

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) PADA MATERI PERBANDINGAN SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER

SKRIPSI

Oleh
Ayu Diana Sari
NIM 1510251014



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI (*HIGHER ORDER THINKING SKILLS*) PADA MATERI PERBANDINGAN SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH 1 JEMBER

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika

Oleh :

Ayu Diana Sari

1510251014

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**



HALAMAN MOTTO

And seek help through patience and prayer, and indeed, it is difficult except for
the humbly submissive (to Allah)

(QS. Al Baqarah : 45)

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ayu Diana Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji.

Jember, 4 Juli 2019

Pembimbing I

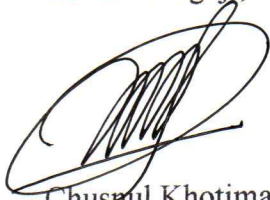


Nurul Imamah AH, M.Si
NPK. 1985041211503637

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ayu Diana Sari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2019.

Dewan Penguji,



Chusnul Khotimah G., M.Pd
NPK. 1009730

Ketua



Nurul Imamah AH, M.Si
NPK. 1985041211503637

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Mochammad Hatip, M.Pd

NPK. 87 02 165

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Analisis Berpikir Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skill*) pada Materi Perbandingan dengan Siswa kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Jember”. Skripsi ini membuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian pustaka, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi paparan data, Bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Penulis menyampaikan permohonan maaf atas kekurangan yang masih ada pada penulisan skripsi ini, semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 23 Juli 2019
Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kepada Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ir. Muhammad Hazmi, DESS selaku rektor Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penulisan skripsi.
3. Ibu Nurul Imamah AH, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak motivasi dan banyak perubahan di Matematika.
4. Ibu Nurul Imamah AH, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan bapak Abdul Jalil M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
5. Ibu Chusnul Khotimah G., M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
6. Semua dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
7. Staf pengajaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 23 Juli 2019

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur kepada Allah SWT serta dengan tulus ikhlas dan segala kerendahan hati skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT atas segala rizki dan hidayah-Nya yang telah diberikan, serta kepada junjunganku Nabi Muhammad SAW.
2. Papa Ponidin dan Mama Satik Ernayah orang tua yang telah memberikan kasih sayang yang sangat luar biasa serta do'a yang tidak pernah putus serta adikku Erdin Cahyo Rahmattullah yang memberikan perhatian dan motivasi kepadaku.
3. Rachmad Maulid Santoni yang telah menemaniku dan terus memberikan motivasi dengan penuh kesabaran.
4. Sahabat ku di kampus Eri Kharisma Agustine yang selalu menemani, mendengarkan keluh kesahku, dan memberikan kasih sayang hingga saat ini. Sahabat ku yang lain Yolanda Okta Rosanti, Siti Aisyah Saraswati, dan Nini Eka Awawin Jami' yang memberi semangat dan perhatian .
5. Sahabat SMA Laksmi Paramitha, Yunidar Dwi, dan Sayidati Zulaikha yang tak hentinya memberikan semangat..
6. Teman-teman seangkatan selama kuliah yang selalu bersama.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH	viii
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	5
1.3 Fokus Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Asumsi Penelitian	6
1.6 Ruang Lingkup	6
1.7 Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	8
2.1.1 Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	10
2.1.2 Indikator Penskoran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	11
2.2 Materi Perbandingan	13
2.2.1 Bentuk-Bentuk Perbandingan	13
2.3 Penelitian yang Relevan	14
BAB III METODE PENELITIAN	16
3.1 Jenis Penelitian	16
3.2 Data Penelitian	16
3.3 Sumber Data	17
3.3.1 Sumber Primer	17
3.3.2 Sumber Sekunder	17
3.4 Lokasi Penelitian	17
3.5 Teknik Pengumpulan Data	18
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	18
3.6.1 Soal Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa	18
3.6.2 Pedoman Wawancara	23
3.7 Teknik Analisis Data	24

3.7.1 Reduksi Data (<i>Data Reduction</i>).....	24
3.7. Penyajian Data (<i>Data Display</i>).....	24
3.7.3 Penarikan Kesimpulan (<i>Conclusion Drawing/Verification</i>).....	25
3.8 Teknik Pengukuran Kesahihan Data	25
BAB IV PAPARAN DATA	27
4.1 Paparan Data.....	27
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.1.2 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>Higher Order Thinking Skills</i>)	28
4.1.3 Subjek Siswa Sesuai dengan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	29
4.2 Temuan Penelitian	38
4.2.1 Siswa Sesuai dengan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>SH</i>)	38
4.3 Triangulasi	39
4.3.1 Siswa Sesuai dengan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>SH</i>)	39
BAB V PEMBAHASAN	41
BAB VI PENUTUP	50
6.1 Kesimpulan	50
6.2 Saran	50
DAFTAR RUJUKAN	52

DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Tabel Indikator Penskoran Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	12
3.1 Keputusan Kevalidan Soal	20
3.2 Kriteria Reliabilitas	21
3.3 Kriteria Daya Beda Soal.....	21
3.4 Daya Pembeda Hasil <i>Tryout</i>	22
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	22
3.6 Tingkat Kesukaran Hasil <i>Tryout</i>	23
3.7 Keputusan Hasil Rekap <i>try out</i>	23
4.1 Tabel Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	27
4.2 Triangulasi Sumber data oleh subjek sesuai dengan Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (<i>SH</i>).....	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Alur Prosedur Penelitian	26
4.1 SH Menuliskan Data yang Ada Pada Soal	29
4.2 SH Menggolongkan Data	30
4.3 SH Membandingkan Data	31
4.4 Hasil Penyelesaian SH	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Matriks Penelitian	54
2 Soal <i>Try Out</i>	56
3 Soal <i>Pre Test</i>	57
4 Soal <i>Post Test</i>	58
5 Pedoman Wawancara	59
6 Lembar Validasi Soal	61
7 Lembar Validasi Soal	63
8 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	65
9 Lembar Validasi Pedoman Wawancara	67
10 Pedoman Penskoran <i>Try Out</i>	69
11 Pedoman Penskoran <i>Pre Test</i>	78
12 Pedoman Penskoran <i>Post Test</i>	81
13 Pernyataan Keaslian Tulisan	86
14 Riwayat Hidup	87
15 Perhitungan Soal <i>Pre Test</i>	88
16 Perhitungan Hasil Validasi Soal <i>Try Out</i>	90
17 Lembar Jawaban <i>Post Test</i>	93
18 Transkrip Wawancara Siswa	95
19 Surat Telah Melaksanakan Penelitian	99
20 Dokumentasi	100