

Matrik Penelitian

Judul Penelitian	Rumusan Masalah	Tujuan Penelitian	Kajian Pustaka	Metode Penelitian
Strategi pembelajaran guru Bahasa Indonesia pada siswa Tunarungu kelas X SMALB YPAC Jember	1. Bagaimana strategi pembelajaran dalam Rencana Perangkat Pembelajaran guru Bahasa Indonesia pada siswa Tunarungu kelas X SMALB YPAC Jember ?	1. Mendeskripsikan strategi pembelajaran guru khususnya pada rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah SMALB YPAC Jember.	1. Pengertian guru 2. Pengertian strategi pembelajaran 3. Jenis-jenis strategi pembelajaran 4. Prinsip penyusunan strategi pembelajaran 5. Pembelajaran Bahasa Indonesia di SMALB YPAC Jember 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	1. Jenis penelitian adalah Deskriptif Kualitatif 2. Lokasi penelitian adalah SMALB YPAC 3. Data penelitian adalah strategi pembelajaran yang dilakukan peneliti terhadap guru 4. Sumber data adalah RPP (rencana perangkat pembelajaran) 5. Teknik pengumpul data adalah teknik wawancara dan dokumentasi 6. Instrumen pengumpulan data adalah peneliti, lembar wawancara dan lembar dokumentasi. 7. Teknik analisis data adalah Reduksi data, Penyajian data, dan Penarikan kesimpulan. 8. Pengecekan keabsahan temuan : - Perpanjangan pengamatan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**KELAS X SEMESTER I
SMALB-BCD YPAC KALIWATES JEMBER**

MATA PELAJARAN

Bahasa Indonesia

**SEKOLAH MENENGAH ATAS LUAR BAGIAN BCD
(SMALB-BCD) YPAC KALIWATES JEMBER**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMALB-BCD YPAC
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ I
Komponen : Kemampuan Berbahasa
Aspek : Membaca
Standar Kompetensi : 1. Memahami ragam teks non sastra dengan berbagai cara membaca
Kompetensi Dasar : 1.1 Membacakan berbagai teks upacara dengan intonasi yang tepat
Indikator : - Mampu membacakan teks perangkat upacara dengan intonasi yang benar
- Mampu membacakan teks pembukaan UUD 1945 teks Pancasila, teks doa penutup, teks susunan acara upacara bendera
Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (4 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat.

II. Materi Pembelajaran

Teks perangkat upacara bendera

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya Jawab

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas agar siswa siap dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik
- Memperhatikan macam-macam teks perangkat upacara kepada siswa

B. Kegiatan Inti

Pertemuan I

- Setiap siswa mendapatkan satu contoh teks susunan upacara bendera
- Siswa secara bergilir mencoba membaca teks susunan upacara bendera dengan bimbingan guru
- Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi yang dicontohkan oleh guru
- Siswa belajar membaca teks susunan upacara dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa membaca teks susunan upacara dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

Pertemuan II

- Setiap siswa mendapatkan satu contoh teks UUD 1945
- Siswa secara bergilir mencoba membaca teks UUD 1945 dengan bimbingan guru
- Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi yang dicontohkan oleh guru
- Siswa belajar membaca teks UUD 1945 dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa membaca teks UUD 1945 dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

Pertemuan III

- Setiap siswa mendapatkan satu contoh teks Pancasila
- Siswa secara bergilir mencoba membaca teks Pancasila dengan bimbingan guru
- Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi yang dicontohkan oleh guru
- Siswa belajar membaca teks Pancasila dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa membaca teks Pancasila dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

Pertemuan IV

- Setiap siswa mendapatkan satu contoh teks doa
- Siswa secara bergilir mencoba membaca teks doa dengan bimbingan guru
- Siswa mendengarkan dan memperhatikan demonstrasi yang dicontohkan oleh guru
- Siswa belajar membaca teks doa dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa membaca teks doa dengan intonasi yang baik dan benar
- Siswa berusaha menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan cara membaca teks perangkat upacara bendera yang baik
- Siswa mendapat tugas di rumah latihan membaca dengan intonasi yang baik dan benar

