

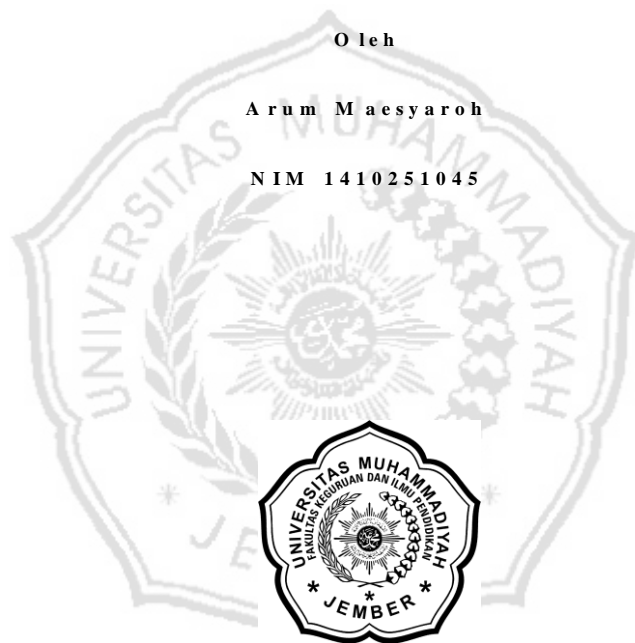
**ANALISIS BERFIKIR KRITIS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF  
FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT SISWA**

**SKRIPSI**

Oleh

**Arum Maesyaroh**

**NIM 1410251045**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2019**

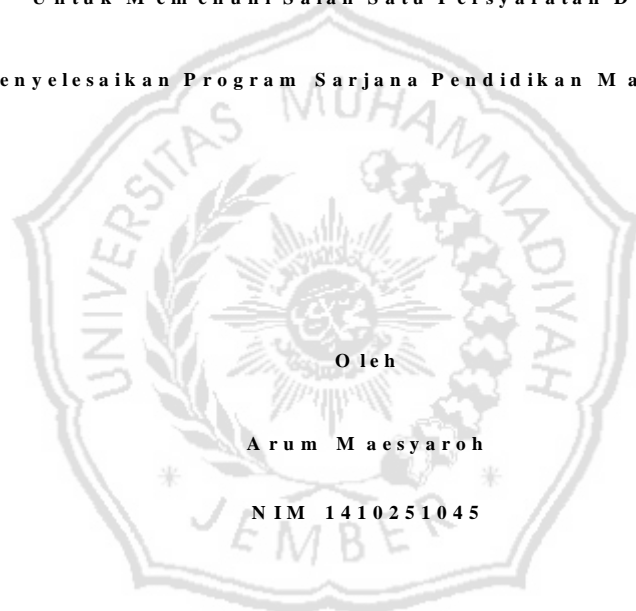
**ANALISIS BERFIKIR KRITIS SISWA DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam**

**Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**Oleh**

**Arum Maesyaroh**

**NIM 1410251045**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

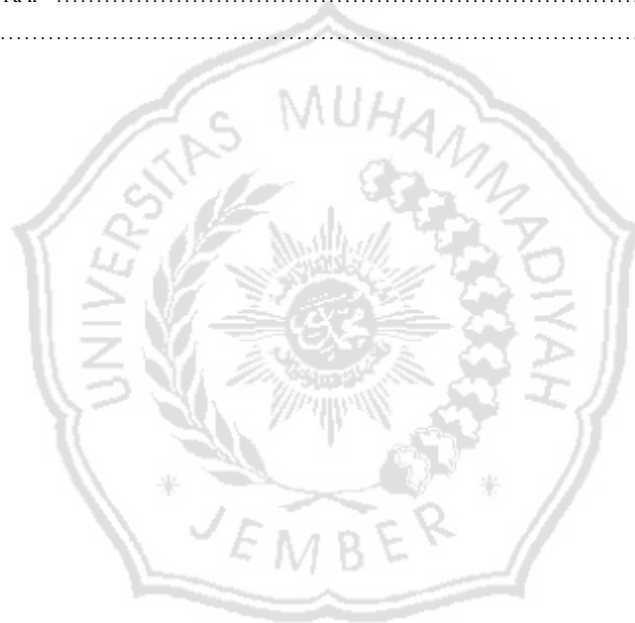
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2019**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUL .....	i
DAFTAR ISI .....	ii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan .....	6
1.4 Definisi Operasional .....	6
1.4.1 Berfikir Kritis .....	6
1.4.2 Gaya Kognitif .....	6
1.4.3 Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> .....	6
1.4.3 Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Berfikir Kritis .....	8
2.1.1 Karakteristik Berpikir Kritis .....	13
2.2 Gaya Kognitif .....	14
2.3 Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent .....	17
2.4 Keterkaitan Berpikir Kritis dengan Gaya Kognitif .....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	21
3.2 Lokasi Penelitian .....	22
3.3 Data Penelitian .....	22
3.3.1 Hasil Test GEFT ( <i>Group Embedded Figure Test</i> ) .....	22
3.3.2 Hasil tes berfikir kreatif .....	22
3.3.3 Hasil wawancara proses berfikir kritis .....	26
3.4 Sumber Data .....	22
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	23
3.6 Instrumen Pengumpulan Data .....	24
3.6.1 Instrumen Utama .....	24
3.6.2 Instrumen Bantu .....	24
3.6.2.1 Instrumen Group Embedded Figure Test (GEFT) .....	24
3.6.2.2 Instrumen tes kemampuan berfikir kritis .....	24
3.6.2.3 Pedoman Wawancara .....	25
3.7 Teknik Analisis Data .....	26
3.7.1 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	26
3.7.2 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	27
3.7.3 Penarikan kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing</i> ) .....	27
3.8 Pengecekan Keabsahan Temuan .....	28

