

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* DENGAN
PEMANFAATAN TIK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA KELAS X MAN 1 JEMBER**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Jember
untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam
menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Biologi



Oleh
Krisanti Tefa
NIM 1510211040

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH JEMBER
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
2019**



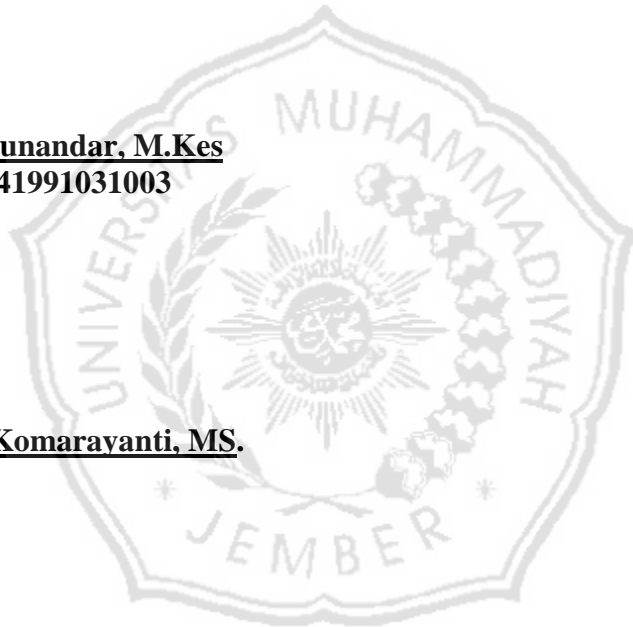
HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Krisanti Tefa ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh Tim penguji.

Jember, 17 Juli 2019
Pembimbing,

Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP. 196411141991031003

Dra. Sawitri Komarayanti, MS.
NIP. 8802183



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Krisanti Tefa ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 17 Juli 2019.

Dewan Penguji,

Ir. Arief Noor Ahmadi, M.P
NPK. 9110375

Ketua

Dr. Kukuh Munandar, M.Kes
NIP. 196411141991031003

Anggota

Dra. Sawitri Komarayanti, MS.
NIP. 8802183

Anggota



Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

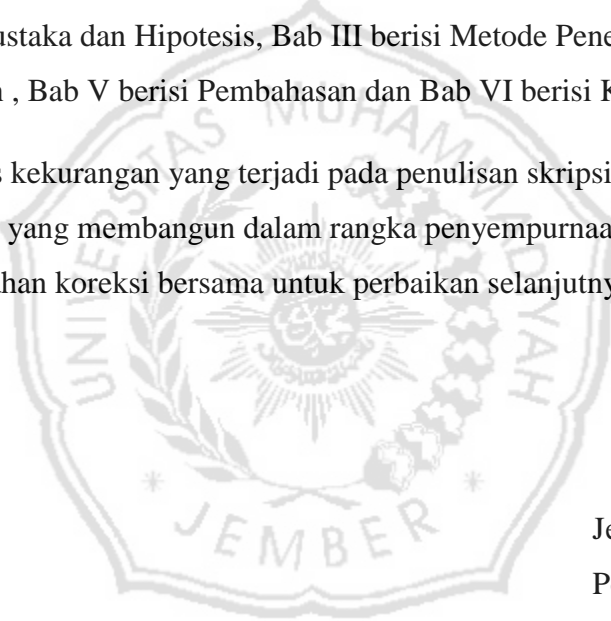
Dr. Mochamad Hatip, M.Pd
NPK. 87 02 165

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa karena atas berkat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Segala hal yang telah diupayakan semoga bermanfaat baik bagi penulis maupun bagi pembaca.

Skripsi ini berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* dengan Pemanfaatan TIK Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X MAN 1 Jember ”. Skripsi ini memuat bab I sampai bab VI. Bab I berisi Pendahuluan, Bab II berisi Kajian Pustaka dan Hipotesis, Bab III berisi Metode Penelitian, Bab IV berisi Hasil Penelitian , Bab V berisi Pembahasan dan Bab VI berisi Kesimpulan dan Saran.

