di Kalimantan Selatan
- Siswa melakukan dengan bimbingan guru menjumlahkan angka secara bersusun
- Siswa melakukan sendiri penjumlahan dengan tehnik 2 kali menyimpan
- Siswa mengalikan dua bilangan hasil sampai 75
- Guru memberi tugas kepada siswa mengambil alat kebersihan dan membersihkan kelas sebelum pulang.

C. Kegiatan Akhir

- Menyarankan siswa agar selalu melaksanakan kewajiban- kewajiban di sekolah
- Menyanyikan salah satu lagu daerah Kalimantan Selatan.

V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Teks lagu
Misal lagu daerah Kalimantan Selatan : Paris Berantai, Ampar-ampar pisang, Sapu tangan Bapucuk Ampa
- Buku Matematika kelas 3a SD Penerbit Erlangga hal: 13, 19, 49.
- Buku PKn SD kelas 1 Penerbit Erlangga hal ; 24
- Alat musik daerah setempat.

VI. PENILAIAN

Tes perbuatan dan lisan

BAHASA INDONESIA

Menceritakan kembali pengalaman teman

No	Aspek yang dinilai	Skor Maksimal	Skor Perolehan			
			3	2	1	0
1	Isi Cerita	3				
2	Urutan Cerita	3				
3	Pelafalan Huruf	3				
4	Intonasi	3				
	Jumlah	12				

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian kinerja:

- 1. Mampu melakukan dengan baik sesuai dengan aspek skor 3
- 2. Mampu melakukan dengan baik kurang sesuai dengan aspek skor 2
- 3. Mampu melakukan dengan baik tidak sesuai dengan aspek skor 1
- 4. Tidak melakukan sama sekali skor 0

IPS DAN SENI BUDAYA

Soal : Bobot

- 1. Lagu Ampar-ampar Pisang berasal dari daerah 2
- 2. Kesenian Madihin (kalimantan Selatan) diiringi dengan musik 2

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)
3	Sebutkan 3 lagu daerah Kalimantan Selatan ! - menyebutkan 3 lagu daerah dengan benar, nilai 3 - menyebutkan 2 lagu daerah dengan kurang lengkap, nilai 2 - menyebutkan 2 lagu daerah dengan tidak lengkap, nilai 1 - tidak menyebutkan lagu daerah, nilai 0	3	

No	Aspek Yang Dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan (3-0)

4	Menyanyikan salah satu lagu daerah dengan gerak dan hitungan - - melakukan gerak sesuai irama dan lagu dengan benar, nilai 3 - melakukan gerak sesuai irama dan lagu dengan kurang lengkap, nilai 2 - melakukan gerak sesuai irama dan lagu dengan tidak lengkap, nilai 1 - tidak melakukan gerak, nilai 0	3	
---	--	---	--

MATEMATIKA

Soal :

2. Kerjakan penjumlahan di bawah ini: Bobot
- 25 + 50 = 50 + 50 = 143 79 6
- 58 + 191 +
-

2. Tuliskan bentuk penjumlahan berulang dari perkalian berikut !

$6 \times 5 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$ 4

3. Tuliskan bentuk perkalian dari penjumlahan berikut !

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots$ 4

4. Rudi mempunyai 7 kandang ayam, jika setiap kandang berisi sepuluh ekor

Berapa jumlah ayam Rudi seluruhnya ? 6

Penilaian:

Jumlah skor maksimal 20

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

PKn

Skala Sikap

No	Aspek yang dinilai	Skor Maks	Skor Perolehan			
			3	2	1	0
1	Kedisiplinan dalam mengikuti upacara	3				
2	Sikap dalam mengikuti upacara	3				

3	Pakaian seragam	3				
	Jumlah	9				

Kriteria penilaian aspek :	Bobot
1. Mampu melakukan dengan baik sesuai dengan aspek skor	3
2. Mampu melakukan dengan baik kurang sesuai dengan aspek skor	2
3. Mampu melakukan dengan baik tidak sesuai dengan aspek skor	1
4. Tidak melakukan sama sekali skor	0

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Kalibaru.
Mengetahui,
Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI

Guru Kelas

GANDHI FITRIAWA N

SITI NUR HASANAH

NIPY. 2017070101

NIPY

LAMPIRAN

3

PEMBELAJARAN TEMATIK

SILABUS

SDLB TUNAGRAHITA RINGAN

KELAS III SDLB-C

SEMESTER 1



SDLB BHAKTI PERTIWI 1 KALIBARU

Jl. RAYA KALIBARU DSN. TEGAL PAKIS KALIBARU

KAB BANYUWANGI

SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA : DIRI SENDIRI

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	
BAHASA INDONESIA	1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan ceritera anak	1.1. Mendengarkan dengan santun tentang petunjuk, untuk membuat sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru , yaitu menggunting, menempel dan mewarnai gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa m petunju menem
	3. Membaca memahami cara membaca kalimat dan teks lagu sederhana	3.1. Membaca nyaring beberapa kalimat sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa m hana de
		3.2. Membaca teks lagu sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks lagu dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa m lafal dan
	4. Menulis Menulis kata dan kalimat sederhana	4.1. Menulis beberapa kata sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Menawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks lagu • Menebalkan atau menghubungkan huruf yang berbentuk kata. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa m isi teks l • Siswa m kata
	5. Mendengarkan	5.1. Mendengarkan cerita	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis atau menyalin kata dengan benar • Menyebutkan penga- 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa m • Siswa m

	memahami cerita pengalaman	pengalaman teman. 5.2. Memberikan tangga-	laman yang dialami teman. • Memberikan tangga-	yang dia • Siswa m
		pan terhadap cerita pengalaman teman.	pan sederhana dengan memberikan alasan.	sederha
	6. Berbicara melakukan percakapan melalui telpon.	6.1. Melakukan percakapan melalui telepon dengan kalimat yang ringkas.	• Mencatat isi percakapan melalui telpon.	• Siswa m melalui
	7. Membaca menanamkan teknik membaca intensif teks sederhana.	7.1. Membaca intensif teks agak panjang. 7.2. Menjawab / mengajukan pertanyaan.	• Menyimpulkan isi bacaan. • Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan.	• Siswa m • Siswa m • Siswa m tentang
	8. Menulis menulis karangan dan puisi sederhana.	8.2. Menulis puisi berdasarkan pengalaman dengan pilihan kata yang menarik	• Mendeklamasikan puisi yang dibuat.	• Siswa m • Siswa m yang di

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA : DIRI SENDIRI

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	K
IPS	Memahami sarana umum.	1.3 Mengenal sarana keamanan. 2.2 Melaksanakan contoh hak anak di sekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan nama tempat atau kantor keamanan.• Menjelaskan akibat jika anak tidak mendapatkan haknya disekolah.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyebutkan keamanan.• Siswa menyebutkan keamanan.• Siswa menyebutkan keamanan.• Siswa menjelaskan hak anak di sekolah.