V. Sumber Belajar

- Perangkat Teks Upacara
- Buku Bahasa Indonesia yang Relevan

VI. Penilaian

- Teknik : Tes lisan
- Bentuk Instrumen : Unjuk kerja
(Soal Instrumen terlampir)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas

MUDHOFIR, S.Pd
NIP. 19610426 198303 1 006

MUHAMMAD SLAMET, S.Pd
NIP. 19650603 199101 1 001

Instrumen Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Soal Instrumen

1. Sebutkan beberapa perangkat upacara bendera yang kamu ketahui !

Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menyebutkan 5 perangkat upacara	5
2.	Siswa menyebutkan 4 perangkat upacara	4
3.	Siswa menyebutkan 3 perangkat upacara	3
4.	Siswa menyebutkan 2 perangkat upacara	2
5.	Siswa menyebutkan 1 perangkat upacara	1
6.	Siswa tidak menyebutkan apa-apa	0

2. Mengapa teks upacara bendera harus dibaca dengan baik dan benar ?

Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menjawab karena teks upacara bendera sangat penting dan dapat menumbuhkan sikap berkebangsaan dan cinta Tanah air	5
2.	Siswa menjawab karena teks upacara bendera penting digunakan setiap hari Senin	3
3.	Siswa menjawab karena teks upacara bendera tidak penting	0

3. Manakah di antara perangkat teks upacara bendera yang anda anggap paling sulit membacanya ?

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menjawab teks Pembukaan UUD 1945	5
2.	Siswa menjawab teks amanat pembina upacara	4
3.	Siswa menjawab teks doa penutup	3
4.	Siswa menjawab teks Pancasila	2
5.	Siswa menjawab teks susunan acara upacara	1
6.	Siswa tidak menjawab	0

4. Dari pengamatanmu, kelompok manakah yang kamu anggap terbaik di dalam membacakan teks perangkat upacara ?

Pedoman Penskoran

No.	Kegiatan	Skor
1.	Kelompok sebab intonasi, lafal, dan mimiknya baik dan benar.	5
2.	Kelompok sebab cara membacanya dengan lafal dan intonasi yang baik.	4
3.	Kelompok sebab pesertanya bersungguh-	3

	sebenarnya.	
4.	Tidak menjawab apa-apa	2

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots\dots\dots$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMALB-BCD YPAC
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ I
Komponen : Kemampuan Berbahasa
Aspek : Membaca
Standar Kompetensi : 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman
Kompetensi Dasar : 2.1 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana
Indikator : - Mampu menyampaikan pengumuman dengan memperhatikan kelancaran, intonasi, artikulasi
- Mampu memberikan tanggapan berdasarkan pengumuman yang disampaikan
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana.

II. Materi Pembelajaran

Teks Pengumuman

III. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya Jawab
- Tugas
- Demonstrasi

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas agar siswa siap dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik
- Siswa memperhatikan salah satu temannya yang ditunjuk guru untuk menyampaikan pengumuman

B. Kegiatan Inti

Pertemuan I

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara penyampaian pengumuman
- Siswa secara memperhatikan dan mengikuti dengan cermat contoh cara menyampaikan pengumuman

Pertemuan II

- Siswa berlatih cara menyampaikan pengumuman dengan bimbingan guru
- Siswa secara bergantian menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat dengan bimbingan guru

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari
- Siswa mendapat tugas di rumah latihan membaca dengan intonasi yang baik dan benar

V. Sumber Belajar

- Teks Pengumuman
- Buku Bahasa Indonesia yang Relevan

VI. Penilaian

- Teknik : Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Rubrik
(Soal Instrumen terlampir)

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

MUDHOFIR, S.Pd
NIP. 19610426 198303 1 006

MUHAMMAD SLAMET, S.Pd
NIP. 19650603 199101 1 001

Instrumen Lembar Kerja Siswa (LKS)

- Soal Instrumen

1. Bacalah teks pengumuman berikut ini dengan lancar !

Pedoman Penskoran : Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai !

No.	Aspek	Skor		
		1	2	2
1.	Lancar			
2.	Kurang Lancar			
3.	Tidak Lancar			

2. Bacalah teks pengumuman berikut ini dengan intonasi yang tepat !

Pedoman Penskoran : Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai !

No.	Aspek	Skor		
		1	2	2
1.	Baik			
2.	Kurang Baik			
3.	Tidak Baik			

3. Bacalah teks pengumuman berikut ini dengan artikulasi yang tepat !

Pedoman Penskoran : Bubuhkan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai !

No.	Aspek	Skor		
		1	2	2
1.	Baik			
2.	Kurang Baik			
3.	Tidak Baik			

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots\dots\dots$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SMALB-BCD YPAC
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: X/ I
Komponen	: Kemampuan Berbahasa
Aspek	: Menulis
Standar Kompetensi	: 3 Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengungkapkan buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar
Indikator	: - Mampu mencatat pengalaman pribadi yang menyenangkan. - Mampu mencatat pengalaman pribadi yang menyedihkan - Mampu menulis pengalaman pribadi dalam buku harian dengan bahasa yang baik dan benar
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar

II. Materi Pembelajaran

- Mendaftar peristiwa menyenangkan yang pernah dialami
- Mendaftar peristiwa menyedihkan yang pernah dialami
- Menulis pengalaman pribadi dalam buku harian secara sederhana dengan bahasa yang baik dan benar

III. Metode Pembelajaran

- Penugasan
- Diskusi
- Ceramah

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas agar siswa siap dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik
- Siswa mencermati contoh peristiwa yang dialami seseorang.

- Siswa mencermati contoh peristiwa yang menyenangkan
- Siswa mencermati contoh peristiwa yang menyedihkan

B. Kegiatan Inti

Pertemuan I

- Siswa mencatat peristiwa yang menyenangkan yang pernah dialami dengan bimbingan guru
- Siswa mencatat peristiwa yang menyedihkan yang pernah dialami dengan bimbingan guru

Pertemuan II

- Siswa mencoba menjelaskan manfaat dari catatan peristiwa yang menyenangkan atau menyedihkan dengan bimbingan guru
- Memperhatikan penjelasan guru tentang cara menulis buku harian berdasar peristiwa yang dicatat
- Siswa menulis buku harian berdasarkan peristiwa yang telah dicatat dengan bimbingan guru

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari

V. Sumber Belajar

- Teks / wacana peristiwa yang dialami seseorang
- Media Massa
- Buku Bahasa Indonesia yang Relevan

VI. Penilaian

- Teknik : Teks Tertulis
- Bentuk Instrumen : Unjuk Kerja
- Soal Instrumen : Terlampir

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

MUDHOFIR, S.Pd
NIP. 19610426 198303 1 006

MUHAMMAD SLAMET, S.Pd
NIP. 19650603 199101 1 001

Instrumen Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Tulislah minimal tiga peristiwa menyenangkan yang pernah kamu alami ke dalam beberapa kalimat !

Rubrik Penilaian

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menuliskan 3 peristiwa / lebih	5
2.	Siswa menuliskan 1-2 peristiwa	3
3.	Siswa menuliskan kalimat yang tidak relevan	1
4.	Siswa tidak menulis satu kalimat pun	0

2. Tulislah sebuah peristiwa yang pernah kamu alami yang menyedihlan minimal tiga peristiwa / kalimat !

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menuliskan 3 peristiwa / lebih	5
2.	Siswa menuliskan 1-2 peristiwa	3
3.	Siswa menuliskan kalimat yang tidak relevan	1
4.	Siswa tidak menuliskan satu kalimat pun	0

Rubrik Penilaian Buku Harian

Nama Siswa :

Tanggal :

Judul : Menulis Buku Harian

No.	Aspek	Deskripsi	1	2	3	4	5
1.	Struktur kalimat	Kalimat runtut, sistematis, dan logis					
2.	Gaya bahasa	Penyajian bahasa indah dan menarik					
3.	Keefektifan	Kalimat singkat dan jelas					
4.	Kekomunikatifan	Makna kalimat mudah dipahami					
5.	Ejaan dan tanda baca	Menggunakan ejaan yang baku dan tepat					

