Lampiran 1 Matriks Penelitian

MATRIKS PENELITIAN

Judul	Permasalahan	Variabel	Indikator	Sumber Data	Metode Penelitian
Judul Proses Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Open Ended Ditinjau dari Adversity Quotient Pokok Bahasan Perbandingan kelas VII SMP Negeri 1 Jember	Permasalahan 1. Bagaimana proses Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Open- Ended Ditinjau dari Adversity Quotient Bahasan Perbandingan kelas VII SMP Negeri 1Jember	Variabel Proses Berpikir Kritis dalam Memecahkan Masalah Open- Ended Ditinjau dari Adversity Quotient Bahasan Perbandingan kelas VII SMP Negeri 1 Jember	Indikator Indikator-indikator berpikir kritis (modifkasi dari Ennis, 1985, hal. 46): a. Mengidentikasi semua informasi yang terdapat pada soal b. Mengidentifikasi semua pertanyaan yang ada c. Mengecek kebenaran dari semua informasi d. Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan e. Menuliskan pertanyaan dan jawaban sesuai dengan informasi yang ada	Sumber Data 1. Subjek Uji Coba: siswa SMP kelas VII 2. Validator: 1 dosen pendidikan matematika dan 1 guru SMP Negeri 1 Jember	Metode Penelitian 1. Jenis Penelitian: Deskriptif Kualitatif 2. Teknik Pengumpulan Data: pemberian angket ARP, tes berpikir kritis, wawancara 3. Metode Pengumpulan Data: purposive sampling 4. Instrumen: Lembar angket ARP, soal tes, pedoman wawancara 5. Teknik Penganalisaan
			jawaban sesuai dengan		pedoman wawancara 5. Teknik

g. Kemampuan untuk memberikan suatu alasan h. Menuliskan semua strategi penyelesaian soal i. Menuliskan konsep-konsep yang berkaitan dengan soal j. Menyelesaikan soal berdasarkan strategi yang telah ditentukan k. Menggunakan konsep-konsep yang berkaitan dalam proses enyelesaian soal l. Melakukan refleksi dengan mengecek kebenaran jawaban berdasarkan fakta-fakta dan konsep-konsep pada soal m. Melakukan refleksi dengan mengecek kebenaran jawaban berdasarkan fakta-fakta dan konsep-konsep pada soal Melakukan refleksi dengan mengecek kebenaran jawaban berdasarkan fakta-fakta dan konsep-konsep pada soal Menurut Suherman (2003), tiga	c. Menarik Kesimpulan/ Verifikasi 6. Teknin Pengujian Kesahihan Data: a. Triangulasi b. Diskusi Teman Sejawat c. Menggunaka n Bahasa Referensi d. Validitas (Validtas Angket ARP, validitas sol tes berpikir kritis, validitas pedoman wawancara)
kriteria soal open-ended adalah:	

n. Soal harus kaya dengan konsep	
matematika yang berharga	
o. Level soal stsu tingkatan	
matematika dari soal harus	
cocok untuk siswa	
p. Soal harus mengundang	
pengembangan konsep	
matematika lebih lanjut.	
(Stoltz, 2007, hal, 18) mengolongkan	
(Stoltz, 2007, hal. 18) mengolongkan	
AQ menjadi tiga kategori yakni:	
q. Climber (tinggi) adalah orang	
yang tidak pernah menyerah	
dalam mencapai tujuan yang	
diinginkan.	
r. Camper (sedang) adalah orang	
yang hanya berusaha	
sekedarnya saja. Dalam	
kehidupan nyata, orang tipe	

	camper akan cepat merasa puas
	dengan apa yang telah dicapai
	dan cenderung tidak ingin
	mengambil resiko meskipun
	terdapat peluang dan
	kesempatan besar di depan
	mata.
A. A.	s. Quitter (rendah) adalah orang
	yang tidak memiliki semangat
	sama sekali. Ketika dihadapkan
	dengan masalah, orang tipe
	Quitter berusaha menjauh dan
	tidak mencoba menyelesaikan
*	masalah tersebut.
	EMRER

Lampiran 2 Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis

KISI-KISI TES BERPIKIR KRITIS

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas : VII

Jumlah Soal : 2 butir soal

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

No	Standar	Kompetensi	Materi	Indikator	Bentuk	Ranah	Tingkat	No.
	Kompetensi	Dasar/Indikator	Pokok	Soal	Tes	Kognitif	Kesukaran	Soal
		\	# 3	*			Soal	
	Memahami	3.9 Menjelaskan rasio	Perbandingan	Siswa dapat	Uraian	C1	Sedang	1,2
	pengetahuan	dua besaran		menyelesaikan		(pengetahuan),		
				soal yang		C3 (Aplikasi),		
	(faktual,	(satuannya sama dan		berkaitan		dan C4		
				dengan rasio		(Analisis)		

prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	
ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	
tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni,	
pengetahuan, teknologi, seni,	
teknologi, seni,	
	>
budaya terkait	
fenomena dan	
kejadian tampak	
mata.	

Lampiran 7 Penyelesaian Soal Tes Berpikir Kritis

No	Langkah Penyelesaian	Kategori	Indikator	Keterangan
1.	Diketahui: Pak Warno menerima pesanan dari pelanggannya untuk membuat 3 buah aquarium Aquarium tersebut terisi penuh dengan air, volume maksimal yang cukup untuk memenuhi aquarium tersebut adalah 2000 cm³	 Memfokuskan pertanyaan Menganalisis argumen Bertanya dan	 Mengidentifika si semua informasi yang terdapat pada soal Mengidentifika si semua pertanyaan yang ada Mengecek kebenaran dari semua informasi Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan Mengecek Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan Mengecek Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan Menuliskan 	Memberikan penjelasan sederhana (elementary clarification)
	 a. Tentukan ukuran panjang, lebar dan tinggi dari lemari tersebut! b. Tentukan pula perbandingan Panjang, lebar dan tinggi aquarium tersebut! 	menjawab pertanyaan	pertanyaan dan jawaban sesuai dengan informasi yang ada	
	Dijawab: • Dengan perbandingan seperti soal diatas, kita bisa membuat banyak alternatif jawaban untuk ukuran yang diminta	Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak	 Mengecek kebenaran dan kesesuaian dari suatu pertanyaan dan jawaban Kemampuan untuk memberikan suatu alasan 	Membangun keterampilan dasar (basic support)
	Alternatif 1: (menjawab untuk soal poin a dan soal poin b) Ukuran Aquarium 1: 20 cm x 10 cm x 10 cm = 2000 cm ³ . Sehingga perbandingan ukuran panjang, lebar,	Menentukan suatu tindakan	 Menuliskan semua strategi penyelesaian soal Menuliskan konsep-konsep yang berkaitan 	Mengatur strategi dan taktik (strategy and tactics)

	dan tinggi aguarium 1		dengan gool	
	dan tinggi aquarium 1 adalah 2 : 1 : 1		dengan soal	
	Alternatif 2:			
	Ukuran Aquarium 2 : 16 cm x 12 cm x 10 cm =			
	1920 cm ³ .			
	Sehingga perbandingan			
	ukuran panjang, lebar,			
	dan tinggi aquarium ke 2 adalah 8 : 6 : 5			
	Alternatif 3:			
	Ukuran Aquarium 3 :			
	15 cm x 13 cm x 10 cm =			
	1950 cm ³ .			
	Sehingga perbandingan			
	ukuran panjang, lebar,			
	dan tinggi aquarium ke 3			
	adalah 15 : 13 : 10			
	Ingat!	Mendefinisikan	Menyelesaikan	Memberikan
	Karena di soal tertulis	istilah dan	soal	penjelasan
	volume maksimal, maka	mempertimbangkan	berdasarkan	lanjut (advance
	volume dari masing-	suatu istilah	strategi yang	clarifiation)
	masing aquarium bisa		telah	
	kurang dari 2000 cm ³ ,		ditentukan	
	dan yang paling maximal		 Menggunakan 	
	volumenya 2000 cm ³ ,		konsep-konsep	
	dengan catatan volume	Parity	yang berkaitan	
	dari aquarium tersebut		dalam proses	
	tidak boleh melebihi 2000	* * /	penyelesaian	
	cm ³	-0 //	soal	
	Jadi, 3 aquarium yang	Membuat dan	 Melakukan 	Menyimpulkan
	dibuat Pak Warno adalah	menentukan hasil	refleksi dengan	(interfence)
	1) 20 cm x 10 cm x 10 cm	pertimbangan	mengecek	
	sehingga		kebenaran	
	perbandingannya		jawaban	
	adalah 2 : 1 : 1		berdasarkan	
	2) 16 cm x 12 cm x 10		fakta-fakta dan	
	cm, sehingga		konsep-konsep	
	perbandingannya		pada soal	
	adalah 8 : 6 : 5		Menuliskan	
	3) 15 cm x 13 cm x 10		kesimpulan	
	cm, sehingga		berdasarkan	
	perbandingannya		hasil refleksi	
	adalah 15 : 13 : 10			
2.	Diketahui:	Memfokuskan	Mengidentifika	Memberikan
	Kotak berbentuk balok	pertanyaan	si semua	penjelasan
	dengan ukuran	Menganalisis	informasi yang	sederhana
	dengan akaran	- menganansis	informasi yang	Soucifichia

 p = 20 cm, l = 10 cm, t = 12cm kubus besar dan kubus kecil dengan perbandingan rusuknya adalah 5 : 4. 	argumen	terdapat pada soal Mengidentifika si semua pertanyaan yang ada Mengecek kebenaran dari semua informasi Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan	(elementary clarification)
Ditanya: Jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!	Bertanya dan menjawab pertanyaan	Menuliskan pertanyaan dan jawaban sesuai dengan informasi yang ada	
Dijawab: Wadah berbentuk balok dengan ukuran $p = 20 \ cm$, $l = 10 \ cm$, $t = 12cm$, sehingga untuk ukuran balok, kita menggunakan rumus Volume balok yakni: $V = p \times l \times t$ $20cm \times 10cm \times 12cm$ $= 2400 \ cm^2$	Mempertimbangkan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak	 Mengecek kebenaran dan kesesuaian dari suatu pertanyaan dan jawaban Kemampuan untuk memberikan suatu alasan 	Membangun keterampilan dasar (<i>basic</i> <i>support</i>)
Perbandingan kubus kecil dan kubus besar adalah $5:4$ Disini peneliti memakai rusuk 5 cm dan 4 cm Volume kubus besar, rusuknya 5 cm $V = p \times l \times t$ $= 5 cm \times 5 cm \times 5 cm$ $= 125 cm^2$ Volume kubus kecil, rusuknya 4 cm $V = p \times l \times t$ $= 4 cm \times 4 cm \times 4 cm$ $= 64 cm^2$	Menentukan suatu tindakan	 Menuliskan semua strategi penyelesaian soal Menuliskan konsep-konsep yang berkaitan dengan soal 	Mengatur strategi dan taktik (strategy and tactics)

cm^3			
Kubus kecil:			
$27 buah \times 64 =$	=		
$1728 \ cm^3$			
Sehingga totalnya ada	ılah		
$2353 cm^3$			
Alternatif 6:			
Kubus besar :			
$6 buah \times 125 =$	750		
cm^3			
• Kubus kecil :			
$25 buah \times 64 =$	_		
$1600 cm^3$			
Sehingga totalnya ada	lah		
2350 cm^3	iiaii		
Alternatif 7:			
• Kubus besar :			
$7 buah \times 125 =$	875		
cm^3			
77 1 1 17	SWILLHAM		
• Kubus kecil : 23 buah × 64 =	10 82 1		
1472 cm ³			
Sehingga totalnya ada	lah	11	
$2347 cm^3$	nan	1 1	
Alternatif 8:			
• Kubus besar :		1)	
$8 buah \times 125 =$	The state of the s	\{\langle	
1000 cm^3		//	
• Kubus kecil :	* /	/	
$21 buah \times 64 =$	I ERRER /		
1344 cm^3	EINIBE _		
Sehingga totalnya ada	lah		
2344 cm^3	11411		
Alternatif 9:			
• Kubus besar :			
$8 buah \times 125 =$			
1000 cm^3			
• Kubus kecil :			
$\begin{array}{c c} \bullet & \text{Rubus Rech} : \\ 21 \ buah \times 64 = \end{array}$	_		
1344 cm^3	-		
	lah		
Sehingga totalnya ada 2344 <i>cm</i> ³	ııaıı		
Alternatif 10:			
• Kubus besar : 9 buah × 125 =			
$9 buan \times 125 = 1125 cm^3$			
Kubus kecil:			

	<u> </u>	T
19 buah × $64 = 1216 cm^3$		
Sehingga totalnya adalah		
2341 <i>cm</i> ³ Alternatif 11:		
Kubus besar :		
$10 \ buah \times 125 =$		
$1250 cm^3$		
Kubus kecil:		
$15 buah \times 64 =$		
1344 <i>cm</i> ³ Sehingga totalnya adalah		
$2344 cm^3$		
Alternatif 12:		
Kubus besar :		
$11 \ buah \times 125 =$		
1375 cm ³		
• Kubus kecil : 16 buah × 64 =	MUHA	
$1024 cm^3$	MUHAMA	
Sehingga totalnya adalah	4 4	
$2399 cm^3$		
Alternatif 13:	25 4	
• Kubus besar : 12 <i>buah</i> × 125 =		
1500 cm^3	1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5	
Kubus kecil :		
$14 buah \times 64 =$		
$896 cm^3$	-0 //	
Sehingga totalnya adalah 2396 <i>cm</i> ³	MBE	
Alternatif 14:		
• Kubus besar :		
$13 buah \times 125 =$		
$1625 cm^3$		
• Kubus kecil:		
$12 \ buah \times 64 = 768 \ cm^3$		
Sehingga totalnya adalah		
$2393 cm^3$		
Alternatif 15:		
• Kubus besar :		
$14 buah \times 125 =$		
1750 <i>cm</i> ³ • Kubus kecil :		
• Kubus kecil: $10 buah \times 64 =$		
$640 cm^3$		
1	<u> </u>	1