Matematika	<p>Bilangan</p> <p>1. Melakukan perhitungan sampai 50.</p>	<p>1.1 Melakukan penjumlahan 1 - 50 .</p> <p>Melakukan perkalian sebagai penjumlahan</p> <p>1.2 berulang dengan hasil 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membilang secara urut • Membaca dan menulis lambang dengan kata - kata dan angka. • Melakukan operasi penjumlahan bersusun ke bawah dengan satu kali menyimpan. • Mengenal arti perkalian sebagai penjumlahan berulang sampai 10. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan • Siswa menunjuk • Siswa membaca kata dan angka. • Siswa menulis la dan angka. • Siswa menjumlah satu kali menyimpan • Siswa mengenai penjumlahan. • Siswa menjumlah berulang sampai
IPA	Energi dan perubahannya memahami berbagai sumber energi.	1.1 Menyebutkan berbagai sumber energi yang ada di lingkungannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berg • Siswa berg
IPS	Memahami sarana	1.1 Mengenal sarana	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima pesan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa

	umum.		komunikasi cetak dan elektronik.	lewat telpon.	lewa
			1.2 . Mengetahui sarana Kesehatan.	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan fungsi tempat pelayanan kesehatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa lewa Siswa lewa Siswa lewa Siswa lewa
Geometri dan Pengukuran.	2. Menggunakan pengukuran waktu panjang dan berat.	2.1 . Mengukur panjang benda dengan satuan tak baku.	Menyebutkan nama - nama hari dalam seminggu.	<ul style="list-style-type: none"> Mengukur panjang benda dengan satuan tak baku. (jengkal atau depa) Mengingat dan mengurutkan dalam seminggu. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan Siswa mengukur Siswa menyebutkan Siswa menyebutkan Siswa menyebutkan

PPKN	1. Menerapkan hak anak di rumah.	<p>1.1 Menyebutkan contoh hak anak di rumah.</p> <p>2.1 Menyebutkan contoh hak anak di sekolah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui hak anak sebagai anggota di rumah Mengetahui jenis hak anak sebagai murid di sekolah. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengetahui rumah. siswa menyebutkan rumah. Siswa menyebutkan siswa. Siswa mengetahui siswa. Siswa me siswa.
Seni Budaya dan Keterampilan.	<p>Musik</p> <p>2. Memahami simbol sederhana dari elemen - elemen musik.</p>	<p>2.1 Mengidentifikasi berbagai simbol sederhana dari berbagai elemen - elemen musik dan berbagai bunyi.</p> <p>Menirukan alat musik sederhana.</p> <p>2.2 Menyanyikan lagu</p> <p>2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan simbol bunyi sederhana. Membedakan kuat dan lemah bunyi . Memperagakan alat musik ritmis. Menunjukkan kesesuaian 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan sederhana alat r Siswa membedakan sederhana alat r Siswa menunjuk sederhana alat r Siswa memainkan memperagakan Siswa menyebutkan Siswa memainkan Siswa menyanyi kelas.

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	
	<p>Seni Tari</p> <p>3. Menyebutkan unsur - unsur dan simbol tari melalui kepekaan inderawi kedalam karya tari.</p> <p>Keterampilan</p> <p>4. Mengapresiasikan benda yang di - gerakkan oleh angin.</p> <p>5. Memahami benda</p>	<p>wajib dengan gerak sederhana.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi bentuk - bentuk gerakan simbolis.</p> <p>Memperagakan</p> <p>3.3 bentuk tari pendek</p> <p>4.2 Menampilkan hasil pengamatan terhadap benda yang di gerakan angin.</p> <p>Merancang benda yang</p> <p>5.1 dapat digerakkan oleh</p>	<p>irama lagu di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dengan gaya atau gerak yang sesuai dengan syair di depan kelas. • Menjelaskan makna gerakan gemulai • Memperagakan bentuk tarian pendek secara berpasangan. • Membuat tiruan kincir angin dari kertas. • Merias rancangan dan pembuatan model kincir 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa irama • Siswa dengan • siswa dengan • Siswa tekkan • Siswa gemul • Siswa pende • Siswa untuk • Siswa • Siswa • siswa

	yang dapat di gerakan oleh angin	angin dari bahan kertas	angin dari kertas.	
--	--	-------------------------	--------------------	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA : Lingkungan

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	
BAHASA INDONESIA	Mendengarkan 1. Memahami penje- lasan tentang petun- juk dan cerita anak Menulis 4. Menulis kata dan kalimat sederhana.	1.3. Mendengarkan cerita anak dan tanggap terha- dap tokoh - tokoh nya 2.4. Mendeskripsikan benda atau seseorang berdasar- kan ciri - cirinya dengan bahasa. Yang mudah dipahami orang lain. 4.3. Menulis teks lagu seder- hana.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dongeng • Menyebutkan ciri - ciri fisik orang / benda di sekitar. (nama , bentuk warna , bahan dll) • Menulis teks lagu sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa n • Siswa n • anak • Siswa n • menye • Siswa n • hidup. • Siswa n
IPA	Energi dan peruba- hannya . 1. Memahami berbagai sumber energi 2. Memahami bagian- bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan	1.3. Menyebutkan kegunaan energi dalam kehidupan sehari - hari 2.1. Mendiskripsikan bagian -bagian tubuh hewan (kaki , badan dan kepala)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan energi yang paling banyak di gunakan dalam kehidupan sehari. • Menunjukkan gambar bagian - bagian utama tubuh hewan dan menama inya 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa n • Siswa n • dalam l • Siswa n • diguna • Siswa n • tubuh l • Siswa n • hewan.

IPS	1. Memahami sarana umum .	1.1. Mengenal sarana komunikasi cetak dan elektronik .	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nama - nama sarana komunikasi dan media cetak. • Menyebutkan nama sarana komunikasi elektronik. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa r komun • Siswa r media • Siswa r electro • Siswa r electro
-----	---------------------------	--	--	--

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN.

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102

SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA : Lingkungan

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	
IPS	1. Memahami sarana umum	1.2. Memahami sarana kesehatan 1.3. Mengenal sarana keamanan.	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan nama - nama tempat pelayanan kesehatan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa m tempatSisiwa n pelayananSiswa m lalu lintaSisiwa n lalu linta

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA

: Lingkungan

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	
Seni Budaya dan Keterampilan	<p>Seni Rupa</p> <p>1. Memahami simbol tiga dimensi berdasarkan unsur rupa dan prinsip penciptaannya.</p> <p>Seni musik</p> <p>2. Memahami simbol simbol sederhana dan elemen - elemen musik.</p> <p>Seni tari</p> <p>3. Menjelaskan unsur unsur dan simbol tari melalui kepekaan inderawi kedalam karya tari.</p> <p>Keterampilan</p> <p>4. Mengapresiasi benda yang di gerakkan oleh angin.</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi berbagai simbol karya seni dua dimensi yang menceritakan berbagai prinsip perpaduan di lingkungan sekitar.</p> <p>Membuat gambar dekoratif dengan memodifikasi simbol yang ada.</p> <p>1.2</p> <p>Memainkan alat musik sederhana.</p> <p>2.2</p> <p>Mengidentifikasi bentuk - bentuk simbol gerakan simbolis.</p> <p>3.1</p> <p>Mengenal hasil penganaman terhadap benda yang di gerakkan oleh angin.</p> <p>4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan berbagai makna simbol , warna, dan ragam pada karya seni dua dimensi di lingkungan sekitar. • membuat kolase dengan gagasan yang di kembangkan dari berbagai objek dan bahan di alam sekitar. • Mengiringi lagu dengan alat musik ritmis. • Menyebutkan gerakan yang mempunyai arti dinamis. • Membuat laporan tertulis tentang penganaman terhadap benda yang digerakkan oleh angin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa ragam • Siswa warna dilingku • Siswa yang di dan bal • Siswa ritmis. • siswa birama bernya • Siswa garis se • Siswa kanan . • Siswa dengan • Siswa kerja te • siswa kerja p

