

**PROSES BERPIKIR KRITIS DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
OPEN ENDED DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) POKOK
BAHASAN PERBANDINGAN KELAS VII SMP NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

Oleh
Widuri Puspitasari
NIM 1510251007



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

**PROSES BERPIKIR KRITIS DALAM MENYELESAIKAN MASALAH
OPEN ENDED DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT* (AQ) POKOK
BAHASAN PERBANDINGAN KELAS VII SMP NEGERI 1 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh
Widuri Puspitasari
NIM 1510251007

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Matriks Penelitian	145
2 Kisi-kisi Tes Berpikir Kritis.....	149
3 Angket ARP	151
4 Soal Tes Diagnostik	160
5 Soal Tes Berpikir Kritis	163
6 Penyelesaian Soal Tes Diagnostik	164
7 Penyelesaian Soal Tes Berpikir Kritis.....	168
8 Pedoman Wawancara.....	176
9 Hasil Angket AQ.....	178
10 Lembar Validasi Angket ARP	182
11 Lembar Validasi Soal Tes Berpikir Kritis.....	188
12 Validasi Pedoman Wawancara.....	197
13 Hasil Interpretasi Instrumen.....	207
14 Lembar Jawaban Siswa.....	208
15 Hasil Wawancara	218
16 Dokumentasi	238
17 Pertanyaan Keaslian Tulisan.....	239
18 Riwayat Hidup	240
19 Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	241
20 Surat Keterangan Guru Pendamping.....	242
21 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	243

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Widuri Puspitasari ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 23 Juli 2019.

Dewan Penguji,

Nurul Imamah AH, M.Si
NPK. 1985041211503637

Ketua

Chusnul Khotimah G, M.Pd
NPK. 10 09 730

Anggota

Yoga Dwi Windy Kusumaningtyas, M.Sc
NPK. 15 03 635

Anggota

Mengetahui,
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.
NPK. 87 02 165

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Karakteristik Berpikir Kritis	13
2.2 Modifikasi Karakteristik Berpikir Kritis	15
3.1 Kategori Tingkat Kevalidan Instrumen.....	47
4.1 Penentuan Subjek Penelitian.....	52
4.2 Triangulasi Sumber Data Siswa dengan Kategori <i>Climber</i>	77
4.3 Triangulasi Sumber Data Siswa dengan Kategori <i>Camper</i>	103
4.4 Triangulasi Sumber Data Siswa dengan Kategori <i>Quitter</i>	128



PRAKATA

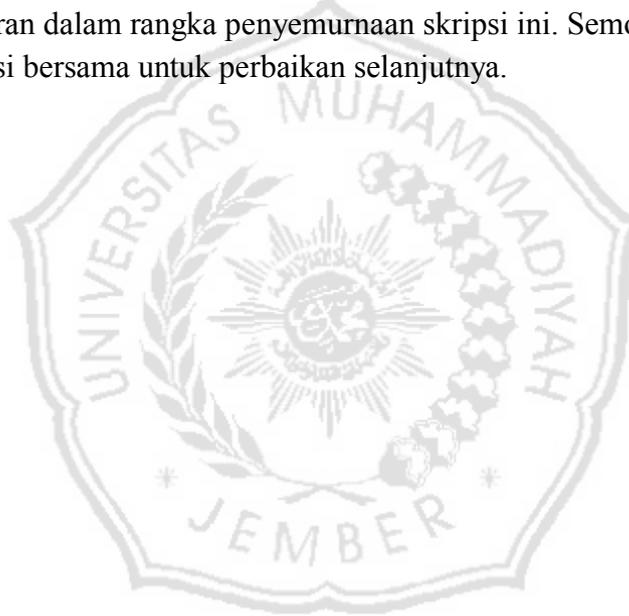
Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat rahmad-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Proses Berpikir Kritis dalam Menyelesaikan Masalah *Open Ended* ditinjau dari *Adversity Quotient* Pokok Bahasan Perbandingan SMP Negeri 1 Jember”. Skripsi ini memuat Bab I sampai Bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian, Bab V berisi pembahasan, dan Bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 23 Juli 2019