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots\dots\dots$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMALB-BCD YPAC
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ I
Komponen : Kemampuan Berbahasa
Aspek : Berbicara
Standar Kompetensi : 4. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita
Kompetensi Dasar : 4.1 Bercerita dengan alat peraga
Indikator : - Mampu menceritakan / bercerita dengan alat peraga
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat bercerita dengan alat peraga

II. Materi Pembelajaran

Cerita Anak

III. Metode Pembelajaran

- Demonstrasi
- Teks Penugasan

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas agar siswa siap dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik
- Siswa mengamati alat peraga boneka
- Siswa dan guru bertanya jawab tentang alat peraga
- Siswa mengidentifikasi pokok-pokok alat peraga yang akan diceritakan.

B. Kegiatan Inti

- Siswa bercerita dengan menggunakan alat peraga berupa
- Siswa menyusun pokok-pokok cerita
- Siswa dan guru menyepakati format penilaian cerita

C. Kegiatan Akhir

- Siswa menceritakan kembali dengan bahasa sendiri secara menarik dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gesture, dan mimik yang baik.

V. Sumber Belajar

- Cerita Boneka
- Buku Bahasa Indonesia yang relevan

VI. Penilaian

- Teknik : Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Rubrik terlampir

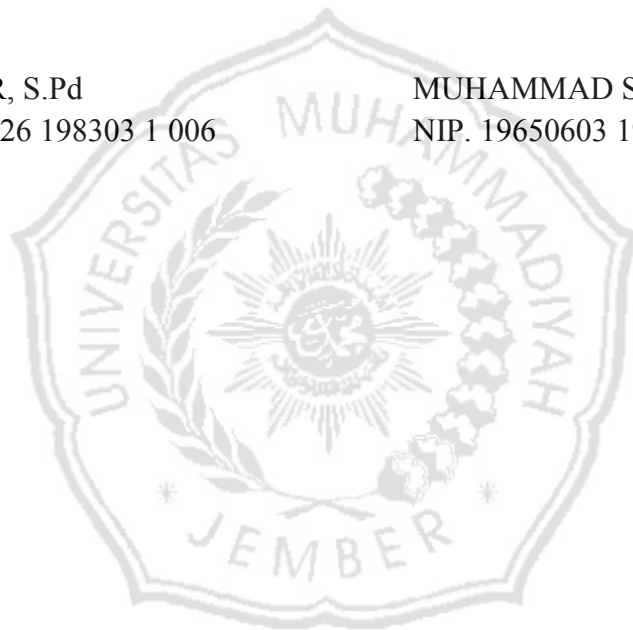
Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

MUDHOFIR, S.Pd
NIP. 19610426 198303 1 006

MUHAMMAD SLAMET, S.Pd
NIP. 19650603 199101 1 001



Instrumen Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Siswa :

Tanggal :

Judul Cerita :

No.	Aspek	Deskripsi	1	2	3	4
1.	Kesesuaian isi	Isi cerita sesuai dengan pokok-pokok cerita yang disusun				
2.	Kesesuaian visual	Visualisasi mendukung isi cerita				
3.	Pelafalan	Pelafalan kata jelas dan tepat				
4.	Jeda dan intonasi	Pengaturan jeda, tinggi rendah nada, keras lemah suara, dan cepat lambat cerita				
5.	Gerak/ mimik	Keserasian antara ekspresi wajah, gerak, sikap dan ucapan				

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut.

Nilai Akhir = $\frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots\dots\dots$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMALB-BCD YPAC
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ I
Komponen : Kemampuan Berbahasa
Aspek : Menulis
Standar Kompetensi : 5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon
Kompetensi Dasar : 5.1 Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai
Indikator : - Mampu mengungkapkan identitas idola
- Mampu mengungkapkan keunggulan tokoh idola
- Mampu mengungkapkan alasan mengidolakan tokoh
- Mampu menceritakan tokoh idola dengan pilihan kata yang sesuai
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai.