	<p>5. Memahami benda yang dapat digerakan oleh angin.</p>	<p>Membuat benda yang dapat di gerakkan oleh angin dari bahan kertas.</p> <p>5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat kincir angin dari kertas dan menghiasnya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa ... cara ke ... Siswa ... dan me ...
--	---	--	--	---



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

	anak di rumah .	dirumah	hak orang lain di rumah.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa di rum
Seni dan Budaya	2. Seni Musik	2.1. Mengidentifikasi berbagai simbol sederhana dari berbagai elemen - elemen music	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan tempo lambat sedang dan cepat dari lagu yang di dengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa sedang • Siswa
	3. Seni tari	3.3. Memperagakan bentuk dan berbagai sumber bunyi.	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan karya tari 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa sedang
	Menjelaskan unsur - unsur dan simbol tari melalui kepekaan inderawi kedalam karya tari.	tarian pendek (kurang lebih dua menit)	pendek dengan suasana tenang.	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa pendek

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102

SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA * : Hewan dan Tumbuhan

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	
BAHASA INDONESIA	Mendengarkan 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak	1.3. Mendengarkan cerita anak dan tanggapan terhadap tokoh - tokohnya.	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi dongeng dengan kalimatnya sendiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa m... bacakar... Siswa m... yang di... Siswa m... didalam...
IPA	1. Memahami bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan.	1.1. Mendiskripsikan bagian - bagian tubuh hewan (kaki badan dan kepala)	<ul style="list-style-type: none"> Membuat daptar bagian utama tubuh hewan berdasarkan pengamatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa m... hewan... Siswa m...

		1.2. Bagian utama tumbuhan (akar batang dan daun)	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan berbagai suara hewan yang ada di lingkungan sekitar. • Membuat daptar bagian utama tumbuhan,. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa m • Siswa m • Siswa m
--	--	--	--	---



SATUAN PENDIDIKAN : SDLB / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / I

TEMA : DIRI SENDIRI

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA	Mendengarkan Memahami tentang petunjuk dan cerita	1.1. Mendengarkan dengan santun tentang petunjuk untuk membuat sesuatu	<ul style="list-style-type: none"> • Mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru yaitu menggunting , menempel, 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memegang gunting • Siswa menggunting gambar • Siswa menempel gambar

<p>anak .</p>	<p>dan mewarnai gambar.</p>	<p>gambar.</p>	<p>1.2. Melaksanakan kegiatan sesuai petunjuk yang didengar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan perintah seperti yang diucapkan guru • Melaksanakan perintah sesuai dengan petunjuk pengerjaannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melaksanakan pe • Siswa melaksanakan pe pemakaian obat.
<p>Berbicara</p> <p>2. Menceritakan atau menjelaskan sesuatu</p>	<p>2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan kalimat sendiri.</p> <p>2.2. Menanggapi cerita teman</p> <p>2.3. Menjelaskan urutan membuat sesuatu dengan kalimat yang mudah di pahami.</p> <p>2.6. Memberikan tanggapan dan saran terhadap suatu masalah dengan kalimat sendiri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengalaman pribadi yang tak terlupakan. • Memberikan tanggapan dan saran cerita teman. • Menjelaskan cara membuat garis miring menggunakan sesuatu yang sederhana. dengan bahasa yang mudah dimengerti. • Menceritakan atau menje laskan masalah yang terjadi. • Memberikan tanggapan dan saran tersebut terha- 	<ul style="list-style-type: none"> • siswa menceritakan per • Siswa menceritakan ken pribadi • Siswa memberi tanggap • Siswa memberi saran ya teman. • Siswa mennyebutkan ca • mainan dari kertas deng mengerti. • Siswa membuat kapal te kertas. • Siswa menceritakan ma terjadi disekolah. • Siswa menanggapi masa di sekolah. • Siswa memberikan tang masalah disekolah. 	

			dap masalah.	

Mengetahi

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / 1

TEMA : DIRI SENDIRI 2

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
BAHASA INDONESIA	3. Membaca memahami cara membaca kalimat dan teks lagu sederhana	3.1. Membaca nyaring beberapa kalimat sederhana 3.2. Membaca teks lagu sederhana	<ul style="list-style-type: none"> Membaca kalimat sederhana dengan lafal intonasi yang jelas Membaca teks lagu dengan lafal dan intonasi yang tepat Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks lagu Menebalkan atau menghubungkan huruf yang berbentuk kata Menulis atau menyalin kata dengan benar 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi jelas Siswa membaca teks lagu dengan lafal dan intonasi yang tepat Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks lagu. Siswa menebalkan huruf – huruf yang berbentuk kata Siswa menghubungkan huruf 	<p>Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas</p> <p>Siswa dapat membaca teks lagu</p> <p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang isi teks lagu</p> <p>Siswa dapat menebalkan atau menulis</p>
	4. Menulis Menulis	4.1. Menulis beberapa kata			

	kata dan Kalimat sederhana	sedehana		yang berbentuk kata • Siswa menulis dengan benar	huruf
--	-----------------------------------	----------	--	---	-------

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
BAHASA INDONESIA	5. Mendengarkan memahami cerita pengalaman	5.1. Mendengarkan cerita pengalaman teman	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengalaman yang dialami teman . Memberikan tanggapan sederhana dengan memberikan alasan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan pengalaman yang dialami teman Siswa memberikan tanggapan sederhana 	Siswa dapat menyebutkan pengalaman teman
		5.2. Memberikan tanggapan terhadap cerita	<ul style="list-style-type: none"> Mencatat isi percakapan melalui telpon Menyimpulkan isi bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat isi percakapan melalui telpon 	Siswa dapat mencatat pesan dari telepon
		6.1. Melakukan percakapan melalui telpon	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan tentang isi bacaan Mendeklamasikan puisi yang dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa merangkum isi bacaan Siswa menyimpulkan isi bacaan Siswa menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. 	Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan
	6. Berbicara melakukan percakapan melalui telpon	pengalaman teman			
	7. Membaca Menanamkan teknik	percakapan melalui telpon dengan kalimat			

	<p>Membaca intensif teks Sederhana</p> <p>8. Menulis menulis karangan dan puisi sederhana</p>	<p>yang ringkas</p> <p>7.1. Membaca intensif teks agak panjang</p> <p>7.2. Menjawab / mengajukan pertanyaan.</p> <p>8.2. Menulis puisi berdasarkan pengalaman dengan pilihan kata yang menarik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca puisi yang dibuat Siswa mendeklamasikan puisi yang dibuat 	<p>Siswa dapat tampil di depan kelas mendeklamasikan puisi</p>
--	---	--	--	--

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
IPA	<p>Energi dan perubahannya</p> <p>Memahami berbagai</p>	<p>1.1. Menyebutkan berbagai</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan . 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan cara hewan bergerak 	<p>Siswa dapat menirukan gerakan hewan berdasar</p>

<p>IPS</p>	<p>sumber energi</p> <p>Memahami sarana umum</p>	<p>sumber energi yang ada di lingkungannya</p> <p>1.1. Mengenal sarana komunikasi cetak dan elektronik.</p> <p>1.2. Mengenal sarana kesehatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima pesan sederhana lewat telpon • Menyebutkan fungsi tempat pelayanan kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menceritakan cara hewan bergerak • Siswa menerima pesan sederhana lewat telpon • Siswa menyampaikan pesan sederhana lewat telpon • Siswa menyebutkan fungsi tempat pelayanan kesehatan • Siswa membedakan fungsi tempat pelayanan kesehatan. 	<p>ceritanya</p> <p>Siswa dapat menerima pesan lewat telepon berdasarkan main peran</p> <p>Siswa dapat menyebutkan fungsi sebuah pelayanan kesehatan</p>
------------	--	---	--	--	--



SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / 1

TEMA : LINGKUNGAN

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
BAHASA INDONESIA	Mendengarkan 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak	1.3. Mendengarkan cerita anak dan tanggap terhadap tokoh – tokohnya	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan dan menjelaskan isi dongeng Menyebutkan ciri – ciri fisik / benda di sekitar . (Nama , bentuk , 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan cerita anak Siswa menjawab pertanyaan tentang cerita anak Siswa menceritakan kembali isi 	Siswa dapat menjawab isi sebuah dongeng secara sederhana

	<p>Menulis</p> <p>4. Menulis kata dan kalimat sederhana</p>	<p>2.4. Mendikripsikan benda atau seseorang berdasarkan ciri – cirinya dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain</p> <p>4.3. Menulis teks lagu sederhana</p>	<p>warna , bahan dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis teks lagu sederhana 	<p>cerita dan menyebutkan tokoh – tokohnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan ciri – ciri makhluk hidup. • Siswa menyebutkan ciri – ciri benda mati • Siswa mengamati benda – benda diruang kelas. • Siswa menulis teks lagu sederhana • Siswa menyanyikan lagu sederhana. 	<p>Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri fisik benda disekitar</p> <p>Siswa dapat menulis teks lagu</p>
--	---	---	--	---	---

SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / 1

TEMA : LINGKUNGAN

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
IPA	<p>Energi dan Perubahannya</p> <p>1. Memahami berbagai sumber energi</p> <p>2. Memahami bagian – bagian utama tubuh hewan dan</p>	<p>1.3. Menyebutkan kegunaan energi dalam kehidupan sehari – hari</p> <p>2.1. Mendiskripsikan bagian –</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari – hari Menunjukkan gamabar bagian – bagian utama tubuh hewan dan menamainya. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan macam – macam energi Siswa menyebutkan energi yang paling banyak digunakan dalam kehidupan sehari – hari Siswa memberikan contoh energi yang digunakan dalam kehidupan sehari – hari. Siswa menyebutkan bagian – bagian utama tubuh 	<p>Siswa dapat satu contoh energi listrik</p> <p>Siswa dapat menunjukkan bagian utama tubuh hewan melalui gambar</p>

Mengetahi

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C / TUNAGRAHITA

KELASSEMESTER : III / 1

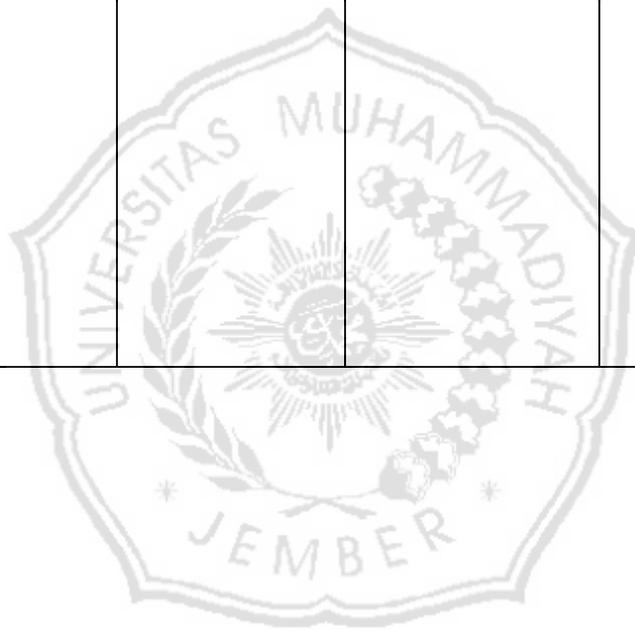
TEMA : PERISTIWA

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
BAHASA INDONESIA	<p>Berbicara :</p> <p>2. Menceritakan atau menjelaskan sesuatu</p> <p>Mendengarkan :</p> <p>5. Memahami cerita pengalaman</p>	<p>2.1. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan kalimat sendiri</p> <p>5.1 Mendengarkan cerita pengalaman teman</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengalaman pribadi yang tak terlupakan Menceritakan pengalaman singkat yang tak terlupakan Menyebutkan pengalaman yang dialami teman Menanggapi pengalaman yang dialami teman Memberikan tanggapan sederhana dengan memberikan alasan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan pengalaman pribadi Siswa Mampu menceritakan kembali pengalaman pribadi Siswa dapat menceritakan pengalaman singkat di pantai. Siswa mampu menyebutkan pengalaman yang dialami teman Siswa mampu menanggapi pengalaman yang dialami teman 	<p>Siswa dapat membaca kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang jelas</p> <p>Siswa dapat membaca teks lagu</p> <p>Siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang isi teks lagu</p> <p>Siswa dapat menebalkan atau menulis huruf</p>

<p>IPA</p>	<p>Energi dan Perubahan nya memahami berbagai sumber energi.</p>	<p>5.2. Memberikan tanggapan cerita pengalaman teman</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan cara hewan bergerak berdasarkan pengamatan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu memberikan tanggapan sederhana 	<p>Pengamatan</p>
<p>MATEMATIKA</p>	<p>Menggunakan pengukuran baju panjang dan berat.</p>	<p>1.1. Menyebutkan berbagai sumber energi yang ada di lingkungannya</p> <p>2.3. Menyebutkan nama hari dalam seminggu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat dan mengurutkan hari dalam seminggu Mengenal hari kemarin, besok dan lusa. <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan tertulis tentang pengamatan terhadap benda yang digerakkan oleh angin 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mampu menyebutkan cara hewan bergerak Siswa mampu menceritakan cara hewan bergerak Siswa menyanyikan lagu nama – nama hari . Siswa dapat menyebutkan nama hari dalam seminggu. Siswa 	<p>Lisan dan Perbuatan</p>

<p>SENI</p>	<p>Mengapresiasikan benda yang digerakkan oleh angin</p> <p>Memahami benda yang dapat digerakkan oleh angin.</p>	<p>4.1. Mengetahui hasil pengamatan terhadap benda yang digerakkan oleh angin</p> <p>5.2. Membuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kincir angin dari kertas dan menghiasnya 	<p>dapat menyebutkan nama – nama hari dalam seminggu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membuat mainan pesawat terbang dengan kertas lipat • Siswa dapat menyebutkan langkah – langkah kerja tentang langkah – langkah pembuatan pesawat terbang • Siswa dapat menulis laporan langkah – langkah kerja pembuatan 	<p>Praktek dan Tertulis</p>
-------------	--	---	--	---	-----------------------------

		<p>benda</p> <p>yang dapat digerak</p> <p>oleh angin dari</p> <p>bahan kertas</p>		<p>perawat terbang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan langkah – langkah kerja kincir angin dari kertas • Siswa dapat membuat kincir angin dari kertas dan menghiasinya 	
--	--	---	--	---	--



SILABUS

SATUAN PENDIDIKAN : SDLB-C / TUNAGRAHITA

KELAS / SEMESTER : III / 1

TEMA : ALAT KOMUNIKASI

MATA PELAJARAN	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	KEGIATAN BELAJAR	PENILAIAN
IPS	Memahami sarana Umum	1.1. Mengenal sarana cetak dan elektronik	<ul style="list-style-type: none"> • Menerima pesan sederhana lewat telpon • Menyebutkan nama – nama sarana komunikasi dan media cetak. • Menyebutkan nama sarana Komunikasi elektronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menerima pesan sederhana lewat telpon • Siswa dapat menyampaikan pesan sederhana lewat telpon • Siswa dapat menyebutkan nama – nama sarana komunikasi • Siswa dapat menyebutkan sarana komunikasi media cetak • Siswa dapat menyebutkan nama sarana komunikasi elektronik • Siswa dapat menunjukkan nama sarana komunikasi elektronik 	Lisan dan Perbuatan

