

**PENGARUH PEMBERIAN KUIS TERHADAP TINGKAT KEMAMPUAN
BERPIKIR GEOMETRI (TEORI VAN HIELE) SISWA SMP KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 ARJASA**

SKRIPSI

Oleh
Nurma Aulia
NIM 1510251019

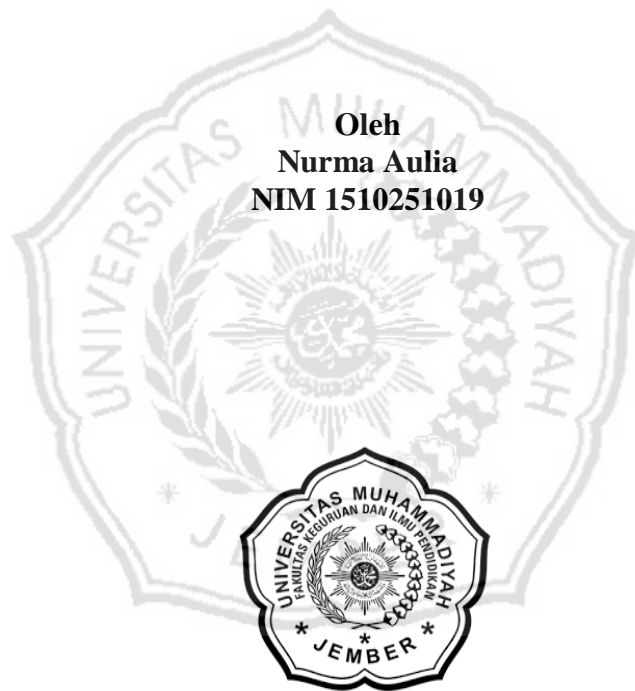


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019

**PENGARUH PEMBERIAN KUIS TERHADAP TINGKAT KEMAMPUAN
BERPIKIR GEOMETRI (TEORI VAN HIELE) SISWA SMP KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 ARJASA**

SKRIPSI

Oleh
Nurma Aulia
NIM 1510251019

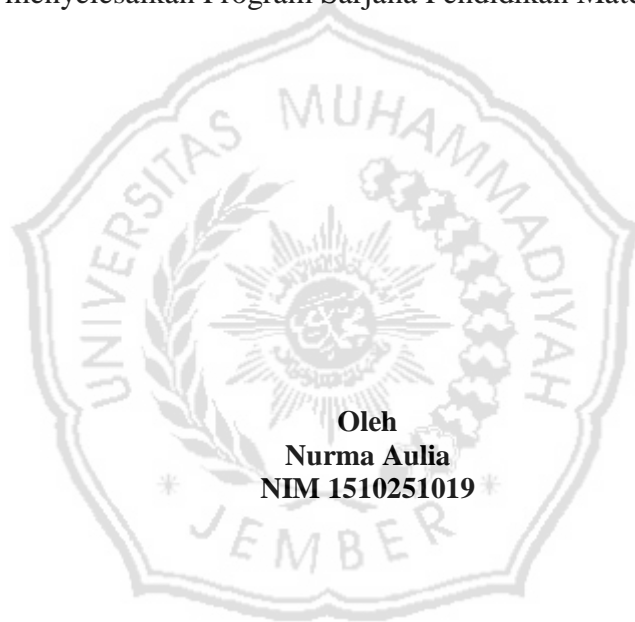


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

**PENGARUH PEMBERIAN KUIS TERHADAP TINGKAT KEMAMPUAN
BERPIKIR GEOMETRI (TEORI VAN HIELE) SISWA SMP KELAS VII
DI SMP NEGERI 1 ARJASA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh
Nurma Aulia
NIM 1510251019

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**



MOTTO

Apabila anda berbuat kebaikan kepada orang lain, maka anda telah berbuat baik terhadap diri sendiri.
(Benyamin Franklin)



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurma Aulia ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji.

