

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA**

SKRIPSI



Oleh

Wulan Desiana Dilasari

NIM 1510251023

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**

**PERBEDAAN MODEL PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING*
MELALUI PENDEKATAN *SCIENTIFIC* DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KREATIF SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Matematika



Oleh

Wulan Desiana Dilasari

NIM 1510251023

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
2019**



HALAMAN MOTTO

“Ubahlah pikiranmu, dan kau dapat mengubah dirimu”

Norman Vincent Peale

“Dan allah bersama orang-orang yang sabar”

QS. Al-Anfal ayat 66



HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wulan Desiana Dilasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim Penguji

Jember, 25 Juli 2019

Pembimbing I

Nurul Imamah AH, M.Si

NPK. 1985041211503637



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Wulan Desiana Dilasari ini telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 25 juli 2019.

Dewan Penguji,

Ketua

Rohmad Wahid Romdhani, S.Pd, M.Si

NPK. 15 03 645

Nurul Imamah AH, M.Si

NPK. 1985041211503637

Anggota

Christine Wulandari, M.Pd

NPK. 08 04 484

Anggota

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Mochamad Hatip, M.Pd.

NPK. 87 02 165

PRAKATA

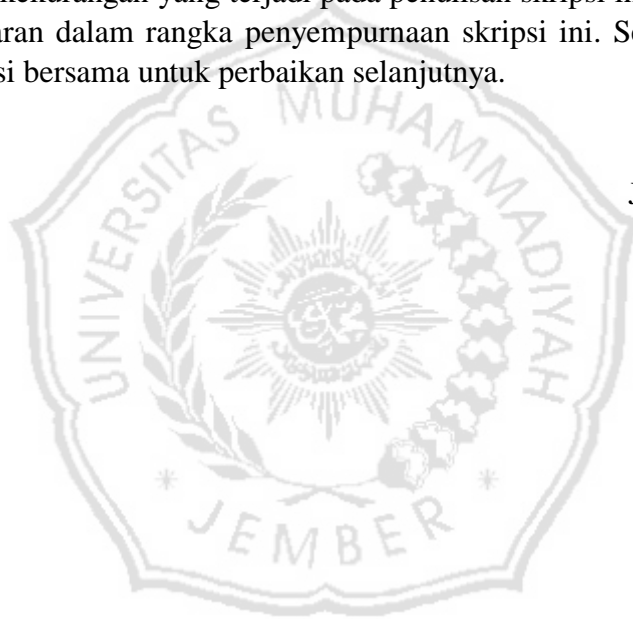
Alhamdulillah puji syukur kepada Allah. Berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “Perbedaan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Melalui Pendekatan *Scientific* dengan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa”. Skripsi ini memuat bab I sampai Bab VI. Bab I berisi pendahuluan, Bab II berisi kajian pustaka & hipotesis tindakan, Bab III berisi metode penelitian, Bab IV berisi hasil penelitian, Bab V berisi pembahasan, dan Bab VI berisi kesimpulan dan saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.

Jember, 25 Juli 2019

Penulis



UNGKAPAN TERIMAKASIH

Penulis mengungkapkan syukur ke Hadirat Allah SWT atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis mengungkapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, atas segala upaya, bimbingan, dan arahan dari semua pihak, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

1. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Nurul Imamah AH, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Nurul Imamah AH, M.Si. dan Christine Wulandari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Staf Pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Kepala sekolah dan guru SMP Negeri 8 Jember
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu. disampaikan terima kasih atas semua bantuan dan bimbingannya.

Jember, 25 Juli 2019

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat kesehatan, pemahaman, dan kasihNya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dalam kesempatan ini saya ucapkan banyak-banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini diantaranya :

1. Kepada kedua orang tua saya yaitu Almarhumah Ibu KUSTILA dan Bapak KASMIDI yang telah memberikan kasih sayang, perhatian, dan dukungan serta doanya tanpa henti
2. Kakak dan adik saya yang selalu memberi semangat Andy Dila Pratama dan Oktafian Dila Rama
3. Ibu Pembimbing dan DPA Nurul Imamah AH, M.Si., Christine Wulandari, M.Pd dan Yoga Dwi Windy Kusuma Ningtyas, M.Si., yang telah membimbing saya dari awal sampai akhir
4. Sahabat yang saya cintai Gold Generation'15, Salmonella, Pemasaran, KKN 24 Balung Kidul yang telah menyamangati untuk menyelesaikan tugas akhir ini
5. Sahabat sekamar saya Etik Tri Lucky Noviasari yang telah setia menemani begadang dan mendengarkan semua keluhanku selama mengerjakan tugas akhir ini
6. Sahabat kesayangan saya Widuri Puspitasari yang selalu ada disaat saya susah maupun senang dan yang selalu mendengarkan semua keluh kesahku selama ini
7. Teman-teman terbaikku Siska Ayu Dwi Lestari, Nurma aulia, Desi Puspitasari, Romlah Andaru, Desi Wulandari, Siti Aisyah, Rafika Dwi Anggraini, Rr. Putri Dwi Hawa Lestari, Reny Eka Septiani, dan landak mini kesayanganku Bay yang selalu menemani dan menyemangatiku
8. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Jember, khususnya Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang telah memberikan banyak pengetahuan, pengalaman, dan makna kehidupan.
9. Orang-orang yang telah membantu saya dalam mengerjakan penelitian ini
10. Terimakasih kepada pembaca, semoga tulisan ini dapat menginspirasi kalian dan semoga bermanfaat