<p>BAHASA INDONESIA</p>	<p>Berbicara Melakukan percakapan melalui telpon</p>	<p>6.1. Melakukan percakapan melalui telpon dengan kalimat ringkas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan isi percakapan melalui telpon • Mencatat isi percakapan melalui telpon 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan contoh percakapan yang akan disampaikan oleh temannya melalui telpon • Siswa mempraktekkan menggunakan telpon 	<p>Lisan dan Perbuatan</p>
-----------------------------	---	--	---	--	----------------------------

Mengetahi

Guru Kelas

Kepala SDLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

GANDHI FITRIAWAN

SITI NUR HASANAH

NIPY, 2017070102



TEMATIK

KELAS III SEMESTER 1



PROGRAM SEMESTER

TAHUN PELAJARAN 2018 / 2019

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	AW	Juli			Agustus					September							
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
Remedial			2JP																
Pengayaan			2JP																

Mengetahui,

Kepala Sekolah

GANDHI FITRIAWAN

NIPY 2017070102



NAMA :

NIM :

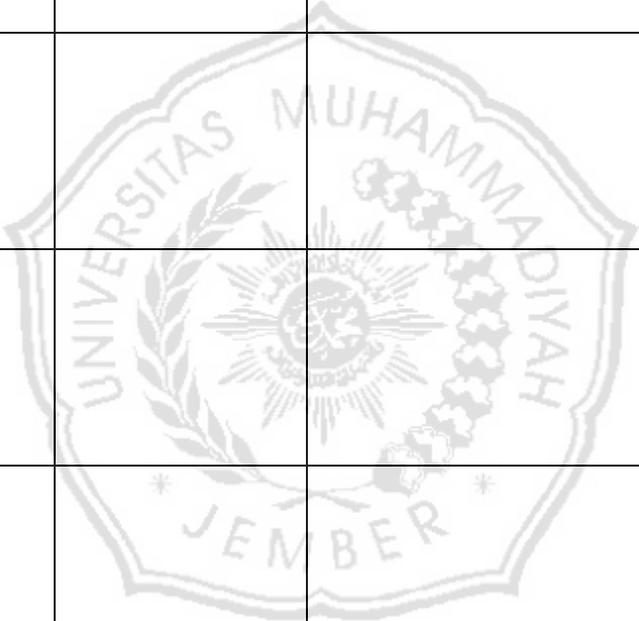
PRODI :

JUDUL :

Dosen Pembimbing: 1.

2.

NO	Hari tanggal	Bahan	Hasil Konsultasi	Paraf



SLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

Jl. Raya Jember 66 Tegalpakis kalibaru Wetan Kalibaru-Banyuwangi
Telp. 08315700087 E-mail : kalibarusdlbg@gmail.com
Akte Notaris No.12 Tgl,03-07-2012 Notaris : Muttaqien, S.H
Akte Notaris No.03 Tgl,10-08-2015 Notaris : Misbah Imam Subari,S.H., M.Hum
Akte perubahan No.04 Tgl,04-12-2015 Notaris : Misbah Imam Subari,S.H., M.Hum
SK MENKUMHAM No. AHU-0010793.AH.01.04. Tahun 2015 Tgl,11-08-2015

SURAT KETERANGAN

Nomor : 001/SLB.BP.KLBR/11/04/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU

Kec. Kalibaru Kab. Banyuwangi, menerangkan bahwa sesungguhnya saudari:

Nama : Enggar Werdining Puspita Jati
NIM : 1510221067
Universitas : Universitas Muhammadiyah Jember
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Prodi : Bahasa dan Sastra Indonesia
Keterangan : Penelitian Skripsi

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SLB BHAKTI PERTIWI KALIBARU, pada tanggal 22 Maret 2019. Dengan judul penelitian :

**“PERANGKAT PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
DI SEKOLAH LUAR BIASA BHAKTI PERTIWI KALIBARU
KABUPATEN BANYUWANGI TAHUN 2019-2020”**

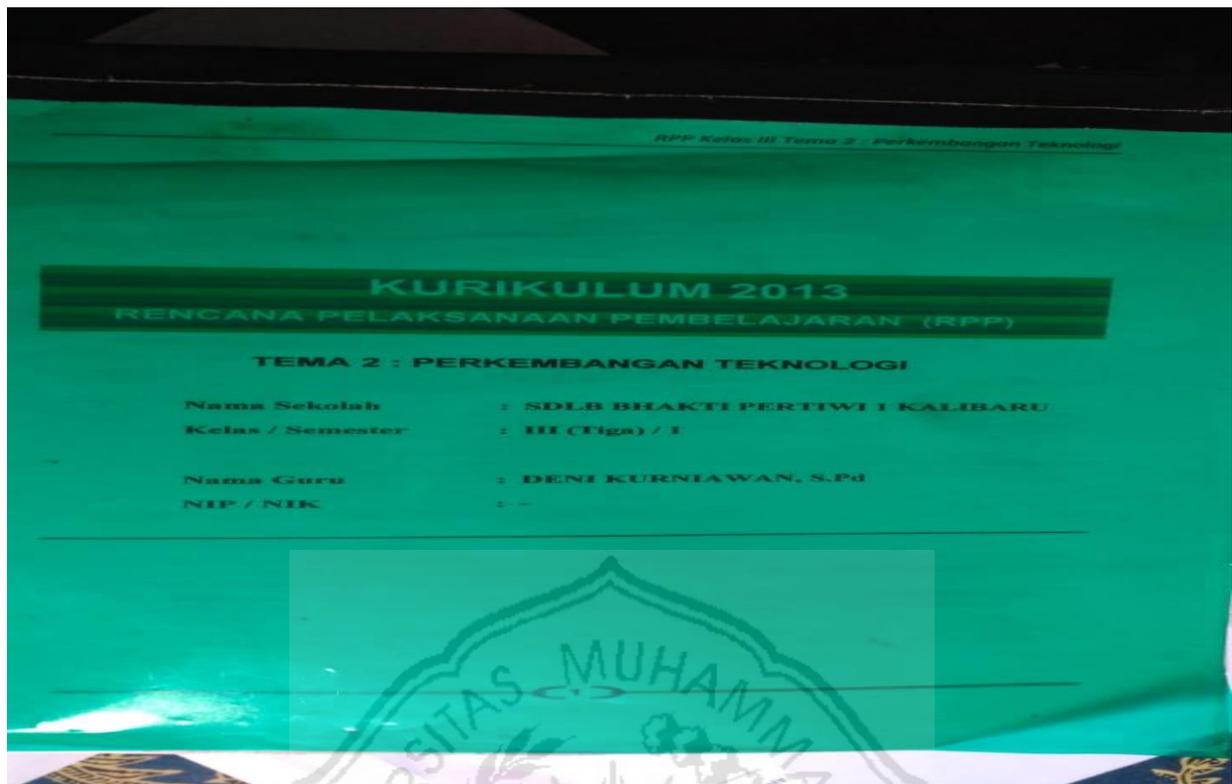
Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banyuwangi, 11 JULI 2019