<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
4.1. Paparan Data .....	32
4.2. Paparan Data Hasil Tes GEFT .....	32
4.3. Paparan Data Hasil Tes Berpikir Kritis .....	36
4.4. Pem apan Analisis Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif FI dan FD .....	39
4.4.1 Pem apan Analisis Subjek FI Pada Tes Pertama dan Tes Kedua .....	39
4.4.2 Pem apan Analisis Subjek FD Pada Tes Pertama dan Tes Kedua .....	58
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1. Berpikir Kritis Subjek Field Independent .....	75
5.2. Berpikir Kritis Subjek Field Dependent .....	78
<b>BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	82
6.2 Saran .....	83



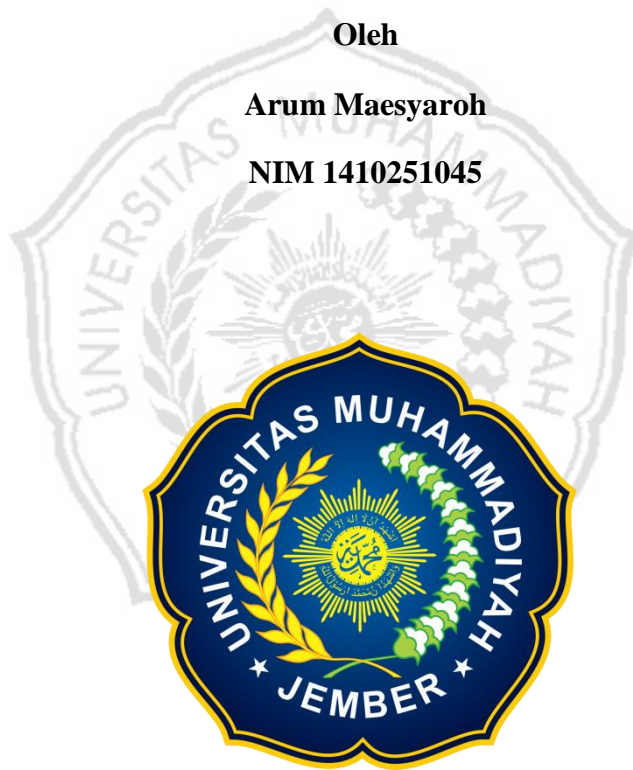
**ANALISIS BERFIKIR KRITIS DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF  
FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT SISWA**

**SKRIPSI**

**Oleh**

**Arum Maesyaroh**

**NIM 1410251045**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2019**

**ANALISIS BERFIKIR KRITIS SISWA DITINJAU DARI GAYA  
KOGNITIF FIELD INDEPENDENT DAN FIELD DEPENDENT SISWA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam  
Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**Oleh**

**Arum Maesyaroh**

**NIM 1410251045**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**2019**



## HALAMAN MOTTO

“Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (Q.S Al Baqarah: 153)

“Sesungguhnya Allah akan meninggikan derajat orang-orang beriman dan berilmu diantara kamu beberapa derajat”. (HR. Abu Daud dan Al-Tarmidzi)





## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Arum Maesyaroh ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji.

