

MATRIK PENELITIAN

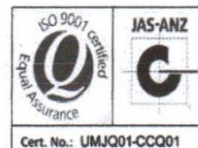
JUDUL	RUMUSAN MASALAH	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	METODE PENELITIAN	HIPOTESIS
PENGARUH PEMBERIAN HUMOR DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TERHADAP HASIL BELAJAR MENYIMAK SISWA MAN 2 JEMBER	1. Apakah ada pengaruh pemberian humor terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Man 2 Jember?	Pemberian Humor	Cerita Singkat/ Anekdote Humor	a. Kesesuaian Tema b. Pesan yang Disampaikan c. Kata Mudah Dimengerti d. Alur yang Singkat e. Pelafalan Kata Nada yang sesuai	1. Pendekatan Kuantitatif 2. Daerah Penelitian MAN 2 Jember 3. Objek Penelitian Siswa kelas XI MAN 2 Jember 4. Teknik Pengumpulan Data 1. Angket/ Tes 2. Wawancara 3. Dokumentasi 5. Teknik Analisis Data Deskriptif Kuantitatif	Pemberian humor dalam pembelajaran berpengaruh terhadap hasil belajar menyimak siswa
		Hasil Belajar	a. Menyimak ekstensif b. Menyimak Intensif	Materi berganti-ganti Materi sedang hangat dibicarakan Dapat berupa bahasa daerah dan tidak baku Wujud pemahaman Konsentrasi Tinggi Pemahaman Bahasa Formal		



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Karimata No. 49 Jember 68121 Jawa Timur Indonesia
 Kotak Pos 104 Telp. 0331-336728 Fax. 0331-337957

Website : <http://www.unmuhjember.ac.id> E-mail: kantorpusat@unmuhjember.ac.id



Jurnal Bimbingan Skripsi

NAMA : RAHMA TRI PRILIAN
 NIM : 1510221069
 PRODI : Bahasa dan Sastra Indonesia
 JUDUL : Pengaruh Penggunaan Humor dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Hasil Belajar Menyimak Peserta Didik Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember

NO	Hari tanggal	Bahan Konsultasi	Hasil Konsultasi	Paraf Pembimbing
1	kamis, 28 Maret 2019	Matrik	Revisi	Jln
2	Selasa, 2 April 2019	Matrik, Bab 1, Bab 2	Acc, Matrik Revisi Bab I, lanjut Bab II	Jln
3	Selasa 9 April 2019	Bab 3	Revisi bab 3	Jln
4	kamis, 11 April 2019	cover, Bab 1, 2, 3.	ACC	Jln
5	Selasa 16 April 2019	Bab 3	Revisi metode, hasil angket	Jln
6	kamis, 18 April 2019	Bab 1, 2, 3	Revisi penulisan	Jln
7	Selasa 25 juni 2019	Bab 4	Revisi Bab 4, Penulisan, isi, tabel	Jln
8	Selasa 2 juni 2019	Bab 4	ACC Bab 4. lanjut Bab 5	Jln
9.	kamis 5 juni 2019	Bab 5, 6, Daftar Rujukan	Revisi penulisan, isi bab 5, 6, Rujukan	Jln
10	Selasa 9 juli 2019	Bab 5, 6	Acc Bab 5. Revisi Bab 6	Jln.
11	kamis, 11 juli 2019	Bab 1, 2, 3, 4, 5, 6, Lampiran	ACC	Jln



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN JEMBER
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 JEMBER
Jl. Manggar No. 72 ☎(0331) 485255 Jember 68117

SURAT KETERANGAN

Nomor :B. ~~798~~ /Ma.13.32.02/TL.00./05/2019

Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember menerangkan bahwa :

Nama : **RAHMA TRI PRILIAN**
N I M : 1510221069
Tempat /Tgl.Lahir : Jember, 30 April 1997
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : FKIP
Alamat : Jl. Karimata NO. 49 Jember.

Yang bersangkutan telah selesai mengadakan Penelitian di MAN 2 Jember pada tanggal 03 Mei 2019 sampai dengan tanggal 09 Mei 2019 dengan Judul : " Pengaruh Penggunaan Humor dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap Hasil Belajar menyimak Peserta Didik MAN 2 Jember." Tahun Ajaran 2018/2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, 09 Mei 2019

Kepala,



Drs. Suharno, M.Pd.I

NAMA :
NO.ABSEN :
KELAS :

Petunjuk :

1. Mulailah dengan membaca basmallah
2. Isilah jawaban dengan pendapat dan keadaanmu yang sebenarnya
3. Beri tanda centang (√) pada kolom dengan ketentuan:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

