

ABSTRAK

Aulia. Nurma. 2019. *Pengaruh Pemberian Kuis Terhadap Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri (Teori Van Hiele) Siswa SMP Kelas VII*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Nurul Imamah Ah, M.Si (2) Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas M.Sc

Kata Kunci : *Pemberian Kuis, Tingkat Kemampuan Berpikir Geometri (Teori Van Hiele).*

Latar belakang penelitian ini adalah sebagian besar siswa masih kurang menguasai dan masih banyak mengalami kesulitan belajar materi geometri salah satunya dilihat dari siswa yang tidak bisa menyebutkan banyaknya sisi yang ada di bangun datar ataupun di bangun ruang, dengan demikian prestasi siswa dalam materi geometri masih belum memuaskan. (Ikhsan, 2008. hal.978) mengatakan geometri menempati posisi yang paling memprihatikan diantara cabang matematika yaitu prestasi belajarnya paling rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1). Adanya Perbedaan tingkat kemampuan berpikir geometri siswa diantara kelas yang diberikan kuis dan yang tidak diberikan kuis. (2). Manakah yang lebih baik tingkat kemampuan berpikir geometri diantara kelas yang diberikan kuis dan yang tidak diberikan kuis pada sub pokok bahasan segiempat di SMP Negeri 1 Arjasa kelas VII.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen. Kelas VII D sebagai Kelas eksperimen dan kelas VII E sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan dokumentasi. Instrumen penelitiannya adalah soal tes uraian.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini adalah tidak adanya perbedaan hasil *pretest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $-1.153 < 2,006$, Sedangkan dari hasil *posttest* yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,651 > 2,006$ (menggunakan uji t-dua pihak), untuk pengujian hipotesis kedua nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $2,651 > 1,708$ (menggunakan uji t-satu pihak) dengan nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu 81,54 kelas eksperimen dan 74,64 kelas kontrol.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan tingkat kemampuan berpikir geometri siswa yang diberikan kuis dan yang tidak diberikan kuis pada sub pokok bahasan segiempat di SMP Negeri 1 Arjasa kelas VII dan tingkat kemampuan berpikir geometri siswa yang diberikan kuis lebih baik dari pada tingkat kemampuan berpikir geometri siswa tanpa diberikan kuis .