Untuk menentukan	istilah dan	soal	penjelasan
Ingat!	Mendefinisikan	Menyelesaikan	Memberikan
$2024 cm^3$			
Sehingga totalnya adalah			
$1024 \ cm^3$			
• Kubus kecil : $2 buah \times 64 =$			
1000 cm ³			
$1 buah \times 1000 =$			
Kubus besar :			
Alternatif 1:			
512 cm ²			
$= 8 cm \times 8 cm \times 8 cm$			
$V = p \times l \times t$			
rusuknya 8 cm			
Volume kubus kecil,			
$= 1000 \ cm^2$	MBEN		
$10cm \times 10cm \times 10 cm$	> * //		
$V = p \times l \times t$	637	//	
rusuknya 10 cm	A STATE OF THE STA	11	
Volume kubus besar,	Samuel Samuel	//	
dan 8 cm		111	
memakai rusuk 10 cm			
10 : 8 Disini peneliti		1/	
Perbandingan kubus kecil dan kubus besar adalah	The Total		
2384 cm ³	827		
Sehingga totalnya adalah	MUHAMA		
$384 cm^3$	NAUL I		
$6 buah \times 64 =$			
Kubus kecil :			
$2000 cm^3$			
$\begin{array}{c} \bullet \text{ Rubus besal } . \\ 16 \text{ buah} \times 125 = \end{array}$			
Kubus besar :			
2387 cm ³ Alternatif 17:			
Sehingga totalnya adalah			
$512 cm^3$			
$8 buah \times 64 =$			
Kubus kecil :			
$15 \ buah \times 125 = 1875 \ cm^3$			
• Kubus besar :			
Alternatif 16:			
2390 cm ³			
Sehingga totalnya adalah			

perbandingan kubus besar dan kubus kecil, kita harus memperhatikan ukuran wadah yang berbentuk balok yaitu <i>p</i> = 20 <i>cm</i> , <i>l</i> = 10 <i>cm</i> , <i>t</i> = 12 <i>cm</i> , kita tidak boleh melebihi ukuran wadah yang telah ada, sehingga alternative perbandingan yang digunakan adalah 5 : 4 dan 10 : 8. • Jika yang diketahui di dalam soal adalah ukuran dari wadah yang berbentuk balok, maka untuk mainan yang ingin diletakkan di dalam wadah tidak halah malah ikusik hasik malah ikusik hasik malah ikusik hasik malah ikusuran dari kubah malah ikusik hasik malah ikusik hasik malah ikusik hasik hasik malah ikusuran dari kubah malah ikusik hasik malah ikusik hasik ha	mempertimbangkan suatu istilah	berdasarkan strategi yang telah ditentukan • Menggunakan konsep-konsep yang berkaitan dalam proses penyelesaian soal	lanjut (advance clarifiation)
boleh melebihi hasil kali dari ukuran wadah tersebut.	6	7	
Jadi itulah jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah yang berbentuk balok. Banyak terdapat jawaban yang berbeda untuk soal seperti ini.	Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	 Melakukan refleksi dengan mengecek kebenaran jawaban berdasarkan fakta-fakta dan konsep-konsep pada soal Menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil refleksi 	Menyimpulkan (interfence)

Lampiran 3 Angket ARP

ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Instruksi:

Ada 30 peristiwa yang didaftar. Selesaikan pertanyaan-pertanyaan untuk setiap peristiwa dengan cara sebagai berikut.

- 1. Bayangkanlah peristiwa itu seolah-olah sedang terjadi dalam kehidupanmu
- 2. Untuk kedua pertanyaan yang mengikuti setiap peristiwa, lingkarilah salah satu jawaban yang sesuai dengan diri anda

PERISTIWA DAN PERTANYAAN

 Teman diskusi kelompokmu tidak menerima ide-idemu saat diskusi kelompok
 Yang menyebabkan temanmu tidak menerima ide-idemu merupakan sesuatu vang:

Tidak dapat saya la 2 3 4 5 Dapat saya kendalikan sepenuhnya

C-Penyebab teman diskusi kelompok saya tidak bisa menerima ide saya sepenuhnya berkaitan dengan:

Saya la 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain

Or-

2. Temanmu tidak tanggap terhadap presentasimu pada suatu diskusi.

Yang menyebabkan teman saya tidak tanggap terhadap presentasi saya adalah sesuatu yang:

Berkaitan dengan 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan semua aspek situasi ini kehidupan saya

R-

Penyebab temanmu tidak tanggap terhadap presentasi saya:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak akan pernah ada lagi

 E_{-}

3. Kamu mendapat banyak teman baik dari beberapa kerja kelompok yang sering kamu lakukan.

Yang menyebabkan saya mendapatkan banyak teman adalah sesuatu yang:

	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini	
-	1 2	no+1	zon	hon	vole :	tomo	n.	R+
-	Penyebab saya menda	іраік	can	oan _i	yaĸ	tema	Л.	
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E+
4.	Hubunganmu deng	ans	aha	hat	lan	ıamı	ı tampaknya semakin jauh	
••							akin menjauh adalah sesuatu	
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya		_				Berkaitan dengan situasi ini	, ,
	1 ,							R-
	Penyebab hubungan	kam	i se	mal	kin r	nenja	auh:	
	Akan selalu ada	1	2		4	5	Tidak akan	
			C,		VΠ	JH	pernah ada lagi	E-
5.	Sahabat baikmu me	enel	non	un	tuk	men	ninta nasihat.	Е-
							n untuk minta nasihat adalah	ı sesuatu
	yang:				Marie Cons	11/1	345 47 77	
		1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini	
	kehidupan saya		1 -				5/	
	D 1101111	1	1	1		di		R+
	Penyebab Sahabat ba				_			
	Akan selalu ada	140	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	
				= 1	VI.	BF	pernan ada ragi	E+
6.	Kamu bertengkar l	ıeba	t de	enga	an sa	ahab	at baikmu.	
							at adalah sesuatu yang:	
	Tidak dapat saya	1	2	3	4	5	Dapat saya	
	kendalikan						kendalikan	
							sepenuhnya	C
	Hasil dari peristiwa i	ini o	dala	h a	20110	hi vo	no covo roco:	C-
	masii dan pensuwa i	IIII a	uaic	111 50	zsua	iu ya	iig saya tasa.	
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya	
								O_{w} -
7.	Kamu diminta pind sekolah.	lah s	seko	olah	ole	h ora	ang tua kalau kamu ingin t	etap
	Yang menyebabkan	saya	dir	nint	a un	tuk p	oindah sekolah adalah sesuat	u yang:

Berkaitan dengan

Berkaitan dengan

1 2 3 4 5

	semua aspek kehidupan saya						situasi ini	
		ata i	ıntıı	k ni	ndal	, cal	olah:	R-
	Penyebab saya dimir	na i	ınıu	крі	nuai	1 SEK	olan.	
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E-
8.	•	saha		_	-		hari ulang tahunmu. nelpon pada hari ulang tahu	
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	C-
	Penyebab sahabatmu	ı tid	ak r	nen	elpo	n sep	penuhnya berkaitan dengan:	
	Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain	
•		3	P.				7/2	O _r -
9.	Seorang sahabat b						ah adalah sesuatu yang:	
	Tidak dapat saya					3 7 8 8 2	Dapat saya	
	kendalikan	V			4		kendalikan sepenuhnya	
	11 Z		١.				sepenumya	C-
	Hasil dari peristiwa	ini a	ıdala	ah s	esua	tu ya	ng saya rasa:	
	Bukan tanggung	1 -	2	3	4	5	Tanggung jawab	
	jawab saya sama sekali		J,	Fi	VI	D F	saya sepenuhnya	
	Sekan	7		- 1	VI.	D ,		O_{w} -
10	. Kamu diundang k	ke si	ıatu	pe	risti	wa p	enting.	
	Alasan saya diunda	_				-	-	
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
	Alasan saya diunda	ing	sepe	enuh	ınya	berk	aitan dengan:	C+
	Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain	0.1
11	. Kamu tidak mend	lang	ıt na	enue	ธลรล	n va	ng penting dalam kerja ke	O _r + clompok.
1.1							penugasan tersebut adalah s	
	Berkaitan	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan	

	dengan semua aspek kehidupan saya						situasi ini	
	Penyebab saya dito	olak	unt	uk p	enuş	gasaı	n tersebut:	R-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E-
12.	-	_		•	_	_	f dari seorang teman deka pon yang negatif adalah ses	
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini	
	Penyebab saya mer	ndar	oat r	espo	on ne	egati	f itu:	R-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E-
13.	Kamu mendapat i Penyebab saya men Tidak dapat saya kendalikan						memuaskan. yang memuaskan adalah se Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
	Penyebab saya mendengan:	ndap	oat r	nilai	ular	ıgan	memuaskan sepenuhnya be	erkaitan
	Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain	O _r +
14.	Teman mainmu sa Yang menyebabka Berkaitan dengan semua aspek kehidupan		kit 1	nag	hnya		nbuh adalah sesuatu yang:	Or '
	saya Penyebab sakit ma	ao d	lia k	amk	nih.			R-
	Akan selalu ada		11a K 2			5	Tidak akan	
	i man selata ada	1	_	J	7	J	pernah ada lagi	E-

15.	Idemu yang digur merosot.	ıaka	ın d	alaı	n ke	egiat	an diskusi mendapat nil	ai yang
	Yang menyebabka Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	n id 1		ya g 3	_	adal 5	ah sesuatu yang: Berkaitan dengan situasi ini	R-
	Penyebab ide saya	gag	al:					K-
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E-
16.			_				s aat hendak ke sekolah. ngkutan umum adalah ses	suatu yang
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	C-
	Penyebab saya keti	ingg	alar	ang	gkut	an ur	num:	C
	Saya	1	2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain	O _r -
17.	Kamu terpilih me					1 4	A I	O _r -
			-				adalah sesuatu yang:	
	Tidak dapat saya kendalikan	1		3	VI	B E	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	C
	Hasil dari peristiwa	a ini	ada	ılah	sesu	ıatu y	vang saya rasa:	C-
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya	
1 Q	Ujian Tengah Sen	nost	or l	zo m	n di	how	ob KKM	O_w +
10.	•						nester kamu dibawah KK	M adalah
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
	Hasil dari neristiwa	a ini	ada	ılah	sesi:	ıatıı x	yang saya rasa:	C-

	jawab saya sama sekali	1	2	3	4	3	saya sepenuhnya	
19.	kamu ingin tetap	seko	olah	l .			umu dipotong sebesar 3	
	y ang menyebabkai sesuatu yang:	n say	ya d	1m11	nta t	ıntuk	menerima potongan uan	g saku adalah
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	C-
								C-
	Penyebab saya dim berkaitan dengan: Saya	inta 1	unt	tuk 1			a potongan uang saku sep Orang lain atau	enuhnya
	Suyu	1	٦.	١	ΜI	JH	Orang lain atau faktor lain	
		1	N.P			776	7/2	O_r -
20.	///	n sa	ya n ang:	nene	- 1	-	ga pada hari ulang tahu liah tidak terduga pada ha Berkaitan dengan situasi ini	
	Penyebab saya mer	ndap	at h	adia	ah te	rseb	ut:	
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	
								E+
21.	Yang menyebabkar sesuatu yang:	n rai	ntai	sep	edan	nu pi	ju perjalanan ke sebuah utus ketika dalam perjalan	-
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini	
	Penyebab rantai se	peda	a sav	va n	utus	:		R-
		Pode	· sa.	, P	aras	•		
	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E+
22.	Dokter memberi t	ahu	ba]	hwa	ı kaı	mu n	nengalami gejala penyal	_

	Yang menyebab yang:	kan s	say	a n	nen	gala	mi g	ejala penyakit Typus adala	h sesuatu
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya	-	1	2	3	4	5	Berkaitan dengan situasi ini	D
	Penyebab saya	meng	gala	ami	gej	ala _l	penya	akit Typus:	R-
	Akan selalu ada	1		2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E-
23.	Kamu terpilih	untul	k n	nen	nim	pin	sebu	ah acara penting di seko	
	Yang menyebab Tidak dapat saya kendalikan		say 1	a te	_	ih a 4	dalah 5	n sesuatu yang: Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
			1	_	1	VΠ	JH		C+
	Penyebab saya t	erpili	ih s	sepe	enul	nnya	berk	xaitan dengan:	
	Saya	1		2	3	4	5	Orang lain atau faktor lain	
24.	tapi tidak satup	oun y kan t	an	ıg d	iba	las. a tid	All.	ali-kali dan meninggalka nenjawab telepon adalah se Berkaitan dengan situasi ini	-
	Penyebab teman	ı saya	ı ti	dak	me	njav	vab t	elepon saya:	R-
	Akan selalu ada	1		2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E-
25.	Pekerjaanmu d Yang menyebab				_				L
	Berkaitan dengan semua aspek kehidupan saya		-			4			
	Penyebab saya c	lipuji	i:						R+

	Akan selalu ada	1	2	3	4	5	Tidak akan pernah ada lagi	E+
26	Saat namariksaan	lzos	aha	tan	dal	ztor	memperingatkan kesehata	
20.	-							
	Tidak bisa saya kendalikan	1		3		5 5	eringatkan saya adalah sesua Bisa saya kendalikan sepenuhnya	c-
	Hasil dari peristiwa	ini	ada	lah	sesu	atu v	yang sava rasa:	C
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali			3		-	Tanggung jawab saya sepenuhnya	
2=	0				, •		•••	O_{w} -
27.	Seseorang yang ka						• •	
	• •	-				-	ian adalah sesuatu yang:	
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5]	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
		(1)						C+
	// 2	2			1.	O.	22	
	Hasil dari peristiwa			34		١,١	三分 フル	
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya	
					1			O_w +
28.	Hasil nilai rapor k	am	u ti	dak	mei	nua	skan.	
	Yang menyebabkan	ı say	ya n	nene	rima	a nila	ai seperti itu adalah sesuatu y	/ang:
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
							F J	C-
	Hasil dari peristiwa					_		
	Bukan tanggung jawab saya sama sekali	1	2	3	4	5	Tanggung jawab saya sepenuhnya	
								O_{w} -
29.		_			•	_	angat kamu harapkan.	
							at hadiah adalah sesuatu yan	g:
	Tidak dapat saya kendalikan	1	2	3	4	5	Dapat saya kendalikan sepenuhnya	
								C-
	Penyabab saya tida	k m	end	apat	had	iah s	sepenuhnya adalah berkaitan	dengan:

Saya 1 2 3 4 5 Orang lain atau faktor lain

 O_r -

30. Kamu dipilih oleh teman kerjamu untuk memimpin sebuah rapat besar.

situasi ini

Yang membuat Anda dipilih adalah sesuatu yang:

Berkaitan 1 2 3 4 5 Berkaitan dengan

dengan semua

aspek

kehidupan saya

R+

Penyebab saya dipilih:

