

## ABSTRAK

Arifani, Mega Agustina, 2019. Pengembangan Modul Sebagai Bahan Ajar Materi Tumbuhan Lumut (*Bryophyta*) Pada SMA Kelas X di SMA. Skripsi, Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Jember. Pembimbing : (1) Novy Eurika (2) Ir. Elfien Herrianto, MP

**Kata Kunci** : Modul, Bahan Ajar, Tumbuhan Lumut

Berdasarkan hasil dari analisis kebutuhan yang dilakukan pada tiga sekolah di kabupaten Bondowoso yakni didapatkan informasi bahwa bahan ajar yang digunakan siswa dalam menunjang pembelajaran adalah buku paket dan LKS serta belum menggunakan bahan ajar yang bervariasi seperti modul. Menurut siswa kelas X IPA pada tiga sekolah mereka masih merasa kesulitan dalam menggunakan LKS dan buku Paket dikarenakan isi disalam buku paket atau LKS seringkali masih terdapat kalimat-kalimat yang tidak bisa dipahami serta materi yang cenderung kurang lengkap dan soal latihan juga sedikit. Salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan mengembangkan bahan ajar berupa modul sebagai bahan ajar biologi untuk siswa kelas X IPA pada materi Tumbuhan Lumut (*Bryophyta*).

Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui kevalidan/kelayakan serta mengetahui respon siswa/uji keterbacaan dalam perorangan atau skala terbatas pada pengembangan modul sebagai bahan ajar materi Tumbuhan Lumut (*Bryophyta*) pada kelas X di SMA.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Model penelitian dan pengembangan ini mengacu pada pengembangan 4-D yang terdiri dari 4 tahapan, yaitu pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*desseminate*), namun pengembangan ini hanya sampai pada tahap pengembangan. Penilaian uji validasi ahli dilakukan oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan calon pengguna, sedangkan uji coba terbatas melibatkan subjek uji coba siswa sebanyak 10 orang siswa kelas XI IPA SMAN 01 Tapan.

Hasil analisis skor rata-rata penilaian ahli materi, ahli media, ahli bahasa serta ahli pengguna guru biologi di SMA skor nilai rata-rata keseluruhan 71,5% dengan kriteria valid, untuk nalisis uji coba terbatas terhadap 10 siswa SMA skor nilai rata-rata 91% dengan kriteria sangat bagus. Berdasarkan kriteria kevalidan menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan memiliki interpretasi valid secara keseluruhan serta dapat digunakan dengan revisi kecil.

## ABSTRACT

Arifani, Mega Agustina, 2019. Module Development as a Teaching Material for Moss Plants (Bryophyta) in Class X High School in High School. Thesis, Biology Education Study Program, Teacher Training and Education Faculty, Muhammadiyah Jember University. Advisors: (1) Novy Eurika (2) Ir. Elfi Herrianto, MP

**Keywords:** Modules, Teaching Materials, Moss Plants

Based on the results of a needs analysis conducted at three schools in Bondowoso district, information was obtained that the teaching materials used by students in supporting learning were textbooks and student worksheets and had not used varied teaching materials such as modules. According to students of class X IPA in three schools they still find it difficult to use LKS and Package books because the contents in the textbooks or LKS often often have incomprehensible sentences and material that tends to be incomplete and also a little practice questions. One solution to overcome this problem is to develop teaching materials in the form of modules as biology teaching materials for students of class X IPA in the matter of Moss Plants (Bryophyta).

The purpose of this development research is to find out the validity / feasibility as well as knowing the student response / readability test in an individual or scale limited to the development of modules as material teaching materials Moss (Bryophyta) in class X in high school.

This type of research is research and development. This research and development model refers to the 4-D development which consists of 4 stages, namely defining, designing (developing) and distributing (desseminate), but this development only reaches the development stage. The assessment of expert validation tests is carried out by material experts, media experts, linguists and prospective users, while the limited trial involves 10 test subjects from students of class XI IPA SMAN 01 Tapen.

The results of the analysis of the average score of material experts, media experts, linguists and experts in the use of biology teachers in high school scores averaged 71.5% with valid criteria, for a limited trial analysis of 10 high school students the score averaged 91 % with very good criteria. Based on validity criteria shows that the module produced has a valid interpretation as a whole and can be used with small revisions.