R : Ragu-ragu

KS : Kurang Setuju

STS : Sangat Kurang Setuju

4. Tanyakan jika ada hal yang kurang jelas



Selamat Mengerjakan



Angket Humor

No	Pernyataan	SS	S	R	KS	STS
1	Saya suka terhadap pembelajaran yang menyenangkan					
2	Saya suka/tertarik terhadap materi pembelajaran setiap tatap muka sesuai dengan pembahasan (BAB)					
3	Saya suka apabila setelah pembelajaran guru selalu memberikan pesan dengan gurauan (humor)					
4	Saya merasa mudah memahami pesan yang telah disampaikan guru dengan sedikit gurauan (humor)					
5	Saat pembelajaran bahasa yang dipakai oleh guru mudah dimengerti oleh saya					
6	Saya mudah tertawa saat guru melontarkan bahasa yang lucu					
7	Proses pembelajaran yang tidak membosankan membuat saya tidak mudah mengantuk dikelas					
8	Saya suka setiap tatap muka pembelajaran selalu diberikan hal-hal yang lucu seperti cerita pendek lucu atau gurauan-gurauan kecil, agar tidak jenuh dan mengantuk					
9	Saya bersemangat mengikuti proses pembelajaran yang ada kata-kata plesetan humornya					
10	Saya memperoleh wawasan/pengetahuan baru tentang materi melalui guru yang menjelaskan dengan sedikit humor					
11	Saya suka pada saat guru memberikan materi selalu diselingi senyuman dan candaan untuk mencairkan suasana					
12	Suara guru sedikit keras agar saya lebih mendengarkan apa yang dijelaskan					
13	Saya merasa lebih rilex saat guru melontarkan guyonan kepada siswa dalam pembelajaran					
14	Saya suka apabila pada jam-jam mata pelajaran terakhir yang terkadang melelahkan dan membuat mengantuk guru memberikan sedikit humor agar suasana tidak membosankan					
15	Saya dapat mengingat lebih lama materi pembelajaran yang diberikan selingan humor (guyonan kelas)					

No Respon	Angket Pernyataan Humor															Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	67
2	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	65
3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	69
4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	67
5	5	2	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	64
6	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	5	4	3	4	5	61
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
8	5	4	5	3	4	5	5	4	2	4	5	2	4	4	4	60
9	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	4	3	55
10	5	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	62
11	5	5	5	4	3	4	3	4	2	3	4	1	3	4	3	53
12	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	68
13	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	70
14	5	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	5	63
15	4	4	5	4	3	5	5	5	1	4	5	5	4	4	4	62
16	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	5	5	4	4	2	52
17	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	70
18	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	71
19	4	4	4	3	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	62
20	5	4	5	5	5	4	4	5	2	3	5	4	5	5	4	65
21	5	4	3	2	5	3	3	5	2	4	5	5	4	5	3	58
22	5	2	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	65
23	5	3	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	3	64
24	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	3	69
25	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	69
26	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	2	64
27	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	4	69
28	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	67
29	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	2	66
30	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	2	65
31	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	70
32	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	56
33	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	70
34	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	68
35	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	69
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	70
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
38	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	69

39	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	70
40	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	66
41	5	4	5	5	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	64
42	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	70
43	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	69
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
45	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	72
46	5	3	5	2	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	60
47	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	2	59
48	5	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	59
49	5	5	5	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	70
50	5	4	5	5	5	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	66
51	5	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	4	66
52	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	68
53	4	4	5	4	3	5	2	5	4	4	5	3	5	5	4	62
54	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	58
55	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	60
56	5	4	5	4	3	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	64
57	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	58
58	4	4	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	65
59	5	4	5	5	4	2	4	2	3	4	5	2	4	4	3	56
60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
61	5	4	5	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	5	60
62	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	4	65
63	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
64	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74
65	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	70
66	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	69
67	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	5	69
68	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	72
69	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
70	5	3	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	67
71	4	2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	66
72	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	70
73	5	4	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	2	62
74	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	66
75	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	66
76	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	68
77	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	68
78	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	71
79	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	72

80	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	71
81	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	69
82	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	69
83	5	2	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	69
84	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	71
85	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	2	68
86	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	63
87	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	69
89	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	65



Nama Informan : Nur Hidayat, S. Pd

Jabatan : Pendidik Mata Bahasa Indonesia

Pertanyaan :

1. Sejak kapan menggunakan humor dalam proses pembelajaran ?
2. Apa alasannya anda memakai humor sebagai strategi pembelajaran ?
3. Humor apa saja yang biasanya dipakai selama proses pembelajaran berlangsung ?
4. Inovasi humor seperti apa yang dilangsungkan agar peserta didik tidak mengantuk ?
5. Adakah pengaruh pemberian humor dalam pembelajaran bahasa Indonesia terhadap hasil belajar menyimak yang diraih oleh peserta didik dalam pemahaman materi Bahasa Indonesia ?
6. Mengapa ceramah yang paling sering dipakai dalam proses pembelajaran?

Jawaban :

1. Saya memakai humor dalam pembelajaran, sejak tahun 2000 sudah menggunakan humor sampai saat ini.
2. Karena disaat proses pembelajaran diberikan humor, akan memberikan dampak yang positif meskipun tetap akan ada sisi negatifnya juga. Namun, sangat menyenangkan dan sebagai pemecah suasana jenuh serta monoton jika pembelajaran diberikan humor.
3. Humor yang ada hubungannya dengan materi, dan Saya memakai cerita atau sisipan-sisipan humor salah satunya seperti stand up komedi nanti kita akan kaitkan dengan materi apa yang ada dalam pembelajaran. Tidak terlalu banyak memakai gambar-gambar humor tetap menyesuaikan dengan materi yang akan dibawakan.
4. Seperti diberikan kata-kata yang lucu, cerita pendek yang menghibur dan sedikit nada suara yang dapat membuat para peserta didik tertawa.
5. Ada.
 - a. Adanya perubahan yang signifikan yang awalnya peserta didik tidak ada rangsangan tidak ada semangat, jadi lebih semangat belajar. Karena otak sudah kembali fres lagi tapi fres nya menggunakan guyonan atau humor.
 - b. Humor juga memberikan stimulus yang tinggi terhadap para peserta didik, salah satunya akan banyak pertanyaan-pertanyaan dan respon yang aktif membahas tentang materi yang dibawakan.
 - c. Untuk hasil belajarnya juga baik karena dengan diberikan humor dalam pembelajaran memberikan daya ingat yang lebih terhadap para peserta didik.
6. Ya. Karena saya rasa masih sangat cocok dalam menyampaikan materi dan ceramah masih sangat efektif untuk pemahaman siswa, ,meskipun ceramah tetapi pembelajaran saya tidak membosankan sebab humor tadi itu .