II. Materi Pembelajaran

-Identitas tokoh idola
-Keunggulan tokoh idola
-Alasan mengidolakan tokoh
-Penggunaan pilihan kata yang sesuai

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Diskusi
- Ceramah

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- Mengkondisikan kelas agar siswa siap dan dapat mengikuti pelajaran dengan baik

- Siswa mencermati tayangan gambar tokoh dengan cerita singkat tentang tokoh tersebut.

B. Kegiatan Inti

Pertemuan I

- Siswa memperhatikan contoh-contoh dan alasan memilih tokoh idola yang disampaikan guru.
- Siswa mengungkapkan/ menyebutkan tokoh idolanya dengan bimbingan guru

Pertemuan II

- Siswa menentukan tokoh-tokoh idola, alasan-alasan menentukan tokoh idola dengan bimbingan guru
- Siswa mencatat identitas, kegiatan dan alasan mengidolakan tokoh dengan bimbingan guru

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibicarakan/ dipelajari bersama.

V. Sumber Belajar

- Surat kabar (rubrik tokoh dan peristiwa)
- Gambar tokoh
- Buku Bahasa Indonesia yang Relevan

VI. Penilaian

- Teknik : Teks Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Uji petik prosedur dan produk
- Soal Instrumen : Terlampir

Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

MUDHOFIR, S.Pd
NIP. 19610426 198303 1 006

MUHAMMAD SLAMET, S.Pd
NIP. 19650603 199101 1 001

Instrumen Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pedoman Penilaian

1. Sebutkan identitas tokoh idolamu!

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menuliskan 3 identitas atau lebih	2
2.	Siswa menuliskan 1-2 identitas	1
3.	Siswa tidak menuliskan apa-apa	0

2. Tentukan keunggulan tokoh idolamu!

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menuliskan 3 keunggulan atau lebih	2
2.	Siswa menuliskan 1-2 keunggulan	1
3.	Siswa tidak menuliskan apa-apa	0

3. Sebutkan alasanmu mengidolakan tokoh tersebut !

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa menuliskan 3 alasan atau lebih	2
2.	Siswa menuliskan 1-2 alasan	1
3.	Siswa tidak menuliskan apa-apa	0

4. Ceritakan tokoh idolamu dengan mengungkapkan identitas, keunggulan, dan alasan, mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai di depan kelas !

Rubrik Penilaian Bercerita

Berilah tanda cek (√) pada kolom 1,2,3,4, dengan ketentuan:

1= kurang;

2=sedang;

3= baik;

4= baik sekali

Nama :

Tanggal :

Tokoh Idola :

No.	Aspek	Deskripsi	1	2	3	4
1.	Isi	Kelengkapan : identitas, keunggulan, dan alasan mengidolakannya				
2.	Diksi	Kesesuaian penggunaan pilihan kata				
3.	Pelafalan	Pelafalan kata secara jelas dan tepat				
4.	Jeda dan	Pengaturan jeda, tekanan				

	intonasi	nada, keras lembut, dan tempo cerita				
5.	Gerak / mimik	Keserasian antara ekspresi wajah, gerak, sikap dan ucapan				
6.	Kelancaran	Kelancaran dalam menyampaikan cerita				

Skor maksimal:

No. 1 = 2;

No. 2 = 2;

No. 3 = 2;

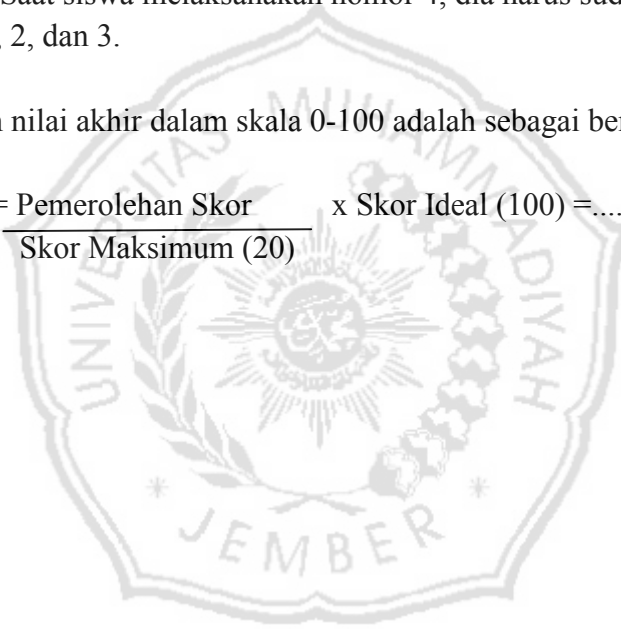
No. 4 = 24;