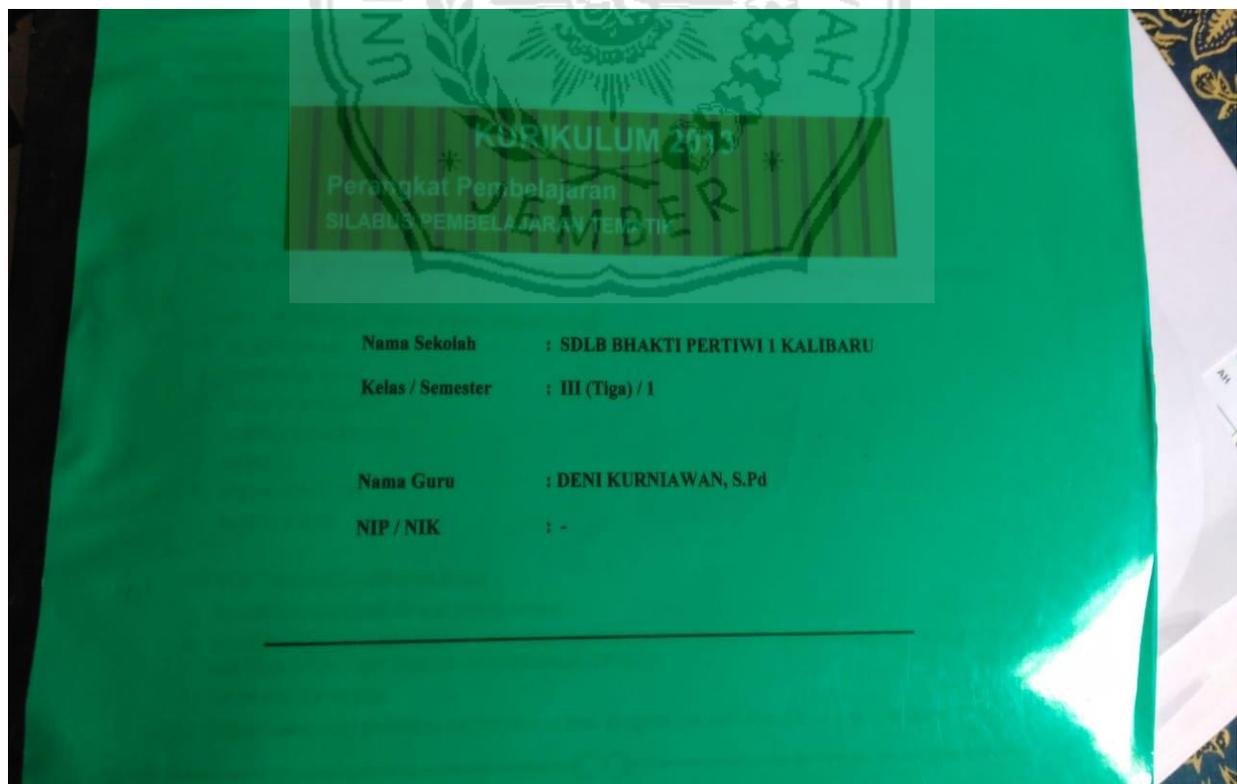
Kepala Sekolah

GANDHI FITRIAWAN
NIPY. 2017070102

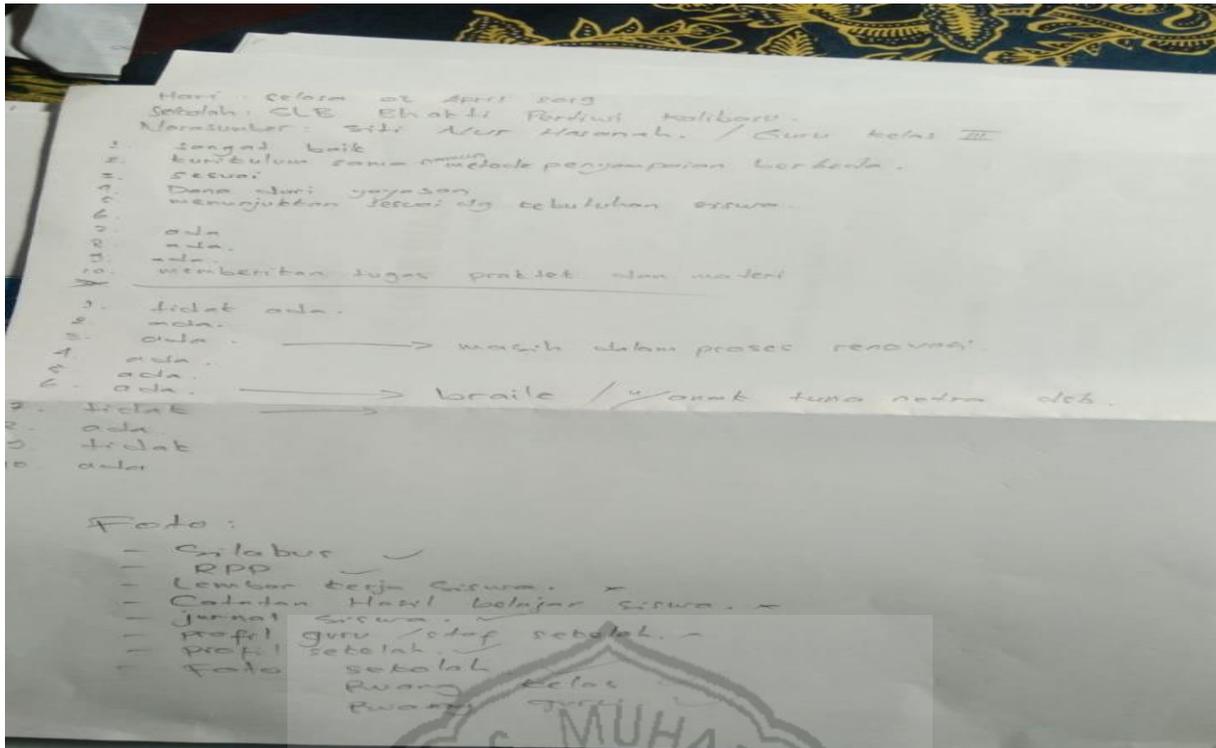
1. Foto RPP



2. Foto Silabus



3. Foto Catatan Belajar Siswa



4. Foto Profil Sekolah SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru



5. Foto Sekolah SLB Bhakti Pertiwi Kalibaru



6. Foto Jurnal Pembelajaran

JURNAL PEMBELAJARAN

Hari / Tanggal :

JAM	TEMA/SUB TEMA	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KETERANGAN
	Tema 1 Bermula dengan benda-benda sepele Sub Tema 1 Organ Gerak Hewan	Mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang mengandung kompetensi yang dipelajari siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan dan manusia	

Jurnal Pelaksanaan : B = Berhasil D = Di Ulang

Hari / Tanggal :

JAM	TEMA/SUB TEMA	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KETERANGAN
	Sub Tema 1	Siswa mengajikan dan mengidentifikasi sifat hasil pengamatan secara tertulis kedalam kolom yang tersedia	