Nama : Miftahul Jannah

Jabatan : Peserta Didik

Pertanyaan :

1. Setuju apa tidak jika dalam pembelajaran diberikan humor ?
2. Seberapa paham anda pada pembelajaran yang diberikan humor ?
3. Bagaimana kegiatan belajar mengajar di Madrasah Aliyah Negeri 2 Jember ?

Jawaban :

1. Setuju, karena agar dalam proses pembelajaran cepat tanggap dan paham. Dalam pembelajaran diberikan humor juga memberikan rangsangan pemahaman lebih cepat.
2. Saya dan para teman-teman tambah cepat paham, karena dengan adanya humor dalam pembelajaran lebih menarik dari pada hanya ceramah saja tanpa ada inovasi yang menyenangkan.
3. Sangat memuaskan, karena setiap pendidik yang mengajar. Entah, itu yang mengajar pelajaran umum atau yang mengajar agama mempunyai cara sendiri-sendiri untuk menarik perhatian peserta didik pada proses pembelajaran.





Kegiatan Pengisian Angket



Kegiatan Pengisian Angket



Proses Wawancara Pendidik Bahasa Indonesia



Proses Wawancara Peserta Didik

```

NEW FILE.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT hasil
  /METHOD=ENTER humor
  /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID)
  /SAVE RESID.

```

Regression

Notes

Output Created		25-JUN-2019 21:31:27
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	89
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any variable used.
Syntax	REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT hasil /METHOD=ENTER humor /RESIDUALS HISTOGRAM(ZRESID) NORMPROB(ZRESID) /SAVE RESID.	
Resources	Processor Time	00:00:01,92
	Elapsed Time	00:00:01,10
	Memory Required	2400 bytes
	Additional Memory Required for Residual Plots	640 bytes
Variables Created or Modified	RES_1	Unstandardized Residual

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	humor ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: hasil

b. All requested variables entered.

Lampiran 8 Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.766 ^a	.588	.583	4.784

a. Predictors: (Constant), humor

b. Dependent Variable: hasil

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	376.401	1	376.401	10.223	.002 ^b
	Residual	3203.352	87	36.820		
	Total	3579.753	88			

a. Dependent Variable: hasil

b. Predictors: (Constant), humor

Lampiran 9 Uji Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59.161	8.359		7.077	.000
	humor	.403	.126	.324	3.197	.002

a. Dependent Variable: hasil

Residuals Statistics^a

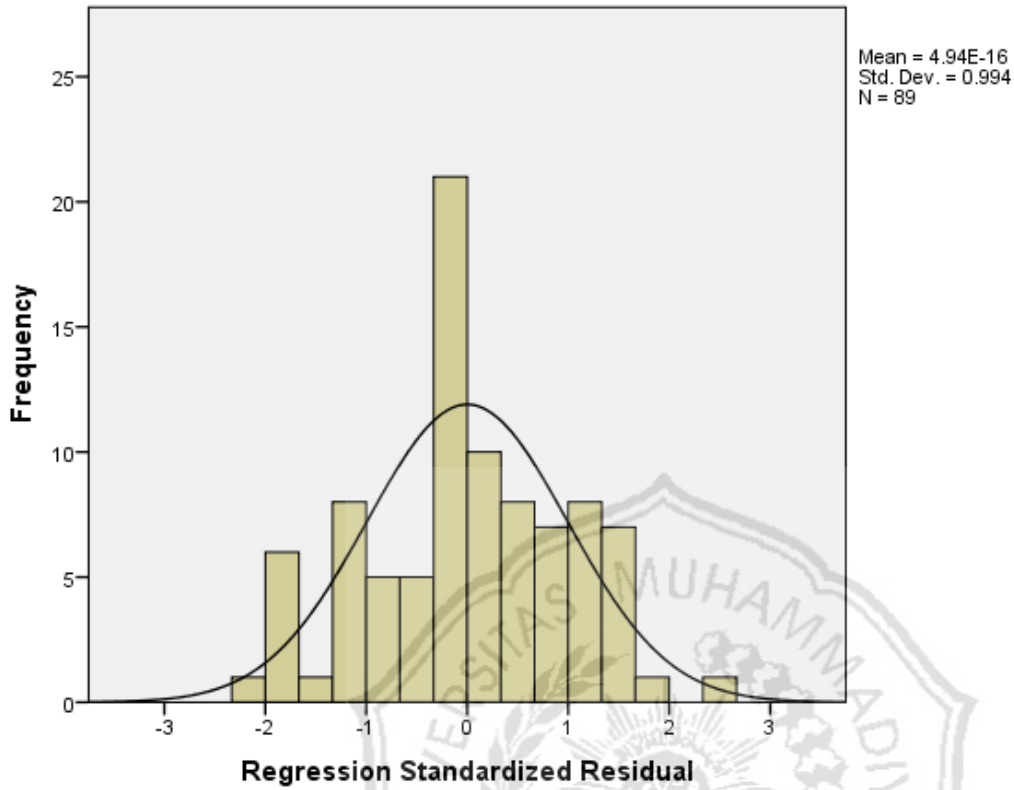
	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	80.13	89.40	85.81	2.068	89
Residual	-12.386	14.469	.000	6.033	89
Std. Predicted Value	-2.747	1.737	.000	1.000	89
Std. Residual	-2.041	2.384	.000	.994	89

