

ABSTRAK

Dilasari, Wulan Desiana. 2019. *Perbedaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Melalui Pendekatan Scientific dengan Model Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing: (1) Nurul Imamah AH, M.Si. (2) Christine Wulandari, M.Pd.

Kata Kunci: Berpikir kreatif siswa, *Reciprocal Teaching* melalui pendekatan *scientific*, pembelajaran langsung

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada wawancara dari guru mata pelajaran Matematika SMP Negeri 8 Jember yang menyatakan bahwa sebagian siswa memiliki kemampuan berpikir kreatif yang rendah. Penyebabnya ialah siswa kurang tertarik terhadap mata pelajaran Matematika dan penyampaian materi tersebut monoton dan kurang menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada perbedaan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi peluang, dan untuk mengetahui manakah yang lebih baik antara siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dengan model pembelajaran langsung terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa pada materi peluang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode *quasi eksperimen*. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII F dengan jumlah siswa 30 orang dikenakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dan VIII G dengan jumlah siswa 30 orang dikenakan model pembelajaran langsung. Teknik pengambilan sampel ini menggunakan purposive sampling. Data penelitian dikumpulkan melalui instrumen tes kemampuan berpikir kreatif dan dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif dilakukan melalui tabel frekuensi dengan mempresentasikan rata-rata dan analisis inferensial dilakukan menggunakan uji t untuk menguji hipotesis. Hasil analisis menunjukkan bahwa hasil t_{hitung} sebesar $5,241 > t_{tabel}$ sebesar $2,00174$ dengan $\alpha = 0,05$ yang artinya H_0 , maka H_a diterima yaitu $-t_{tabel} = -2,00174 < t_{hitung} = 5,241 > t_{tabel} = 2,0174$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa antara kelas eksperimen yang diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* melalui pendekatan *scientific* dengan kelas kontrol yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung dan tingkat kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching*

melalui pendekatan *scientific* memiliki nilai rata-rata tinggi yaitu 87,60 daripada model pembelajaran langsung yaitu 80,27.