Jumlah = 30

Keterangan : Saat siswa melaksanakan nomor 4, dia harus sudah melaksanakan soal nomor 1, 2, dan 3.

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut.

Nilai Akhir = $\frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots\dots\dots$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMALB-BCD YPAC
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : X/ I
Komponen : Kemampuan Berbahasa
Aspek : Membaca
Standar Kompetensi : 6. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai
Kompetensi Dasar : 6.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca dengan membaca intensif
Indikator : - Mampu membaca teks biografi tokoh dengan intensif
- Mampu memahami perjalanan hidup tokoh biografi
- Mampu menemukan hal-hal positif pada diri tokoh
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

I. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menemukan hal-hal positif pada diri tokoh untuk diteladani.

II. Materi Pembelajaran

Pembacaan biografi tokoh idola Asrul Sani

III. Metode Pembelajaran

- Tanya jawab
- Ceramah
- Penugasan

IV. Langkah-Langkah Kegiatan

A. Kegiatan Awal

- Salah seorang siswa membaca biografi tokoh idola Ir. Soekarno dengan bimbingan guru.
- Guru dan siswa bertanya jawab tentang biografi tokoh Ir. Soekarno dengan bimbingan guru

B. Kegiatan Inti

- Siswa memahami perjalanan hidup tokoh dari buku biografi yang dibaca dengan bimbingan guru
- Siswa menemukan hal-hal positif pada diri tokoh dengan bimbingan guru.

C. Kegiatan Akhir

- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dibicarakan/ dipelajari bersama.

V. Sumber Belajar

- Biografi tokoh Ir. Soekarno
- Buku Bahasa Indonesia yang relevan

VI. Penilaian

- Teknik : Teks Unjuk Kerja
- Bentuk Instrumen : Uji petik kerja
- Soal Instrumen : Terlampir

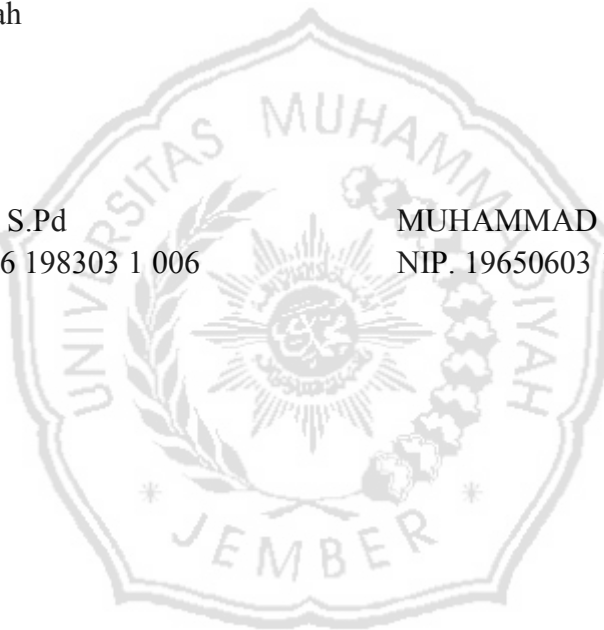
Mengetahui,

Guru Kelas

Kepala Sekolah

MUDHOFIR, S.Pd
NIP. 19610426 198303 1 006

MUHAMMAD SLAMET, S.Pd
NIP. 19650603 199101 1 001



Instrumen Lembar Kerja Siswa (LKS)