Akan selalu ada 1 2 3 4 5 Tidak akan pernah ada lagi

E+



Lampiran 6 Penyelesaian Soal Tes Diagnostik

No	Langkah Penyelesaian	Kategori	Indikator	Keterangan
1.	 Diketahui: Dalam sebuah kotak terdapat pita merah, pita kuning, dan pita hijau. 20% pita berwarna merah Perbandingan banyak pita kuning dan hijau milik Dyah adalah 10:6. 	 Memfokuskan pertanyaan Menganalisis argumen 	 Mengidentifikasi semua informasi yang terdapat pada soal Mengidentifikasi semua pertanyaan yang ada Mengecek kebenaran dari semua informasi Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan 	Memberikan penjelasan sederhana (elementary clarification)
	a. Menurut Anda, apakah cara diatas sudah benar dan lengkap? Kalau belum benar jelaskan dibagian mana yang salah, selanjutnya perbaiki jawaban hingga benar! b. Tentukan perbandingan banyak pita berwarna merah, kuning, dan hijau milik Dyah!	Bertanya dan menjawab pertanyaan	Menuliskan pertanyaan dan jawaban sesuai dengan informasi yang ada	
	Dijawab: Langkah-langkah penyelesaiannya sudah lengkap, hanya terdapat kesalahan dari step II sampai dengan step IV	Mempertimban g kan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak	 Mengecek kebenaran dan kesesuaian dari suatu pertanyaan dan jawaban Kemampuan untuk memberikan suatu alasan 	Membangun keterampilan dasar (basic support)
	Langkah I : Merinci persentase perbandingan setiap pita (langkah ini sudah benar) Banyak pita merah adalah 20% Persentase banyak pita kuning dan hijau adalah : 100% - 20% = 80%	Menentukan suatu tindakan	 Menuliskan semua strategi penyelesaian soal Menuliskan konsep-konsep yang berkaitan dengan soal 	Mengatur strategi dan taktik (strategy and tactics)
	Perbaikannya adalah: Langkah II : Menentukan banyak pita hijau:			

	Langkah III pita hijau: 6 10+6 Ingat!	$2 \times 80\% = 50^{\circ}$ $3 \times 80\% = 30^{\circ}$ $4 \times 80\% = 30^{\circ}$	banyak	Mendefinisi	Menyelesaikan	Memberikan
	permasa adalah b maka pa menggur penjumla Jika di d permasa adalah se maka pa	alam sebuah lahan yang dita elisih dari suat da bagian peny nakan operasi	tu benda, yebut anyakan u benda,	kan istilah dan mempertimban gkan suatu istilah	soal berdasarkan strategi yang telah ditentukan • Menggunakan konsep-konsep yang berkaitan dalam proses penyelesaian soal	penjelasan lanjut (advance clarifiation)
	setiap pita: perbandinga	: Merinci perb an pita merah, n pita hijau ada	pita	Membuat dan menentukan hasil pertimbangan	Melakukan refleksi dengan mengecek kebenaran jawaban berdasarkan fakta- fakta dan konsep- konsep pada soal	Menyimpul kan (interfence)
		dingan banyak kuning dan pit 2 : 5 : 3		BER	Menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil refleksi	
2.	Diketahui: Adid akan p Jember mer menempuh km/jam den liter bensin.	pergi ke Suraba nggunakan mol jarak sebanyak gan menghabi	oil 200 skan 14	Memfokus kan pertanyaanMenganali- sis argumen	 Mengidentifikasi semua informasi yang terdapat pada soal Mengidentifikasi semua pertanyaan 	Memberikan penjelasan sederhana (elementary clarification)
	Tujuan Surabay a	Bensin (B) 14 liter	Jarak (J) 200 km		yang ada • Mengecek kebenaran dari semua informasi • Mengecek	
	Malang	15 liter	186 km		kebenaran dari semua pertanyaan	

Ditanya: Sudah benarkah data tabel pada nomer 2	Bertanya dan menjawab pertanyaan	Menuliskan pertanyaan dan jawaban sesuai dengan informasi yang ada	
Dijawab: Perhatikan! Soal tersebut masih belum tepat, karena pada soal diketahui jarak dari 2 kota, tetapi masih terdapat kesalahan pada bagian kolom bensin Jika siswa focus terhadap soal yang ditanyakan, pasti akan membaca dengan teliti apa yang dimaksud dari soal tersebut, dan menanyakan kepada peneliti kebenaran dari soal Jika pertanyaan sesuai dengan soal maka inilah jawabannya. Termasuk perbandingan senilai karena semakin jauh jarak yang ditempuh, maka semakin banyak bensin yang digunakan.	Mempertimbang kan apakah sumber dapat dipercaya atau tidak	 Mengecek kebenaran dan kesesuaian dari suatu pertanyaan dan jawaban Kemampuan untuk memberikan suatu alasan 	Membangun keteram pilan dasar (basic support)
Bensin Kecepatan $T \begin{cases} 14 \text{liter} & \leftrightarrow 200 \text{ km/jam} \\ x \text{ liter} & \leftrightarrow 186 \text{km/jam} \end{cases} t$ $14: x = 200: 186$ $x \times 200 = 14 \times 186$ $t = \frac{14 \times 186}{200}$ $t = 13$	Menentukan suatu tindakan	 Menuliskan semua strategi penyelesaian soal Menuliskan konsep-konsep yang berkaitan dengan soal 	Mengatur strategi dan taktik (strategy and tactics)
Ingat! • Perbandingan senilai adalah perbandingan dari 2atau lebih besaran dimana suatu variabel bertambah, maka variabel yang lain bertambah pula (perbandingan yang memiliki nilai yang sama). Contoh kejadian yang termasuk perbandingan senilai: 1. Jumlah tabungan dengan waktu penyimpanan 2. Banyak barang dengan jumlah harga barang	Mendefinisi kan istilah dan mempertimban gkan suatu istilah	 Menyelesaikan soal berdasarkan strategi yang telah ditentukan Menggunakan konsep-konsep yang berkaitan dalam proses penyelesaian soal 	Memberikan penjelasan lanjut (advance clarifiation)

 Jumlah pekerja dengan jumlah upah yang dikeluarkan Perbandingan berbalik nilai adalah perbandingan 2 atau lebih besaran dimana suatu variabel bertambah, maka variabel yang lain berkurang atau turun nilainya. Contoh kejadian yang termasuk perbandingan berbalik nilai: Banyak pekerja dengan waktu penyelesaian Banyaknya hewan dengan waktu penghabisan makanannya. 			
Jadi waktu yang ditempuh Adid ke kota Malang membutuhkan bensin	Membuat dan menentukan	Melakukan refleksi dengan mengecek	Menyimpul kan
sebanyak 13 liter.	hasil pertimbangan	kebenaran jawaban berdasarkan fakta-	(interfence)
N. N.	perumbangan	fakta dan konsep-	
(AS 1)	AM	konsep pada soal	
1 5 1	83.12	Menuliskan The simulation of the simula	
TO SE AMERICAN	Mark Y	kesimpulan berdasarkan hasil	
		refleksi	
		5 11	

Lampiran 8 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Petunjuk pedoman wawancara!

- 1. Wawancara yang dilakukan mengacu pada pedoman wawancara
- 2. Wawancara tidak berjalan berurutan sesuai dengan pedoman wawancara
- 3. Pewawancara diperbolehkan untuk mengembangkan pembicaraan (diskusi) ketika wawancara berlangsung

Pertanyaan!

No	Kelompok/Aspek	Indikator	Keterangan
1.	Memberikan penjelasan sederhana (elementary clarification)	 Mengidentifikasi semua informasi yang terdapat pada soal Mengidentifikasi semua pertanyaan yang ada 	 Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan? Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal? Ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang terdapat pada soal!
	NINO *	 Mengecek kebenaran dari semua informasi Mengecek kebenaran dari semua pertanyaan 	 Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal? Apakah terdapat kesalahan dalam soal?
		Menuliskan pertanyaan dan jawaban sesuai dengan informasi yang ada	 Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut? Apakah kamu dapat menyatakan kembali permasalahan yang diberikan? Jika dapat, coba nyatakan kembali permasalahan tersebut dengan menggunakan bahasa sendiri!
2.	Membangun keterampilan dasar (basic support)	 Mengecek kebenaran dan kesesuaian dari suatu pertanyaan dan jawaban Kemampuan untuk memberikan 	 Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal no. 1? Apa yang kamu lakukan setelah memahami permasalahan pada soal no. 2?

		suatu alasan	Apakah alasan yang dapat kamu berikan sesuai dengan jawaban yang telah kamu tulis?
3.	Mengatur strategi dan taktik (strategy and tactics)	 Menuliskan semua strategi penyelesaian soal Menuliskan konsep-konsep yang berkaitan dengan soal 	 Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut? Apakah kamu langsung mendapatkan ide untuk menyelesaikan permasalahan tersebut? Coba sebutkan ide yang kamu dapatkan!
4.	Memberikan penjelasan lanjut (advance clarifiation)	 Menyelesaikan soal berdasarkan strategi yang telah ditentukan Menggunakan konsep-konsep yang berkaitan dalam proses penyelesaian soal 	 Materi apa yang kamu temukan dalam soal? Apakah kamu sudah mempelajari materi tersebut? Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan berdasarkan fakta yang telah ada?
5.	Menyimpulkan (interfence)	 Melakukan refleksi dengan mengecek kebenaran jawaban berdasarkan fakta-fakta dan konsep-konsep pada soal Menuliskan kesimpulan berdasarkan hasil refleksi 	 Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar? Mengapa? Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan? Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?

Lampiran 4 Soal Tes Diagnostik

Soal Tes Berpikir Kritis (Tes Diagnostik)

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Perbandingan

Kelas/Semester : VII/ II

Waktu : 1 x 40 menit

Petunjuk Umum:

- a. Sebelum bekerja, perhatikan dan ikuti semua petunjuk berikut ini
- b. Tulislah nama, kelas, dan nomor sekolahmu pada lembaran yang disediakan
- c. Periksalah kelengkapan soal! Soal ini terdiri dari 2 nomor soal
- d. Sebelum mengerjakan soal bacalah terlebih dahulu dengan teliti
- e. Kerjakanlah dengan urutan langkah-langkah yang benar
- 1. Dyah mendapatkan sebuah kado istimewa dari ibunya. Kado istimewa tersebut berbentuk sebuah kotak yang sangat indah. Dalam sebuah kotak tersebut terdapat pita berwarna-warni yakni pita berwarna merah, pita berwarna kuning, dan pita berwarna hijau. Sebanyak 20% pita berwarna merah. Perbandingan banyak pita kuning dan hijau milik Dyah adalah 10:6.

Adapun Dyah mencoba mengerjakan di lembar kerja tentang banyak perbandingan pita berwarna merah, kuning, dan hijau:



Nama : Dyah

Kelas : VII-C

Sekolah : SMPN 1 Jember



- a. Menurut kamu, apakah cara di atas sudah benar dan lengkap? Jelaskan!
- b. Tentukkan banyak perbandingan pita Dyah yang berwarna merah, kuning, dan hijau!

 Adid akan pergi ke Surabaya dari Jember menggunakan mobil menempuh jarak sebanyak 200 km/jam dengan menghabiskan 14 liter bensin. Jika Adid memperkirakan akan pergi ke Malang sesuai dengan tabel dibawah ini.

Tujuan	Bensin (B)	Jarak (J)
Surabaya	14 liter	200 km
Malang	15 liter	186 km

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa semakin dekat jarak yang ditempuh, maka semakin sedikit bensin yang digunakan.

Perbandingan ini disebut dengan perbandingan senilai

Bagaimana menurut pendapatmu apakah data yang telah dituliskan di atas sudah benar? Jelaskan!

Lampiran 9 Hasil Angket AQ

DAFTAR ADVERSITY QUOTIENT SISWA KELAS VII - G SMP NEGERI 1 JEMBER

No	Nama	Kelas	AQ	Kategori AQ
1	Honey A. S	VII-G	100	CAMPER
2	Keisya Aleyda Zahwa	VII-G	131	CAMPER
3	Salman Al-Farizi	VII-G	131	CAMPER
4	Nuzia Putri R.	VII-G	143	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
5	Natasya Rahma F.	VII-G	121	CAMPER
6	Devansyah	VII-G	18	QUITTER
7	Maya	VII-G	58	QUITTER
8	Rania Soraya	VII-G	127	CAMPER
9	Riskyansyah D.B	VII-G	127	CAMPER
10	Sadara Ajeng N.S	VII-G	144	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
11	Dinda Ayu B	VII-G	117	CAMPER
12	Dwi Fiinda Ayudia	VII-G	106	CAMPER
13	Firjatullah S.	VII-G	118	CAMPER
14	Nabila Ramadhanti	VII-G	120	CAMPER
15	Oka Dwi A.	VII-G	116	CAMPER
16	Rahma Indra	VII-G	124	CAMPER
17	Ryan Ardiyansyah	VII-G	120	CAMPER
18	Wulan Fahmi	VII-G	104	CAMPER
19	Rafi	VII-G	109	CAMPER
20	Hafid Zia Ilma Rahmani Attaqwa	VII-G	138	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
21	Faizhilla Y.P	VII-G	138	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
22	Miko Akbar	VII-G	125	CAMPER
23	Wildhan Alfaridzay	VII-G	124	CAMPER