Jurnal Pelaksanaan : B = Berhasil D = Di Ulang

Kepala Sekolah
GANDHI FITRIAWAN

Wali Kelas
HARDIANA TRIADINDA

7. Foto Profil Guru dan Staf Sekolah



8. Foto Ruang Kelas dan Siswa



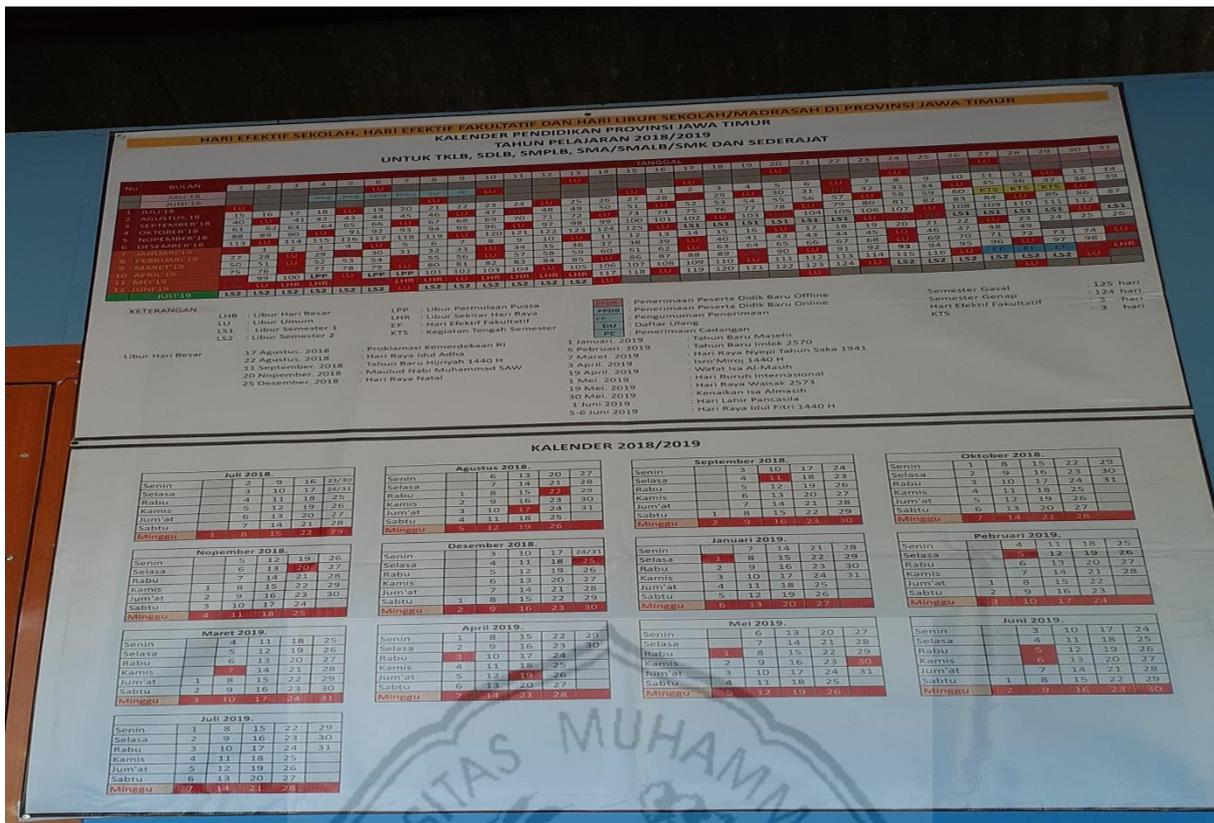
9. Foto Media Papan Tulis



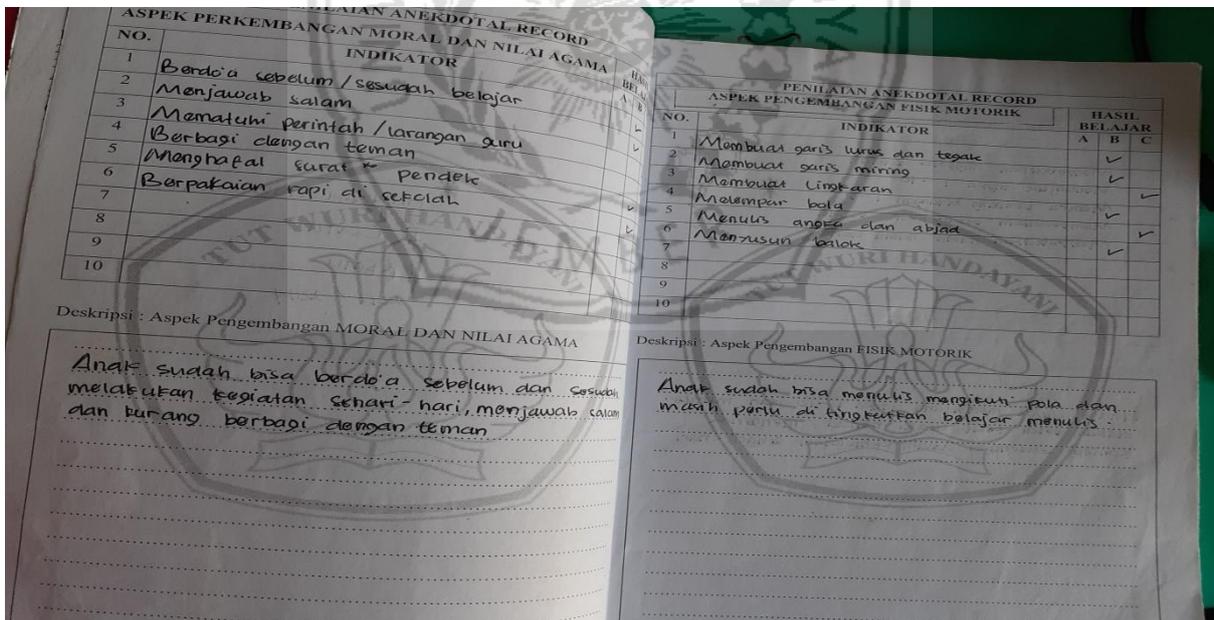
10. Foto Kegiatan Wawancara Guru



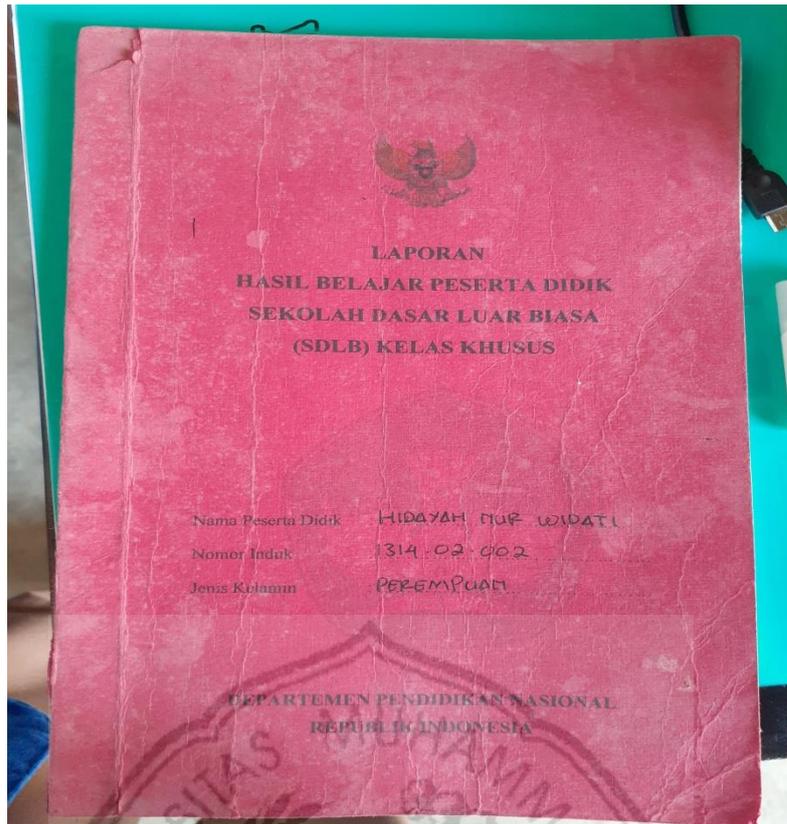
11. Foto Kalender Pendidikan



12. Foto Isi Raport Narasi Siswa



13. Foto Cover Rport Narasi Siswa



14. Foto Cover Raport Reguler Siswa



15. Foto Isi Raport Reguler Siswa

Nama Peserta Didik : Nevi Venia Kelas :
 Nomor Induk : - Semester : 2 (Dua)
 Nama Sekolah : Sib Bhakti Pertiwi Kalibaru Tahun Pelajaran :
 Alamat Sekolah : Jl. Jember No. 66 Dsn Tegalpakis