1. Tentukan pikiran/ pendapat dan gagasan dari wawancara yang baru saja kamu dengar !

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa membaca teks biografi secara intensif dan menemukan hal-hal positif pada diri tokoh	3
2.	Siswa tidak menemukan	0

2. Simpulkan secara urut hasil mendengarkan dari wawancara tadi !

Pedoman Penilaian

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa membaca dengan lancar	3
2.	Siswa memahami jalan hidup tokoh	1
3.	Siswa tidak memahami sama sekali	0

3. Demonstrasikan hasil kerja kelompokmu di depan kelas !

No.	Kegiatan	Skor
1.	Siswa mampu mendemostrasikan dengan baik	4
2.	Siswa kurang bagus mendemostrasikan	1

Skor maksimal:

No. 1 = 3;

No. 2 = 3;

No. 3 = 4;

Jumlah = 10

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0-100 adalah sebagai berikut.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Pemerolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum (20)}} \times \text{Skor Ideal (100)} = \dots\dots\dots$$

Hasil Wawancara Guru Bahasa Indonesia

No.	Kode Data	Aspek Wawancara	Pertanyaan	Jawaban
1.	GBI/ KP/01	Kondisi Peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah SMALB YPAC	Bagaimana keadaan kelas dan peserta didik tempat ibu mengajar?	Keadaanya ya saya bisa mengontrol anak-anak untuk mengamati pelajaran dan anak-anak dapat merespon dengan baik juga.
2.	GBI/S M/02	Strategi mengajar Guru Bahasa Indonesia pada kelas XI di sekolah SMALB YPAC Jember	Ketika proses pembelajaran apakah ibu menerapkan strategi pembelajaran? jika iya strategi pembelajaran apa yang ibu terapkan ?	Sebetulnya tidak ada strategi yang saya gunakan, saya hanya menekankan pada pemahaman siswa saja. Kalau dirasa siswa belum paham saya akan menjelaskan lagi sampai siswa tersebut paham. Jadi tugasnya guru luar biasa itu harus sabar dalam hal mengajar supaya pelajarannya itu tersimpan di otak anak-anak.
3.	GBI/L SP/03	Langkah strategi pembelajaran Guru Bahasa Indonesia pada kelas XI di sekolah SMALB YPAC Jember	Bagaimana langkah yang dilakukan dalam menerapkan strategi mengajar ibu di sekolah yang memiliki peserta didik berkebutuhan khusus ?	Ya itu langkah-langkannya. Misal pada pembelajaran membaca teks upacara. Saya menjelaskan dulu apa itu teks upacara, saya memberikan contoh nanti siswanya ditekankan disuruh baca. Jadi harus dijelaskan dulu, baru anak-anak itu disuruh praktek. Nanti pada saat selesai pembelajaran ditanya belum paham misalnya, ya pertemuan berikutnya akan saya bahas lagi sampai siswa itu paham.

4.	GBI/ JS/04	Jenis-jenis strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pada siswa SMALB YPAC Jember	Selain strategi yang ibu jelaskan tadi, apakah ada strategi pembelajaran yang lain yang ibu gunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia ?	Itu saja saya rasa yang sering saya gunakan.
5.	GBI/ KH/0 5	Kendala yang dihadapi guru Bahasa Indonesia pada kelas XI di sekolah SMALB YPAC	Kendala apa saja yang sering ibu temui saat pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi pembelajaran ?	Anak-anak dalam mengerjakan itu masih belum sepenuhnya paham dalam satu pertemuan.
6.	GBI/ UMK/ 06	Upaya guru Bahasa Indonesia dalam mengatasi kendala yang dihadapi pada kelas XI di sekolah SMALB YPAC	Bagaimana upaya ibu dalam mengatasi kendala tersebut ?	Penangananya guru perlu menjelaskan secara terus menerus kepada siswa. Bagaimana caranya siswa itu harus paham terhadap materi yang dijelaskan dengan cara menjelaskan terus menerus.
7.	GBI/ KPB/ 07	Kemampuan peserta didik berkebutuhan khusus dalam menerima materi pelajaran di sekolah SMALB YPAC	Lalu bagaimana kemampuan peserta didik dalam menerima materi pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran yang ibu gunakan ?	Kemampuan siswa dalam menerima pelajaran tergantung porsi masing-masing siswa. Maksudnya porsi disini itu tergantung IQ yang dimiliki siswa juga. Disekolah luar biasa ini kan ada yang lambat menerima pelajaran ada yang mudah.

