## **ABSTRAK**

Puspitasari, Desi. 2019. Perbandingan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Gender Dengan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Pada Siswa Kelas VIII Dengan Materi Peluang. Skripsi, Program Studi Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Nurul Imamah Ah, M.Si. (2) Christine Wulandari, M.Pd

**Kata Kunci**: Kemampuan Komunikasi Matematis, *Gender*, *Think Talk Write (TTW)*, Peluang.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada hasil wawancara dari guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 10 Jember yang menyatakan bahwa sebagian besar siswa memiliki kemampuan komunikasi matematis yang rendah. Penyebabnya ialah siswa kurang tertarik terhadap mata pelajaran Matematika serta penyampaian materi dengan menggunakan metode konvensional yang biasanya metode tersebut monoton, kurang menarik, dan kurang bervariasi. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada perbandingan kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan *gender* dengan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* pada siswa kelas VIII? Terdapat tujuan penelitian yang ditulis oleh peneliti, yaitu Untuk mengetahui perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*. Untuk mengetahui yang lebih baik kemampuan komunikasi matematis antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)*.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Kuantitatif. Pelaksanaan penelitian yaitu pada 6 Mei sampai 22 Juni 2019 di kelas VIII A SMP Negeri 10 Jember. Peneliti menggunakan dua teknik pengumpulan data diantaranya, yaitu wawancara dan tes. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah soal tes.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai uji t (uji dua pihak) diperoleh nilai hasil  $t_{hitung}$  sebesar 2,114 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,063 sehingga jelas bahwa t terletak pada penerimaan Ha dan Ho ditolak yang artinya terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis antara siswa laki-laki dan siswa perempuan dengan model pembelajaran  $Think\ Talk\ Write\ (TTW)$ . Kemudian dari pengujian uji t (uji satu pihak) diperoleh nilai hasil  $t_{hitung}$  sebesar 2,219 dan nilai  $t_{tabel}$  sebesar 2,063 sehingga jelas bahwa t terletak pada penerimaan Ha dan Ho ditolak yang artinya kemampuan komunikasi matematis siswa perempuan lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa laki-laki dengan model pembelajaran t

Simpulan penelitian ini adalah model pembelajaran *Think Talk Write (TTW)* dapat dijadikan pilihan dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.