DAFTAR ADVERSITY QUOTIENT SISWA KELAS VII - H SMP NEGERI 1 JEMBER

No	Nama	Kelas	AQ	Kategori AQ
1	Muhammad Radika Dwi S.P	VII-H	124	CAMPER
2	Moch. Riski Saputra	VII-H	138	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
3	Bima Wahyuda A.	VII-H	126	CAMPER
4	Nasyaihah Dafa Tanaka	VII-H	111	CAMPER
5	Rayhan Radinka G.N	VII-H	57	QUITTER
6	Putri Cleopatra Az-Zahra	VII-H	102	CAMPER
7	Rhozanda Bintag Cendikia	VII-H	149	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
8	Radhiet Ghandi C.	VII-H	140	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
9	M. Kayyiz A.C	VII-H	116	CAMPER
10	Anisya Nanda Ayu K.	VII-H	110	CAMPER
11	Bintang Tharisa Syafira	VII-H	131	CAMPER
12	Rina Puji Astutik Nur Aini	VII-H	119	CAMPER
13	Rini Puji Astutik Nur Aini	VII-H	126	CAMPER
14	Chesya Novalina	VII-H	130	CAMPER
15	Nayla Audinarista	VII-H	120	CAMPER
16	Zena Ardian	VII-H	105	CAMPER
17	Jean Kevin	VII-H	94	PERALIHAN QUITTER TO CAMPER
18	Syaifullah	VII-H	110	CAMPER
19	Indah Dwi Lestari	VII-H	127	CAMPER
20	Nuriya Ira F.	VII-H	131	CAMPER
21	Timothius Panji Christian	VII-H	92	PERALIHAN QUITTER TO CAMPER
22	Dannysha Dyah L.P.P	VII-H	117	CAMPER
23	Nezahira Jasmine	VII-H	128	CAMPER
24	Adin	VII-H	117	CAMPER
25	Deva Septy Maharukmi	VII-H	132	CAMPER
26	Nizar Fanani	VII-H	127	CAMPER
27	Nezahira Jasmine	VII-H	168	CLIMBER
28	Izal	VII-H	98	CAMPER
29	Violita Putri	VII-H	149	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
30	Krishna Eka S.S.V	VII-H	109	CAMPER
31	Alfiyana Eka W	VII-H	135	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER

DAFTAR ADVERSITY QUOTIENT SISWA KELAS VII - I SMP NEGERI 1 JEMBER

No	Nama	Kelas	AQ	Kategori AQ
1	Pradana Afrilian M	VII-I	146	Peralihan Camper ke Climber
2	Anindita K.N	VII-I	140	Peralihan Camper ke Climber
3	Naufal N.L	VII-I	102	Camper
4	Nayla Fatimah A	VII-I	151	Peralihan Camper ke Climber
5	Safrina Anisa Rahmah	VII-I	149	Peralihan Camper ke Climber
6	Daffa Athallah F	VII-I	138	Peralihan Camper ke Climber
7	Firdatus Soleha	VII-I	137	Peralihan Camper ke Climber
8	Neisya Aurelia H	VII-I	137	Peralihan Camper ke Climber
9	Amalia Ramadani	VII-I	136	Peralihan Camper ke Climber
10	M. Danang Yanuar	VII-I	132	Camper
11	Kavin Noval Pratama	VII-I	132	Camper
12	Abiyyu Ijlal Rasib N.	VII-I	132	Camper
13	Septa Devi Avlia	VII-I	131	Camper
14	Aditya Putra Iskandar	VII-I	127	Camper
15	Dinda Cheryl N.	VII-I	126	Camper
16	Muh. Zaidan F	VII-I	126	Camper
17	Farah Rahadatul Aisy	VII-I	126	Camper
18	M. Syahrul Alam	VII-I	124	Camper
19	Nabila F.D.D	VII-L	124	Camper
20	Agym Akbar S.	VII-I	123	Camper
21	Rafeyfa Deliya S.	VII-I	123	Camper
22	Audy Rasendriya D	VII-I	123	Camper
23	Nazwa Natasha Hamida	VII-I	121	Camper
24	Dzaky Deviansyah	VII-I	120	Camper
25	Muhammad Hasan Bahri	VII-I	120	Camper
26	Aura Tirta Pawitrasari	VII-I	119	Camper
27	Media Eka Sari	VII-I	117	Camper
28	M. Farhan R.	VII-I	117	Camper
29	Annisa May S. W	VII-I	115	Camper
30	Rafeyfa Deliya S.	VII-I	105	Camper

DAFTAR ADVERSITY QUOTIENT SISWA KELAS VII - J SMP NEGERI 1 JEMBER

No	Nama	Kelas	AQ	Kategori AQ
1	Novanda Bagas Pratama	VII-J	105	CAMPER
2	Yekonya Bagus H.	VII-J	130	CAMPER
3	Fahmi Putra Dendi	VII-J	141	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
4	Ganita Chayyira Octavian	VII-J	138	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
5	Abil Fahrojid T.	VII-J	142	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
6	Marcellino B.D.J	VII-J	133	CAMPER
7	M. Rifky Raditya	VII-J	135	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
8	Jethro Ariel Maulana	VII-J	107	CAMPER
9	M. Nauval Afrizal	VII-J	129	CAMPER
10	Giita Frestika	VII-J	154	PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
11	Restu Dwi Ariyanti	VII-J	126	CAMPER
12	Diva Aprimadi Putri	VII-J	117	CAMPER
13	M. Rosi J.	VII-J	122	CAMPER
14	Viviarini Putri Mulyana	VII-J	134	CAMPER
15	Ade Pandu P.A	VII-J	49	QUITTER
15 16	Ade Pandu P.A Ferdyna Shevinka N.F	VII-J VII-J	49 130	QUITTER CAMPER
		7.75	777	
16	Ferdyna Shevinka N.F	VII-J	130	CAMPER
16 17	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti	VII-J	130 144	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
16 17 18	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P	VII-J VII-J	130 144 121	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER
16 17 18 19	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B	VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
16 17 18 19 20	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz	VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER
16 17 18 19 20 21	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda	VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126 137	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
16 17 18 19 20 21	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda Natasha Aurelia Gladys P.S	VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126 137 111	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER CAMPER
16 17 18 19 20 21 22 23	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda Natasha Aurelia Gladys P.S Dheta Fibrianti Auliyah	VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126 137 111 119	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER CAMPER CAMPER
16 17 18 19 20 21 22 23 24	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda Natasha Aurelia Gladys P.S Dheta Fibrianti Auliyah Willy Melani Saputri	VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126 137 111 119	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER CAMPER CAMPER PERALIHAN QUITTER TO CAMPER
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda Natasha Aurelia Gladys P.S Dheta Fibrianti Auliyah Willy Melani Saputri Shine Muhammad	VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126 137 111 119 61 185	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER CAMPER PERALIHAN QUITTER TO CAMPER CLIMBER
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda Natasha Aurelia Gladys P.S Dheta Fibrianti Auliyah Willy Melani Saputri Shine Muhammad Mevi Tria M	VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J VII-J	130 144 121 139 126 137 111 119 61 185 151	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER CAMPER PERALIHAN QUITTER TO CAMPER CLIMBER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER
16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27	Ferdyna Shevinka N.F Arzhety Rahmadianti Saphira Anjani Y.P Abdi Daiki B Dio Fairuz Femas Jiranda Natasha Aurelia Gladys P.S Dheta Fibrianti Auliyah Willy Melani Saputri Shine Muhammad Mevi Tria M Redi Putra F.	VII-J	130 144 121 139 126 137 111 119 61 185 151 114	CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER CAMPER PERALIHAN QUITTER TO CAMPER CLIMBER PERALIHAN CAMPER TO CLIMBER CAMPER CAMPER

Lampiran 19 Surat Permohonan Ijin Penelitian



Hal

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Karimata No. 49 Jember 68121 Jawa Timur Indonesia Kotak Pos 104 Telp. 0331-336728 Fax. 0331-337957



Website http://www.unmuhjember.ac.idE-mail kantorpusat@unmuhjember.ac.id

Nomor: 759/II.3.AU/FKIP/F/2019

09 Ramadhan 1440 H

14 Mei 2019 M

Lamp : --

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada: Yth. Kepala SMP Negeri 1 Jember

di-

Tempat

Assallamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi di bidang penelitian (penyusunan tugas akhir) bagi mahasiswa FKIP Universitas Muhammadiyah Jember perlu mengadakan penelitian bagi mahasiswa:

Nama NIM / NIRM : Widuri Puspitasari

NIM / NIRM Jurusan : 1510251007 : Pendidikan MIPA

Program Studi

: Pendidikan Matematika

Judul Penelitian

 Proses Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Masalah Open Ended ditinjau dari Adversity Quotient Pokok Bahasan Perbandingan

SMP Negeri 1 Jember.

Sehubungan dengan keperluan tersebut, kami mohon bantuan Saudara agar memberikan ijin untuk mengadakan penelitian kepada Mahasiswa tersebut diatas.

Demikian surat permohonan ini dibuat, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wabillahittaufiq Walhidayah, Wassallamu'alaikum Wr. Wb.

NPK: 87 02 165

Lampiran 5 Soal Tes Berpikir Kritis

Soal Tes Berpikir Kritis

Satuan Pendidikan : SMP

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Perbandingan

Kelas/Semester : VII/ II

Waktu : 1 x 40 menit

Petunjuk Umum:

- f. Sebelum bekerja, perhatikan dan ikuti semua petunjuk berikut ini
- g. Tulislah nama, kelas, dan nomor sekolahmu pada lembaran yang disediakan
- h. Periksalah kelengkapan soal! Soal ini terdiri dari 2 nomor soal
- i. Sebelum mengerjakan soal bacalah terlebih dahulu dengan teliti
- j. Kerjakanlah dengan urutan langkah-langkah yang benar
- Pak Warno adalah penjual ikan hias. Dia juga terbiasa membuat aquariumaquarium. Setelah beberapa hari, Pak Warno menerima pesanan dari pelanggannya untuk membuat 3 buah aquarium. Jika 1 aquarium tersebut terisi penuh dengan air, volume maksimal yang cukup untuk memenuhi aquarium tersebut adalah 2000 cm^{3.}
 - a. Tentukan ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut!
 - b. Tentukan pula perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut!
- 2. Meja belajar Aini terlihat sangat berantakan. Disana terdapat mainan berbentuk kubus yaitu kubus besar dan kubus kecil dengan perbandingan rusuknya adalah 5:4. Jika semua mainan tersebut diletakkan di sebuah wadah berbentuk balok dengan ukuran $p=20\ cm, l=10\ cm, t=12cm$. Hitunglah banyaknya mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!

Lampiran 10 Lembar Validasi Angket ARP

LEMBAR VALIDASI (BAHASA) ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Mata Pelajaran

: Matematika

Satuan Pendidikan

: Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester

: VII-C/II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untu mengetahui Adversity Quotient (AQ) siswa

B. Petunjuk

1. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang Diamati		Skala Penilaian						
NO	Aspek yang biamati	1	2	3	4	5			
1.	Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	Į.	1	5	1				
2.	Bahasa Soal		-			-			
	a. Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;	â	1		12	V			
Ŋ	 b. Pertanyaan tidak mengandung arti ganda (ambigu); 		15	1	/	1			
1	 Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah untuk diahami siswa. 		7	*		~			
3.	Petunjuk: petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.	- 3	2.		V				

A STATE OF THE PARTY OF THE PAR				
	Keterangan Skala Pen	nilaian :		
	1 = tidak valid			
	2 = kurang valid			
	3 = cukup valid			
	4 = baik			
	5 = sangat valid			
п). Komentar dan Saran	Perbaikan		
			pa leato your n	ueneaudure
	Malina	ambig.	J	
	1	- conigo. On .		***************************************

		WUA:		*************
		J //6	1/2	
	11 5		7	
	1 5	Madelle		7 .
		A STATE OF THE STA	Jember, 15	April 2019
		- (XX)		alidator
	$ \leq $	and the same of th		rulla
	17- 21	Manne		
		1	, Nural	lumah, of u.s.
	#		C * //	
		FMRF	K //	
	-	- 10/ 0 -		
			and the second s	

LEMBAR VALIDASI (BAHASA) ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Mata Pelajaran

: Matematika

Satuan Pendidikan

: Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester

: VII-C/II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untu mengetahui Adversity Quotient (AQ) siswa

B. Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

	A A A A		Ska	ala Per	ilaian	1/
No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas		T.	B	/	-
2.	Bahasa Soal	C32	2	4		1
	a. Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;			1	/	Z
	 b. Pertanyaan tidak mengandung arti ganda (ambigu); 				V	b
1	 Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah untuk diahami siswa. 		4	V	-	
3.	Petunjuk: petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.	E	0-	1		/

1					
7.					
	Kataranaan Shala Daallalaa				
	Keterangan Skala Penilaian :				
	l = tidak valid				
	2 = kurang valid				
	3 = cukup valid				
	4 = baik				
	5 = sangat valid				
). Komentar dan Saran Perba	ikan			
	Gunukan Kata-1	kata yang s	equai dengan	- Kondisi	
	pengisi angket	10-01 650			
	pargus mojici				
		NATIL		Validator	
	15	MINI	AI		
			- 1/1	r April	
	11 5 11		Jem	ber, 52019	
	11 2 15	Madle		Validator	
	1 4 1/2			HI (P)	
			多分 :	grana.	
			H	ana Puspita E.F	
	11 = 11		(··· iv)
	11 - 11			- {{	
	# 23	الــــا	*	//	
	. // . /	-	0 /		
	JE VE	MBY	- //		
	The same of the sa	141 10			

LEMBAR VALIDASI (BAHASA)

ADVERSITY RESPONSE PROFILE (ARP)

Mata Pelajaran

: Matematika

Satuan Pendidikan

: Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester

: VII/II

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untu mengetahui Adversity Quotient (AQ) siswa

B. Petunjuk

1. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

-		,	Ska	la Per	nilaian	. 1
No	Aspek yang Diamati	1	2	3	4	5
1.	Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas		4	5	Y	~
2.	Bahasa Soal		_	4	1	-
1	Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia;	ŝ	1	Q	15	~
	b. Pertanyaan tidak mengandung arti	8	3	1	V	3
	 c. Pertanyaan menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah untuk diahami siswa. 		K	*	~	
3.	Petunjuk: petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda.	E	K			V

	Keterangan Skala Penil	laian :	
	l = tidak valid		
	2 = kurang valid		
	12 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10		
	3 = cukup valid		
	4 = baik		
	5 = sangat valid		
D.	Komentar dan Sarai	n Perbaikan	
	•••••		
		AS MUHAMA	
	FF	Jember,	, ei2019 idator
	N. S.	Athar. Zo	are Zairozle
		JEMBER *	

Lampiran 11 Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kritis

LEMBAR VALIDASI

TES BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : Matematika

: Sekolah Menengah Pertama (SMP) Satuan Pendidikan

: VII/II Kelas/Semester

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang diamati	Skala penilaian					
II.	Z	1	2	3	4	5	
1.	Validasi isi	1		1	4	ij	
	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar			*		~	
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas			4	/		
2.	Validasi konstruksi						
	a. Kesesuaian permasalahan dengan indikator berpikir kritis				/		
	b. Pertanyaan-pertanyaan pada soal	-	-	+	-	-	