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN LOGO	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA.....	vii
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	viii
PERSEMBAHAN	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar belakang	1
1.2 Masalah penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Definisi operasional.....	7
1.5 Manfaat penelitian.....	8
1.5.1 Manfaat untuk peneliti	8
1.5.2 Manfaat untuk guru	8
1.5.3 Manfaat untuk siswa	8
1.6 Ruang lingkup penelitian.....	9
BAB II.....	10
KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	10
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 <i>Reciprocal Teaching</i>	10
2.1.2 <i>Pendekatan Scientific</i>	13
2.1.3 Berpikir Kreatif	16
2.1.4 Pembelajaran Langsung	18

2.1.5	Peluang.....	20
2.1.6	Hubungan Kemampuan Berpikir kreatif Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> melalui pendekatan <i>scientific</i>	24
2.1.7	Hubungan Kemampuan Berpikir kreatif Siswa dengan Model Pembelajaran langsung	26
2.2	Hipotesis	26
BAB III.....		28
METODE PENELITIAN.....		28
3.1	Jenis Penelitian	28
3.2	Rancangan Penelitian	28
3.3	Prosedur Penelitian.....	29
3.4	Populasi dan Sampel.....	32
3.4.1	Populasi.....	32
3.4.2	Sampel.....	32
3.5	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
3.5.1	Lokasi Penelitian.....	32
3.5.2	Waktu Penelitian.....	32
3.6	Teknik Pengumpulan Data	33
3.6.1	Dokumentasi	33
3.6.2	Tes.....	33
3.7	Instrumen Pengumpulan Data	34
3.7.1	Lembar Dokumentasi.....	34
3.7.2	Soal Tes.....	34
3.8	Teknik Analisis Data	41
3.8.1	Uji Analisis Awal.....	41
3.8.2	Uji Hipotesis.....	47
BAB IV		49
HASIL PENELITIAN.....		49
4.1	Deskripsi Data	49
4.1.1	Hasil Tes.....	50
4.2	Uji Hipotesis Penelitian.....	54
BAB V.....		58
PEMBAHASAN		58
5.1	Pengujian Hipotesis Pertama.....	59

5.2 Pengujian Hipotesis Kedua.....	60
BAB VI.....	63
PENUTUP.....	63
6.1 Kesimpulan.....	63
6.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Hubungan pemecahan dan pengajuan masalah dengan komponen kreativitas	17
Tabel 3.1 Hasil Uji Validitas soal <i>tryout</i>	35
Tabel 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Try Out</i>	37
Tabel 3.3 Hasil Uji Daya Beda Soal <i>Try Out</i>	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal <i>Try Out</i>	40
Tabel 3.5 Rekap hasil analisis <i>Try Out</i>	41
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian Kelas Eksperimen dan kontrol	49
Tabel 4.2 Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	50
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Siswa	51
Tabel 4.4 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Siswa.....	52
Tabel 4.5 Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa.....	52
Tabel 4.6 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Siswa	53
Tabel 4.7 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Siswa.....	53
Tabel 4.8 Uji t (Dua Pihak) <i>Posttest</i> Siswa.....	55
Tabel 4.9 Uji t (Satu Pihak) <i>Posttest</i> Siswa	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks Penelitian.....	68
Lampiran 2 Silabus	70
Lampiran 3 RPP <i>Reciprocal Teaching</i> melalui pendekatan <i>scientific</i>	76
Lampiran 4 RPP Pembelajaran Langsung.....	83
Lampiran 5 Kisi-Kisi Soal Tryout.....	89
Lampiran 6 Soal Tryout	92
Lampiran 7 Rubrik Penilaian Soal Tryout	94
Lampiran 8 Rubrik Kemampuan Berpikir Kreatif Tryout	98
Lampiran 9 Daftar Nilai Tryout	102
Lampiran 10 Hasil Output SPSS Soal Tryout.....	104
Lampiran 11 Validasi Guru.....	106
Lampiran 12 Validasi Dosen.....	108
Lampiran 13 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	110
Lampiran 14 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	112
Lampiran 15 Rubrik Penilaian Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
Lampiran 16 Rubrik Kemampuan Berpikir Kreatif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	116
Lampiran 17 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	119
Lampiran 18 Hasil Output SPSS <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	121
Lampiran 19 Dokumentasi.....	126
Lampiran 20 Pernyataan Keaslian Tulisan	129
Lampiran 21 Surat Selesai Penelitian	130
Lampiran 22 Riwayat Hidup.....	131

