

## Lampiran 1. Matrik Penelitian

## MATRIK PENELITIAN

Judul	Rumusan Masalah	Variabel	Indikator Variabel	Sumber data	Metode penelitian	Hipotesis Tindakan
Penerapan model pembelajaran <i>Learning cycle</i> untuk meningkatkan hasil belajar biologi siswa pada pokok bahasan sistem gerak pada hewan dan tumbuhan kelas VIII Argopuro 1 Panti	1. Bagaimanakah penerapan model pembelajaran <i>Learning cycle</i> dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII Argopuro 1 Panti?	1. Variabel bebas : Model pembelajaran <i>Learning cycle</i>	1. Model pembelajaran <i>Learning cycle</i> : a. <i>Engage</i> (mengajak/ Pembangkitan minat) Merupakan tahap awal dari metode ini. Pada tahap ini, guru berusaha membangkitkan mengembangkan minat dan keingintahuan siswa tentang topik yang akan diajarkan. b. <i>Explorasi</i> (eksplorasi) Pada tahap eksplorasi dibentuk kelompok kecil 4-5 siswa, kemudian diberi kesempatan untuk bekerja sama dalam kelompok kecil tanpa pembelajaran langsung dari guru. c. <i>Explain</i> (menjelaskan) Pada tahap ini guru dituntut mendorong siswa untuk menjelaskan suatu konsep dengan kalimat atau pemikiran sendiri, meminta bukti dan klarifikasi atas penjelasan antar siswa atau guru. d. <i>Elaborasi</i> (memperluas) Pada tahap elaborasi siswa menerapkan konsep dan keterampilan yang telah dipelajari dalam situasi baru atau konteks yang berbeda.	1. Primer: siswa 2. Sekunder : a guru bidang studi b dokumentasi c tata usaha	1. Jenis penelitian: PTK 2. Tempat dan waktu penelitian : SMP Argopuro 1 Panti 3. Metode pengumpulan data : a Tes b Wawancara c Observasi d Dokumentasi 4. Metode analisis data : a Analisis data ketuntasan belajar siswa: $p = \frac{n}{N} \times 100\%$ Ket: P= Prosentase ketuntasan hasil belajar secara klasikal.  n = Jumlah siswa yang memiliki skor $\geq 70$ dari skor maksimal 100.  N = Jumlah seluruh siswa	1. Terdapat peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMP Argopuro 1 Panti setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Learning cycle</i> pada pokok bahasan sistem gerak pada hewan dan tumbuhan

			<p>e. <i>Evaluate</i> (evaluasi) Evaluasi merupakan tahap akhir dari siklus belajar. Pada tahap evaluasi guru dapat mengamati pengetahuan atau pemahaman siswa dalam menerapkan konsep baru.</p> <p>2 Ketuntasan dan kriteria kesuksesan hasil</p> <p>a. Aspek kognitif Terdapat peningkatan nilai hasil belajar siswa hingga mencapai KKM yang telah ditentukan yaitu 70. Nilai kognitif diambil dari test akhir siklus dengan indicator kemampuan kognitif C1-C6.</p> <p>a. Mengingat, merupakan kemampuan siswa menyebutkan istilah, nama, sifat, contohnya mengingat definisi, bagian-bagian, kejadian, dan tempat yang berkaitan sistem gerak pada hewan dan tumbuhan (C1)</p> <p>b. Pemahaman, merupakan kemampuan peserta didik untuk menjelaskan suatu maksud atau informasi (translasi), kemampuan menafsirkan atau mengartikan suatu informasi (Interpretasi), kemampuan untuk meramalkan kemungkinan dari suatu informasi (Ekstrapolasi), kemampuan membenarkan</p>	<p>b Analisis data aktivitas belajar siswa Deskriptif kualitatif</p> $P_a = \frac{A}{N} \times 100\%$ <p>Keterangan: <math>P_a</math> = persentase aktivitas belajar siswa <math>A</math> = jumlah skor yang dicapai <math>N</math> = jumlah skor maksimal</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>2. Variabel terikat: Hasil belajar biologi siswa</p>	<p>suatu prosedur atau metode (Jastifikasi). (C2)</p> <p>c. Penerapan (aplication) meliputi kemampuan menerapkan prinsip pada situasi yang baru, menerapkan teori ke dalam praktek, menyusun skema atau diagram dari data(informasi). (C3)</p> <p>d. Analisis, merupakan kemampuan menemukan asumsi yang belum ada/belum dinyatakan dalam suatu informasi, membedakan antara fakta dan pendapat. Serta menemukan sebab akibat, dan dapat membedakan antara alasan yang relevan dan tidak relevan. (C4)</p> <p>e. Sintesis, merupakan kemampuan yang menuntut peserta didik untuk menghasilkan sesuatu yang baru dengan menggabungkan beberapa faktor. (C5)</p> <p>f. Evaluasi atau penilaian, merupakan kemampuan untuk dapat mengevaluasi suatu situasi, keadaan, pernyataan, atau konsep berdasarkan kriteria tertentu. (C6)</p> <p>b. Aspek psikomotorik (ktiteria ketuntasan belajar)</p> <p>(1) Keseriusan siswa membuat prediksi baru</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>(2) Keseriusan siswa dalam memberi penjelasan terhadap konsep yang di kemukakan</p> <p>(3) Kekompakan siswa mencari pemecahan masalah dalam kelompok</p> <p>(4) Mampu berpendapat atau memberikan tanggapan pada hasil diskusi.</p> <p>(5) Ketepatan dalam menjawab permasalahan</p> <p>(6) Kecepatan dalam menyelesaikan LKPD</p> <p>c. Aspek afektif (kriteria kesuksesan belajar)</p> <p>(1) Mengembangkan perilaku berkarakter, meliputi:</p> <p>(a) Berfikir kritis</p> <p>(b) Jujur</p> <p>(c) Peduli</p> <p>(d) Tanggung jawab</p> <p>(e) Teliti</p> <p>(2) Mengembangkan keterampilan social, meliputi:</p> <p>(a) Bertanya</p> <p>(b) Menyumbang ide atau berpendapat</p> <p>(c) Menjadi pendengar yang baik</p> <p>(d) Menghargai pendapat orang lain</p> <p>(e) Bekerja sama</p>		
--	--	--	--	--	--