

ABSTRAK

Anggraini, Novita Eka. 2019. *Analisis Penggunaan RPP Kurikulum 2013 dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VIII-B di SMPN 1 Tegalsarai Tahun Ajaran 2018-2019*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muham-madiyah Jember. Pembimbing: (1) Dr. Hanafi, M.Pd. (2) Dina Merdeka Citraningrum, M.Pd.

Kata Kunci: Pendidikan, Pengembangan, Implementasi

Peraturan perundang-undangan (permendikbud) menekankan tentang pengembangan suatu kurikulum pendidikan di sekolah. Kurikulum pendidikan dilaksanakan untuk mencapai standar yang diharapkan oleh pemerintah guna untuk mencerdaskan kehidupan generasi bangsa. Kurikulum 2013 ini di terapkan di Indonesia mengacu pada perannya sebagai penyempurna kurikulum yang dirintis pada tahun-tahun sebelumnya dengan memperhatikan beberapa aspek yang mendukung untuk pengembangan suatu kurikulum di lembaga sekolah. Pengembangan kurikulum 2013 ini merupakan suatu bagian dari strategi pembelajaran yang meningkatkan capaian dari suatu lembaga pendidikan disekolah. Orientasi kurikulum 2013 dalam dunia pendidikan adalah terjadinya peningkatan dan keseimbangan antara kompetensi sikap (*attitude*), keterampilan (*skill*), dan pengetahuan (*knowledge*).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan RPP kurikulum 2013 dalam mata pelajaran bahasa Indonesia melalui pihak terkait yaitu guru sebagai ujung tombak dari keterlaksanaanya pembelajaran di dalam sekolah. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Sasaran pada penelitian ini adalah guru bahasa Indonesia dan siswa kelas VIII-B SMPN 1 Tegalsari. Teknik pengumpulan data ini menggunakan teknik wawancara dan teknik observasi. Kemudian, instrumen dalam penelitian ini berupa tabel wawancara dan tabel observasi. Data-data yang di peroleh akan dianalisis dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan cara data yang diperoleh diinterpretasikan dengan membaca, menemukan, mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis data.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa penggunaan RPP kurikulum 2013 dalam proses pembelajaran sudah menerapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan baik dan benar sesuai dengan RPP yang dijadikan pedoman oleh guru. Guru sudah menerapkan implementasi RPP kurikulum 2013 yang tercantum dalam RPP bahasa Indonesia yang meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Kegiatan pendahuluan yaitu diawali dengan kegiatan berdoa, menyiapkan dan mengkondisikan siswa, memberikan atau menyampaikan motivasi belajar siswa, mengajukan pertanyaan tentang materi sebelumnya, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan guru menyampaikan cakupan materi di depan kelas. kegiatan inti yaitu meliputi pendekatan saintifik. Dari kedua kegiatan tersebut, terdapat satu kegiatan dalam implementasi RPP kurikulum 2013 yaitu kegiatan penutup, kegiatan ini terdiri dari rangkaian aktivitas dan hasil pembelajaran, pemberian umpan balik, pemberian tugas, dan penyampaian materi selanjutnya. Selain itu, guru dalam implementasinya juga sebagai pendidik yang baik, membelajarkan dengan benar, membimbing secara

tertib, melatih dengan gigih, memberikan contoh yang teladan, meneliti sepenuh hati, mengembangkan kreatifitas, dan menilai pembelajaran selama proses pembelajaran berlangsung.



ABSTRACT

Anggraini, Novita Eka. 2019. *Analysis of Use RPP curriculum 2013 in Indonesia languages at CLASS VIII-B AT SMPN 1 Tegalsarai school in 2018-2019 Academic Year*. Thesis, Study Program of Indonesian and Literature Education, faculty of teacher training and education, University of Muhammadiyah Jember. Supervisor: (1) Dr. Hanafi, M. Pd. (2) Dina Merdeka Citraningrum, M. Pd.

Keywords: Education, development, implementation

Regulation (Permendikbud) emphasizes on the development of an education curriculum in schools. The education curriculum is implemented to reach the standards expected by the government to educate the life of the nation generation. The 2013 curriculum applied in Indonesia refers to its role as a refinement of the curriculum initiated in previous years about several aspects that support the development of a curriculum in School institutions. The Development of the 2013 curriculum is a part of a learning strategy that increases the achievement of an educational institution in the school. Curriculum Orientation 2013 In education is the occurrence of improvement and balance between attitude competency, skills, and knowledge.

This research aims to determine the use of rpp Curriculum 2013 in the study of the Indonesian language through the related parties, namely teachers as the spearhead of learning in the school. This type of research is a qualitative descriptive. The target of this study is an Indonesian language teacher and student VIII-B SMPN 1 Tegalsari. This technique of collecting data is used to interview techniques and observation techniques. Later, the instrument in the study was an interview table and an observation table. The data gained will be analyzed using qualitative descriptive research methods, the way the data obtained are interpreted by reading, discovering, identifying, clarifying, and analyzing data.

The learning process has the implementation of the learning plan with good and true by the RPP that is used as guidelines by the teacher. The teacher has the implementation of the RPP Curriculum in 2013. Listed in the RPP Indonesia language which includes preliminary activities, core activities, and closing activities. Preliminary activities are beginning with the activities of praying, preparing and conditioned students, giving or delivering motivation to students, asking questions about the previous material, communicating the learning objectives, and teachers convey material coverage in front of the class. Core activities include scientific approaches. Of the two activities, there is an activity in the implementation of the RPP Curriculum in 2013 namely the closing activity, this activity consists of a series of activities and learning outcomes, giving feedback, giving assignments, and subsequent material submission. Additionally, the teacher in implementation also as educators who good, to teach correctly, to guide in order, to train vigorously, to give an example that example, researching heart, develop creativity, and assessing learning during the learning process.