ABSTRAK

Dilasari, Wulan Desiana. 2019. *Perbedaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Melalui Pendekatan Scientific dengan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Nurul Imamah AH, M.Si. (2) Christine Wulandari, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir kreatif siswa, *Reciprocal Teaching* melalui pendekatan *scientific*, pembelajaran langsung

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada wawancara dari guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 8 Jember yang menyatakan bahwa sebagian siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif yang rendah. Penyebabnya ialah siswa kurang tertarik terhadap mata pelajaran Matematika dan penyampaian materi tersebut monoton dan kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi peluang, dan untuk mengetahui manakah yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi peluang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII F dengan jumlah siswa 30 orang dikenakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dan VIII G dengan jumlah siswa 30 orang dikenakan model pembelajaran langsung. Teknik pengambilan sampel ini menggunakan *purposive sampling*. Data penelitian dikumpulkan melalui instrumen tes kemampuan berpikir kreatif dan dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif dilakukan melalui tabel frekuensi dengan mempresentasikan rata-rata dan analisis inferensial dilakukan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis. Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} sebesar $5,241 > t_{tabel}$ sebesar $2,00174$ dengan $\alpha = 0,05$ yang artinya H_0 , maka H_a diterima yaitu $-t_{tabel} = -2,00174 < t_{hitung} = 5,241 > t_{tabel} = 2,0174$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dengan kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung dan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* memiliki nilai rata-rata tinggi yaitu 87,60 daripada model pembelajaran langsung yaitu 80,27.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Muhammad. (2012). *Pembelajaran dengan Pendekatan Teori Konstruktivisme*. Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT. Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- BNSP (2006). *Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia No 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Diani, Rahma. (2016). *Pengaruh Pendekatan Scientific Berbentuk LKS Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas XI SMA Perintis 1 Bandar Lampung*. Lampung: IAIN Raden Intan Lampung
- Gunawan, Adi. (2006). *Genius Learning Strategy*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Hayati, Nur. (2009). *Metode Reciprocal Teaching*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Munandar. (2004). *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah Petunjuk Bagi Para Orang Tua dan Guru*, Jakarta: Grasindo
- Muslimin, Ibrahim. (2011). *Reciprocal Teaching Sebagai Strategi*, Jakarta
- Nuraini, Siti. (2012). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model Reciprocal Teaching*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim.
- Putri (2011). *Upaya meningkatkan kemampuan komunikasi Matematika Siswa Dalam Pembelajaran Matematika melalui pembelajaran Reciprocal Teaching*.
- Ratningsih, Nani. (2007). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik Serta*

Kemandirian belajar Siswa Sekolah Menengah Atas.
Disertasi: Program Studi Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

- Riduwan. (2003). *Dasar-Dasar statistika*. Bandung : Alfabeta.
- Risnawati. (2008), *Strategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska Press.
- Sani, Ridwan. (2013). *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Silver, Edward A. (1997). *Fostering Creativity through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Thinking in Problem Posing*.
- Sudijono, Anas. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. (2012), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung Alfabeta. Cetakan ke-15, h.77
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Evaluasi Pendidikan : Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta: Bumi Aksara, Cetakan ke 6
- Sundayana, Rostina. (2014). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sundayana, Rostina. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Tiranto. (2010), *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Trianto. (2007), *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Trianto. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya : Prestasi Pustaka Publisher
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada Media Grup

- Tulus Winarsunu (2015). *Statistik dalam Penelitian psikologi dan pendidikan*. Malang: UMM Press
- Uno, Hamzah. (2007). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreati dan Efektif*. Gorontalo: Bumi Aksara
- Widaningsih, Dedeh. (2010). *Perencanaan Pembelajaran matematika*. Bandung: Rizqi Press.
- Yeni & Ratna. (2016). *Evektivitas Penggunaan Model Reciprocal Teaching Terhadap peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Mahasiswa*. Siliwangi: Universitas Siliwangi