Jember, 29 Januari 2019

Pembimbing I

Christine Wulandari, S.M.Pd  
NPK.0804484

Jember, 30 Januari 2019

Pembimbing II

Chusnul Khotimah G, M.Pd  
NPK. 1009730



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Arum Maesyaroh ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Februari 2019.

Dewan Penguji,

Nurul Imamah Ah, M.Si  
NPK. 1985041211503637

Ketua

Christine Wulandari S.M.Pd  
NPK.0804484

Anggota

Chusnul Khotimah G, M.Pd  
NPK. 1009730

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd  
NPK.8702165

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi berjudul “**Analisis Berfikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent Siswa**” dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi metode penelitian, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan dan bab VI berisi kesimpulan.

Penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 08 Februari 2019

Penulis

## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Ir Muhammad Hazmi, DESS selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
  2. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., sebagai Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember
  3. Nurul Imamah Ah, M.Si., sebagai Kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember.
  4. Christine Wulandari, S. M.Pd. dan Chusnul Khotimah G, M.Pd. Selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
  5. Semua dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember
  6. Staf Pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember
  7. Kepala Sekolah dan guru MTs Al-Badri Kalisat Jember
- Kepada semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

## PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, hidayah, rezeki, dan semua yang saya butuhkan.
2. Nabi Muhammad SAW yang menjadi rasul Allah serta panutan bagi umat Islam
3. Bapak Anang Budiono dan Ibu Mariyati orang tua saya yang tercinta, adik saya yang tersayang Armada Artha Dinata dan suami saya Zainal Arifin yang selalu mendoakan, memberikan dukungan penuh, tempat keluh kesah, serta vasilitas baik moral maupun materi hingga saat ini .
4. Seluruh keluarga besar saya, terima kasih atas dukunganya dan doanya.
5. Para guru saya mulai TK sampai di bangku kuliah
6. Teman-teman seperjuangan prodi matematika 2014 khususnya kelas matematika B (7geoma) yang banyak memberikan banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
7. Alamater tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN JUDUL .....	ii
HALAMAN LOGO .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
ABSTRAK .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan .....	5
1.4 Definisi Operasional.....	5
1.4.1 Berfikir Kritis .....	6
1.4.2 Gaya Kognitif .....	6
1.4.3 Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> .....	6
1.4.3Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> .....	6
1.5 Manfaat Penelitian .....	6
1.6 Ruang Lingkup Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1 Berfikir Kritis .....	7
2.2 Gaya Kognitif .....	14
2.3 Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent .....	16
2.4 Keterkaitan Berpikir Kritis dengan Gaya Kognitif .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	22
3.2 Lokasi Penelitian .....	23
3.3 Data Penelitian.....	23
3.3.1 Hasil Test GEFT ( <i>Group Embedded Figure Test</i> ) .....	23
3.3.2 Hasil tes berfikir kreatif .....	23
3.3.3 Hasil wawancara proses berfikir kritis .....	23
3.4 Sumber Data .....	23
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	24
3.6 Instrumen Pengumpulan Data .....	25
3.6.1 Instrumen Utama .....	25

3.6.2 Instrumen Bantu .....	25
3.6.2.1 Instrumen Group Embedded Figure Test (GEFT).....	25
3.6.2.2 Instrumen tes kemampuan berfikir kritis .....	26
3.6.2.3 Pedoman Wawancara .....	27
3.7 Teknik Analisis Data .....	27
3.7.1 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	27
3.7.2 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	28
3.7.3 Penarikan kesimpulan ( <i>Conclusion Drawing</i> ) .....	28
3.8 Pengecekan Keabsahan Temuan .....	29

#### **BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN**

4.1. Paparan Data .....	31
4.2. Paparan Data Hasil Tes GEFT .....	31
4.3. Paparan Data Hasil Tes Berpikir Kritis.....	36
4.4. Pemaparan Analisis Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif FI dan FD... 40	
4.4.1 Pemaparan Analisis Subjek FI Pada Tes Pertama dan Tes Kedua .....	40
4.4.2 Pemaparan Analisis Subjek FD Pada Tes Pertama dan Tes Kedua .....	66
4.5 Tabel Indikator dan Jawaban Subjek FI dan FD pada TBK 1 dan TBK 2 .....	89

#### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1. Berpikir Kritis Subjek Field Independent .....	103
5.2. Berpikir Kritis Subjek Field Dependent .....	106