No	Aspek yang diamati	Skala penilaian						
		1	2	3	4	5		
	dapat mengungkapkan kemampuan		1		1	-		
	berpikir kritis siswa					V		
3.	Kelayakan bahasa							
	a. Bahasa yang digunakan sesuai		Г	Т				
	dengan kaidah Bahasa Indonesia					~		
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa							
	yang sederhana, dan mudah				1	ł		
	dipahami siswa							
	c. Kalimat soal tidak mengandung		1		-	1		
	arti ganda (ambigu)	4,	15	1	/			

Keterangan Skala Penilaian:

- l = tidak valid
- 2 = kurang valid
- 3 = cukup valid
- 4 = baik
- 5 = sangat valid

Jr.				
1				
C.	Komentar dan Saran Perb	aikan		
	ok.			
9				
,				
	T = ==	•••••		
			Jember	2019
				dator
			/	Multi-2 Invanjah Al., M-8
		MUHA	Month	manah Ali, M-8
	1/200	1110774	(с.м:с.х.	
	11 00 11		12	
	1 St 1	Marthall &	AZ Y	
		NAME OF THE PARTY	95 P 11	
			· 23 ≤ //	
		Tesmos F.	SQ 4 11	
	11-81	Mad had	7 -1	
	# 3		* //	
	* 1	MRER	. * //	
	* JE	MBER		
	*VE	MBER		

LEMBAR VALIDASI TES BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester : VII/II

A. Petunjuk

l. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang diamati		Skala penilaian						
	Q A Marilland	1	2	3	4	5			
1.	Validasi isi	11	7	51	2	1			
	a. Soal sesuai dengan kompetensi		18	P	5	T			
	dasar	300	2	1	V	//			
	b. Maksud soal dirumuskan dengan	35	3		H	Í			
	singkat dan jelas	0	1	1	V				
2.	Validasi konstruksi	- 6	-	7	1				
	a. Kesesuaian permasalahan dengan	_		#	Τ,				
	indikator berpikir kritis				V				
-	b. Pertanyaan-pertanyaan pada soal	+	+	-		+			

No	Aspek yang diamati		Skala penilaian					
		1	2	3	4	5		
	dapat mengungkapkan kemampuan berpikir kritis siswa				V			
3.	Kelayakan bahasa							
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				/			
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa		111		V			
	c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)	1	1/1	V		1		

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 = tidak valid
- 2 = kurang valid
- 3 = cukup valid
- 4 = baik
- 5 = sangat valid

C.	Komentar	dan	Saran	Perbaikan
----	----------	-----	-------	-----------

Bahasa	dah	Kalimat	perintah	berlu	diperbaiki	agar	tıdak
			si lain				
		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					
***************************************	••••••	•••••					

Jember, 2 Mei 2019

Validator 9 Mhufu (Hana Puspita F.F.)



LEMBAR VALIDASI

TES BERPIKIR KRITIS

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester : VII/II

A. Petunjuk

1. Berilah tanda () pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang diamati	Sk	ala pe	nilai:	iilaian		
	30000	T	2	3	4	5	
1.	Validasi isi	N a		S	5		
. \	a. Soal sesuai dengan kompetensi dasar	W. T.		3	Ž	V	
	b. Maksud soal dirumuskan dengan singkat dan jelas	E	2	*	Y	/	
2.	Validasi konstruksi				4		
	Kesesuaian permasalahan dengan indikator berpikir kritis					V	
	b. Pertanyaan-pertanyaan pada soal						

No	Aspek yang diamati	Skr	da pe	nilaia	n	Marin Carlo
		ı	2	3	4	5
	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator berpikir kritis	No. 10.00				1
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				~	
3.	Kelayakan bahasa	-				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					V
	b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa		1	1		~
	c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)			2.2.8	A TO	V

Keterangan Skala Penilaian:

1 = tidak valid 4 = valid

2 = kurang valid 5 = sangat valid

3 = cukup valid

1		
c.	Komentar dan Saran Perbaikan	
		Jember, .15 Meī2019
		Validator
		(Athar Zaif Zairozie)
	STIPS MUHAM	
	200	Z
		33
		PE)
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
	EMBER	

Lampiran 12 Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Mata Pelajaran

: Matematika

Satuan Pendidikan

: Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester

· VII/II

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang diamati	Sk	ala pe	nilai	ın	
		ī	2	3	4	5
1.	Validasi isi		3	} -	E,	1
	a. Pedoman wawancara sesuai dengan indikator berpikir kritis			let	V	/
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			4	~	/
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan					V
2.	Validasi konstruksi					

No	Aspek yang diamati		ala pe	nilai	an	
		1	2	3	4	5
	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator berpikir kritis					V
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian					/
3.	Kelayakan bahasa a. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					V
	b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa		1	1		
	c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)		17.7		V	

Keterangan Skala Penilaian :

1 = tidak valid

4 = valid

2 = kurang valid

5 =sangat valid

3 = cukup valid

		The state of the s
1		
C	Komentar dan Saran Perbaikan	
	an a croatkan	
#	01,	
	to annual transfer and the second sec	
	APPROXIMATION CONTRACTOR OF THE PROPERTY OF TH	

		Jember,2019
		Jember,2019
		Validator
		(, , ,) ()
		1 (dull)
		(Mural twantah Alg. W. 81
	AC. MAILL.	(
	C WILLIAM	
	STIPS MUHA	
	// YO 1/2 1 143	
	Q- 18- 1. II. 1. 15	
		D. 6-7 11
		7.5
		75< ii
	1 Z W 2 W 2 P &	CALLE III
	The state of the s	77 m //
	Milwan Miller	
	*	* //
	Wrant K	
100	TEN/RE	
	The state of the s	//
1. 2 1		
100		
		시민 이번 그 이 그는 그렇게 다가 되었었다.
Barrier St. F. C.	일 생생이 그는 이 불어가 된다니 그는 이 없는 그릇이	
The state of the state of		

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

Mata Pelajaran

: Matematika

Satuan Pendidikan

: Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester

: VII-C/II

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang diamati	Sk	ala pe	nilaia	n	0
	The state of the s	1	2	3	4	5
1.	Validasi isi		. 5	N.	7	
I	a. Pedoman wawancara sesuai dengan indikator berpikir kritis		6	7.	1	
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas			1		1
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan			4	V	
2.	Validasi konstruksi					

No	Aspek yang diamati	Skala penilaian							
		1	2	3	4	5			
	dapat mengungkapkan kernampuan berpikir kritis siswa				V				
3.	Kelayakan bahasa								
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				/				
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa	1/2	1/1		V				
1	c, Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)	Ē		V	. T	1			

Keterangan Skala Penilaian:

- 1 = tidak valid
- 2 = kurang valid
- 3 = cukup valid
- 4 = baik
- 5 = sangat valid

Persingkut	dan perplas yang dingin	pertanya	an agar N	emperdeh
Jawasu	- yang bungu	tan.		
			Jember, 29 A	Pril 2019
	^		Validay de Hara fur	harfer
	& MI	IHA.	Hara Per	of an E.F
	TAY	HAM		
T S	Marile Marile		87	
N N			3	
1/5	310		E	
	*	*	//	
	EMI	3 ER		

LEMBAR VALIDASI

PEDOMAN WAWANCARA

Mata Pelajaran : Matematika

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Kelas/Semester : VII/II

A. Petunjuk

1. Berilah tanda ($\sqrt{\ }$) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Bapak/Ibu

2. Jika ada yang perlu direvisi, mohon menuliskan langsung pada naskah

No	Aspek yang diamati		Skala penilaian							
H		1	2	3	4	5				
1.	Validasi isi									
	a. Pedoman wawancara sesuai dengan indikator berpikir kritis			-	5	/				
	b. Maksud pertanyaan dirumuskan dengan singkat dan jelas	8		//	V					
	c. Pedoman wawancara berkaitan dengan soal tes yang diujikan				V					
.2.	Validasi konstruksi					_				

No	Aspek yang diamati	Skala penilaian						
		1	2	3	4	5		
	dapat mengungkapkan kernampuan berpikir kritis siswa	*-			V			
3.	Kelayakan bahasa					_		
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia				V			
	b. Kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana, dan mudah dipahami siswa	1	11		V			
1	c. Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)	3		V	7			

Keterangan Skala Penilaian :

- 1 = tidak valid
- 2 = kurang valid
- 3 = cukup valid
- 4 = baik
- 5 = sangat valid

No	Aspek yang diamati		Skala penilalan							
		1	2	3	4	5				
	Kesesuaian pertanyaan dengan indikator berpikir kritis					1				
	b. Penggunaan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban uraian				~					
3.	Kelayakan bahasa									
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					V				
	b. Struktur bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dipahami siswa			1						
	c. Kalimat pada pedoman wawancara tidak mengandung arti ganda (ambigu)	1		7	NON.	V				

Keterangan Skala Penilaian :

1 = tidak valid 4 = valid

2 = kurang valid 5 = sangat valid

3 = cukup valid

C. Komentar dan Saran Perbaikan	
	Jember, 15 Mei2019
	Validator
	(Athor Zaif Zairozie)
STIAS MUHA	1
Carried State	7
C A Marilland	ZZ
Service Servic	
	- 🌣 ≲ 📗
5	# E //
* ***	* * //
EMBER	

Lampiran 13 Hasil Interpretasi Instrumen

In about the con-	Aspek	Skor		T .:	۸:	1/2			
Instrumen		Komponen	V ₁	V ₂	V ₃	- li	Ai	Va	Interpretasi
	Bahasa	1	4	4	5	4,333333	4,333333	4,333333333	Valid
		2 a	5	4	5	4,666667	4,4		
Angket ARP		2b	4	4	4	4	4,266667		
		2c	5	3	4	4	4,333333		
		3	4	5	5	4,666667	4,466667		
	lsi	1 a	5	4	5	4,666667	4,466667	4,304761905	Valid
		1 b	4	4	4	4	4,4		
	Kontruksi	2 a	4	4	5	4,333333	4,4		
Soal Tes Berpikir Kritis	Kontruksi	2b	5	4	5	4,666667	4,4		
	Kelayakan Bahasa	3a	5	4	5	4,666667	4,2		
		3b	4	4	5	4,333333	4,133333		
		3c	4	3	5	4	4,133333		
	lsi	1 a	4	F 4/1	-5	4,333333	4,133333	4,148611111	Valid
		1b	4	3	4	3,666667	4,2		
		1c	5	4	4	4,333333	4,266667		
Pedoman Wawancara	Kontruksi	2a	5	3	5	4,333333	4,2		
reuoillali WawailCafa	ra Kontruksi	2b	5	3	4	4	4,166667		
	Kelayakan Bahasa	3a	5	4	5	4,666667	4,222222		
		3b	4	3	5	4	4		
		3c	4	3	5	4	4		

Lampiran 14 Lembar Jawaban Siswa

The I supplement apple and I supple a good a supple a good and a supple and a supple a good and a supple a good and a supple a good a good a supple a good a goo	77
51 mil 3 mil 1 mil	THE STRONG
LEMBAR JAWABAN SISWA	
Nama : Shine Morammad A.	
Kelas : 76	
No. Absen : 30	
The state of the s	
Petunjuk! (19) And (19)	
Kerjakan soal yang telah diberikan dengan menyertakan unsur 3D (Diketahui, Ditanya dan Dijawab). Selamat mengerjakan :)	
1. Difetation = - menerima pesanon until membirat 3 bush garring	^
- Convoium dis Denuh 2000 cm3 (20)	
Ditanya = - ukuram P, 2, dan, + ke-3 apuarium	
- perbandingan P. l. dan it ke-3 aquarium.	
Dizawab = a. I = V = p x 1 x + = 20 x 10 x 10 cm3	
$M = V = p \times l \times t = 2000 \text{ cm}^3$	
$III = \Lambda = \Lambda \times 1 \times 1 = 50 \times 15 \times 9 \text{ cm}_3$	
= 1920 cm ³	
Jadi Ukuran P, l,+ aquarium te-1= 2000 cm2 20 × 10:	x 10 cm3
Equation 60 - 2 = 20 x 1/ x/	x (o an)
aquarium ke-3 = 20 x 12 x8 cm3	
0. + = 20 : 10 : 10 = 0 - 1 . 1	
- du : 16 : 6 - 1m 0 12	
Jabi perbandingan D. 0 . $4 = 5:3:5$	2
0 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 +	
A = A = A = A = A = A = A = A = A = A =	
aquanium $ke 3 = 5:3:2$.	
	位于50 条型
	avvocas:

```
2. Diket: - Mairan Berbentuk Kubus dengan perbandingan rusuk 5: 9
    Ditanya = - Banyak mainan yang dapat memenuhi wadah tensebut.
    Digawab= = p x l x + = 20 cm x 10 cm x 12 cm
                              = 200 mmx 12 cm3 = 2400 cm3
            V = 5 \times 5 \times 5 = 25 \text{cm}^2 \text{ cm}^3 = 2400
                 V kubus kecil = 9 x 4 x 4 cm3 = 16 cm x 4 cm
          I. 10 bush kubus besar = 10 x 125 am3 = 1250 cm?
              17 buan kubur kacil = 17 x 64 cm3 = 1088 cm?
                1250+1088 cm3 = 2338 cm3 (10 kubus besar & 17 kubus kecil)
              6 bush kutus besor = 6 x 125 cm3 = 1350 cm3
              2 bush kulous kecil = 2 x 64 cm3 = 128 cm3
               1350 + 128, cm3 = 14.78 cm3 (6 knows beson & 2 knows key)
         III 8 bush kulour bosar = 8 x 125 cm? 1000 cm?
              21 buan kubus kecil = 21 × 64 = 1344 cm?
             1000 cm3 + 1344 cm3 = 2344 cm3 (8 kubus begar & 21 kubus kech
        jadi = alternatif jawaban i = 10 kubus besar & 17 kubus kecil)
                                      6 kubus besar a 2 ku bus kral)
                                      P KUBUS BESOF & 21 KUBUS FOOR)
```

LEMBAR JAWABAN SISWA

: He subira Jamine Nama

: VII-H Kelas

: 27 No. Absen

Petunjuk!

Kerjakan soal yang telah diberikan dengan menyertakan unsur 3D (Diketahui, Ditanya dan Dijawab). Selamat mengerjakan :)

Difertahui :. Pak Warno menerina pesenan dari pelangganagen untile membreal 3 bouch agranism

> Aquarium terchet terri peuch deigen air, volume maximal your allup untile memeriti agraria terrebut uddah 2000 cm3.