Jember, 11 Juli 2019

Pembimbing I

Nurul Imamah AH, M.Si

NPK. 1985041211503637

Pembimbing II

Yoga Dwi Windy K.N, M.Sc

NPK. 15 03 635



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurma Aulia ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2019.

Dewan Penguji,

Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd Ketua

NPK. 15 03 636

Nurul Imamah AH, M.Si Anggota

NPK. 1985041211503637

Yoga Dwi Windy K.N, M.Sc Anggota

NPK. 15 03 635

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd

NPK. 87 02 165

PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pemberian Kuis Terhadap Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri (Teori Van Hiele) Siswa SMP Kelas VII Di SMP Negeri 1”. Skripsi ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi pendahuluan, bab II berisi kajian pustaka dan hipotesis, bab III berisi metode penelitian, bab IV berisi hasil penelitian, bab V berisi pembahasan, dan bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, Juli 2019

Penulis

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur kepada Allah SWT sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan bukti dari terselesaikannya materi-materi mata kuliah yang telah ditempuh pada jenjang S1 Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Jember. Atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Mochamad Hatip, M.Pd selaku dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran penulisan skripsi.
2. Ibu Nurul Imamah Ah, M.Si, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan banyak motivasi dan banyak perubahan di Matematika.
3. Ibu Nurul Imamah Ah, M.Si, selaku dosen pembimbing I dan ibu Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas M.Sc selaku dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Ibu Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Penguji yang telah memberikan saran sampai terselesaikannya penulisan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Staf pengajaran Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember.

Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat disebutkan namanya satu persatu. Disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 23 Juli 2019



PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibuku tersayang terimakasih telah menjadi penyemangat, penasehat serta pembimbing terhebat dalam hidup yang tak pernah berhenti mendoakan dan mengajari hal-hal yang baik hingga mengantarku sampai kini.
2. Kakaku terimakasih sudah menjadi saudaraku yang juga selalu menyemangati dan mendukungku.
3. Sahabat saya Siti Romlah dan Rafika dwi A., yang selalu ada menemani dalam suka duka. Sahabat-sahabat lainnya Desi Puspitasari dan Wulan Desiana Dilasari yang juga menemani dan mendukung saya.
4. Semua sahabat, teman senasib seperjuangan selama di Universitas Muhammadiyah Jember, Pendidikan Matematika angkatan 2015.

BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 Jenis Penelitian	20
3.2 Rancangan Penelitian	20
3.3 Prosedur Penelitian.....	21
3.4 Populasi dan Sampel.....	24
3.4.1 Populasi.....	24
3.4.2 Sample	24
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
3.5.1 Lokasi.....	24
3.5.2 Waktu Penelitian	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6.1 Tes.....	25
3.6.2 Dokumentasi	25
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	25
3.7.1 Soal Tes.....	25
3.8 Teknik Penganalisisan Data	36
3.8.1 Uji Homogenitas	36
3.8.2 Uji Normalitas Data	37
3.8.3 Uji Hipotesis	38
BAB IV HASIL PENELITIAN	40
4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Hasil Tes	42
4.2 Uji Hipotesis Penelitian.....	45
4.2.1 Menguji Perbedaan Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Siswa Antara Yang Diberikan Kuis dan Yang Tidak diberikan Kuis	46
4.2.2 Menguji Mana yang lebih baik Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri Siswa Antara Yang Diberikan Kuis dan Yang Tidak diberikan Kuis.	48
BAB V PEMBAHASAN	51
5.1. Hasil Pretest.....	53
5.2. Pengujian Hipotesis	54
BAB VI PENUTUP	59
6.1 Kesimpulan.....	59