#### **BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Kesimpulan .....	110
6.2 Saran .....	111

## DAFTAR TABEL

Tabel Indikator Berpikir Kritis .....	12
Tabel Rangkuman Indikator Berpikir Kritis .....	13
Tabel Hasil Skor Gaya Kognitif .....	32
Tabel Data Penelitian SFI Menggunakan Triangulasi Waktu Pada Tes 1 dan Tes 2 .....	56
Tabel Data Penelitian SFD Menggunakan Triangulasi Waktu Pada Tes 1 dan Tes 2.....	80
Tabel Indikator dan Jawaban Tes Berpikir Kritis Subjek FI dan FD .....	89





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Penelitian
2. Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kritis
3. Lembar Validasi Pedoman Wawancara
4. Daftar Hadir Peserta Seminar
5. Surat Kerterangan Telah Penelitian
6. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII B
7. Soal Tes Berpikir Kritis Pertama
8. Jawaban Siswa Pada Tes Berpikir Kritis Pertama
9. Soal Tes Berpikir Kritis Kedua
10. Jawaban Siswa Pada Tes Berpikir Kritis Kedua
11. Kunci Jawaban Tes Berpikir Kritis
12. Pedoman Wawancara
13. Soal, Kunci Jawaban Beserta Indikator Berpikir Kritis
14. Instrumen Group Embedded Figure Test (GEFT)
15. Jawaban Siswa Pada Tes Group Embedded Figure Test (GEFT)
16. Kunci Jawaban Group Embedded Figure Test (GEFT)

## ABSTRAK

Maesyaroh, Arum. 2018. Analisis Berfikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* Siswa. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Christine Wulandari, S. M.Pd, (2) Chusnul Khotimah G, M.Pd.

**Kata kunci:** Berfikir Kritis, Gaya Kognitif, Gaya Kognitif *Field Independent*, Gaya Kognitif *Field Dependent*.

Berpikir Kritis adalah kemampuan menganalisis informasi, ide atau gagasan kearah yang lebih spesifik, mampu membedakan, memilih, mengidentifikasi, mengkaji, dan mengembangkannya kearah yang lebih tepat. Setiap siswa memiliki cara yang berbeda dalam proses berfikir kritis, dan menyelesaikan masalah matematika, perbedaan tersebut dapat dipengaruhi oleh gaya kognitif. Agar proses berfikir kritis menyelesaikan masalah matematika siswa yang dipengaruhi oleh gaya kognitif dapat diketahui, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Analisis Berfikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* Siswa”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa MTs Al Badri Kalisat Jember pada kelas VIII B tahun ajaran 2017/2018. Jumlah subjek penelitian ini menggunakan 2 orang siswa yang bergaya kognitif *field independent* dan *field dependent*. Selanjutnya dilaksanakan tes proses berfikir kritis pada tanggal 18 Desember 2018. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, yaitu: teknik tes dan wawancara. Instrumen pada penelitian ini yaitu: peneliti, lembar validasi, instrumen penentuan gaya kognitif *Group Embedded Figure Test* (GEFT), instrumen tes kemampuan berfikir kritis, dan instrumen pedoman wawancara. Teknik pengecekan keabsahan data pada Triangulasi dalam penelitian ini adalah triangulasi waktu untuk melihat serta memeriksa data wawancara dari subjek yang berbeda dalam berbeda jenis gaya kognitif dan penelitian ini juga menggunakan triangulasi waktu untuk melihat proses berfikir kritis antara hasil tes dan hasil wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan tes berpikir kritis pada siswa *field independent* memenuhi 11 dari 12 indikator berpikir kritis. (2) Proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan tes berpikir kritis pada siswa *field dependent* memenuhi 10 dari 12 indikator berpikir kritis.

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Arum Maesyaroh ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Februari 2019.

