

ABSTRAK

Tefa, Krisanti. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Pemanfaatan TIK Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MAN 1 Jember*. Skripsi, Jurusan Pendidikan MIPA, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember.

Pembimbing : (1) Dr. Kukuh Munandar, M.Kes (2) Dra. Sawitri Komarayanti, M.S.

Kata Kunci : *Discovery Learning*, Pemanfaatan TIK, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

Pembelajaran dalam kurikulum 2013 revisi 2017, menekankan pada pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pembelajaran biologi di SMA/MA pada kurikulum 2013 revisi 2017 dituntut efektif agar peserta didik mampu menguasai materi dengan baik. Proses pembelajaran yang efektif akan berhasil dengan baik apabila guru dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat dan banyak melibatkan peran aktif siswa.

Masalah dalam penelitian ini adalah apakah model pembelajaran *discovery learning* dengan pemanfaatan TIK berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN 1 Jember?. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *discovery learning* dengan pemanfaatan TIK terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas X MAN 1 Jember .

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 April 2019 di MAN 1 Jember kelas X MIPA 1 dan X MIPA 2. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian adalah eksperimen kuasi, dengan metode pengumpulan data yaitu : (1) dokumentasi, (2) tes uraian, dan (3) observasi keterlaksanaan pembelajaran. Analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan uji Kruskal Wallis Test.

Berdasarkan uji Kruskal Wallis hasil penelitian ini menunjukkan bahwa probabilitas atau nilai signifikan adalah $0,000 < \alpha = 0,05$, artinya ada pengaruh yang signifikan antara peserta didik yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan pemanfaatan TIK dan peserta didik yang diajarkan menggunakan model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. Nilai kemampuan berpikir kritis peserta didik dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest*. Pada kelas yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan pemanfaatan TIK nilai *pretest* rata-rata 71,75 sedangkan nilai *posttest* rata-rata 92,37. Sedangkan pada kelas kontrol yang diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran konvensional nilai *pretest* rata-rata 76,34 sedangkan nilai *posttest* rata-rata 84,68.

ABSTRACT

Tefa, Krisanti. 2019. *The influence of discovery learning models with the use of ICT on critical thinking skills of class X MAN 1 Jember*, Thesis, MIPA Education Department, Biology Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah Jember University. Advisor: (1) Dr. Kukuh Munandar, M.Kes (2) Dra. Sawitri Komarayanti, M.S.

Keywords : *Discovery Learning*, Use of ICT, Critical Thinking Ability of Students.

Learning in the 2017 revised 2013 curriculum emphasizes learning that is able to develop students' critical thinking skills. Learning in the 2017 revised 2013 curriculum emphasizes learning that is able to develop students' critical thinking skills. Biological learning in the SMA / MA in the 2017 revised 2013 curriculum is demanded to be effective so that students are able to master the material well. An effective learning process will work well if the teacher can use the right learning model and many involve the active role of students.

The problem in this study is whether discovery learning learning models with the use of ICT affect the critical thinking skills of class X MAN 1 Jember ?. This study aims to determine the effect of discovery learning learning models with the use of ICT on critical thinking skills of class X MAN 1 Jember.

This research was conducted on April 18, 2019 in MAN 1 Jember class X MIPA 1 and X MIPA 2. The type of research used in the study is a quasi experiment, with data collection methods, namely: (1) documentation, (2) description test, and (3) observation of learning implementation. Data analysis using prerequisite test, namely normality test, homogeneity test and continued with hypothesis testing using the Kruskal Wallis Test.

Based on the Kruskal Wallis test, the results of this study indicate that the probability or significant value is $0,000 < \alpha = 0.05$, meaning that there is a significant influence between students taught using discovery learning learning models with the use of ICT and students taught using conventional learning models against ability to think critically of students. The value of students' critical thinking skills is seen from the results of the pretest and posttest. In the class taught using discovery learning learning models with the use of ICT the average pretest value was 71.75 while the average posttest value was 92.37. Whereas in the control class that was treated using conventional learning models the average pretest value was 76.34 while the posttest value averaged 84.68.