

ABSTRAK

Putri. S. RA. 2019. *Pengaruh Pendekatan ACE (Activities, Class Discussion, Exercise) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII B SMP Negeri 1 Arjasa*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1). Nurul Imamah AH, M.Si. (2). Hana Puspita Eka Firdaus, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*), Pemahaman Konsep Matematika.

Latar belakang penelitian ini diantaranya karena adanya pemahaman konsep matematika siswa yang relatif rendah. Disebabkan karena pembelajaran yang diterapkan guru ialah dengan langsung memberikan rumus-rumus serta contoh-contoh yang berkaitan dengan materi yang diajarkan tanpa memberikan pemahaman konsep terlebih dahulu. Maka dengan adanya pemahaman konsep terdahulu siswa akan materi yang diajarkan, dan juga diperlukan suatu pendekatan dalam pembelajaran yaitu pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*).

Masalah dalam penelitian ini adalah (1). Apakah ada pengaruh pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*) terhadap pemahaman konsep matematika siswa? (2). Seberapa besar pengaruh pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*) terhadap pemahaman konsep matematika siswa?.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pelaksanaan penelitian yaitu pada 15 s.d 21 juni 2019. Peneliti menggunakan 2 pengumpulan data diantaranya, tes uraian dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian. Tes tersebut diuji terlebih dahulu sebelum diterapkan ke siswa yaitu uji validitas, reliabilitas, daya pembeda, dan tingkat kesukaran. Sedangkan untuk penganalisisan data yaitu uji prasyarat (uji Normalitas, linieritas regresi, dan regresi linier sederhana).

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh nilai sig nilai sig = 0,016, karena uji dua sisi, maka α -nya dibagi dua, sehingga nilai $\alpha = \frac{0,05}{2} = 0,025$. Sehingga dapat dituliskan sig $0,016 \leq 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*) terhadap pemahaman konsep matematika siswa. dan besar pengaruh pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*) terhadap pemahaman konsep matematika siswa ialah sebesar 20,4%

Kesimpulan dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*) terhadap pemahaman konsep matematika siswa dan besarnya pengaruh pendekatan ACE (*Activities, Class Discussion, Exercise*) terhadap pemahaman konsep matematika siswa ialah sebesar 20,4%.