: a. Tentrulean aluran paying, leber dan truggi dari lemari tersebut !

b. Tenfulcan pula perbendingen penjuj, lebar dan tingsi agrarium tersebut [

1 = V : pxlxt = 18 x12x6 9 cm3 = 194q cm3 = 17xwx11 = 1870 cm3.

Jast, ukuran z ugusin tersebet adelah 20 cm x w cm x 10cm, 18 cm x 12 cm x 9 cm, 17 cm x 10 cm x 110

b. Perbautryon Agrician I = 2:1:1

3 = 17: 10:11

Jat, Perbudiyan he 3 aquarsum: 2:1:1, 6: 4:3,17:10:11

```
2. Diket: - Kotak berbertule balok by wherein p = 20 cm, il = win, t.
                                         t = 12cm
         . Kulms besær 2 kulous kecil Ig perbentingen menkengen
         worlch 5:4.
 Orthya: Toulah mainan yeng depet marandi waddh
           tercebut?
  Diguel :- Volume watch berbertik bulok
            V = pxlte
              = 20m x wm x12 m
               = 2400 cm2
          - Volume kelons beser runknya sun
            V = pxe xt
               =545 x5 = 125 cm3
          - Volume lubors feet, oughlinge 4 cm
            V = pxe vE
               = 4x4x4 = 64 cm3
     of Alternetic paraban I
       Kubus besar = 1 buch x 125 = 125 cm3
      Kulous kein = 35 peter x 64 = 2240 cm3
         shy total = 2365 cm3
     a) Alternatif Jawaban 11
       Kubrus besar = 2 bush x125 = 225 cm3
       lhibris keul = 33 bruch x by = 2112 cm3
     shy totalya all = 2362 cm3
```

Jas, Buyak mainan yang wap kewath berbucht balok adalah , buah kubus besar Dan 35 bonah kubus keir! 2 burt lubus beser & 33 bound lubus loail

53

LEMBAR JAWABAN SISWA

7.1

: Viviarini Putri Nama

: VII-J Kelas

: 15 No. Absen

Petunjuk!

Kerjakan soal yang telah diberikan dengan menyertakan unsur 3D (Diketahui, Ditanya dan Dijawab). Selamat mengerjakan :)

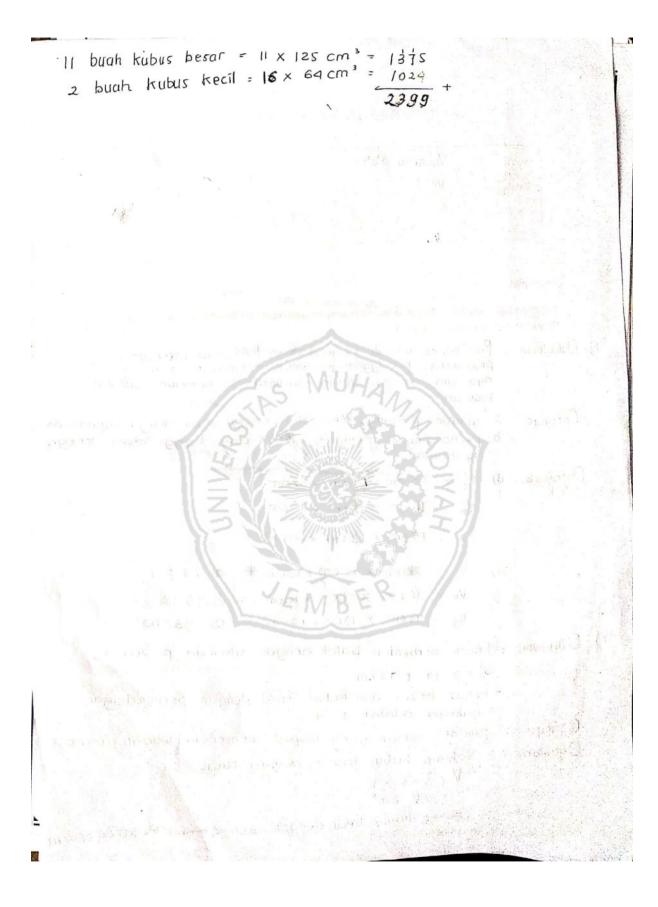
- 1). Diketahui : Pak Warno adalah penjual ikan hias, dia menerima Pesarundari pelanggannya untuk membuat 3 buah aquarium, dengan volume maximal 1 aquarium adalah 2000 cm3
 - Ditanya: a) ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium b) perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium
 - Dyawab : a) V1 = 20 cm x 10 cm x 10 cm. Vii = 16 cm x 12 cm x 10 cm Viji = 15cm x 13 cm x 10 cm
 - VJ = 20 cm x 10 cm x 10 cm 16 cm x 12 cm x 10 cm Vii = 15cm × 13cm x 10cm = 15: 13:10
- 2). Diketahui :- kotak berbentuk balok dengan ukuran p=20cm,

R = 10cm, t=12cm.

- kubus besar dan kubus kecil dengan perbandingan rusuknya adalah 5:4
- Ditanya : jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut : - Volume kubus besar, dengan rusuk Dijawab

V = SXS XS = 125 Cm3

- Volume kubus kecil, dengan rusuk 4 -> V=4 x4x4=64cm



S4

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Keisya Aleyda Zalwa

Kelas : VII-6

: 2 No. Absen

Petunjuk!

Kerjakan soal yang telah diberikan dengan menyertakan unsur 3D (Diketahui, Ditanya dan Dijawab). Selamat mengerjakan :)

1) Pitet: Volume Max dalam aquarium = 2000 cm3

Ditanya: a) Ukuran P. L. E

b) perbandingan dari

Dijawab:

- A1 : 20 cm × 10 cm × 10 cm = 2000 cm3 a) Az = 15 cm × 10 cm × 13 cm = 1950 cm3 A3 = 19 cm × 13 cm × 8 cm = 1976 cm3
- 6) 2:1:1 - 15:10:13
- Diket: wadah berbentuk balok dengan uturan P = 20 cm, l=10cm,

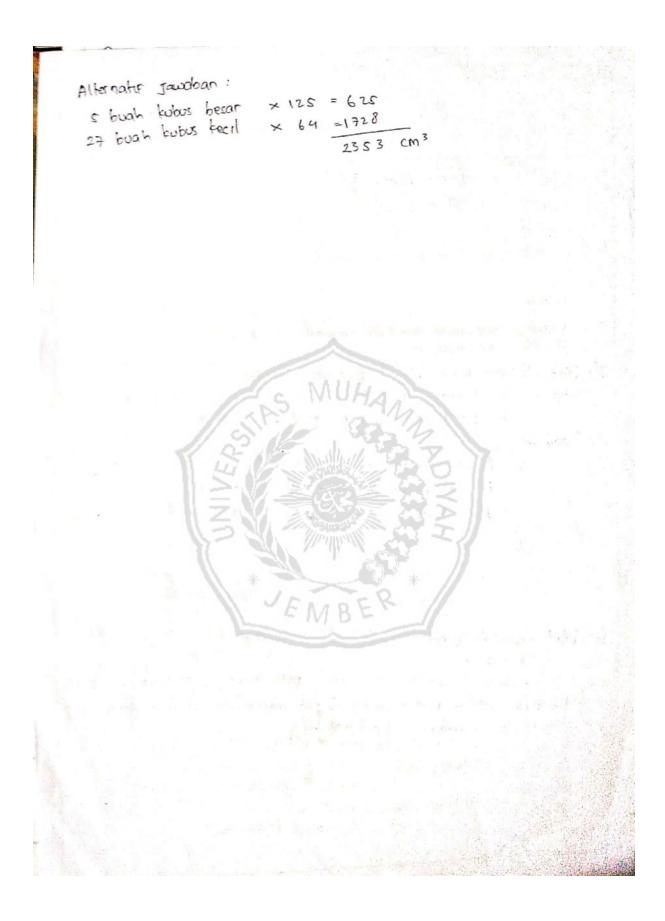
E = 12 CM

- kubus besar & kubus kecil perbandingan rusuknya = 5:4 Ditanya: Jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut?

Jawab: - V wadah = pxlxt = 20 ×10×12 = 2400 cm3

- V kubus besar: px1xt = 2x2x2 = 152 cm3

- V kubus fecil = pxlxt = 4×4×4 = 64 cm3



55

LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama : Maya Puspita

Kelas : VIIG / 14

No. Absent Hp : 081 332 991 160

Petunjuk!

Kerjakan soal yang telah diberikan dengan menyertakan unsur 3D (Diketahui, Ditanya dan Dijawab). Selamat mengerjakan :)

1. a. A1 : 20 x 5 x 20

A2 : 10 x 20 x 10

A3 : 40 x 12 x 4

b. AI . 4 1 4 - 20 x5 x20

A2 1 2 1 - 10 x 20 x 10

A3 : 10 31 - 40 x 12 x 4

2. Vbalok : 20 cm x 10 cm x 12

: 2.400 cm3

V kubus : 5:4 : For 5+4

2.400 cm3 : 729 cm3

= 3,8 /3 *

S6

LEMBAR JAWABAN SISWA

: Ade Pandu P.A Nama

: 7 j Kelas

: 15 No. Absen

Petunjuk!

Kerjakan soal yang telah diberikan dengan menyertakan unsur 3D (Diketahui, Ditanya dan Dijawab). Selamat mengerjakan :)

1. 1) A = 20 ×10 ×00 A2 = 18 ×12 ×9 A3 = 19 ×9 ×11

Lampiran 15 Hasil Wawancara

TRANSKRIPSI DATA HASIL WAWANCARA

1. Transkripsi Data SCL1 dari Hasil Wawancara

Transkripsi menyelesaikan masalah ini ditulis untuk mewakili data yang diperoleh peneliti pada hari Kamis, 14 Mei 2019. Transkrip dimaksud adalah hasil pengambilan data penelitian terhadap SCL1 dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah *open ended*.

Tanggal: 6 Mei 2019

Kode Subjek : SCL1

Nama : Shine Muhammad

Kelas : VII-J

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

PCL1001 : Peneliti bertanya atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode 001. Demikian seterusnya hingga ke kode

PCL1036

SCL1001 : Subjek ke-1 menjawab atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode SCL1001. Demikian seterusnya hingga kode

SCL1036

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk setiap soal nomor 1.

PCL1001: "Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SCL1001: "Iya bu"

PCL1002: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCL1002: "Iya lumayan bu"

PCL1002: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

PCL1002: "Iya bu paham"

PCL1003: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang

terdapat pada soal nomor 1!"

SCL1003: "Mendapat pesenan untuk membuat 3 buah aquarium, 1 aquarium diisi penuh

2000 cm³"

PCL1004: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SCL1004: "Iya sudah bu" PCL1006: "Materi apa ini?"

SCL1006: "Perbandingan kan ya bu" PCL1007: "Bener, sudah yakin?"

SCL1007: "Hehe iya bu"

PCL1008: "Apakah kira-kira terdapat kesalahan dalam soal?"

SCL1008: "Tidak ada bu"

PCL1009: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SCL1009: "Ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut dan

perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut"

PCL1010: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SCL1010: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

PCL1011: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 1. Sudah paham benar berarti

soal nomor 1 ya?"

SCL1011: "Iya bu"

PCL1012: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SCL1012: "Insyaallah tidak ada bu"

PCL1013: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan

berdasarkan fakta yang telah ada?"

SCL1013: "Iya bu bisa, karena di soal tertulis volume maksimal, maka volume dari

masing-masing aquarium bisa kurang dari 2000 cm³, dan yang paling maximal volumenya 2000 cm³, dengan catatan volume dari aquarium tersebut tidak

boleh melebihi 2000 cm³"

PCL1014: "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SCL1014: "Iya bu insyaallah sudah benar bu"

PCL1015: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

SCL1015: "Iya bu saya yakin soalnya saya pernah mendapat soal yang hampir mirip

dengan soal ini bu"

PCL1016: "Kapan kamu mendapatkan soal seperti itu?"

SCL1016: "Pada saat saya les di suatu bimbel bu"

PCL1017: "Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SCL1017: "Sudah bu"

PCL1018: "Apakah setiap kesimpulan yang kamu ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

SCL1018: "Iya sudah bu"

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor 2.

PCL1019: "Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SCL1019: "Iya bu"

PCL1020: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCL1020: "Iya lumayan bu"

PCL1021: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SCL1021: "Iva sudah bu"

SCL1022: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang terdapat pada soal nomor 2!"

PCL1022: "Mainan berbentuk kubus dengan perbandingan rusuk 5: 4, wadah dengan ukuran p = 20 cm, l= 10 cm, dan t = 12 cm"

SCL1023: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

PCL1023: "Iya sudah"

SCL1024: "Materi apa ini?"

PCL1024: "Materi perbandingan bu"

SCL1025: "Apakah terdapat kesalahan dalam soal?"

PCL1025: "Tidak ada insyaallah bu"

SCL1026: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

PCL1026: "Banyaknya mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!"

SCL1027: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

PCL1027: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

SCL1028: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 2. Sudah paham benar berarti soal "nomor 2 va?"

PCL1028: "Insyaallah sudah paham bu"

SCL1029: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

PCL1029: "Tidak ada insyaallah bu"

SCL1030: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan berdasarkan fakta yang telah ada?"

PCL1030: "Jika yang diketahui di dalam soal adalah ukuran dari wadah yang berbentuk balok, maka untuk mainan yang ingin diletakkan di dalam wadah tidak boleh melebihi hasil kali dari ukuran wadah tersebut, yaitu 2400 cm³"

SCL1031: "Iya yang kamu jelaskan barusan sudah benar. Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

PCL1031: "Iya bu sudah"

SCL1032: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

PCL1032: "Iya bu saya yakin soalnya saya pernah mendapat soal yang hampir mirip dengan soal ini bu"

SCL1033: "Kapan kamu mendapatkan soal seperti itu?"

PCL1033: "Saya pernah lihat pembahasannya di internet bu"

SCL1034: "Ada berapa alternatif jawaban yang bisa kamu kerjakan?"

PCL1034: "Ada 3 alternatif jawaban bu. Sebenarnya bisa banyak sekali alternatif jawaban

pada soal ini bu. Soalnya saya rasa ini soal yang memiliki banyak jawaban bu"

SCL1035: "Benar sekali, soal ini termasuk soal open ended, jadi banyak sekali jawaban

benar yang akan didapatkan. Selanjutnya ibu mau tanya apakah kamu

memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

PCL1035: "Sudah bu"

SCL1036: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

PCL1036: "Iya sudah bu"

2. Transkripsi Data SCL2 dari Hasil Wawancara

Transkripsi menyelesaikan masalah ini ditulis untuk mewakili data yang diperoleh peneliti pada hari Kamis, 14 Mei 2019. Transkrip dimaksud adalah hasil pengambilan data penelitian terhadap SCL2 dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah open ended.