A. Sikap

Deskripsi	
1. Sikap Spiritual	Disiplin, bertanggung jawab, sopan dan ramah
2. Sikap Sosial	Membantu teman jika teman sedang kesulitan, mandiri dalam mengerjakan sesuatu hal, dapat menjadi pemimpin dan dapat memberi contoh yang positif bagi temannya

B. Pengetahuan dan Keterampilan

Ketuntasan Belajar :

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	Predikat	Deskripsi	Angka	Predikat	Deskripsi
Kelompok A							
1.	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	85	B+	Dapat mengerti sejarah tentang nabi – nabi, dapat mengetahui asmaul husna, dapat mengetahui sifat wajib dan sifat mustahil bagi Allah	88	B+	Menghafal beberapa asmaul husna, menghafal beberapa sifat wajib dan sifat mustahil bagi Allah, dapat menggambar kaligrafi
2.	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	85	B+	Mengetahui hak dan kewajiban sebagai siswa, hak dan kewajiban seorang anak di rumah, mengetahui silsilah keluarga	88	A	Menerapkan beberapa sifat disiplin dan kewajiban sebagai siswa, menyebutkan tentang silsilah dalam keluarga
3.	Bahasa Indonesia	80	B+	memahami soal cerita, memahami beberapa kalimat, menyusun kalimat	85	B	Dapat menyusun kalimat dengan benar, dapat menyusun kalimat SPOK, dapat mencontohkan paragraf, dapat bercerita di depan kelas

No	Muatan Pelajaran	Pengetahuan			Keterampilan		
		Angka	Predikat	Deskripsi	Angka	Predikat	Deskripsi
				dengan benar, mengenali kalimat yang berpola SPOK, mengetahui partitur.			
4.	Matematika	80	B	Memahami tentang penjumlahan dan pengurangan tentang uang, mengetahui tentang jam, mengetahui cara menghitung hari, bulan tahun contohnya : bulan ada berapa hari, 1 minggu ada berapa hari, 1 tahun ada berapa bulan. Menghafal nama – nama bulan dalam 1 tahun.	88	B+	Dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan tentang uang, dapat sedikit memahami soal cerita, dapat menghitung hari, bulan, tahun, jam, menit dan detik contohnya : didalam 2 jam ada berapa menit, didalam 2 hari ada berapa jam, didalam 2 jam ada berapa detik.
5.	Ilmu Pengetahuan Sosial	82	B+	Mengetahui jenis – jenis pekerjaan yang menghasilkan barang dan pekerjaan yang menghasilkan jasa, mengetahui nama – nama provinsi dan nama – nama beberapa kota yang ada di Indonesia	85	B+	Dapat membedakan pekerjaan mana yang menghasilkan barang dan menghasilkan jasa, menghafal beberapa nama – nama provinsi dan menghafalkan beberapa nama – nama kota yang ada di Indonesia
6.	Ilmu Pengetahuan Alam	82	B+	Mengetahui jenis – jenis benda cair, padat, mengkilat, mengembun, dan menguap. Mengetahui jenis benda – benda yang dapat melindungi meluncur dan memantul	85	B+	Dapat membedakan benda cair, padat, mengkilat, mengembun, dapat membedakan benda melindungi dan diam, mempraktekkan proses mencair, mempraktekkan proses menguap.
Kelompok B							
1.	Seni Budaya dan Prakarya	85	B+	Mengetahui cara membuat keterampilan dari kain flanel, sabun, kertas lipat, kardus, stik ice, dan cara membuat kaligrafi.	90	A	Dapat membuat kura – kura dari daur ulang sabun, dapat membuat figura dan hiasan dinding dari pemanfaatan kardus dan kertas lipat, dapat melipat bentuk kepala kucing, dapat membuat kaligrafi sederhana.
2.	Pendidikan Jasmani,	85	B+	Mengetahui bagaimana cara servis bola voly dengan benar, dapat	90	A	Dapat servis, smash, dan passing bola voly.

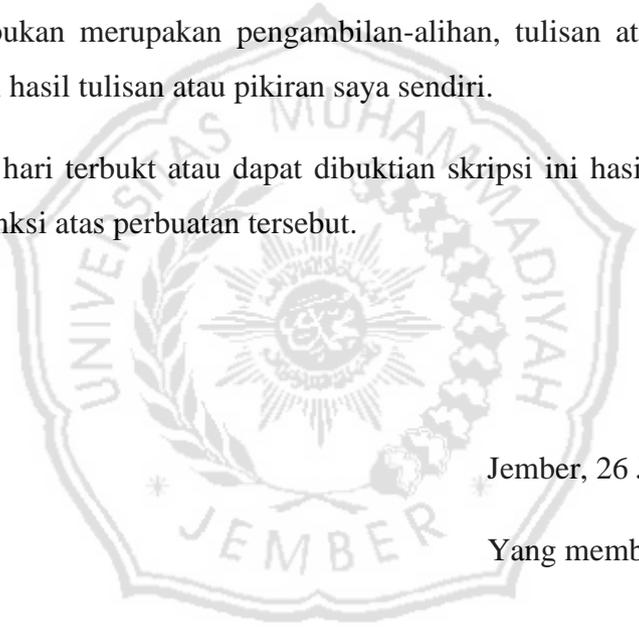
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda-tangan di bawah ini :

Nama : Enggar Werdining Puspita Jati
NIM : 1510221067
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambilan-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.



Jember, 26 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,

Enggar Werdining P.J

NIM. 1510221067

RIWAYAT HIDUP



Enggar Werdining Puspita Jati, dilahirkan di Banyuwangi, 21 April 1997. Anak tunggal dari Bapak Kandito dan Ibu Ernawati. Penulis menyelesaikan pendidikan pertamanya di TK Tunas Mulia Krikilan Banyuwangi, kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di SDN 07 Kajarharjo kecamatan Kalibaru Banyuwangi dan lulus di tahun 2009. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 01 Kalibaru Banyuwangi dan lulus di tahun 2012, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMA Muhammadiyah 02 Genteng Banyuwangi hingga tahun 2015, dan langsung melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi swasta, tepatnya di Universitas Muhammadiyah Jember, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang akan segera lulus insyaallah di tahun 2019 ini.

Penulis juga memiliki beberapa hobi yang sering dilakukan yaitu mendengarkan musik, dan menulis berbagai karya sastra seperti puisi dan cerpen. Dia juga menyukai beberapa kajian yang menghibur seperti stand up comedy, dan penulis juga pernah berkecimbung di organisasi intra di Himabin, IMM, serta organisasi yang masih aktif sampai saat ini yang diikutinya yakni UKM Tapak Suci di Universitas Muhammadiyah Jember.