a. Dependent Variable: hasil

Charts

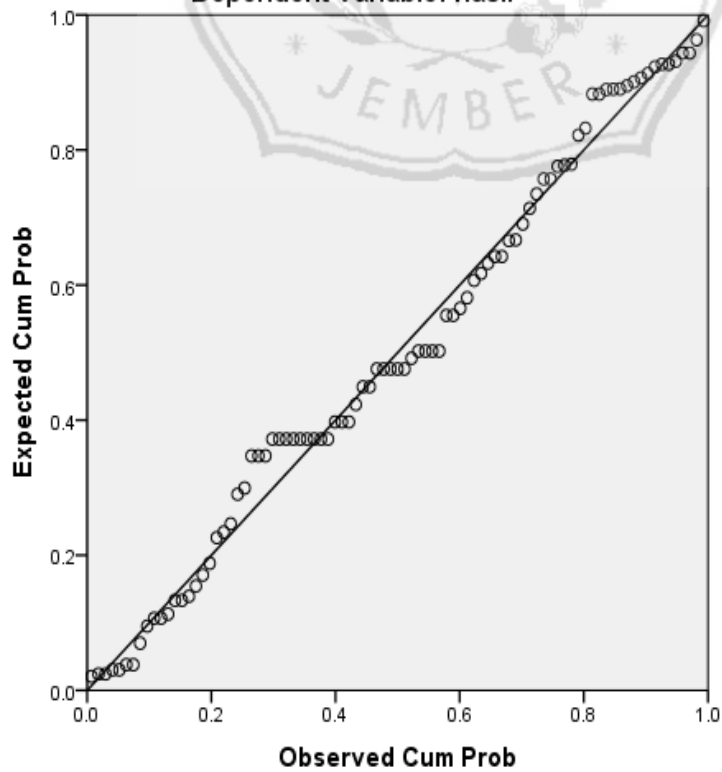
Histogram

Dependent Variable: hasil



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual

Dependent Variable: hasil



```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL) =RES_1
  /MISSING ANALYSIS.

```

NPar Tests

Notes

Output Created	25-JUN-2019 21:31:48	
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	89
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each test are based on all cases with valid data for the variable(s) used in that test.
Syntax	NPAR TESTS /K-S(NORMAL)=RES_1 /MISSING ANALYSIS.	
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,56
	Number of Cases Allowed ^a	786432

a. Based on availability of workspace memory.

Lampiran 10

Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		89
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.03338395
Most Extreme Differences	Absolute	.088
	Positive	.071
	Negative	-.088
Test Statistic		.088
Asymp. Sig. (2-tailed)		.087 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.


```
SAVE OUTFILE='D:\Skripsiku\normalitas berhasil nilai edit.sav'
/COMPRESSED.
```

```
GET
FILE='D:\Skripsiku\normalitas berhasil nilai edit.sav'.
DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE DataSet1.
DATASET CLOSE DataSet2.
NEW FILE.
DATASET NAME DataSet3 WINDOW=FRONT.
CORRELATIONS
/VARIABLES=x y
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
```

Correlations

Notes	
Output Created	01-JUL-2019 21:56:55
Comments	
Input	Active Dataset DataSet3
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 89
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES=x y /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time 00:00:00,09
	Elapsed Time 00:00:00,14

[DataSet3]

Lampiran 11

Uji Product Moment

Correlations

		humor	hasil
humor	Pearson Correlation	1	.324**
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	89	89
hasil	Pearson Correlation	.324**	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	89	89

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

N	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89
jumlah	Pearson Correlation	.368**	.290**	.358**	.514**	.524**	.582**	.381**	.648**	.613**	.545**	.430**	.348**	.617**	.418**	.519**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.006	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	
N		89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89	89

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

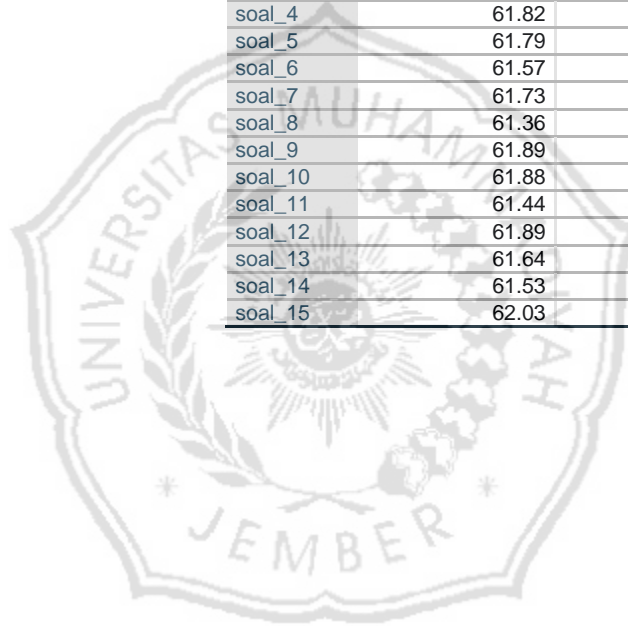
- Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.741	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal_1	61.31	24.900	.295	.733
soal_2	62.09	24.537	.133	.750
soal_3	61.29	24.914	.281	.734
soal_4	61.82	22.285	.362	.726
soal_5	61.79	22.920	.409	.720
soal_6	61.57	22.975	.493	.714
soal_7	61.73	23.563	.213	.744
soal_8	61.36	23.142	.583	.711
soal_9	61.89	21.487	.485	.710
soal_10	61.88	22.632	.428	.718
soal_11	61.44	24.272	.341	.729
soal_12	61.89	24.010	.193	.744
soal_13	61.64	22.415	.522	.710
soal_14	61.53	24.093	.314	.730
soal_15	62.03	22.010	.356	.728



Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : MAN 2 JEMBER
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/1
Alokasi Waktu : 14 pertemuan (27 JP)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari Nilai-Nilai Kehidupan dalam Kumpulan Teks Cerita Pendek, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terdapat dalam kumpulan cerita pendek.
2. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek.
3. Membandingkan butir-butir penting dari dua buku pengayaan.
4. Melakukan salah satu nilai kehidupan yang ditemukan dalam cerita pendek.
5. Menyusun cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun.
6. Memberikan kesan pribadi terhadap salah satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.	3.7.1 Menemukan butir-butir penting dari buku pengayaan.
3.8 Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca.	3.8.1 Menjelaskan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek.
3.9 Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek.	3.9.1 Menjelaskan unsur-unsur pembangun cerita pendek.
3.10 Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.	3.10.1 Membandingkan butir-butir penting dari dua buku pengayaan.
4.7 Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi).	4.7.1 Membuat laporan kegiatan membaca buku pengayaan (nonfiksi).
4.8 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek.	4.8.1 Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan dalam cerita pendek.
4.9 Mengonstruksi sebuah cerita pendek dengan memperhatikan unsur-unsur pembangun cerpen.	4.9.1 Mengonstruksi cerita pendek dengan memperhatikan unsur pembangun.
4.10 Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat.	4.10.1 Memberikan kesan pribadi terhadap salah satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca.

C. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama
Mengidentifikasi Nilai-Nilai Kehidupan dalam Cerpen (Menjawab Pertanyaan tentang Teks Cerpen)
2. Pertemuan Kedua
Mengidentifikasi Nilai-Nilai Kehidupan dalam Cerpen (Menentukan Nilai yang Terkandung dalam Cerpen)
3. Pertemuan Ketiga dan Keempat
Mendemonstrasikan Nilai Kehidupan dalam Cerpen
4. Pertemuan Kelima dan Keenam
Menganalisis Unsur Pembangun dalam Cerpen
5. Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan
Mengonstruksi Cerpen Berdasarkan Unsur Pembangunnya (Mengonstruksi Kebahasaan Cerpen)
6. Pertemuan Kesembilan dan Kesepuluh
Mengonstruksi Cerpen Berdasarkan Unsur Pembangunnya (Mendemonstrasikan Nilai Kehidupan dalam Cerita Pendek)
7. Pertemuan Kesebelas dan Kedua Belas
Melaporkan Kegiatan Membaca Buku

8. Pertemuan Ketiga Belas
Penilaian Harian 4
9. Pertemuan Keempat Belas
Penilaian Akhir Semester

D. Metode Pembelajaran

Ceramah, demonstrasi, diskusi, dan praktik.

E. Media Pembelajaran

1. Gambar/ilustrasi, bacaan, dan lain-lain dalam *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO
2. *Worksheet*
3. Lembar penilaian
4. Laptop
5. LCD
6. Media pembelajaran lain yang relevan

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa dan buku guru Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/MA dan SMK/MAK Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
2. *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO
3. Buku pelajaran Bahasa Indonesia yang relevan
4. Buku-buku lain yang relevan
5. Sumber belajar lain yang relevan (media cetak dan elektronik, serta alam sekitar)

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama (2 JP)

1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Guru mengajukan pertanyaan apakah peserta didik pernah membaca kumpulan cerita pendek.
- c. Guru menjelaskan manfaat mempelajari mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen yang dibaca.
- d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Peserta didik membaca pengantar mengenai pengertian cerpen.
- 2) Guru memberikan gambaran mengenai nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 3) Peserta didik membaca contoh cerpen.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen, contohnya:

- 1) Apakah yang dimaksud dengan kumpulan cerpen?
- 2) Apakah dimaksud dengan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen?

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

- 1) Peserta didik mencari informasi mengenai nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai cerita pendek.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Secara individu bergantian, peserta didik membaca jawabannya.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

3. Penutup

a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Memberikan penghargaan untuk materi mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Kedua (2 JP)

1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Guru mengajukan pertanyaan tentang nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- c. Guru mengingatkan kembali manfaat mempelajari mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen. d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Peserta didik membaca kutipan cerpen *Kado Istimewa*.
- 2) Guru memberikan gambaran mengenai nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen, contohnya: Bagaimana cara menentukan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen?

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Peserta didik menentukan nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kutipan cerpen *Kado Istimewa*.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Secara individu bergantian, peserta didik membaca jawabannya.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

3. Penutup

a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Memberikan penghargaan untuk materi mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan dalam cerpen kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Ketiga dan Keempat (4 JP)

1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru mengajukan pertanyaan tentang analisis buku kumpulan cerpen.
- c. Guru menjelaskan manfaat menganalisis buku kumpulan cerpen.
- d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Guru memberikan gambaran mengenai analisis kumpulan cerpen.
- 2) Peserta didik membaca kutipan cerpen *Anak Kebanggaan*.
- 3) Peserta didik membaca buku kumpulan cerpen.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen, contohnya: Bagaimana cara mendemonstrasikan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen?