Tanggal: 14 Mei 2019

Kode Subjek : SCL2

Nama : Nezahira Jasmine

Kelas : VII-H

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

PCL2001 : Peneliti bertanya atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode 001. Demikian seterusnya hingga ke kode

PCL2034

SCL2001 : Subjek ke-2 menjawab atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode SCL2001. Demikian seterusnya hingga kode

SCL2034

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor

1

PCL2001: "Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SCL2001: "Iya bu"

PCL2002: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCL2002: "Iya bu"

PCL2003: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SCL2003: "Iya bu paham"

PCL2004: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang terdapat pada soal nomor 1!"

SCL2004: "Pak Warno adalah penjual ikan hias, dan Pak Warno mendapat pesenan untuk membuat 3 buah aquarium dengan volume maksimal 1 aquarium adalah 2000 cm³"

PCL2005: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SCL2005: "Iya sudah insyaallah bu"

PCL2006: "Materi apa ini?"

SCL2006: "Insyaallah materi perbandingan bu, soalnya ada pertanyaan ditanyakan perbandingannya bu"

PCL2007: "Apakah kira-kira terdapat kesalahan dalam soal?"

SCL2007: "Kayaknya sih tidak ada bu"

PCL2008: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SCL2008: "Ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut dan perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut"

PCL2009: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SCL2009: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

PCL2010: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 1. Sudah paham benar berarti soal nomor 1 ya?"

SCL2010: "Insyaallah iya bu"

PCL2011: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SCL2011: "Tidak ada bu"

PCL2012: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan berdasarkan fakta yang telah ada?"

SCL2012: "Iya bu bisa, setelah kita bisa membuat ketiga ukuran dari aquarium tersebut, kita bisa menentukan berapa perbandingan ukuran panjang, lebar dan tinggi dari aquarium tersebut"

PCL2013: "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SCL2013: "Insyallah iya bu sudah"

PCL2014: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

SCL2014: "Iya bu saya yakin soalnya saya pernah mendapat soal yang hampir mirip dengan soal ini bu"

PCL2015: "Kapan kamu mendapatkan soal seperti itu?"

SCL2015: "Pada saat saya membaca contoh soal dan pembahasan di internet bu" PCL2016: "Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SCL2016: "Sudah bu"

PCL2017: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

SCL2017: "Iya sudah bu"

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor

2.

PCL2018: "Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

PCL2018: "Iya bu"

PCL2019: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

PCL2019: "Iya lumayan bu"

PCL2020: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

PCL2020: "Iya bu paham"

PCL2021: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang terdapat pada soal nomor 2!"

PCL2021: "Terdapat mainan berbentuk kubus yaitu kubus besar dan kubus kecil dengan perbandingan rusuknya adalah 5 : 4. Semua mainan tersebut diletakkan di sebuah wadah berbentuk balok dengan ukuran $p = 20 \, cm$, $l = 10 \, cm$, $t = 12 \, cm$ "

PCL2022: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

PCL2022: "Iya sudah bu"

PCL2023: "Materi apa ini?"

PCL2023: "Materi perbandingan bu"

PCL2024: "Apakah terdapat kesalahan dalam soal?"

PCL2024: "Tidak ada insyaallah bu"

PCL2025: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

PCL2025: "Banyaknya mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!"

PCL2026: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

PCL2026: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

PCL2027: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 2. Sudah paham benar berarti soal nomor 2 ya?"

PCL2027: "Insyaallah sudah paham bu"

PCL2028: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

PCL2028: "Iya bu saya yakin soalnya saya pernah mendapat soal yang hampir mirip dengan soal ini bu di internet bu"

PCL2029: "Ada berapa alternatif jawaban yang bisa kamu kerjakan?"

PCL2029: "Ada 2 alternatif jawaban bu."

PCL2030: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

PCL2030: "Iya ada bu, pada bagian menentukan banyak perkiraan dari mainan berbentuk kubus besar dan kubus kecil, jadi saya hanya menuliskan dua jawaban bu"

PCL2031: "Oh iya tidak apa-apa. Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan tersebut berdasarkan fakta yang telah ada?"

PCL2031: "Jika yang diketahui di dalam soal adalah ukuran dari wadah yang berbentuk balok, maka untuk mainan yang ingin diletakkan di dalam wadah tidak boleh melebihi hasil kali dari ukuran wadah tersebut, yaitu 2400 cm³"

PCL2032: "Iya yang kamu jelaskan barusan sudah benar. Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

PCL2032: "Iya bu sudah"

PCL2033: "Selanjutnya ibu mau tanya apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

PCL2033: "Sudah bu"

PCL2034: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?"

PCL2034: 'Iya sudah bu''



3. Transkripsi Data SCM3 dari Hasil Wawancara

Transkripsi menyelesaikan masalah ini ditulis untuk mewakili data yang diperoleh peneliti pada hari Kamis, 14 Mei 2019. Transkrip dimaksud adalah hasil pengambilan data penelitian terhadap SCM3 dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah open ended.

Tanggal: 14 Mei 2019

Kode Subjek : SCM3

Nama : Viviarini Putri Mulyana

Kelas : VII-J

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

PCM3001 : Peneliti bertanya atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode 001. Demikian seterusnya hingga ke kode

PCM3033

SCM3001 : Subjek ke-3 menjawab atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode SCM3001. Demikian seterusnya hingga kode

SCM3033

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor 1.

PCM3001: "Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SCM3001: "Iya bu"

PCM3002: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCM3002: "Lumayan bu"

PCM3003: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SCM3003: "Iya bu paham"

PCM3004: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang

terdapat pada soal nomor 1!"

SCM3004: "Pak Warno itu penjual ikan hias, dan Pak Warno mendapat pesenan dari

pelanggannya untuk membuat 3 buah aquarium dengan volume maksimal 1

aquarium adalah 2000 cm³"

PCM3005: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SCM3005: "Iya sudah insyaallah bu"

PCM3006: "Materi apa ini?"

SCM3006: "Insyaallah materi perbandingan bu, soalnya ada pertanyaan ditanyakan

perbandingannya bu"

PCM3007: "Apakah kira-kira terdapat kesalahan dalam soal?"

SCM3007: "Tidak ada insyallah bu"

PCM3008: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SCM3008: "Ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut dan

perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut"

PCM3009: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SCM3009: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

PCM3010: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 1. Sudah paham benar berarti soal

nomor 1 ya?"

SCM3010: "Insyaallah lumayan bu"

PCM3011: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SCM3011: "Ada bu, pada bagian mencari ukuran dari ketiga aquarium bu"

PCM3012: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan

berdasarkan fakta yang telah ada?"

SCM3012: "Iya bu bisa, intinya nanti setelah kita bisa membuat ketiga ukuran dari

aquarium tersebut, kita bisa menentukan berapa perbandingan ukuran panjang,

lebar dan tinggi dari aquarium tersebut"

PCM3013: "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SCM3013: "Insyallah lumayan yakin bu"

PCM3014: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

SCM3014: "Iya bu saya yakin soalnya saya pernah mendapat soal yang hampir mirip

dengan soal ini bu di intenet bu, jadi saya bisa yakin bu"

PCM3015: "Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SCM3015: "Tidak bu"

PCM3016: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

SCM3016: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor

2.

PCM3017: "Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang

diberikan?"

SCM3017: "Iya bu"

PCM3018: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCM3018: "Iya lumayan bu"

PCM3019: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SCM3019: "Iya bu paham"

PCM3020: "Untuk soal yang nomor 2, apa yang diketahui dalam soal? Coba uraikan menggunakan bahasa sendiri!"

SCM3020: "Kotak berbentuk balok dengan ukuran $p = 20 \, cm$, $l = 10 \, cm$, $t = 12 \, cm$, kubus besar dan kubus kecil dengan perbandingan rusuknya adalah 5: 4."

PCM3021: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SCM3021: "Iya sudah bu"

PCM3022: "Materi apa ini?"

SCM3022: "Materi perbandingan bu"

PCM3023: "Apakah terdapat kesalahan dalam soal?"

SCM3023: "Tidak ada insyaallah bu"

PCM3024: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SCM3024: "Jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!"

PCM3025: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SCM3025: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

PCM3026: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 2. Sudah paham benar berarti soal nomor 2 ya?"

PCM3026: "Insyaallah sudah paham bu"

PCM3027: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SCM3027: "Iya ada bu, pada bagian menentukan banyak perkiraan dari mainan berbentuk kubus besar dan kubus kecil, jadi saya hanya menuliskan satu jawaban bu"

PCM3028: "Oh iya tidak apa-apa. Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan tersebut berdasarkan fakta yang telah ada?"

SCM3028: "Jika yang diketahui di dalam soal adalah ukuran dari wadah yang berbentuk balok, maka untuk mainan yang ingin diletakkan di dalam wadah tidak boleh melebihi hasil kali dari ukuran wadah tersebut, yaitu 2400 cm³"

PCM3029: "Iya yang kamu jelaskan barusan sudah benar. Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SCM3029: "Iya bu sudah"

PCM3030: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

SCM3030: "Iya bu saya yakin soalnya saya pernah mendapat soal yang hampir mirip dengan soal ini bu di internet bu, tapi lupa sedikit bu"

PCM3031: "Ada berapa alternatif jawaban yang bisa kamu kerjakan?"

SCM3031: "Ada 1 alternatif jawaban bu."

PCM3032: "Selanjutnya ibu mau tanya apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SCM3032: "Tidak bu"

PCM3033: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?"

SCM3033: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"

4. Transkripsi Data SCM4 dari Hasil Wawancara

Transkripsi menyelesaikan masalah ini ditulis untuk mewakili data yang diperoleh peneliti pada hari Kamis, 14 Mei 2019. Transkrip dimaksud adalah hasil pengambilan data penelitian terhadap SCM4 dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah *open ended*.

Tanggal: 14 Mei 2019

Kode Subjek : SCM4

Nama : Keisya Aleyda Zalwa

Kelas : VII-G

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

PCM4001 : Peneliti bertanya atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode 001. Demikian seterusnya hingga ke kode

PCM4033

SCM4001 : Subjek ke-4 menjawab atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode SCM4001. Demikian seterusnya hingga kode

SCM4033

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor 1.

PCM4001: "Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SCM4001: "Iya bu"

PCM4002: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCM4002: "Lumayan bu"

PCM4003: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SCM4003: "Iya bu paham"

PCM4004: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang

terdapat pada soal nomor 1!"

SCM4004: "Pak Warno itu penjual ikan hias, dan Pak Warno mendapat pesenan dari

pelanggannya untuk membuat 3 buah aquarium dengan volume maksimal 1

aquarium adalah 2000 cm³"

"Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?" PCM4005: "Iya sudah insyaallah bu" SCM4005: "Materi apa ini?" PCM4006: SCM4006: "Insyaallah materi perbandingan bu, soalnya di pertanyaan ditanyakan perbandingannya bu" "Apakah kira-kira terdapat kesalahan dalam soal?" PCM4007: "Tidak ada insvallah bu" SCM4007: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?" PCM4008: "Ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut dan SCM4008 perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut" "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?" PCM4009: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)" SCM4009: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 1. Sudah paham benar berarti PCM4010: soal nomor 1 va?" "Insyaallah lumayan bu" SCM4010: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?" PCM4011: "Ada bu, pada bagian mencari ukuran dari ketiga aquarium bu" SCM4011: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan PCM4012: berdasarkan fakta yang telah ada?" "Iya bu bisa, intinya nanti setelah kita bisa membuat ketiga ukuran dari SCM4012: aquarium tersebut, kita bisa menentukan berapa perbandingan ukuran panjang, lebar dan tinggi dari aquarium tersebut" "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?" PCM4013:

SCM4013: "Insyallah lumayan yakin bu"

PCM4014: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

SCM4014: "Iya bu karena saya pernah baca di buku bu, konsep pengerjaannya hampir sama bu"

PCM4015: "Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SCM4015: "Tidak bu"

PCM4016: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

SCM4016: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor

2.

PCM4017: "Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang

diberikan?"

SCM4017: "Iya bu"

PCM4018: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SCM4018: "Iya lumayan bu"

PCM4019: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SCM4019: "Iya bu paham"

PCM4020: "Untuk soal yang nomor 2, apa yang diketahui dalam soal? Coba uraikan menggunakan bahasa sendiri!"

SCM4020: "Kotak berbentuk balok dengan ukuran $p = 20 \, cm$, $l = 10 \, cm$, $t = 12 \, cm$, kubus besar dan kubus kecil dengan perbandingan rusuknya adalah 5: 4".

PCM4021: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SCM4021: "Iya sudah bu" PCM4022: "Materi apa ini?"

SCM4022: "Materi perbandingan bu"

PCM4023: "Apakah terdapat kesalahan dalam soal?"

SCM4023: "Tidak ada insyaallah bu"

PCM4024: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SCM4024: "Jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!"

PCM4025: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SCM4025" "(Menjelaskan hasil pekerjaannya)"

PCM4026" "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 2. Sudah paham benar berarti soal nomor 2 ya?"

SCM4026: "Insyaallah sudah paham bu"

PCM4027: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SCM4027: "Iya ada bu, pada bagian menentukan banyak perkiraan dari mainan berbentuk kubus besar dan kubus kecil, jadi saya hanya menuliskan satu jawaban bu"

PCM4028: "Oh iya tidak apa-apa. Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan tersebut berdasarkan fakta yang telah ada?"

SCM4028: "Hasil penjumlahan dari banyaknya kubus besar dan kubus kecil tidak boleh melebihi volume dari wadah tersebut yaitu 2400 cm³"

PCM4029: "Iya yang kamu jelaskan barusan sudah benar. Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SCM4029: "Iya bu sudah"

PCM4030: "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?"

SCM4030: "Iya bu karena saya pernah baca di buku bu, konsep pengerjaannya hampir sama bu"

PCM4031: "Ada berapa alternatif jawaban yang bisa kamu kerjakan?"

SCM4031: "Ada 1 alternatif jawaban bu."

PCM4032: "Selanjutnya ibu mau tanya apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SCM4032: "Tidak bu"

PCM4033: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?"