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN Sampul	i
HALAMAN Judul	ii
HALAMAN Logo	iii
HALAMAN Motto	iv
HALAMAN Persetujuan	v
HALAMAN Pengesahan	vi
PRAKATA	vii
UNGKAPAN TERIMA KASIH	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Masalah Penelitian	6
1.3 Fokus Penelitian	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Asumsi Penelitian	7
1.7 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.8 Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Berpikir Kritis Siswa	10
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	10
2.1.2 Kemampuan Berpikir Kritis	11
2.1.3 Indikator-Indikator Berpikir Kritis	12
2.2 Masalah Open Ended	15
2.2.1 Pengertian Open ended	15
2.2.2 Kelebihan dan kelemahan pendekatan <i>open ended</i>	19
2.3 Adversity Quotient (AQ)	20
2.3.1 Pengertian AQ	20
2.3.2 Tipe-tipe Adversity Quotient (AQ)	22
2.3.3 Dimensi Adversity Quotient (AQ)	23
2.3.4 Angket Adversity Quotient (AQ)	26
2.3.5 Penafsiran rentang AQ	27
2.4 Keterkaitan antara Berpikir Kritis, Masalah <i>Open Ended</i> , dan AQ	28
2.5 Perbandingan	30
2.5.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	30
2.5.2 Menyatakan Perbandingan	31
2.5.3 Menyelesaikan Perbandingan	31
2.5.4 Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai	32

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis Penelitian	35
3.2 Data Penelitian.....	35
3.3 Sumber Data	36
3.4 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.5 Teknik Pengumpulan Data	37
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	39
3.7 Teknik Penganalisan Data	41
3.8 Teknik Pengujian Kesahihan Data	43
BAB IV PAPARAN DATA	49
4.1 Pelaksanaan Penelitian	49
4.2 Hasil Analisis Data	50
4.2.1 Validitas <i>Adversity Response Profil</i> (ARP)	50
4.2.2 Uji Validitas Soal Tes Berpikir Kritis	50
4.2.3 Uji Validitas Pedoman Wawancara.....	51
4.2.4 Hasil <i>Adversity Response Profil</i> (ARP).....	51
4.3 Analisis Data.....	53
4.3.1 Berpikir Kritis Siswa dengan Kategori <i>Climber</i>	54
4.3.2 Berpikir Kritis Siswa dengan Kategori <i>Camper</i>	81
4.3.3 Berpikir Kritis Siswa dengan Kategori <i>Quitter</i>	106
4.3.4 Proses berpikir kritis SQT6	118
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1. Proses Berpikir Kritis Siswa dengan Kategori <i>Climber</i>	133
5.2. Proses Berpikir Kritis Siswa dengan Kategori <i>Camper</i>	135
5.3. Proses Berpikir Kritis Siswa dengan Kategori <i>Quitter</i>	137
BAB VI PENUTUP	140
6.1. Kesimpulan.....	140
6.2. Saran.....	142
DAFTAR RUJUKAN.....	143

UNGKAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengungkapkan syukur ke Hadirat Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis mengungkapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

1. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Nurul Imamah A.H, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Chusnul Khotimah, M.Pd. dan Yoga Dwi Windy Kususmaningtyas, M.Sc., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Staf Pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Drs. Rofikh Anis selaku Kepala SMP Negeri 1 Jember.
7. Athar Zaif Zairozie, M.Pd., selaku Guru matematika SMP Negeri 1 Jember.
8. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 23 Juli 2019

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dengan hormat dipersembahkan kepada orang-orang yang selalu ada untuk penulis, baik suka maupun duka.