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

- 1) Peserta didik menentukan nilai-nilai kehidupan dalam cerpen *Anak Kebanggaan*.
- 2) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang menganalisis buku kumpulan cerpen.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

- 1) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan kutipan cerpen *Anak Kebanggaan*.
- 2) Peserta didik menganalisis unsur-unsur pembangun cerpen dalam buku kumpulan cerpen yang telah dibaca.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Secara individu bergantian, peserta didik membaca hasil kerjanya.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang menganalisis buku kumpulan cerpen.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

3. Penutup

a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran menganalisis buku kumpulan cerpen.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi menganalisis buku kumpulan cerpen.
- 2) Memberikan penghargaan untuk materi menganalisis kumpulan cerpen kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Kelima dan Keenam (4 JP)

1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru mengajukan pertanyaan tentang menganalisis unsur pembangun dalam cerpen.
- c. Guru menjelaskan manfaat mempelajari unsur pembangun dalam cerpen.
- d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Guru memberikan gambaran mengenai unsur pembangun dalam cerpen.
- 2) Peserta didik membaca kembali kutipan cerpen *Kado Istimewa*.

- b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)**

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang menganalisis unsur pembangun dalam cerpen, contohnya: Apa saja unsur pembangun cerpen?
 - c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)**
 - 1) Peserta didik mendata unsur pembangun dalam cerpen.
 - 2) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang unsur pembangun dalam cerpen.
 - d. Pengolahan Data (*Data Processing*)**
 - 1) Peserta didik menjawab pertanyaan tentang unsur pembangun dan struktur kutipan cerpen *Kado Istimewa*.
 - 2) Peserta didik menganalisis unsur intrinsik dan ekstrinsik dalam cerpen *Kado Istimewa*.
 - e. Pembuktian (*Verification*)**
 - 1) Secara individu bergantian, peserta didik membaca jawabannya.
 - 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
 - f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)**
 - 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang menganalisis unsur pembangun dalam cerpen.
 - 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.
- 3. Penutup**
- a. Peserta Didik**
 - 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran menganalisis unsur pembangun dalam cerpen.
 - 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.
 - b. Guru**
 - 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi menganalisis unsur pembangun dalam cerpen.
 - 2) Memberikan penghargaan untuk materi menganalisis unsur pembangun dalam cerpen kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Ketujuh dan Kedelapan (4 JP)

- 1. Pendahuluan**
 - a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b. Guru mengajukan pertanyaan tentang mengonstruksi kebahasaan cerpen.
 - c. Guru menjelaskan manfaat mempelajari mengonstruksi cerpen berdasarkan unsur pembangunnya.
 - d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.
- 2. Kegiatan Inti**
 - a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)**
 - 1) Guru memberikan gambaran mengenai kebahasaan cerpen.
 - 2) Peserta didik membaca kembali kutipan cerpen *Anak Kebanggaan*.
 - b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)**

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang mengonstruksi kebahasaan cerpen, contohnya: Apa saja kebahasaan dalam cerpen?
 - c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)**
 - 1) Peserta didik mencatat kebahasaan dalam kutipan cerpen.
 - 2) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang kebahasaan dalam cerpen.
 - d. Pengolahan Data (*Data Processing*)**

Peserta didik menjawab pertanyaan tentang kebahasaan cerpen berdasarkan kutipan cerpen *Anak Kebanggaan*.
 - e. Pembuktian (*Verification*)**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang mengonstruksi kebahasaan cerpen.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

3. Penutup

a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran mengonstruksi kebahasaan cerpen.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi mengonstruksi kebahasaan cerpen.
- 2) Memberikan penghargaan untuk kegiatan pembelajaran mengonstruksi kebahasaan cerpen kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Kesembilan dan Kesepuluh (4 JP)

1.

Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru mengajukan pertanyaan apakah peserta didik pernah menulis cerita pendek.
- c. Guru menjelaskan manfaat mempelajari mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerita pendek dan menulis cerita pendek.
- d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan 1

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Guru memberikan gambaran mengenai mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerita pendek.
- 2) Peserta didik membaca banyak cerita pendek.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerita pendek, contohnya: Bagaimana mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen?

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

- 1) Peserta didik mencatat nilai kehidupan dalam cerpen yang dibaca.
- 2) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerita pendek.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Peserta didik berlatih mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen yang dibaca, peserta didik lain memberikan tanggapan.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

Kegiatan 2

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Guru memberikan gambaran mengenai menulis cerita pendek.
- 2) Peserta didik membaca banyak cerita pendek.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang menulis cerpen, contohnya: Bagaimana menulis cerita pendek yang baik?

- c. **Pengumpulan Data (*Data Collection*)**
 - 1) Peserta didik menentukan pengalaman yang akan dijadikan tema cerpen.
 - 2) Peserta didik membuat rumusan tema, tokoh/pelaku, latar, dan sudut pandang yang akan digunakan.
 - 3) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang menulis cerita pendek.
 - d. **Pengolahan Data (*Data Processing*)**
 - 1) Peserta didik membuat kerangka cerita pendek berdasarkan garis besar urutan kejadiannya.
 - 2) Peserta didik mengembangkan kerangka dan menulis cerita pendek berdasarkan pengalaman yang menarik tersebut.
 - e. **Pembuktian (*Verification*)**
 - 1) Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk menulis cerpen yang dibaca, peserta didik lain memberikan tanggapan.
 - 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
 - f. **Menarik Kesimpulan (*Generalization*)**
 - 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang menulis cerpen.
 - 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.
3. **Penutup**
- a. **Peserta Didik**
 - 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen dan menulis cerpen.
 - 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.
 - b. **Guru**
 - 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi menulis cerpen.
 - 2) Memberikan penghargaan untuk kegiatan pembelajaran mendemonstrasikan nilai kehidupan dalam cerpen dan menulis cerpen kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Kesebelas dan Kedua Belas (3 JP)