6.2	Saran.....	59
DAFTAR RUJUKAN		61



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1	Jenis-jenis segiempat..... 17
2.2	Sifat-sifat segiempat..... 18
2.3	Keliling dan luas segiempat..... 19
3.1	Rancangan randomized pretest-posttest control group design 21
3.2	Hasil uji validitas soal try out..... 27
3.3	Kriteria reliabilitas..... 29
3.4	Hasil uji reliabilitas soal try out 30
3.5	Klarifikasi interpretasi tingkat kesukaran 31
3.6	Tingkat kesukaran soal try out..... 31
3.7	Klarifikasi interpretasi daya pembeda..... 34
3.8	Uji daya pembeda soal try out..... 34
3.9	Rekap hasil analisis uji soal try out..... 35
4.1	Jadwal Penelitian..... 41
4.2	Perbandingan nilai pretest 43
4.3	Perbandingan nilai posttest..... 44
4.4	Uji normalitas pretest 45
4.5	Uji normalitas posttest..... 45
4.6	Uji homogenitas pretest..... 46

4.7	Uji homogenitas posttest	46
4.8	Uji t (Dua pihak) posttest	48
4.9	Uji t (Satu pihak) posttest.....	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 kurva uji t	48



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Matriks penelitian.....	63
2. Kisi-kisi soal try out	65
3. Rubrik Penilaian soal try out.....	69
4. RPP.....	81
5. Materi pembelajaran.....	111
6. Soal pretest dan posttest	114
7. Rubrik penilaia soal pretest dan posttest.....	115
8. Kuis dan rubrik penilaian	117
9. Output hasil uji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran	123
10. Daftar nilai siswa.....	129
11. Hasil perhitungan SPSS	131
12. Dokumentasi	141
13. Pernyataan keaslian tulisan	143
14. Riwayat hidup	144

DAFTAR RUJUKAN

- Abdussakir, (2009). Pembelajaran Geometri Sesuai Teori Van Hiele. *Jurnal Madrasah, Vol. II No. 1 Juli – Desember 2009*.
- Agustina. Muharram dan Muhaedah Rasyid. (2014). Pengaruh Pemberian Kuis pada pembelajaran Kooperatif tipe Numbered Head together (NTH) Terhadap Hasil Belajar Kimia siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 2 Pengkajere (Studi pada Materi Pokok Larutan asam Basa), 85-91. *Jurnal Pembelajaran tahun 2014*.
- Angriani, Andi Dian. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pemberian Kuis Dengan Umpan Balik Pada Siswa Kelas X6 SMA Negeri 2 Sinjai. *Jurnal Matematika dan Pembelajaran, Volume 2, Nomor 1, Juni 2014*.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar evaluasi Pendidikan*. Jakarta:PT Bumi Aksara
- Bahrudin, E. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Deeplubisher.
- Karso ,dkk. 2014. *Pendidikan Matematika 1*. Tangerang Selatan: Universitas terbuka.
- Majid, Abdul. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, (2000). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar & Mengajar*. Jakarta:Bumi Aksara.
- Noto, Muhammad Subali, (2014). *Tingkat Berpikir Geometri Van Hiele*. Logika Jurnal Ilmiah Lemlit Unswagati, Vol. XI No.2, 56-67.
- Nuraini, Itsnaniya Fatwa. Edy Bambang Irawan dan Cholis Sa'diyah. (2016). Level Berpikir Geometri Van Hiele Berdasarkan Gender Pada Siswa Kelas VII SMP Islam Hasanudin Dau Malang. *Jurnal Pendidikan Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Volume 1 Nomor 5, Bulan Mei Tahun 2016*.
- Riskawati, (2017). Pengaruh Pemberian Kuis Pada Proses Pembelajaran Fisika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI SMKN 4 Bulukumba. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makasar*.
- Sari, Dian Pernama. Rizki Wahyu Yunian Putra dan Muhammad Syazali, (2018). Pengaruh Metode Kuis interaktif terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mata Kuliah trigonometri. *Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 12, No 2, 63-72*.

- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung:Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Statistika penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