Atas kekurangan yang terjadi pada penulisan skripsi ini, penulis menerima kritik dan saran yang membangun dalam rangka penyempurnaan skripsi ini. Semoga bisa menjadi bahan koreksi bersama untuk perbaikan selanjutnya.



Jember, 17 Juli 2019

Penulis,

UNGKAPAN TERIMA KASIH

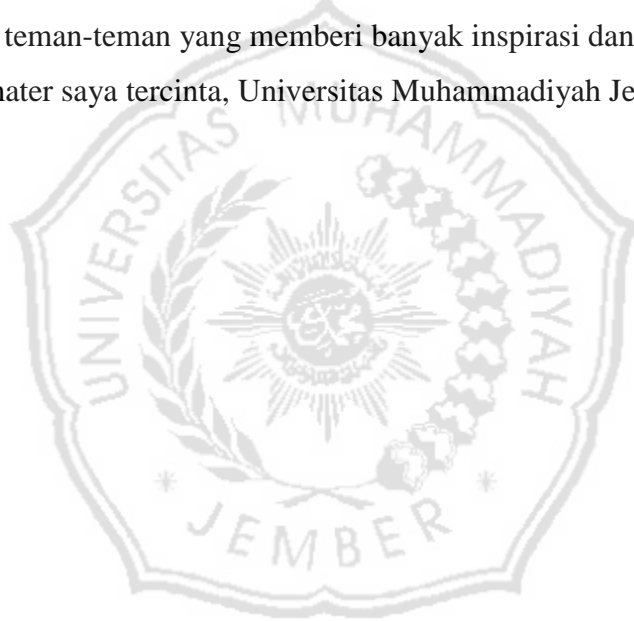
Penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan yang Maha Kuasa atas terselesaikannya skripsi ini. Demikian juga penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala upaya, bimbingan dan arahan dari semua pihak.

1. Dr. Mochamad Hatip, M.Pd., Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
2. Novi Eurika, S.Si., M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Biologi FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
3. Dr. Kukuh Munandar, M.Kes dan Dra. Sawitri Komarayanti, MS. Selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Semua dosen Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Jember.
5. Staf pengajaran FKIP Universitas Muhammadiyah Jember.
6. Kepala Madrasah dan guru MAN 1 Jember.
7. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kasimirus Tefa dan Ibu Karolina Elu yang selalu mendoakan dan mendukung saya sepanjang waktu.
8. Kakak Dius, kakak Dion, kakak Feri, kakak Yan, kakak Don, kakak Heni tercinta yang selalu mendukung saya, memberi saya semangat dan motivasi.
9. Teman-teman seperjuangan saya Pendidikan Biologi angkatan 2015 terima kasih atas kebersamaannya selama ini, semoga kita semua menjadi orang-orang yang sukses.
10. Serta terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik materi, tenaga dan doa.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Bapak dan mama tercinta yang telah memberikan banyak hal dalam pendidikan saya hingga saat ini.
2. Kakak-kakak tercinta saya yang ada di rumah yang selalu memberikan dukungan dan motivasi kepada saya.
3. Para guru saya mulai SD sampai dibangku kuliah.
4. Semua teman-teman yang memberi banyak inspirasi dan pelajaran hidup.
5. Almamater saya tercinta, Universitas Muhammadiyah Jember.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PRAKATA	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Definisi Operasional	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS	
2.1 Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	10
2.2 Pemanfaatan TIK	13
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	15
2.4 Hipotesis	18
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis penelitian	19
3.2 Rancangan Penelitian	19
3.3 Prosedur Penelitian	20
3.4 Populasi dan Sampel	23
3.5 Lokasi dan Waktu Penelitian	23
3.6 Teknik Pengumpulan Data	24
3.7 Instrumen Pengumpulan Data	25
3.8 Teknik Penganalisaan Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Data	36
4.2 Pengujian Hipotesis	40