8.		Respon peserta didik berkebutuhan khusus dalam memahami pelajaran yang diberikan oleh guru	Apakah peserta didik berkebutuhan khusus dapat merespon pembelajaran yang sedang di pelajari ?	Kalau masalah merespon, siswa itu dapat merespon dengan baik dalam pembelajaran namun masih sangat perlu bimbingan seorang guru.
9.	GBI/ KG/09	Kesulitan guru dalam menangani karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus di sekolah SMALB YPAC	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menangani karakteristik peserta didik berkebutuhan khusus dalam menerapkan strategi pembelajaran ?	Saya tidak mengalami kesulitan. Siswa itu tidak aneh-aneh dan nurut sama guru. Jadi kalau mengajar siswa berkebutuhan khusus itu kuncinya cuma satu, sabar dalam mengajar.
10.	GBI/ RG/10	Rencana guru Bahasa Indonesia dalam memudahkan peserta didik berkebutuhan khusus untuk memahami pelajaran.	Apa rencana ibu kedepan untuk memudahkan peserta didik berkebutuhan khusus dalam memahami pembelajaran dilihat dari strategi pembelajarannya ?	Saya mau lebih menekankan pada kosa kata siswa karena kosa kata ini penting untuk kehidupan bersosial siswa dan juga dapat membuat siswa bisa nalar dalam berkomunikasi dengan pemahaman kosa kata yang dimiliki siswa. Dengan pemahaman kosa kata membuat masyarakat itu dapat memahami kebutuhan atau kata yang mereka

				gunakan. Misal pada saat dia sudah berumah tangga dan berbelanja, mereka akan tahu kosa kata apa yang akan digunakan dalam berbicara.
--	--	--	--	---



Keterangan Aspek Dokumentasi

No .	Aspek Dokumentasi	Keterangan		
		Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak sesuai
1.	Aktivitas sebelum pembelajaran • Memberi motivasi kepada peserta didik. • Memberi informasi kepada peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. • Meyakinkan peserta didik dalam memulai pelajaran.	Memenuhi semua tiga kriteria penyusunan strategi pembelajaran.	Hanya memenuhi dua kriteria penyusunan strategi pembelajaran.	Tidak memenuhi seluruh kriteria penyusunan strategi pembelajaran.
2.	Penyajian isi pembelajaran • Konsep merujuk pada tujuan pembelajaran. • Konsep harus berhubungan dengan pengalaman yang dimiliki peserta didik. • Konsep menggunakan contoh dan petunjuk kerja.	Memenuhi semua tiga kriteria penyusunan strategi pembelajaran.	Hanya memenuhi dua kriteria penyusunan strategi pembelajaran.	Tidak memenuhi seluruh kriteria penyusunan strategi pembelajaran.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Aprilia Widiyanto
NIM : 1510221006
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Program : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya kami sendiri, bukan merupakan pengambilan alihan tulisan atau pemikiran orang lain yang kami aku sebagai hasil tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, 23 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Putri Aprilia Widiyanto
NIM 1510221006

RIWAYAT HIDUP



Putri Aprilia Widiyanto lahir di Jember pada tanggal 11 April 1997. Penulis menempuh pendidikan dasar di SDN Jember Kidul 04 Kabupaten Jember mulai tahun 2003 hingga tahun 2009. Penulis melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 7 Jember mulai tahun 2009 hingga tahun 2012. Pendidikan menengah atas penulis tempuh di SMK Negeri 3 Jember mulai tahun 2012 hingga tahun 2015. Pengalaman berorganisasi yang pernah penulis ikuti adalah HIMABIN (Himpunan Mahasiswa Bahasa dan Sastra Indonesia) selama belajar di kampus Universitas Muhammadiyah Jember.