1. **Pendahuluan**
 - a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
 - b. Guru mengajukan pertanyaan apakah peserta didik pernah menyusun laporan tentang buku pengayaan.
 - c. Guru menjelaskan manfaat mempelajari cara menyusun laporan butir penting dari buku pengayaan. d. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai pada pertemuan ini.
2. **Kegiatan Inti**

Kegiatan 1

 - a. **Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)**
 - 1) Guru memberikan gambaran mengenai laporan butir penting dari buku pengayaan.
 - 2) Peserta didik membaca kutipan teks *Ragam Bahasa* dalam buku pengayaan berjudul *Kitab Bahasa Indonesia*.
 - 3) Peserta didik membaca buku pengayaan tentang berbagai ilmu pengetahuan dari berbagai sumber.
 - b. **Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)**

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang cara menyusun laporan butir penting dari buku pengayaan, contohnya: Bagaimana membuat laporan butir penting dari buku pengayaan?
 - c. **Pengumpulan Data (*Data Collection*)**
 - 1) Peserta didik mencatat butir-butir penting dari buku pengayaan yang dibaca.
 - 2) Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang cara menulis laporan butir penting dari buku pengayaan.
 - d. **Pengolahan Data (*Data Processing*)**
 - 1) Peserta didik menjawab pertanyaan berdasarkan kutipan teks dalam buku pengayaan.
 - 2) Peserta didik menulis laporan tentang butir-butir penting dari buku laporan yang dibaca.

e. Pembuktian (*Verification*)

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang laporan butir penting dari buku pengayaan.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

Kegiatan 2

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Guru memberikan gambaran mengenai kesan pribadi terhadap isi buku pengayaan.
- 2) Peserta didik membaca buku-buku pengayaan tentang ilmu pengetahuan.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan tentang cara menyampaikan kesan pribadi terhadap isi buku pengayaan, contohnya: Bagaimana kesanmu tentang buku yang Anda baca?

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Peserta didik mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang menyampaikan kesan pribadi terhadap isi buku pengayaan.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Peserta didik berlatih menyampaikan kesan pribadi setelah membaca dua buku pengayaan tentang ilmu pengetahuan.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Guru menunjuk beberapa peserta didik menyampaikan kesan pribadi setelah membaca dua buku pengayaan tentang ilmu pengetahuan di depan kelas, peserta didik lain memberikan tanggapan.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas hasil kegiatan yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

- 1) Peserta didik menghasilkan kesimpulan tentang kesan pribadi terhadap isi buku pengayaan.
- 2) Guru memberikan penguatan atas kesimpulan dari peserta didik.

3. Penutup

a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume dengan bimbingan guru tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran menyusun laporan butir penting dari buku pengayaan dan menyampaikan kesan pribadi terhadap buku pengayaan.
- 2) Mengagendakan materi yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau di rumah.

b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas peserta didik untuk materi menyusun laporan tentang butir penting dari buku pengayaan dan menyampaikan kesan pribadi terhadap buku pengayaan.
- 2) Memberikan penghargaan untuk kegiatan pembelajaran menyusun laporan tentang butir penting dari buku pengayaan dan menyampaikan kesan pribadi terhadap buku pengayaan. kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

Pertemuan Ketiga Belas (2 JP)

1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru mengingatkan kembali tentang materi cerita pendek.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- d. Guru memberitahukan bahwa pada pertemuan saat ini akan dilaksanakan penilaian harian 4.

2. Kegiatan Inti

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Peserta didik diberi motivasi untuk membaca semua materi tentang cerita pendek (dilakukan di rumah).
- 2) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tata tertib mengerjakan soal-soal penilaian harian 4.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran.

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Peserta didik mengingat kembali semua materi tentang cerita pendek yang telah dipelajari sebelumnya.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Peserta didik mengerjakan soal-soal penilaian harian 4.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban soal-soal penilaian harian 4.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal penilaian harian 4 yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

3. Penutup

a. Peserta Didik

- 1) Membuat resume tentang hasil penilaian harian 4 yang telah dikerjakannya.
- 2) Mengagendakan tugas pengayaan sebagai tugas rumah.

b. Guru

- 1) Memeriksa tugas penilaian harian 4 yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan penghargaan untuk penilaian harian 4 kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.
- 3) Memberikan tugas remedial kepada peserta didik yang memiliki kinerja kurang.

Pertemuan Keempat Belas (2 JP)

1. Pendahuluan

- a. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- b. Guru mengingatkan kembali semua materi Bahasa Indonesia kelas XI semester 1 secara singkat.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung.
- d. Guru memberitahukan bahwa hari ini ada penilaian akhir semester.

2. Kegiatan Inti

a. Pemberian Rangsangan (*Stimulation*)

- 1) Peserta didik diberi motivasi untuk membaca semua materi (dilakukan di rumah).
- 2) Peserta didik menyimak penjelasan dari guru tentang tata tertib mengerjakan soal-soal penilaian akhir semester.

b. Pernyataan/Identifikasi Masalah (*Problem Statement*)

Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan pembelajaran.

c. Pengumpulan Data (*Data Collection*)

Peserta didik mengingat kembali semua materi yang telah dipelajari sebelumnya.

d. Pengolahan Data (*Data Processing*)

Peserta didik mengerjakan soal-soal penilaian akhir semester.

e. Pembuktian (*Verification*)

- 1) Peserta didik mendiskusikan hasil jawaban soal-soal penilaian akhir semester.
- 2) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal penilaian akhir semester yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

f. Menarik Kesimpulan (*Generalization*)

Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami.