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Pembahasan Sesuai dengan Temuan 44

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan 55

6.2 Saran 55

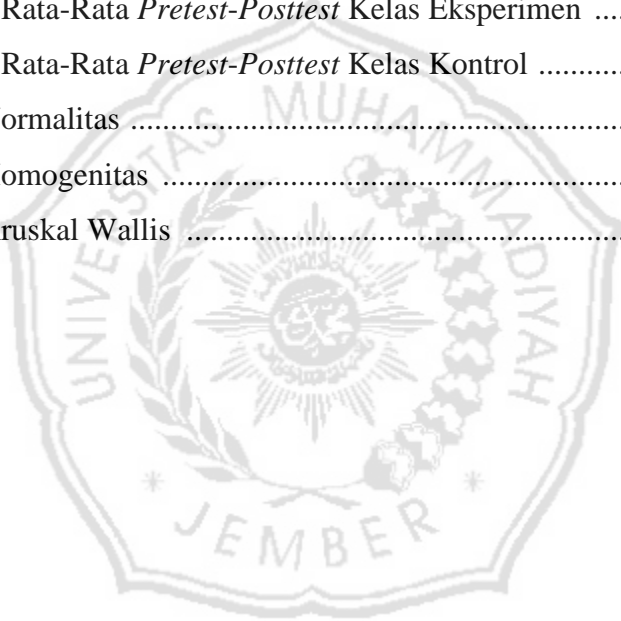
DAFTAR RUJUKAN 56

LAMPIRAN-LAMPIRAN 59



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Quasi	19
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis	27
Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas	30
Tabel 3.4 Kriteria Nilai Daya Pembeda	32
Tabel 3.5 Kriteria Keterlaksanaan Model Pembelajaran	33
Tabel 4.1 Nilai Rata-Rata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Eksperimen	38
Tabel 4.2 Nilai Rata-Rata <i>Pretest-Posttest</i> Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Uji Normalitas	41
Tabel 4.4 Uji Homogenitas	41
Tabel 4.5 Uji Kruskal Wallis	43



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Diagram Batang Nilai Rata-Rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas	39
Gambar 5.1 <i>Pretest</i> Pada Kelas Eksperimen	45
Gambar 5.2 <i>Pretest</i> Pada Kelas Kontrol	46
Gambar 5.3 Pembelajaran menggunakan model <i>discovery learning</i> dengan pemanfaatan Aplikasi <i>mobile Learning</i>	47
Gambar 5.4 Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional	48
Gambar 5.5 <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	49
Gambar 5.6 <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	50



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Matrik Penelitian	59
Lampiran 2. Hasil Uji Homogenitas Kelas	63
Lampiran 3. Validitas Soal <i>Pretest</i>	64
Lampiran 4. Validitas Soal <i>Posttest</i>	69
Lampiran 5. Silabus Pembelajaran	74
Lampiran 6. RPP Kelas Eksperimen	78
Lampiran 7. RPP Kelas Kontrol	106
Lampiran 8. Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	129
Lampiran 9. Uji Coba Soal <i>Posttest</i>	135
Lampiran 10. Soal <i>Pretest</i>	142
Lampiran 11. Soal <i>Posttest</i>	145
Lampiran 12. Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	148
Lampiran 13. Rubrik Jawaban Kemampuan Berpikir Kritis Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	164
Lampiran 14. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	165
Lampiran 15. Daftar Hadir Peserta Didik	166
Lampiran 16. Daftar Pembagian Nama Diskusi Kelompok	170
Lampiran 17. Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Eksperimen	172
Lampiran 18. Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	176
Lampiran 19. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	180
Lampiran 20. Hasil Kemampuan Berpikir Kritis X MIPA 2 (Kelas Kontrol)	181
Lampiran 21. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	182
Lampiran 22. Uji Homogenitas	184
Lampiran 20. Uji Normalitas	185

Lampiran 21. Uji Kruskal Wallis <i>Test</i>	186
Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian	187
Lampiran 23. Pernyataan Keaslian Tulisan	190