Dewan Penguji,

Nurul Imamah Ah, M.Si  
NPK. 1985041211503637

Ketua

Christine Wulandari S.M.Pd  
NPK.0804484

Anggota

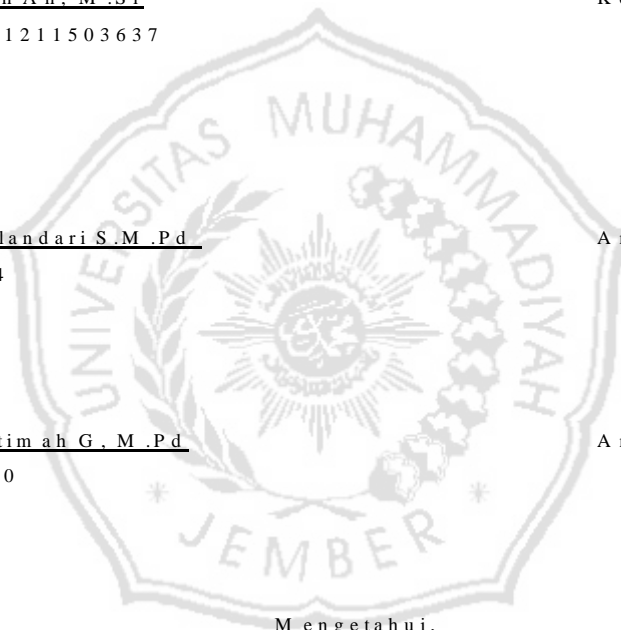
Chusnul Khotimah G.M.Pd  
NPK. 1009730

Anggota

M engetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Penelitian
2. Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kritis
3. Lembar Validasi Pedoman Wawancara
4. Daftar Hadir Peserta Seminar
5. Surat Keterangan Telah Penelitian
6. Daftar Hadir Siswa Kelas VIII B
7. Soal Tes Berpikir Kritis Pertama
8. Jawaban Siswa Pada Tes Berpikir Kritis Pertama
9. Soal Tes Berpikir Kritis Kedua
10. Jawaban Siswa Pada Tes Berpikir Kritis Kedua
11. Kunci Jawaban Tes Berpikir Kritis
12. Pedoman Wawancara
13. Soal, Kunci Jawaban Beserta Indikator Berpikir Kritis
14. Instrumen Group Embedded Figure Test (GEFT)
15. Jawaban Siswa Pada Tes Group Embedded Figure Test (GEFT)
16. Kunci Jawaban Group Embedded Figure Test (GEFT)

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas pertolongan Allah yang telah memberi kekuatan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi berjudul "**Analisis Berfikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field Independent dan Field Dependent Siswa**" dengan memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi metode penelitian, bab II berisi kajian pustaka, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan dan bab VI berisi kesimpulan.

Penuh kesadaran penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 08 Februari 2019

Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Argarini, D. F. 2014. Karakteristik Berpikir Siswa Berdasarkan Gaya Kognitif Dalam memecahkan Dan Mengajukan Masalah Matematika Materi Perbandingan Ditinjau Dari Gaya Kognitif, (Online), Vol. 4 No. (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/jmme/article/view/5301>, diakses 11 september 2018)
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur penelitian*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya
- BNSP. 2006. *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah, Standar Kompetensi Dasar SMP/MTs*. Jakarta
- Desmita. 2017. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Depdiknas. 2004. *Pedoman Pengembangan Instrumen dan Penilaian Ranah Efektif*. Jakarta
- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Kompetensi Dasar Pelajaran Matematika untuk Sekolah Dasar (SD), Madrasah Ibtidaiyah (MI), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Madrasah Tsanawiyah (MTs), Sekolah Menengah Atas (SMA), (MA)*.
- Emir, S. 2013. Contribusing Of Teacher's Thinking Styles To Critical Thinking Dispositions (Istanbul- Fatih Sample). *Educational Sciences: Theory dan Practice*, 13 (1), 337-347.
- Khomarudin, 2014. Proses Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Pengajuan Masalah Matematika ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa, (Online), Vol. 2, No. 1 (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/253>, diakses 15 september 2018)
- Kurniasih, A. W., 2013. *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dalam Mengembangkan Keterampilan Mengajar Mahasiswa Calon Guru*. Prosiding seminar Nasional Matematika 2013.
- Nasution, S. 2013. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nasution. 2006. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Nathan, Y. II. (1997). Critical Thinking: Impact On Two Classes Of nursing students In An Academic Year. *Dissertation Abstracts International: Humanities And Social Sciences*, 58 (5A), 1614.

- Puspananda, DR. 2015. Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa, (Online), Vol. 1 No. 2. (<http://ejournal.ikipveteran.ac.id>)
- Rifqiana. 2015. Analisis kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII Dengan Pembelajaran Model 4K Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Group
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Susanto, Herry A. 2015. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasarkan Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Budi Utama
- Ulya, H. 2015. Hubungan Gaya Kognitif Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa. *Jurnal Konseling Gusjigang*, (Online) Vol. 1 No. 2 (<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/gusjigang/article/view/410/442>, diakses 09 September 2018)