3. Penutup

a. Peserta Didik

Membuat resume tentang hasil penilaian akhir semester yang telah dikerjakannya.

b. Guru

- 1) Memeriksa hasil tugas penilaian akhir semester yang telah dikerjakan oleh peserta didik dan diberi penilaian.
- 2) Memberikan penghargaan untuk penilaian akhir semester kepada peserta didik yang memiliki kinerja yang baik.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran, Remedial, dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

- a. Pengetahuan
 - Tertulis : soal pilihan ganda dan uraian
 - Penugasan :
tugas
- b. Keterampilan
 - Unjuk Kerja:
praktik
 - Proyek

2. Instrumen Penilaian (*terlampir*)

3. Pembelajaran Remedial dan

Pengayaan a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Indonesia

Kelas XI Semester 1, maka guru bisa memberikan soal tambahan pada *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 74.

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) Bahasa Indonesia Kelas XI Semester 1. Guru bisa memberikan pengayaan pada *Modul Pembelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA dan SMK/MAK Kelas XI Semester 1* terbitan CV VIVA PAKARINDO halaman 75.



HASIL BELAJAR SISWA

No Respon	Nilai	No Respon	Nilai
1.	80	45.	85
2.	85	46.	80
3.	90	47.	75
4.	85	48.	85
5.	85	49.	75
6.	85	50.	85
7.	94	51.	90
8.	92	52.	90
9.	86	53.	80
10.	85	54.	75
11.	95	55.	85
12.	94	56.	85
13.	85	57.	75
14.	92	58.	85
15.	90	59.	75
16.	80	60.	95
17.	90	61.	76
18.	90	62.	85
19.	95	63.	90
20.	90	64.	90
21.	90	65.	97
22.	85	66.	85
23.	85	67.	85
24.	95	68.	96
25.	96	69.	75
26.	85	70.	95
27.	85	71.	90
28.	95	72.	95
29.	75	73.	85
30.	85	74.	85
31.	97	75.	80
32.	90	76.	85
33.	76	77.	80
34.	85	78.	95
35.	85	79.	92
36.	85	80.	95
37.	92	81.	85
38.	75	82.	85
39.	85	83.	85
40.	75	84.	90
41.	76	85.	85
42.	76	86.	80

43.	75	87.	85
44.	85	88.	80
45.	85	89.	85



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RAHMA TRI PRILIAN

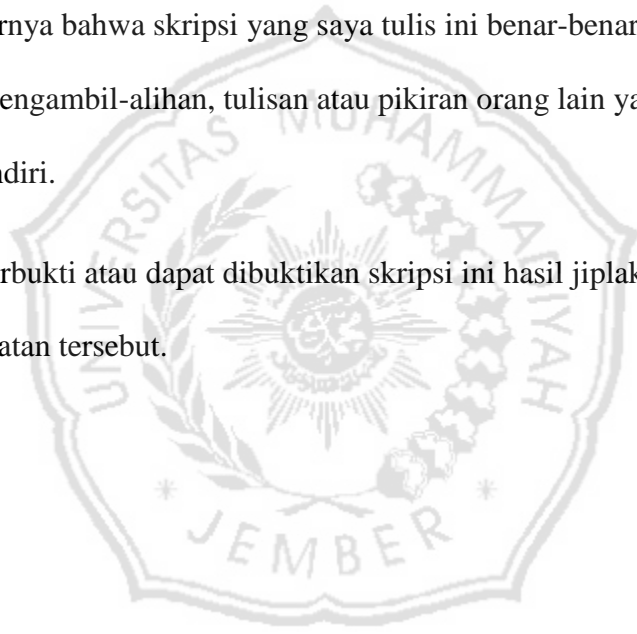
NIM : 1510221069

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri; bukan merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

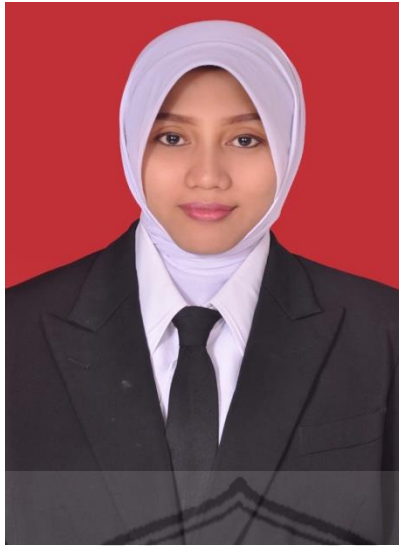


Jember, 19 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Rahma Tri Prilian

NIM. 1510221069



Rahma Tri Prilian lahir di Jember, 30 April 1997. Anak bungsu dari Bapak E Suhaely dengan Ibu Sri Lilik. Sejak kecil, dia sudah tinggal di Jember, dan sekarang menetap di Desa Paleran kecamatan Umbulsari.

Pendidikan dasar telah di tempuh di kampong halamannya di SD Negeri Paleran V. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 2 Umbulsari. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di MA Negeri 2 Jember. Pendidikan berikutnya ditempuh di Prodi Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia, dan Bahasa Daerah, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2015.

Hobi yang sering dia lakukan adalah membaca webtoon serta novel roman. Dia memiliki banyak koleksi novel roman. Dia sangat menyukai sastra.

