

ABSTRAK

Maesyaroh, Arum. 2018. Analisis Berfikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* Siswa. Skripsi, Progam Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Christine Wulandari, S. M.Pd, (2) Chusnul Khotimah G, M.Pd.

Kata kunci: Berfikir Kritis, Gaya Kognitif, Gaya Kognitif *Field Independent*, Gaya Kognitif *Field Dependent*.

Berpikir Kritis adalah kemampuan menganalisis informasi, ide atau gagasan kearah yang lebih spesifik, mampu membedakan, memilih, mengidentifikasi, mengkaji, dan mengembangkannya kearah yang lebih tepat. Setiap siswa memiliki cara yang berbeda dalam proses berfikir kritis, dan menyelesaikan masalah matematika, perbedaan tersebut dapat dipengaruhi oleh gaya kognitif. Agar proses berfikir kritis menyelesaikan masalah matematika siswa yang dipengaruhi oleh gaya kognitif dapat diketahui, maka peneliti bermaksud melakukan penelitian dengan judul “Analisis Berfikir Kritis Ditinjau Dari Gaya Kognitif *Field Independent* dan *Field Dependent* Siswa”.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa MTs Al Badri Kalisat Jember pada kelas VIII B tahun ajaran 2017/2018. Jumlah subjek penelitian ini menggunakan 2 orang siswa yang bergaya kognitif *field independent* dan *field dependent*. Selanjutnya dilaksanakan tes proses berfikir kritis pada tanggal 18 Desember 2018. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, yaitu: teknik tes dan wawancara. Instrumen pada penelitian ini yaitu: peneliti, lembar validasi, instrumen penentuan gaya kognitif *Group Embedded Figure Test* (GEFT), instrumen tes kemampuan berfikir kritis, dan instrumen pedoman wawancara. Teknik pengecekan keabsahan data pada Triangulasi dalam penelitian ini adalah triangulasi waktu untuk melihat serta memeriksa data wawancara dari subjek yang berbeda dalam berbeda jenis gaya kognitif dan penelitian ini juga menggunakan triangulasi waktu untuk melihat proses berfikir kritis antara hasil tes dan hasil wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan tes berpikirkritis pada siswa *field independent* memenuhi 11 dari 12 indikator berpikir kritis. (2) Proses berfikir kritis siswa dalam menyelesaikan tes berpikir kritis pada siswa *field dependent* memenuhi 10 dari 12 indikator berpikir kritis.