1. Ayah dan mama tercinta, Agus Setia Budi dan Rika Indah Sari terima kasih atas kasih sayang tanpa batas, perhatian, dan dorongan yang selama ini diberikan dengan sepenuh hati.
2. Adik-adikku yang selalu memberi semangat dalam menempuh pendidikan S1, Cindy Prasetya Sari, Dira Putri Kirana dan Dyah Fita Nuraini.
3. Keluarga besarku, terimakasih atas doa dan dukungannya.
4. Teman dunia & akhirat yang senantiasa selalu sabar mendengar semua keluhan kesahku, Dhanar Dwi Hary Jatmiko.
5. Ibu dosen tercinta Chusnul Khotimah, M.Pd. dan Yoga Dwi Windy Kususmaningtyas, M.Sc. yang selalu menjawab semua keluhan dan pertanyaan penulis.
6. Bu Yeni, Pak Zainul, dan Pak Tawil yang menjadi keluarga kedua di Jember sekaligus memberikan dukungan motivasiku.
7. Sahabat-sahabatku dan sahabat kos Direva Wulan Desiana Dilasari, Siska Ayu Dwi Lestari, Adidtiya Dwi Harliyuni, Ayu Diana Sari, Eri Kharisma Agustine, Nanda Ayu Rosyta Sari, Veny Sukowati, Syifauroh Rohmah yang selalu menjadi teman diskusi dan penyemangatku
8. Adik kos tercinta Nur Aini, Zaskia Anzani Putri atas kalimat-kalimat penyemangat cepat dalam menyelesaikan tugas akhir.
9. Teman-teman satu bimbingan, Adidtiya Dwi Harliyuni, Richa Maidia Kumalasari, dan Ika Faiqotul Jannah.
10. Saudara-saudara perjuanganku mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2015 “Gold Generation’15” dalam menyelesaikan tugas akhir.
11. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman, dan makna kehidupan.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Penafsiran Rentang AQ.....	26
4.1 Jawaban dari SCL1 Untuk Soal Nomor 1	55
4.2 Jawaban dari SCL1 Untuk Soal Nomor 2	60
4.3 Jawaban dari SCL2 Untuk Soal Nomor 1	66
4.4 Jawaban dari SCL2 untuk Soal Nomor 2	72
4.5 Jawaban dari SCM3 untuk Soal Nomor 1	81
4.6 Jawaban dari SCM3 untuk Soal Nomor 2	87
4.7 Jawaban dari SCM4 untuk Soal Nomor 1	92
4.8 Jawaban dari SCM4 Untuk Soal Nomor 2	98
4.9 Jawaban dari SQT5 Untuk Soal Nomor 1	107
4.10 Jawaban SQT5 untuk Soal Nomor 2	113
4.11 Jawaban SQT6 untuk Soal Nomor 1	118
4.12 Jawaban SQT6 Untuk Soal Nomor 2	124



DAFTAR RUJUKAN

- Ennis, Robert. 1985. *A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills by the Association for Supervision and Curriculum Development*, 45-48.
- Fisher dan Alec. 2008. *Berpikir kritis: sebuah pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hobri. 2010. *Metodelogi Penelitian Pengembangan*. Jember: Pena Salsabila.
- Lestari, Yudhanegara. 2017. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Mihajlovic, A. 2015. "Using Open-Ended Problems and Problem Posing Activities in Elementary Mathematics Classroom". Research Gate. pp 34-40.
- Rahmawati, N. D. (2014) *Pembelajaran Matematika Dengan Strategi Heuristik Polya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII C SMP Negeri 6 Yogyakarta*. Skripsi tidak diterbitkan. Yogyakarta: FKIP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Septiyaningrum. 2018. *Analisis Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasarkan Tahapan Wallas*, hal. 26.
- Stolz, P.G. (2007). *Mengubah Hambatan Menjadi Peluang Faktor Penting dalam Meraih Sukses Adversity Quotient*. Jakarta: PT Gramedia.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Ra'is. (2017). Berpikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Subpokok Bahasan Segitiga Dan Segiempat Berdasarkan Adversity Quotient (AQ) Siswa Kelas VII E SMP Nuris Jember, hal 48.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: PT Armas Duta Jaya.

Palupi, Dwi. (2017) Proses Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Terbuka Berbasis Polya. Skripsi tidak diterbitkan. Jember: Program Studi Pendidikan Matematika MIPA UNEJ Jember.

Permendikbud No. 21 Tahun 2016 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/ Madrasah tsanawiyah. Jakarta: Kemendikbud.

Yusuf, Zulkardi dan Saleh. (2009), *Pengembangan Soal-soal Open-ended Pada Pokok Bahasan Segitiga dan Segiempat*, hal. 50.

http://etheses.uin-malang.ac.id/2251/6/08410095_Bab_2.pdf

<http://digilib.unila.ac.id/57/8/BAB%20II.pdf>

digilib.unila.ac.id.