SCM4033: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"

5. Transkripsi Data SQT5 dari Hasil Wawancara

Transkripsi menyelesaikan masalah ini ditulis untuk mewakili data yang diperoleh peneliti pada hari Kamis, 14 Mei 2019. Transkrip dimaksud adalah hasil pengambilan data penelitian terhadap SQT5 dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah open ended.

Tanggal: 6 Mei 2019

Kode Subjek : SQT5

Nama : Maya

Kelas : VII-G

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

PQT5001 : Peneliti bertanya atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode 001. Demikian seterusnya hingga ke kode

PQT5037

SQT5001 : Subjek ke-3 menjawab atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode SQT5001. Demikian seterusnya hingga kode

SQT5037

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor 1.

PQT5001: "Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SQT5001: "Tidak bu"

PQT5002: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SQT5002: "Lumayan bu"

PQT5003: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SQT5003: "Iya bu paham"

PQT5004: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang

terdapat pada soal nomor 1!"

SQT5004: "Gimana ya bu gak bisa saya bu" "Ayo coba di baca lagi, bacanya yang teliti ya" PQT5005: "Gak paham maksudnya bu" SQT5005: "Ayo di coba lagi" PQT5006: "Iya bu (dengan nada gerogi)" PQT5006: SQT5007: "Gimana? Apa yang diketahui dalam soal, ceritakan menggunakan bahasamu sendiri va!" "Disuruh mencari ukuran aquarium dan jumlah aquarium yang akan dibuat PQT5007: adalah sebanyak 3 buah bu" "Nah itu bisa. Pokok kuncinya baca dengan teliti. Oh iya, apakah kamu sudah SQT5008: menerima materi yang berkaitan dengan soal?" "Iya sudah insyaallah bu" PQT5008: "Materi apa ini" SQT5009: "Sebentar bu saya lupa bu" PQT5009: "Ayo diinget-inget lagi" SQT5010: "Materi perbandingan kayaknya bu, soalnya di soal ditanya perbandingan bu" POT5010: "Apakah kira-kira terdapat kesalahan dalam soal?" SQT5011: "Tidak tahu bu" POT5011: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?" SQT5012: "Ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut dan PQT5012: perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut" "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?" SQT5013: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya dengan ragu)" POT5013: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 1. Sudah paham benar berarti SQT5014: soal nomor 1 ya?" "Lumayan bu, sering ragu tapi bu" PQT5014: "Kenapa kamu kok bisa ragu dengan jawabanmu?" SOT5015: PQT5015: "Gatau juga bu, ragu aja bu" "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?" SQT5016: "Jelas ada bu, pada bagian memahami maksud dari soal, dan mencari ukuran PQT5016: dari ketiga aquarium bu" SQT5017: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan berdasarkan fakta yang telah ada?" "Iya bu bisa, intinya nanti setelah kita bisa membuat ketiga ukuran dari PQT5017: aquarium tersebut, kita bisa menentukan berapa perbandingan ukuran panjang, lebar dan tinggi dari aquarium tersebut." "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?" SQT5018: PQT5018: "Insyallah lumayan yakin bu" "Kenapa kamu kok bisa yakin dengan jawabanmu?" SQT5019: "Gatau bu hehehe" PQT5019: SOT5020: "Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

PQT5020:

"Tidak:"

SQT5021: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

PQT5021: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor

2.

PQT5022: "Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SQT5022: "Iya bu"

PQT5023: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?"

SQT5023: "Iya lumayan bu"

PQT5024: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?"

SQT5024: "Iya bu paham"

PQT5025: "Untuk soal yang nomor 2, apa yang diketahui dalam soal? Coba uraikan menggunakan bahasa sendiri!"

SQT5025: "Sebentar bu saya bingung"

PQT5026: "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SQT5026: "Iya sudah bu"

PQT5027: "Materi apa ini?"

SQT5027: "Materi perbandingan juga kan ya bu"

POT5028: "Apakah terdapat kesalahan dalam soal?"

SQT5028: "Tidak tahu bu"

PQT5029: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SQT5029: "Jumlah mainan yang dapat memenuhi wadah tersebut!"

PQT5030: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SQT5030: "(Ragu menjelaskan hasil pekerjaannya karena tidak terlalu paham dengan maksud dari soal)"

PQT5031: "Jawabanmu masih salah, kurang teliti"

SQT5031: "Bukan kurang teliti bu, saya memang gak paham bu. Maaf ya bu, jadi saya jawab semampu saya bu"

PQT5032: "Apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SQT5032: "Jelas ada bu, soalnya saya gak paham maksudnya bu. Jadi jawabannya saya kayaknya salah bu"

PQT5033: "Oh iya tidak apa-apa. Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan tersebut berdasarkan fakta yang telah ada?"

SQT5033: "Tidak bisa bu"

PQT5034: "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SQT5034: "Tidak bu"

PQT5035: "Kenapa kamu kok bisa tidak yakin dengan jawabanmu?" SQT5035: "Saya bingung bu, saya ngerjakan sebisanya saya saja bu"

PQT5036: "Ada berapa alternatif jawaban yang bisa kamu kerjakan?" SQT5036: "Ada 1 alternatif saja jawaban bu, tapi takut salah bu"

PQT5037: "Selanjutnya ibu mau tanya apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang

sudah kamu tuliskan?"

SQT5037: "Tidak bu, sudah buntu bu"

PQT5038: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan

soal?"

SQT5038: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"



6. Transkripsi Data SQT6 dari Hasil Wawancara

Transkripsi menyelesaikan masalah ini ditulis untuk mewakili data yang diperoleh peneliti pada hari Kamis, 14 Mei 2019. Transkrip dimaksud adalah hasil pengambilan data penelitian terhadap SQT6 dalam menyelesaikan tes pemecahan masalah open ended.

Tanggal: 14 Mei 2019

Kode Subjek : SQT6

Nama : Ade Pandu A.P

Kelas : VII-J

Sekolah : SMP Negeri 1 Jember

PQT6001 : Peneliti bertanya atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode 001. Demikian seterusnya hingga ke kode

POT6030

SQT6001 : Subjek ke-6 menjawab atau mengomentari pertanyaan atau komentar

peneliti dengan kode SQT6001. Demikian seterusnya hingga kode

SQT6030

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor 1.

PQT6001: "Apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?"

SQT6001: "Tidak bu"

PQT6002: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?

SQT6002: "Lumayan bu"

PQT6003: "Untuk lebih lanjut, ceritakan dengan bahasa sendiri permasalahan yang terdapat

pada soal nomor 1!"

SQT6003: "Gimana ya bu gak bisa saya bu"

PQT6004: "Ayo coba di baca lagi, bacanya yang teliti ya"

SQT6004: "Saya takut salah bu" PQT6005: "Ayo dicoba lagi"

SQT6005: "Iya bu (dengan nada gerogi)"

PQT6006: "Gimana? Apa yang diketahui dalam soal, ceritakan menggunakan bahasamu sendiri ya!"

SQT6006: "Mencari 3 ukuran aquarium dan jumlah aquarium yang akan dibuat"

PQT6007: "Nah itu bisa. Pokok kuncinya baca dengan teliti. Oh iya, apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?"

SQT6007: "Iya sudah insyaallah bu"

PQT6008: "Materi apa ini?"

SQT6008: "Lupa bu"

PQT6009: "Ayo diinget-inget lagi"

SQT6009: "Materi perbandingan kayaknya bu, soalnya di soal ditanya perbandingan bu"

PQT6010: "Apakah kira-kira terdapat kesalahan dalam soal?"

SQT6010: "Tidak tahu bu"

PQT6011: "Apakah yang ditanyakan pada soal tersebut?"

SQT6011: "Ukuran panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut dan perbandingan panjang, lebar dan tinggi dari ketiga aquarium tersebut"

PQT6012: "Coba jelaskan hasil pekerjaan kamu?"

SQT6012: "(Menjelaskan hasil pekerjaannya dengan ragu)"

PQT6013: "Ya betul. Jawaban kamu sudah benar nomor 1. Sudah paham benar berarti soal nomor 1 ya?"

SQT6013: "Lumayan bu, sering ragu tapi bu"

PQT6014: "Sebenarnya kamu itu bisa, cuma kurang teliti aja. Oh iya apakah terdapat kesulitan dalam mengerjakan permasalahan tersebut?"

SQT6014: "Jelas ada bu, pada bagian memahami maksud dari soal, dan mencari ukuran dari ketiga aquarium bu"

PQT6015: "Apakah kamu bisa memberikan penjelasan serta konsep dari permasalahan berdasarkan fakta yang telah ada?"

SQT6015: "Iya bu bisa, intinya nanti setelah kita bisa membuat ketiga ukuran dari aquarium tersebut, kita bisa menentukan berapa perbandingan ukuran panjang, lebar dan tinggi dari aquarium tersebut."

PQT6016: "Apakah kamu yakin jawaban tersebut sudah benar?"

SQT6016: "Gak tau ya bu"

PQT6017: "Kenapa kamu kok bisa begitu bu?"

SOT6017: "Yakin tidak yakin sebenarnya sih bu"

PQT6018: "Apakah kamu memeriksa kembali jawaban yang sudah kamu tuliskan?"

SOT6018: "Tidak bu"

PQT6019: "Apakah setiap kesimpulan yang anda ambil sudah sesuai dengan permintaan soal?"

SQT6019: "Tidak bu, saya lupa tidak memberi kesimpulan bu"

Berikut ini disajikan transkrip hasil wawancara dengan siswa berkaitan untuk soal nomor

PQT6020: "Untuk soal nomor 2, apakah kamu membaca dengan cermat masalah yang diberikan?" "Iya bu" SQT6020: PQT6021: "Apakah kamu memahami maksud dari kalimat yang terdapat pada soal?" "Iya lumayan bu" SQT6021: POT6022: "Apakah kamu memahami pertanyaan yang terdapat pada soal?" "Iya bu paham" SQT6022: PQT6023: "Untuk soal yang nomor 2, apa yang diketahui dalam soal? Coba uraikan menggunakan bahasa sendiri!" "Sebentar bu saya bingung sekali bu." SQT6023: "Iya ayo coba dibaca lagi ya" PQT6024: SQT6024: "Saya nyerah bu, gak paham saya bu" "Apakah kamu sudah menerima materi yang berkaitan dengan soal?" POT6025: SQT6025: "Kayaknya sudah bu" "Materi apa ini?" PQT6026: "Materi perbandingan juga kan ya bu" SQT6026: "Apakah terdapat kesalahan dalam soal? PQT6027: "Tidak tau bu SQT6027: "Kenapa di lembar jawabanmu kosong untuk nomor 2?" PQT6028: "Tidak paham saya bu. Pusing saya bu" SQT6028: "Tidak dicoba ngerjakan lagi?"

PQT6029:

SQT6029:

PQT6030:

SQT6030:

"Tidak sudah bu"

"Tidak sudah bu"

"Dicoba dibagi lagi dek soalnya?"

Lampiran 16 Dokumentasi





Lampiran 17 Pertanyaan Keaslian Tulisan

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda- tangan dibawah ini:

Nama : Widuri Puspitasari

NIM : 1510251007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguuan dan Ilmu Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis benar-benar merupakan hail karya saya sendiri, bukn merupakan pengambil-alihan, tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Aabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripi ii hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Jember, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,

Widuri Puspitasari NIM. 1510251007

Lampiran 18 Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Widuri Puspitasari lahir di Bondowoso, 7 Desember 1996. Anak pertama dari Bapak Agus Setia Budi dengan Ibu Rika Indah Sari. Dia adalah anak pertama dari tiga bersaudara. Adik-adiknya bernama Cindy Prasetya Sari dan Dira Putri Kirana yang masih duduk di bangku kelas 3 SMA dan di bangku SD kelas 3.

Pendidikan dasar telah ditempuh di kamung halamannya di SN Negeri Kota Kulon 2 Bondowoso. Sekolah Menengah Pertama telah ditempuh di SMP Negeri 1 Bondowoso. Sekolah Menengah Atas telah ditempuh di SMA Negeri 1 Bondowoso. Pendidikan berikutnya ditepuh di Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Muhammadiyah Jember pada tahun 2015.

Hobi yang sering dia lakukan adalah jalan-jalan menikmati keindahan dunia, karena baginya semesta itu indah dan kita harus merasakannya. Selain itu dia aktif di organisasi intra di Himatika Integral sejak tahun 2015 hingga 2018.



Lampiran 20 Surat Keterangan Guru Pendamping



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Karimata No. 49 Jember 68121 Jawa Timur Indonesia Kotak Pos 104 Telp. 0331-336728 Fax. 0331-337957



Website: http://www.unmuhjember.ac.idE-mail.kantorpusat@unmuhjember.ac.id

SURAT KETERANGAN No. 685/II.3.AU/FKIP/A/2019

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember, menerangkan bahwa:

Nama

: Athur Zaif Zairozie, S.Pd

Jabatan

: Guru Bidang Studi Matematika

Unit Kerja : SMP Negeri 01 Jember

Benar-benar telah menjadi guru pendamping dalam pengambilan data penelitian Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jember pada semester genap tahun ajaran 2018/2019, adapun mahasiswa tersebut ádalah:

> Nama MIM

: Widuri Puspitasari

Prodi

: 15 10251 007 : Pendidikan Matematika

EMBER

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jember, <u>18 Rajab 1440 H</u> 24 April 2019 M

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd NPK. 87 02 165

Lampiran 21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBER DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 1 JEMBER

Jl. Dewi Sartika 1 Telp. (0331) 486988 Jember



Nomor: 800/446/413.1/20523851/2019

)19

Lamp :

Perihal : Telah Melaksanakan Penelitian

Jember, 19 Juni 2019

Kepada

Yth. : Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhamadiyah Jember Jalan Karimata No. 49 Jember

Di

Jember

Menindak lanjuti surat saudara No.636/II.3.AU/FKIP/F/2019 tanggal 20 April 2019 perihal Permohonan Izin Penelitian, maka dengan ini kami *Menerangkan* nama:

a m a : Widuri Puspitasari

NIM : 1510251007

Jurusan : Pendidikan MIPA Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah selesai mengadakan Penelitian tentang "Proses Berpikir Kritis Dalam Melaksanakan Masalah Open Ended Ditinjau Dari Adversity Quotient Pokok Bahasan Perbandingan Kelas 7 SMP Negeri 1 Jember" yang dimulai dari tanggal 14 s/d 16 Mei 2019 di SMP Negeri 1 Jember.

Demikian surat keterngan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya...

